

| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  |                             |   |                         |                                 |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  |                             |   |                         |                                 |
| Denominación de la actividad académica: <b>OBLIGATORIA DE ELECCIÓN DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA. Didáctica de la Historia I.</b>   |                             |   |                         |                                 |
| <b>Clave:</b>  | <b>Semestre:</b><br>SEGUNDO | <b>Campo de conocimiento:</b><br>Historia |                         | <b>Número de Créditos:</b><br>6 |
| <b>OBLIGATORIO DE ELECCIÓN</b>   | <b>Horas</b>                |   | <b>Horas por semana</b> | <b>Horas por semestre</b>       |
|  | <b>Teóricas</b><br>3        | <b>Prácticas</b><br>0                     | 3                       | 48                              |
| <b>Modalidad</b><br>Seminario  |                             | <b>Duración del curso</b><br>SEMESTRAL    |                         |                                 |
| <b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: NO HAY</b>   |                             |   |                         |                                 |
| <b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: NO HAY</b>   |                             |   |                         |                                 |
| <b>Objetivo general:</b><br>El alumno desarrollará competencias conceptuales y metodológicas que le permitan diseñar e implementar programas de estrategias psicopedagógicas para la enseñanza de la historia en el nivel medio superior.  |                             |   |                         |                                 |
| <b>Objetivos específicos:</b><br>Valorar la importancia de orientar su práctica docente a partir del manejo adecuado de los métodos, técnicas, epistemologías y teorías de la historia.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la necesidad de favorecer, en el ejercicio docente de la disciplina, el análisis de los procesos centrales de la historia, tanto universal como regional, evitando el aprendizaje memorístico y/o enciclopédico.</li> <li>• Profundizar en el empleo de recursos y estrategias de reflexión y comprensión de textos y fuentes históricas.</li> <li>• Reconocer la utilidad social del conocimiento histórico.</li> <li>• Advertir actitudes y prácticas de los maestros de la disciplina, en el aula.</li> </ul> |                             |   |                         |                                 |
| <b>Temario</b>   |                             |   | <b>Horas</b>            |                                 |
|  |                             |   | <b>Teóricas</b>         | <b>Prácticas</b>                |
| <b>Unidad 1</b><br>La didáctica de la Historia en la formación docente   |                             |   | 10                      |                                 |
| <b>Unidad 2</b><br>Problemas y dificultades en la enseñanza de la Historia   |                             |   | 10                      |                                 |
| <b>Unidad 3</b><br>Los conocimientos previos y el cambio conceptual en la  |                             |   | 10                      |                                 |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| enseñanza de la Historia   |           |  |
| <b>Unidad 4</b><br>Propuestas didácticas para la enseñanza de la historia  | <b>10</b> |  |
| <b>Unidad 5</b><br>Un acercamiento al método del historiador: el análisis de fuentes   | <b>8</b>  |  |
| <b>Total de horas teóricas</b>   | <b>48</b> |  |
| <b>Total de horas prácticas</b>  |           |  |
| <b>Suma total de horas</b>   | <b>48</b> |  |
| <p><i>Aprender y pensar la historia</i>, Carretero M. y James F. Voss (comps.) Buenos Aires, Amorrortu, 2004.</p> <p>Campanario Juan Miguel y Otero José C., “Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias”, en <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i>, Universidad de Alcalá de Henares, 2000.</p> <p>Carretero M., Juan Ignacio Pozo y Asensio Mikel, <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i>, Madrid, Visor, 1997.</p> <p>Carretero Mario y José A. Castorina, <i>La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades</i>, Buenos Aires, Paidós, 2010.</p> <p>Carretero, Mario, <i>Constructivismo y Educación</i>, Buenos Aires, PAIDÓS, 2009.</p> <p>Carretero, Mario, <i>Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia</i>, Díaz Barriga y Gerardo Hernández, <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>, México, Mc-Graw Hill, 2000.</p> <p>Díaz Barriga, Ángel, (2005) <i>El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico</i>, Barcelona-México, Ediciones Pomares, p. 21-71</p> <p><i>La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia</i>, Lerner, Victoria (compiladora), México, Instituto Mora, 1990.</p> <p><i>La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México</i>, Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.</p> <p><i>La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México</i>, en Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.</p> <p>Lamonedá Huerta y Luz Elena Galván, “Clío y algunos de sus problemas en la enseñanza”, en <i>Cero en Conducta</i>, año 6, núm. 28.</p> <p>Lamonedá Huerta, Mireya, “Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior” en <i>Revista Mexicana de investigación educativa</i>, vol. 3 núm. 5, México, 1998</p> <p><i>Miradas diversas a la enseñanza de la Historia</i>, coord. Sebastián Plá, México, UPN, 2012. (Horizontes Educativos)</p> <p>Morán, Porfirio, <i>Consideraciones teórico-metodológicas de la instrumentación didáctica</i>, Segundo Encuentro Internacional sobre Didáctica Universitaria. Universidad Nacional de Loja, Ecuador, Diciembre, 2005.</p> <p>PAGÉS BLANCH, Joan, “Enseñar a enseñar Historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia” en <a href="#">José Antonio Gómez Hernández</a> y <a href="#">María Encarna Nicolás Marin</a></p> |           |  |

(coords.), *Miradas a la historia: reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis* [En línea] 2004. Disponible: <http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/historia/12pages.pdf>

*Pasado en construcción. La historia y sus procesos de enseñanza y aprendizaje*, Xavier Rodríguez Ledesma (coordinador), México, UPN, 2010. (Horizontes Educativos)

Plá, Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, México, Colegio Madrid-Plaza y Valdés, 2005.

