

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Obligatoria de elección disciplinar,
Fundamentos teórico-metodológicos de la Psicología**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	---	---------------------------------

Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario	Duración del curso: Semestral
--------------------------------	--------------------------------------

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:

Conocer cómo surge la psicología moderna con sus distintas expresiones teóricas, así como sus contextos histórico, filosófico y científico, así como, ubicar a la psicología moderna en el contexto de las ciencias sociales, identificando sus problemas epistemológicos y metodológicos.

Objetivos específicos:

1. Ubicar a la psicología moderna en el contexto del desarrollo del capitalismo, caracterizando las condiciones económicas, políticas, filosóficas y científicas, presentes en el siglo XIX principios del XX.
2. Identificar las relaciones de la psicología moderna con las posturas filosóficas más importantes, así como con el resto de las ciencias sociales.
3. Introducir al alumno a la problemática epistemológica de las ciencias sociales.

4. Introducir al alumno a la problemática epistemológica y metodológica de la psicología.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1: La historia de la psicología: sus problemas.</p> <p>1.1 La importancia de la historia.</p> <p>1.2 La investigación histórica: sus formas, tipos e intenciones.</p> <p>1.3 Historia de la psicología. Diferentes perspectivas: historias anecdóticas vs. Historias sociales.</p>	9	
<p>Unidad 2: La psicología moderna y el desarrollo del capitalismo: siglos XVIII, XIX y XX.</p> <p>2.1 Consolidación del capitalismo: De la revolución industrial a la primera guerra mundial.</p> <p>2.2 El sistema capitalista y su repercusión en los diferentes ámbitos de la vida personal y social.</p>	6	
<p>Unidad 3: Principales expresiones teóricas y prácticas de las psicologías modernas: los orígenes.</p> <p>3.1 La influencia del positivismo y las diversas escuelas psicológicas a fines del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>3.2 La psicología experimental: su diversidad.</p>	9	

<p>Unidad 4: Epistemología y Ciencias Humanas</p> <p>4.1 El hombre y la sociedad como objetos de conocimiento. Modelos de conocimiento.</p> <p>4.2 Identidad entre Sujeto y Objeto en las Ciencias Humanas.</p> <p>4.3 3 Metodologías de aproximación al objeto de conocimiento social.</p>	12	
<p>Unidad 5: Psicología y epistemología</p> <p>5.1 La psicología como una ciencia humana o como ciencia natural. La Polémica.</p> <p>5.22 Características humanas como el objeto de estudio de las diferentes escuelas psicológicas. Generalidades.</p> <p>5.33 El problema de la relación Sujeto- Objeto, como el centro de la diversidad de las escuelas psicológicas.</p>	12	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguado, I, Avendaño, C y Mondragón, C. (1999) *Historia, Psicología y Subjetividad*. México. FES Iztacala-UNAM, caps. 1-5.
- Belaval, Y. (compilador) (1977). *Racionalismo, Empirismo, Ilustración*. México. Ed. Siglo XIX (Col. Historia de la filosofía, Vol.6).
- Bernard, M.(1976) "La Psicología", en Chatelet, F. *Historia de la Filosofía*. Vol. IV. Madrid. Ed. Espasa-Calpe, pp. 17-99.
- Bleger, J. (1986) *Psicología de la Conducta*. México. Ed. Paidós.
- Boring, E. G. (1976) *Historia de la Psicología Experimental*. México, Ed. Trillas, cap. 16.
- Braunstein, N. y otros. (1983) *Psicología, Ideología y Ciencia*. México. Siglo XIX, cap. 1, 2, 10, 11, 14.

- Carr, E. (1985) *¿Qué es la Historia?* México. Ed. Origen-Planeta.
- Fromm, E. (1985) *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Devereux, G. (1985) *De la Ansiedad al Método en las Ciencias del Comportamiento*. México. Siglo XIX, parte I, caps. 1-6.
- Ellenberger, H. (1985) *El Descubrimiento del Inconsciente y el Nacimiento de la Psiquiatría*. Madrid. Ed. Gredos .
- Foucault, M (1997), "La psicología de 1850 a 1950", tr. de Hernán Scholten, Dpto. Publicaciones, Fac.Psico-UBA. En: www.elseminario.com.ar.
- Fuentes Ortega, J.B. (1995), "Psicohistoria: los problemas psichistóricos y el laberinto de la Psicología", en *Terminología Científico-social. Aproximación Crítica.*, Tomo III, Ed. del Hombre, Barcelona.
- Goldmann, L. (1976) *Las Ciencias Humanas y la Filosofía*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1976.
- González Rey, F (1996): *Problemas epistemológicos de la Psicología*, Editorial Academia, La Habana.
- Hernández P. (1991) *Problemas del Conocimiento*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hobsbawm, E. (1974) *Las Revoluciones Burguesas*. Madrid. Ed. Guadarrama.
- Keller, F. (1984) *La Definición de Psicología*. México. Ed. Trillas.
- Kosik, K (1979). *Dialéctica de lo Concreto*. México. Ed. Grijalbo, 1979, pp. 25-77.
- Lagache D. (1994), *La unidad de la psicología* (original: 1949) Buenos Aires, Paidós.
- Canguilhem, G., "¿Qué es la psicología?" (1956), Dpto. Publicaciones, Fac.Psico-UBA. En: www.elseminario.com.ar
- López Ramos, S. (1989) Mondragón, C. Velasco, J. Ochoa, F. *Psicología, Historia y Crítica*. México. ENEP Iztacala-UNAM.

Maslow, A H. (1979) *La Psicología de la Ciencia*. México, EDAMEX.

Matson, Floyd W. (1984) *Conductismo y Humanismo. ¿Enfoques Antagónicos o complementarios?*. México, Trillas.

Medina, L. (1990) *Psicología y Epistemología*. México, Ed. Trillas. Molina, J y otros. (1981) *Psicología e Historia*. México. UNAM.

Müller, F. L. (1983) *Historia de la Psicología*. México. Fondo de Cultura Económica. Noriega, M. J A, Gutiérrez M. C. (1995) *Introducción a la Epistemología para Psicólogos*. México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés, 1995.

Palmade, G. (1981) *La Época de la Burguesía*. México. Ed. Siglo XXI, (Col. Historia Universal, Vol. 27).

Pereyra, C. Monsiváis, y otros (1978). *Historia ¿Para qué?* México. Ed. Siglo XIX, Perrés, J. (1988) *El Nacimiento del Psicoanálisis*. México. Ed. Plaza y Valdés, caps. 6, 8 y apéndice.

Schaff, A. (1974) *Historia y Verdad: Ensayos sobre la Objetividad del Conocimiento Histórico*. México. Ed. Grijalbo. México. Universidad Autónoma de Puebla, cap. 1, 3.

Skinner, B. F. (1981) *Reflexiones sobre Conductismo y Sociedad*. México. Ed. Trillas.

Skinner, B. F. (1973) *Walden Dos*. Madrid, Ed. Fontanella.

Vázquez, H. (1984) *Sobre la Epistemología y la Metodología de la Ciencia Social*. Watson, J. (1978) *El Conductismo*. Buenos Aires, Paidós, s.f., cap. I.

Zeitlin, I. (1974) *Ideología y Teoría Sociológica*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu,

Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de trabajo final.
Línea de investigación: Disciplinaria	
Perfil profesiográfico: <ul style="list-style-type: none">– Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.– Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.	