

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación: **Optativa Disciplinar. Aspectos Cognoscitivos para la Construcción del Significado**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario de fundamentación		Duración del curso Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Propiciar que los alumnos adquieran una conciencia del proceso de construcción del significado lingüístico desde una perspectiva cognitiva.				
Objetivos específicos: Introducir a los alumnos a las nociones asociadas con el significado gramatical y ayudarlos a distinguir el significado gramatical del significado léxico. Facilitar que los alumnos puedan aprehender las relaciones entre la experiencia corporal, la estructura conceptual y el lenguaje. Crear oportunidades para que los alumnos puedan comprender como se concibe y representa la misma situación de maneras alternativas. Proveer actividades para que los alumnos puedan apreciar los sistemas de organización del contenido conceptual del lenguaje según Talmy. Permitir que los alumnos entiendan como se construye el significado a nivel de discurso. Preparar los alumnos para aplicar los nuevos conocimientos en su práctica docente. Enseñar a los alumnos cómo elaborar un protocolo de investigación para analizar el significado de una estructura sintáctica específica.				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El lenguaje como una alternativa para la construcción del significado	10	0
Unidad 2 La relación entre la gramática y la cognición	10	0
Unidad 3 Los sistemas de organización del contenido conceptual del lenguaje	10	0
Unidad 4 Estructuras Discursivas	9	0
Unidad 5 Aplicaciones en el salón de clase del inglés	9	0
Total de horas teóricas	48	0
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Celce-Murcia, M. and Larsen-Freeman, D. (1999). *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course, Second Edition*. Boston: Heinle. (The first edition was published in Ann Arbor by the University of Michigan).
- Fauconnier, G. (1995). *Mental spaces aspects of meaning construction in natural languages*. Cambridge, Mass.: MIT Press. pp. 3-35.
- Fauconnier, G. (1997). *Mappings in thought and language*, Cambridge: CUP.
- Jenkins, D. (2007) "Language Implications Survey: the perception of aspect and the evocation of context" in Meagher, M. (ed.) (2007). *Form and meaning in context: explorations in English grammar*. México D.F.: UNAM-ENP.
- Geeraerts, D. and Cuyckens, H. (2010). *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Jackendoff, R. (1983). *Semantics and cognition*. Cambridge, Mass.: MIT Press. Jackendoff, R. (1990). *Semantic structures*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Jackendoff, R. (2002) *Foundations of language: brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford: OUP.

- Johnson, M. y Lakoff, G. (2002) "Why cognitive linguistics requires embodied realism" en *Cognitive linguistics*. 13(3) 245-263
- Halliday, M. (1973) *Explorations in the functions of language*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M. (1976) *System and functions in language*, (ed.) G. Kress. London, OUP.
- Halliday, M. (1985, 1994) *An introduction to functional grammar*. London: EdwardArnold.
- Hallyday, M. y Hasan, R. (1976) *Cohesión in English*. London: Longman.
- Iser, W. (2005). *How to Do Theory: How to Study Literature*, New York: Wiley.
- Lakoff, G. (1987). *Women, fire and dangerous things: what categories reveal about the mind*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1980) *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1999) *Philosophy in the flesh. The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books.
- Langacker, R. (1987). *Foundations of cognitive grammar. volume I theoretical Prerequisites*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. (1991a), *Foundations of cognitive grammar. Volume II descriptive application*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. (1991b). *Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar*. New York: Mouton de Gruyter.
- Langacker, R. (2001a). "Cognitive linguistics" in M. Putz, S. Niemeir, R. Dirven, (eds.) *Applied cognitive linguistics I: theory and language acquisition*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Langacker, R. (2001b). "Discourse in cognitive grammar" in *Cognitive Linguistics* 12-2, 143-88.
- Leech, G. y Svartik, J. (1975) *A Communicative Grammar of English*. London: Longman.
- Littlemore, J. (2011). *Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching*. London: Macmillan.
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. Cambridge: CUP.
- Meagher, M. (ed.) (2007). *Form and meaning in context: explorations in English grammar*. México D.F.: UNAM-ENP.
- Schramper, B. (1999). *Understanding and using English grammar*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, pp. 12-27.
- Schramper, B. (1999). *Understanding and using English grammar*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, pp. 12-25.
- Talmy, L. (2000a). *Toward a cognitive semantics: Volume I Concept structuring Systems*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Tyler, A. (2012). *Cognitive Linguistics and Second Language Learning*, London, New York: Routledge.
- Van Patten, B. (1996). *Input processing and grammar instruction in second language acquisition*, Norwood: Ablex.
- Van Patten, B. (2003). *From input to output: a teacher's guide to second language acquisition*, Boston: McGrawHill.

