

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Optativa disciplinar. Aspectos subjetivos en la docencia**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Reflexionar en torno al ser docente y su práctica a partir de las condiciones subjetivas y el proceso afectivo relacional que en ello se articulan.				
Objetivos específicos:				
1. Analizar la especificidad epistémico-metodológico del discurso psicoanalítico.				
2. Caracterizar los objetivos, la función y la tarea del campo educativo.				
3. Analizar las características, los objetivos, y las técnicas que de ello se derivan en el discurso pedagógico.				
4. Analizar la relación entre el discurso psicoanalítico y el campo educativo y entre el discurso psicoanalítico y el discurso pedagógico en diferentes momentos y posturas.				
5. Analizar el lugar y la función del docente en tanto sujeto en el campo educativo y la tarea docente.				
6. Analizar los procesos subjetivos que sostienen y articulan la tarea docente y la institución educativa				
7. El docente ante la subjetividad del alumno.				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1: El ámbito educativo y el psicoanálisis</p> <p>1.1 Caracterizar el ámbito educativo: objetivos, función, la tarea y los actores de la educación.</p> <p>1.2 La especificidad epistémico-metodológico del discurso psicoanalítico.</p>	15	
<p>Unidad 2: Relación educativa y subjetividad</p> <p>2.1 Los procesos subjetivos que sostienen y articulan la tarea docente y la institución educativa.</p> <p>2.2 Relación educativa – relación transferencial</p> <p>2.3 Analizar el lugar de la subjetividad como sostén u obstáculo en el ámbito educativo y la tarea educativa</p>	18	
<p>Unidad 3 Sujeto sentido y aprendizaje</p> <p>3.1 Docente, discente, formador y formando</p> <p>3.2 El docente ante la subjetividad del alumno</p> <p>3.3 Deseo de saber, formación y lógicas de sentido</p>	15	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía recomendada</p> <p>Aguado, I (2001) Relación Educativa Relación transferencial, en Rivera, Eisenberg, Contreras y Landesman, (2001) <i>Investigación Educativa</i>, UNAM FES Iztacala, México.</p> <p>Aguado, Irene, Contreras Ofelia (1994) El lugar del deseo en el currículo, <i>Revista AMIE</i>, año 1, num. 0, enero abril.</p>		

Aguado, I, Avendaño, C., Díaz, M.(2008) Elaboración y vivencia de la práctica profesional: lo vericuetos de ser maestro (a). en Mondragón, C. Avendaño, C., Olivier, C., Guerero, J., *Saberes de la Psicología*. UNAM FES Iztacala, México.

Anzaldúa, Raúl (2004) La docencia frente al espejo (imaginario, transferencia y poder), UAM Xochimilco, México.

Anzaldúa, R. Y Ramírez, B. (2005) *Subjetividad y relación educativa*, Capítulo 1 y 2, UAM Azcapotzalco, México.

Ardoino, J. Educación. En Ducoing, P. Comp. Formación de profesionales de la educación. UNAM/ANUIES México 1990 1ª. Edición.

Díaz, M., Avendaño, C., Aguado, I. (2005) Freud y la educación, en Aguado, Avendaño y Mondragón (2005) *Temas de Introducción al Psicoanálisis*, Lumen, Buenos Aires.

Chamizo, O. (1988) “El educador y su enigma”, *Revista cero en conducta*, año 3, número 15, México.

Díaz Barriga, A. (1995) *Tarea docente una perspectiva grupal y psicosocial*. Capítulos 2 y 4, Nueva Imagen, México.

Fernández Gaos C. (1999) La especificidad epistemológica del psicoanálisis en Aguado Avendaño y Mondragón (Compiladores). Historia, psicología y subjetividad. UNAM Iztacala. México.

Filloux, J.C. (1988) Psicoanálisis y educación puntos de referencia, *Revista cero en conducta*, año 3, número 10, México.

Pardo, C. (2005) *¿El psicoanálisis para (en) la educación?*, Prólogo y Capítulos 2 y 3, Universidad del Claustro de Sor Juana / Círculo Psicoanalítico Mexicano, México.

Perrés J. (1988) El Nacimiento del Psicoanálisis Cap. VII y Apéndice. Editorial Plaza y Valdez. México.

Zúñiga, R. M.(1991) Fuente de la búsqueda del saber, y el saber como fuente de placer, *Revista cero en conducta*, año VI, número 23-24, México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Elaboración de trabajo final.

MADEMS

Maestría en Docencia
para la Educación Media Superior

UNAM
POSGRADO 

Línea de investigación: Disciplinaria

Perfil profesiográfico:

- Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.
- Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.