

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			
Denominación de la actividad académica: Optativa Disciplinar: Avances y Desarrollo de la Geografía III "Geografía y Educación".			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Campo de conocimiento:</b> Geografía	<b>Número de créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Optativo	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana:</b>
	<b>Teóricas:</b> 3	<b>Prácticas:</b> 0	3
<b>Horas por semestre:</b> 48			
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del curso:</b> Semestral	
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente:</b> Ninguna			
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente:</b> Ninguna			
<b>Objetivo general:</b> Valorar el papel de la enseñanza de la Geografía en el Sistema Educativo Nacional, particularmente en la educación media superior			
<b>Objetivos específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Destacar la importancia de la permanencia de la geografía en el Sistema Educativo Nacional, desde las postrimerías del siglo XX hasta el momento actual.</li> <li>✓ Inferir las relaciones entre geografía y educación y su impacto en la formación integral del estudiante de enseñanza media superior.</li> <li>✓ Identificar los retos y logros actuales de la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior.</li> <li>✓ Reconocer la trascendencia del aprendizaje de los conocimientos geográficos actualizados, en el ámbito geográfico y fuera de él. incluyendo las leyes de conservación correspondientes</li> </ul>			
<b>Temario</b>		<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>
<b>Unidad 1</b> <b>Antecedentes</b>		12	0
1.1. La consolidación del Sistema Educativo Nacional en el siglo XX. 1.2. El neoliberalismo, la globalización y su influencia en el Sistema Educativo Nacional. 1.3. Las reformas educativas, de la última década del siglo XX a 2013 y su impacto en los planes de estudio de los niveles básico y medio superior.			

<b>Unidad 2</b> <b>La cultura geográfica formal</b> 2.1. Las políticas educativas nacionales y las adecuaciones de los planes de estudio de la enseñanza media superior. 2.2. La pertinencia de la geografía como asignatura en los planes de estudio de los bachilleratos. 2.3. La enseñanza de la geografía en la educación media superior y la profundización de conocimientos, la afirmación de valores, el fortalecimiento de actitudes y el desarrollo de competencias para la formación integral de los estudiantes.	18	0
<b>Unidad 3</b> <b>Los retos actuales de la enseñanza de la Geografía</b> 3.1. Enseñar geografía: formar o informar. 3.2. El entorno del proceso enseñanza y aprendizaje de la geografía: enfoque psicopedagógico vigente, visión y misión de instituciones educativas y tradiciones geográficas actuales. 3.3. La disposición y actualización del geógrafo docente y la vinculación entre el aprendizaje de los conocimientos Geográficos adquiridos y la realidad que viven los estudiantes.	18	0
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	
<b>Bibliografía básica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BEDDIS, R. "Geographical education since 1960: a personal view", en: Geographical education. Reflection and Action. Oxford: Oxford University Press; 1983</li> <li>▪ CASTAÑEDA, J. La enseñanza de la geografía en México. México: Universidad Autónoma Chapingo/Plaza y Valdés; 2006</li> <li>▪ FIEN, J. "Operationalizing the humanistic perceptive in geographical education" en: Geographical education 3. págs. 507-532; 1980</li> <li>▪ FERNÁNDEZ, M. GEOGRAFÍA. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos; 2007</li> <li>▪ FRIERA, F. Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e historia. Madrid: Ediciones de la Torre; 1995</li> <li>▪ GÓMEZ, P. La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México, (Temas selectos de Geografía de México). México: Instituto de Geografía, UNAM; 2003</li> <li>▪ GRAVES, N. La enseñanza de la geografía. Madrid: Visor; 1985</li> <li>▪ GRAVES, N. [coord.]. Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Barcelona: Teide; 1989.</li> <li>▪ GUREVICH, R. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires:Fondo de cultura económica; 2005</li> <li>▪ LATAPÍ, P. Un siglo de educación en México. México: Fondo de Cultura Económica; 1998</li> <li>▪ LÓPEZ, P., et al. "La enseñanza universitaria de la geografía y el empleo de los geógrafos" en: Geocrítica, 64. Universidad de Barcelona; 1989</li> <li>▪ MORENO, A. y Ma. Marró., Enseñar geografía. De la teoría a práctica (Colección Espacios y sociedades, 3.) Madrid: Síntesis; 1996</li> <li>▪ NAISH, M., Geography and Education. London: University of London, Institute of Education; 1992</li> </ul>		

- PHILIPPONNEAU, M. Geografía aplicada. Barcelona: Ariel; 2001
- RANDEL, P.H. Valor formativo de la geografía. Buenos Aires: Senoc; 1985
- UNWIN, T. El lugar de la geografía. Madrid: Cátedra; 1999

#### **Bibliografía complementaria**

- BAZÁN, J. Aportes a la educación media superior. Vol. I y II. México: Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM; 2001
- BAZANT, M. Historia de la educación durante el porfiriato. México: El Colegio de México; 1993
- COLEGIO DE BACHILLERES. Programas de geografía.
- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Documenta. México: Dirección General de la Unidad Académica, CCH, UNAM; 1984
- COMITE NACIONAL D'EVALUATION. La géographie dans les universités francaises. Une evaluation thematique; 1989
- HIDALGO, J.L. Investigación educativa. México: Paradigmas ; 1986
- LATAPÍ, P., La investigación educativa en México, México, F.C.E. (1994)
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Publicaciones impresas y digitales sobre las reformas educativas, los planes de estudio y otros temas vinculados con el contenido del programa de Geografía y educación; 1992 a 2013
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades aprobados y puestos en marcha en 1996

#### **Sugerencias didácticas:**

Exposición oral  
 Exposición

#### **Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales

<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal	<input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio
<b>Línea de investigación:</b> Geografía Y Educación	
<b>Perfil profesional:</b> Maestro o Doctor en Geografía, experto en enseñanza de la geografía	