Bibliografía complementaria

- Achard, M. y Niemeir, S. (eds.). (2004) *Cognitive linguistics, second language acquisition and foreign language teaching*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Coulson, S. (2001) *Semantic leaps: frame shifting and conceptual blending in meaning construction*. Cambridge: CUP.
- Davies, P. y Fraenkel, A. (2003) *The language in English teaching*. London, Richmond.
- Fauconnier, G. y Sweetser, E. (eds.) (1996) *Spaces, Worlds and Grammars*. Chicago: University of Chicago Press.
- Fauconnier, G. and Turner, M. (2002) *The way we think: conceptual blending and the mind's hidden complexities*. New York: Basic Books.
- Fillmore, C. (1968) "The case for case." En E. Bach y Harás R. (eds.), *Universals in linguistic theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Goldberg, A. (1995) *Constructions. A construction grammar approach to argument structure*. Chicago: University of Chicago Press.
- (2006) *Constructions at work: the nature of generalization in language*. Oxford University Press: OUP.
- Haiman, J. y Thompson, S. (eds.) (1987) *Clause combining in discourse and grammar*. Amsterdam: Benjamins.
- Ignatieva, N. (1992) "Un estudio contrastivo de la categoría del aspecto en español y ruso." *Estudios de lingüística aplicada* 15/16.129-142.
- Knott, A., Sanders, T. y Oberlander, J. "Levels of representation in discourse relations" en *Cognitive Linguistics* 12(3). 197-209.
- Liebert, W., Redeker, G., y Waugh, L. (eds.) (1997) *Discourse and perspective in cognitive linguistics*. Amsterdam: Benjamins.
- Maldonado, R. (1999) "Introducción." En R. Maldonado (ed.), *Estudios Cognoscitivos del español. Revista española de lingüística aplicada* Volumen monográfico, 11-18.
- Palmer, F. (1986) *Mood and modality*. Cambridge: CUP.
- Putz, M., Niemeier, S. y Dirven, R. (2001b) *Applied Cognitive Linguistics II: Language Pedagogy*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Schank, R. y Abelson, R. (1977) *Scripts, plans, goals and understanding: an inquiry into human knowledge structures*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sweetzer, E. (1990) *From etymology to pragmatics*. Cambridge: CUP.
- Talmy, L. (2000^b) *Toward a cognitive semantics: volume II typology and process in concept structuring*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Taylor, J. (2002) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Trappes-Lomas, H. y Gibson, F. (eds.) (2002) *Language in language teacher education*, Amsterdam: John Benjamins.

Thelin, N. (1990) *Verbal aspect in discourse*. Amsterdam: John Benjamins.

Tyler, A. (2007) *The semantics of English prepositions: spatial scenes, embodied meaning and cognition*. Cambridge: CUP.

Quirk, R., Greenbaum, S. Leech, G. y Svartik, J. (1972) *A grammar of contemporary English*. London: Longmans.

Van Dijk, T. (1977) *Text and context*. London: Longman.

Van Valin, R. (1993) "A synopsis of role and reference grammar." En R. Van Valin (ed.) *Advances in role and reference grammar*. Amsterdam: John Benjamins, 1-163.

Vázquez, E. (2001) *La arquitectura lingüística del compromiso: las oraciones del deber ser*. México: COLMEX.

Vendler, Z. (1957) "Verbs and times." *The philosophical review* LXVI 143-160.
(1967) *Linguistics in philosophy*. Ithaca: Cornell University Press.

Verkuyl, H. (1993) *A theory of aspectuality: the interaction between temporal and atemporal structure*. Cambridge: CUP.

Von Wright, G. (1951) "Deontic logic." *Mind* 60.1-15.
(2000^b) *Toward a cognitive semantics: volume II typology and process in concept structuring*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios

- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos

- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Protocolo de investigación como proyecto final

Línea de investigación:

El significado de la gramática inglesa y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés

Perfil profesiográfico

Posgrado en lingüística, Dominio de la lingüística cognitiva, Conocimientos del significado de la gramática inglesa, Experiencia en la investigación del significado de la gramática inglesa.

