

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Optativa disciplinar. PROCESOS METACOGNOSCITIVOS Y APRENDIZAJE**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre: 3º.</b>	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología	<b>Número de Créditos:06</b>
---------------	----------------------	---	------------------------------

<b>Carácter: Optativo</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>		
	3	00	03	48

**Modalidad:** Seminario

**Duración del curso:** Semestral

**Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:** Ninguna

**Seriación indicativa u obligatoria subsecuente:** Ninguna

**Objetivo general:**

Al final del seminario los participantes, a partir del estudio de los procesos metacognoscitivos, diseñarán una planeación didáctica involucrando estrategias para un aspecto de los procesos cognoscitivos superiores. Asimismo, vinculará la planeación didáctica elaborada con los procesos emocionales y de personalidad desde una perspectiva contemporánea.

**Objetivos específicos:**

Al finalizar el seminario los participantes serán capaces de:

1. Reconocer a la metacognición como un elemento clave en el aprendizaje experto.
2. Establecer la relación entre los procesos cognoscitivos y metacognoscitivos implicados en el proceso de aprendizaje.
3. Profundizar en el conocimiento de los avances recientes en el estudio de los procesos cognoscitivos.
4. Aplicar adecuada y pertinentemente estrategias didácticas para enseñar procedimientos metacognoscitivos para el aprendizaje de los contenidos de los programas de Psicología en el bachillerato.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p><b>Unidad 1: Concepto y estudio de la metacognición.</b></p> <p>1.1. El concepto de Metacognición.            1.2. El estudio de la metacognición.            1.3. Ámbitos de estudio de la metacognición.            1.4. Componentes de la metacognición.            1.5. La metacognición en expertos y novatos</p>	12	
<p><b>Unidad 2: Los metaprosesos</b></p> <p>2.2. Meta - atención e ideas principales.            2.3. Meta - comprensión.            2.4. Meta - lectura.            2.5. Meta - escritura.            2.6. Meta - memoria.</p>	12	
<p><b>Unidad 3: Aspectos emocionales y de personalidad en los procesos metacognoscitivos.</b></p> <p>3.1 La interdependencia entre cognición, sistemas de atribución y Autoestima.            3.2 La motivación para el aprendizaje y el sistema de autorreferencia.            3.3 Autoestima, locus y control para el aprendizaje.</p>	12	

<b>Unidad 4: Metacognición y aprendizaje estratégico</b>		
4.1 Aprendizaje estratégico.	<b>12</b>	
4.2 El monitoreo mental y la autorregulación para el aprendizaje.		
4.3 El aprendizaje estratégico y los procedimientos para aprender.		
4.4 La adquisición de la información.		
4.5 Representación y Procesamiento de información.		
4.6 Recuperación de información		
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>	<b>0</b>	
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>		
<p>Allueva, T. P. (S/F) Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas. Texto inédito Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. España.</p> <p>Burón, J (1996) <i>Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición</i>. Ediciones Mensajero. Burgos.</p> <p>Campanario, J.M. (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades al alumno. <i>Enseñanza de la Ciencias</i>, 18 (3), 369-380.</p> <p>Cisneros, C. D. y Gutierrez, G. R. (2011). Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango. Trabajo presentado en X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>Contreras, O y Covarrubias, (1999) P "Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios". <i>Revista Educar, nueva época</i> número 8, enero/marzo de 1999. ISSN. 1405-4787. pp. 61-64.</p> <p>Correa Z. M, Castro R. F, y Lira R. H. (2002). Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. <i>Horizontes Educativos</i>, núm. 7, pp. 58-63,</p> <p>De la Vega, M., M. Carreiras, M. Gutiérrez-Calvo y M. Alonso (1990), <i>Lectura y Comprensión: una perspectiva cognitiva</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>Forrest, D. L. y T. Waller, (1984) <i>Cognition, metacognition and reading</i>, Springer Verlag, New York; 1984.</p> <p>Gellatly, A (1997) <i>La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Colección Estrategias del Aula</i>. Editorial Aique. Buenos Aires.</p> <p>Hickman, J., "What fluent readers do? <i>Theory into Practice</i>, 16, 1977, 172-375.</p>		

Hinojosa, G., L. Zarzosa, C. Rocha, P. Alatraste, O. Contreras, y P. Covarrubias, (1987) "Estudio de la comprensión de textos breves en niños de tercero y cuarto de Primaria", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVIII, 20, 1987, pp. 99-23.

Johnson (1990), L, "First grader's concepts about printing", *Reading Research Quarterly*, 15, 1990, 539-549.

Jones, B. F; Idol, L. (1990) *Dimension of Thinking and cognitive instruction Lawrence Erlbaum Associates, Published. Hillside, New Tersey.*

Lacasa, P. & García Madruga, J.A., (1997). Metacognición y desarrollo cognitivo. En García Madruga, J.A. y Pardo, P. (Eds.), *Psicología evolutiva*. Vol. 2. (pp. 205-230). Madrid: UNED.

Martí, E. (2000). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En J. I. Pozo & C. Monereo (Eds.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 111-122). Madrid: Santillana, Aula XXI.

Monroy, M. (2013). *Formación Docente: reflexión sobre procesos cognitivos para el cambio representacional docente*. México: UNAM, FESI (en prensa)

Montero, C (1995) "Estrategias para aprender a pensar bien". *Cuadernos de Pedagogía*. pp.16-21.

Nickerson, R; Perkins, D y Smith, E.(1998) *Enseñar a pensar. Aspectos de la Amplitud Intelectual. Temas de Educación*, Paidós M. E. C. Madrid.

Paris, M. Y. Lipton, y K. K. Wixson, "Becoming a strategic reader". *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316.

Pérez Cabani, M (1995) "Los Mapas Conceptuales". *Cuadernos de Pedagogía*. pp. 16- 21

Podall, M y Comellas, M. J (1996) *Estrategias de aprendizaje. Su aplicación en las áreas verbal y matemática*. Editorial Larertes. Psicopedagogía. Madrid.

Sánchez, E. (2000). Texto y conversación: de cómo ayudar al lector a conversar con los textos. In J. I. Pozo & C. Monereo (Eds.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 59-72). Madrid: Santillana, Aula XXI.

Vigotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Grijalbo-Crítica, Barcelona, 1979.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Elaboración de trabajo final.

**Línea de investigación:** Disciplinaria

**Perfil profesiográfico:**

- Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.
- Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.