

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Obligatoria de elección didáctica de la disciplina - Didáctica de la Filosofía**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Campo de conocimiento:</b> <i>Filosofía</i>	<b>Número de Créditos:</b> 6	
<b>Carácter</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
<b>Obligatorio de elección</b>	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b>	3	48
<b>Modalidad</b> Seminario		<b>Duración del curso</b> Semestral		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:</b> Ninguna				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:</b> Ninguna				
<b>Objetivo general:</b> Introducir al alumno en la reflexión filosófica sobre la enseñanza de la filosofía.				

**Objetivos específicos:**

Comprender y reconocer la importancia de la enseñanza de la filosofía como una disciplina fundamentalmente formativa y necesaria en su proceso de preparación como docente de filosofía.

- Analizar la problemática que se presenta en la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior y alguna de las soluciones propuestas
- Identificar la enseñanza de la filosofía como un horizonte propicio para la reflexión seria y profunda sobre la actividad profesional del docente de filosofía.
- Comprender la enseñanza de la filosofía como una oportunidad para transmitir la experiencia viva, universal y particular, de la filosofía.
- Aprender a organizar y sistematizar la transmisión de esta experiencia.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<b>Unidad 1</b> Análisis de los problemas que se presentan en la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior	10	
<b>Unidad 2</b> Comprensión de la naturaleza y función de la enseñanza de la filosofía.	9	
<b>Unidad 3</b> Análisis y evaluación de las diversas corrientes epistemológicas relacionadas con la fundamentación de la enseñanza de la filosofía	9	
<b>Unidad 4</b> Conocimiento, análisis y evaluación de los fundamentos teóricos y las variables instrumentales y metodológicas aplicables al proceso de enseñanza- aprendizaje de la filosofía.	10	
<b>Unidad 5</b> Aplicación práctica de las variables instrumentales y metodológicas. Elaboración y proposición de modelos propios de programas de cursos de filosofía y de planeación y desarrollo de las clases.	10	

<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		<b>0</b>
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	<b>0</b>

### **Bibliografía básica**

- DESCARTES, René, Discurso del método. Alianza, Madrid.
- GAGNÉ, R., Las condiciones del aprendizaje. Interamericana, México, 1987. GADAMER, H.G., Verdad y método. Sígueme, Salamanca, 1991.
- GAOS, J., La filosofía en la universidad. UNAM, Colección Filosofía y Letras, Vol. 8, México, 1956.
- HUERTA IBARRA, J., Organización lógica de las experiencias del aprendizaje. Trillas, México, 1987.
- Muñoz Rosales, Víctorico. "En torno a la intervención pedagógica en la docencia" en Difusión de la academia y la cultura, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, Año 5, Vol. 1, No. 17, Octubre del 2004, pp. 34-43.
- NÉRICI, I., Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1986.
- NICOL, E. "Del oficio". En Boletín Filosofía y Letras, núm. 1, UNAM, México, septiembre-octubre 1994, pp. 28--32.
- PALENCIA, J.I., "La experiencia de la filosofía en la enseñanza- aprendizaje del filosofar". En revista Muestra de la Escuela Nacional Preparatoria, núm. 11, UNAM, México.
- \_\_\_\_\_. "Sentido y destino de la enseñanza de la filosofía". En revista Foro Universitario del STUNAM, núm. 15, México, febrero de 1982.
- PANSZA, M., et al. Fundamentación de la didáctica. (2 tomos). Editorial Guernika, México, 1993.
- PASSMORE, J., Filosofía de la enseñanza. FCE, México, 1983.

<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Análisis de microficciones</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
<p><b>Línea de investigación:</b></p>	
<p><b>Perfil profesiográfico</b></p> <p><i>Egresado de posgrado con formación en Filosofía</i></p> <p><i>El docente de la asignatura debe ser profesor de filosofía, con experiencia en la enseñanza media y conocimiento de pedagogía.</i></p>	