

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			
Denominación de la actividad académica: Optativa disciplinar “Los multimedia y las nuevas tecnologías en educación aplicadas a la enseñanza de la Geografía (MyNTE)”			
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía	Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3
Modalidad: Curso		Duración del curso: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna			
Objetivo general: El alumno será capaz de reconocer la importancia de los multimedia y las nuevas tecnologías en la educación, a través del análisis de sus componentes, con el fin de elaborar planes de uso que incorporen estas herramientas a su práctica docente			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las características y evolución de la tecnología educativa ✓ Describir los fundamentos epistemológicos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ✓ Reconocer la importancia de las TIC y su relación con la Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento ✓ Identificar los componentes de los multimedia y las nuevas tecnologías en educación ✓ Definir las características del modelo NOM en la implementación educativa de los MyNTE ✓ Emplear a los MyNTE como herramienta para la enseñanza de la Geografía ✓ Discriminar los diferentes softwares educativos empleados en la enseñanza ✓ Diseñar planes de uso para la implementación de MyNTE en la enseñanza de la Geografía en el bachillerato 			
Temario		Horas	
		Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Componentes de un sistema de información aplicado a la enseñanza		10	0
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Antecedentes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 1.2. Fundamentos y enfoques teóricos de la educación aplicados a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 1.3. Características de los multimedia y las nuevas tecnologías en educación 1.4. Justificación de su empleo en el ámbito educativo 			

Unidad 2 La Tecnología Educativa (TE) 2.1. La Tecnología Educativa (TE) como modelo ideológico 2.2. Evolución de la Tecnología Educativa (TE) como herramienta de enseñanza 2.3. Relación de las corrientes psicopedagógicas con la Tecnología Educativa (TE) 2.4. Criterios para la incorporación de la Tecnología Educativa (TE) a la práctica docente	7	0
Unidad 3 Modelos MyNTE en educación 3.1. El modelo como elementos fundamental del empleo de MyNTE 3.2. La interactividad: una necesidad básica en el empleo de MyNTE 3.3. El modelo de Jonnasen 3.4. El modelo NOM: niveles, orientaciones y modalidades	9	0
Unidad 4 MyNTE como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía 4.1. Antecedentes del empleo de los MyNTE en la enseñanza de la Geografía 4.2. Ventajas y desventajas de la utilización de los MyNTE en Geografía 4.3. El modelo NOM y su aplicación en la enseñanza de la geografía	8	0
Unidad 5 El software educativo en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior 5.1. Los videojuegos como herramienta para la enseñanza 5.2. El software educativo en la enseñanza de la Geografía 5.3. La red (internet y web geográficas) como recurso didáctico	8	0
Unidad 6 Proyectos de aplicación de MyNTE 6.1. Desarrollo de planes de uso en la enseñanza de la geografía en el bachillerato 6.2. Evaluación de planes de uso para la enseñanza de la geografía	6	0
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AGUERRONDO, I. y Xifra, S. (2002), Escuelas del futuro en Sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere?, Buenos Aires: Papers Editores.
- BARROS, VÉLEZ J. y Verdejo M. (2004). Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de Sistemas Colaborativos de Enseñanza y Aprendizaje. Experiencias y Resultados. Inteligencia Artificial.
- CATALDI, Z. y Collins, A. (2007), Las competencias profesionales en ambientes informáticos para trabajo colaborativo y resolución de problemas. Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol 8, 1.
- CARNEIRO, R., Toscano, J.C., Díaz, T., (2009), *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Madrid, España.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1995), *Una nueva necesidad, una nueva asignatura*. Comunicación presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (EDUTECH, 95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.
- Cebria de la Serna, M. (2005), *Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación*. España: Pirámide.
- COLL, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. España: Morata.
- DÍAZ-BARRIGA, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- DOCKTERMAN, D. (1997). *Great teaching in the one computer classroom*, Watertown, Tom Synder production, p.1-10.
- ESCAMILLA DE LOS SANTOS, J. G. (2003). *Selección y Uso de Tecnología Educativa* (3ra. ed.). México : Trillas.
- _____(2004) *Estrategias de uso de contenidos de utilidad educativa*, México, ILCE.
- _____(1997), "A tool for the professional teacher" en: *Great teaching in the one computer classroom*, p.21 a 33.
- ESCAMILLA, J. G. (1998), *Selección y uso de tecnología educativa*, México, Trillas.
- FAINHOLC, B. (1997), *La tecnología propia y apropiada*, Buenos Aires, Humanitas.
- _____(1990), *Nuevas tecnologías de la información en la enseñanza*, Buenos Aires, Aique.
- GÁNDARA, M. (1995), "Desarrollar o no desarrollar. He ahí el dilema" en: Álvarez-Manilla y Bañuelos [coords.], *Los usos educativos de la computadora*. México, CISE, UNAM. p.17- 42.
- GOLDIN D. et al. (2011), *Las tic en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. España, OCEANO.
- _____(1995), "El proceso de desarrollo, una introducción para educadores" en: Álvarez-Manilla y Bañuelos [Coords.]. *Los usos educativos de la computadora*. México, CISE, UNAM. p.
- _____(1997). "Multimedios y nuevas tecnologías". En TURRENT, A. [coord.](1999). *Uso de nuevas tecnologías y su aplicación en la educación a distancia*. Módulos IV, V y Vi. México, ULSA. P 105-128.
- _____(1999), *Lineamientos para la elaboración de planes de uso*. Material en sitio de la Maestría en T3cdnología Educativa, México, CECTE- ILCE.
- GREENBERG, M. (1989), "Education" en: *Multimedia today*, Sta. Mónica, Voyager, p.105-128.
- JONASSEN, D. (), *Learning from, learning about and learning with computing. A rationale for mind tools*. Constructing a context" en: *Educational technology*, 34 (2). 24-28.
- LINDO, M. I., y Arbeláez Gómez, M. C. (2010). *La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Una propuesta para la Universidad Tecnológica de PEREIRA. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- MUFFFOLETTTO, R. (1994), "Technology and restructuring education. PAPERT, S. (1995), *La máquina de los niños*, Barcelona, Paidós.
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- SUNKEL, G. (2006), *Las tecnologías de la información y la comunicación en América Latina*. Una exploración de los indicadores. Santiago CEPAL.
- TEDESCO, J. (2000), *Educación en la sociedad del conocimiento*. México: FCE.
- UNESCO, (2013), *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile, UNESCO.
- VERDENCIA, E. 2007, *Algunos fundamentos Filosóficos y Psicológicos de la Tecnología educativa*. Edutech: Revista