Pozo, Juan Ignacio, et al. , *Nuevas formas de pensar la Enseñanza y el Aprendizaje*, Barcelona, GRAÓ, 2006

Prats, Joaquín, *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*, Mérida: Junta de Extremadura, 2001.

Rodríguez Ledesma, Xavier, *Una historia desde y para la interculturalidad*. México, UPN, 2008

Salazar S., Julia, *Narrar y aprender Historia*, México, UPN-UNAM, 2006.

Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*, Tesis para optar al grado de Doctora en Historia, México, UNAM, 2000.

Sobejano, Ma. José, *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*, Madrid: UNED, 1993.

*Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa*, Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, 2000.

Vilar, Pierre, *Pensar históricamente*, Barcelona, CRÍTICA, 2004. (Biblioteca de Bolsillo). Zarzar Charur, Carlos A. *Habilidades básicas para la docencia*, 2da. Reimpresión, México, grupo editorial Patria, 2009. (Serie Biblioteca del Docente).

#### **Bibliografía complementaria**

Aisenberg, B., 1994, "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para las escuelas primarias", en Aisenberg, B. *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós, Buenos Aires.

Aisenberg, B., 1994, *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós, Buenos Aires.

Biddle, Bruce J., Thomas L. Good, Ivor F Goodson, *La enseñanza y los profesores*.

Barcelona, Paidós, 2000. 2 vol. (Temas de educación).

Burke, P. (Comp.) ,1993, *Formas de hacer historia*. Alianza, Madrid.

, "Historia de acontecimientos y renacimiento de la narración", en Burke,

P,(Comp.) *Formas de hacer historia*. Alianza, Madrid. 1993

Carretero, Mario, et al, *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia*. Buenos Aires, Aique, 1999.

Carretero, Mario, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio, comp., *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Aprendizaje Visor, 1989.

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica. Aportes para una polémica*. Buenos Aires, Rei Argentina, 1995.

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*. México, Ediciones Nuevomar, 1990. p.31-79.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill, 2001.

Díaz Barriga, Frida, 1993, "La adolescencia y algunas implicaciones en la enseñanza de las ciencias sociales. Notas sobre la comprensión desconocimiento social", en *Perfiles educativos*, n. 80.

*Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la Cuestión*. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1991.

Egan, K., 1991, *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. MECMorata, Madrid.

Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la historia a los niños del mundo entero*. México, Fondo de Cultura Económica, 1990

Florescano, Enrique, *Para qué estudiar y enseñar la Historia*. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2000.

*La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1989.

Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*. Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.

Jacot, M. y Carretero, M., 1995, "Historia y relato", en Carretero, M. *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Aique, Buenos Aires.

Lerner Sigal, Victoria, comp., *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*. México, CISE-UNAM, Instituto de Investigaciones José Ma. Luis Mora, 1990.

Matozzi, I., 1997, "Los contenidos en la enseñanza de la historia en la escuela obligatoria: el problema de su selección y organización en secuencias", en *Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*, Barcelona.

Pagés, J., 1997, "El tiempo histórico", en Benejam, P. y Pagés, J. (Coord.) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. ICE-Horsari, Barcelona.

Pluckrose, Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, ediciones Morata, 1993.

Radkau García, Verena, 1997, "Hacia la construcción de una historia común. Los problemas de la enseñanza de la historia en Alemania después de la unificación", en *Anuario de Historia de la Educación*, n. 1, 1996-1997, Sociedad Argentina de Historia de la Educación Argentina.

Rodríguez Frutos Julio, ed., *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Barcelona, Laia, 1989. (Cuadernos de Pedagogía, 46).

Vezub, L., 1994, "La selección y organización de contenidos curriculares: el criterio de significatividad en el conocimiento escolar." En *Entrepasados*, n. 7, Buenos Aires.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición oral
- X  Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- X  Seminarios
- X  Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros (*Traducciones*)

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- X  Tareas y trabajos fuera del aula
- X  Exposición de seminarios por los alumnos
- X  Participación en clase
- X  Asistencia
- X  Seminario
- Otros (*Trabajo escrito*)

**Línea de investigación:**

**Perfil profesiográfico:**

Lic. en Historia con estudios de posgrado en el área Psicopedagógica y/o Historiografía