

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: <b>OPTATIVA DISCIPLINAR. Avances y desarrollos de la Historia Universal.</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> TERCERO	<b>Campo de conocimiento:</b> Historia	<b>Número de Créditos:</b> 6	
<b>Carácter OPTATIVO</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b> 0	3	48
<b>Modalidad Seminario</b>		<b>Duración del curso SEMESTRAL</b>		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: NO HAY</b>				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: NO HAY</b>				
<p><b>Objetivo general:</b> Hacer hincapié en la concepción histórica desde los puntos de vista teórico, metodológico y fáctico, así como en la <b>utilización de diversos enfoques</b> (como el social, cultural, regional o los que provienen de la micro historia, la antropología histórica, o bien la historia marxista). Enfatizar sobre la <b>formación psicopedagógica</b> con el fin de abrir espacios de discusión donde puedan plantearse los <b>obstáculos</b> que se afrontan al <b>enseñar la historia</b>, considerando la edad de los estudiantes. <b>Evitar</b> la simple transmisión de <b>datos enciclopédicos</b>, priorizando el análisis para acceder al conocimiento.</p>				
<b>Objetivos específicos:</b>				
<b>Temario</b>			<b>Horas</b>	
			<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
Desarrollo de enfoques.			24	
Análisis de obras de carácter histórico enfocadas hacia la Historia Social Universal.			24	
<b>Total de horas teóricas</b>			<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>				
<b>Suma total de horas</b>			<b>48</b>	
<p><b>Bibliografía básica</b> Aguirre, Rojas Carlos Antonio. (2005). <i>La "Escuela" de los Annales. Ayer, Hoy y Mañana</i>. México: Contrahistorias. La otra mirada de Clio.</p>				

Anderson, Perry. (2004). *Tras las Huellas del Materialismo Histórico*. México. Siglo Veintiuno.

Braudel Fernando. (1991). *Escritos Sobre Historia*. México. Fondo de Cultura Económico.

Arias y Simarro Concepción (2004). *¿Cómo enseñar la historia? Técnicas de apoyo para los profesores*. México. ITESO

Cornforth Maurice. (1990). *El Materialismo Histórico*. México. Ed. Nuestro Tiempo.

Le Goff, Jacques. (1991). *Pensar la Historia*. México: Piados.

Sánchez, Quintanar Andrea. (2002). *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: UNAM.

Vilar Pierre (1999) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. España. Crítica

Wallerstein Immanuel (2001) *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de los aprendidos. Una ciencia social para el siglo XXI*. México. UNAM, Siglo XXI

Wallerstein Immanuel. (1999). *Las Ciencias y las Humanidades en el Umbral del siglo XXI*. Mexico UNAM.

#### **Bibliografía complementaria**

Aguirre Rojas, Carlos Antonio. (Noviembre-diciembre, 2003) "Balance crítico del siglo XX Histórico. ¿Breve, largo o muy largo siglo XX?". *Historia Agenda*. Año I nueva época No. 3, pp 1-60.

Braudel Fernando. (Marzo-agosto, 2004). "La historia operacional: La historia y la investigación del presente". *Contrahistorias. La otra cara de Clio*. Año 1. Número 2, pp 29-40.

Bloch Marc. "Balance crítico del siglo XX Histórico. ¿Breve, Largo o muy Largo siglo XX?". *Historia Agenda*.

Díaz Barriga Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, tercera época, año XXVIII, número 111. UNAM

Díaz Barriga Arce, Frida (1998). "Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, Vol. 20 No 82 pp40-66.

Diez maneras de mejorar su enseñanza. *Educación 2001*. Revista de Educación Moderna para una sociedad democrática. Num.123. agosto 2005

Hobsbawm, Anderson (Septiembre-Enero, 1994). "Agenda para una historia Alternativa" *Historia Agenda* No. 14, pp 34.

Lerner Victoria. (2003). "Los adolescentes y la enseñanza de la historia" *Historia Agenda*. Año I Nueva Época. No 2 sep-oct 2003.

Sánchez Quintanar Andrea (Marzo-agosto, 1994). "El conocimiento histórico y la enseñanza de la historia". *Historia Agenda número 13* pp 16- 19.

Topolsky, Jeretz. (Noviembre –diciembre, 2004). "La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la historia". *Historia Agenda*. Año II N<sup>a</sup> 9. pp 20-29.

Sánchez Vazquez Adolfo. (Noviembre-Diciembre 2004). "Por qué ser marxista hoy". *Historia Agenda*. Año II N<sup>a</sup> 9. pp 2.

Velázquez Albo María de Lourdes (Febrero 2004) "Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario" *Perfiles Educativo*.

Aguirre, L. C. (2003). El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre de 2001. Entrevista a Peter McLaren (Versión en español actualizada). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-coral2.html>

Mario Carretero y Manuel Montanero

Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales  
<http://www.ub.edu/histodidactica/articulos/pp.%20133-142.%20CARRETERO.pdf>

Carlos Barros. Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia. Universidad de Santiago de Compostela.

<http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf>

Carlos Barros. Contribución a los terceros Annales

<http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/contribucion.htm>

Díaz Barriga Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, tercera época, año XXVIII, número 111.

UNAM

<http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Joaquim Prats. Octubre 2006.

"La enseñanza de la historia (reflexiones para un debate)" Publicado en: la vanguardia. Viernes 7 de julio de 2000 Catedrático de la Universidad de Barcelona

<http://www.ub.es/histodidactica/articulos/aventura.htm>

Joaquim Prats. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología

*Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros*

Mérida, 2001

López Civeira Francisca. El historiador y sus retos. *Clio América*. Universidad del Magdalena

[http://arimaca.unimagdalena.edu.co/editorial/revistas/index.php/cli\\_o\\_america/article/viewFile/30/33](http://arimaca.unimagdalena.edu.co/editorial/revistas/index.php/cli_o_america/article/viewFile/30/33)

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición oral  
 Exposición audiovisual  
 Ejercicios dentro de clase  
 Ejercicios fuera del aula  
 Seminarios  
 Lecturas obligatorias  
 Trabajos de investigación  
 Prácticas de taller o laboratorio  
 Prácticas de campo  
 Otros (*Traducciones*)

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

- Exámenes parciales  
 Examen final escrito  
 Tareas y trabajos fuera del aula  
 Exposición de seminarios por los alumnos  
 Participación en clase  
 Asistencia  
 Seminario  
 Otros (*Trabajo escrito*)

**Línea de investigación:****Perfil profesiográfico:**

Profesor, mínimo con maestría con conocimientos en Teoría de la Historia.