Electrónica de Tecnología Educativa. Num23

- VELÁZQUEZ, C. (2012). Estrategias pedagógicas con Tic. recursos didácticos para entornos 1 a 1. México: Novedades Educativas.
- VILLASEÑOR, G. (1998), *La tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje*, México, Trillas.

Bibliografía complementaria

- AUDIGIER, f. (1992), *Pensar LA geografía escolar. Un reto para la didáctica*. Mimeo UBA.
- BENEJAM, P. (1994), *La didáctica de la geografía en e contexto del pensamiento del siglo XX*, IBER Didáctica de las Ciencias Sociales.
- CHUVIECO, E. (2002), *Teledetección ambiental. La observación de la Tierra desde el espacio*, Barcelona, Ariel.
- D'ANGELO, M. (2001), *Los textos escolares en la enseñanza dela geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Argentina, Universidad Nacional del Litoral.
- FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*. Rosario, Argentina, Homo Sapiens.
- FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- GÓMEZ, A. (1992), *La enseñanza de la geografía*, España, Universidad de Cantabria.
- GRAVES, N. (1985), *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Visor.
- _____(1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide.
- KENT, R. (1980), *Métodos didácticos audiovisuales*, México, Paz.
- LIZARAZO, D. (2008), *La ansiedad cibernética*. Docentes y Tic, investigación para la Dirección General de Televisión Educativa, México, documento inédito.
- NAISH, M. (1992), *Geography and education*. Institute of education, University of London, London.
- VALDEZ, F. (1972), *Didáctica de la geografía*. (Nueva biblioteca pedagógica, 37), México, Oasis.
- WINOCUR, R. (2006), *Internet en la vida cotidiana de los jóvenes*. Revista Mexicana de Sociología, núm. 3, México, UNAM.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación: Geografía y Educación, Nuevas Tecnologías en Educación

Perfil profesional: Maestro o Doctor en Geografía, experto en Enseñanza de la Geografía