



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, que implica:

- Adición del campo de conocimiento en Ciencias de la Salud
- Incorporación de la Facultad de Medicina como entidad académica participante en el Programa
- Modificación de requisitos de ingreso y para la obtención del grado
- Modificación de las Normas Operativas del Programa

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE COMPRENDE:

- Biología
- Ciencias Sociales
- Español
- Filosofía
- Física
- Francés
- Geografía
- Historia
- Matemáticas
- Química
- Letras Clásicas
- Inglés
- Psicología
- Ciencias de la salud (*adición en modalidad presencial*)

GRADO QUE SE OTORGA:

Maestro(a) en Docencia para la Educación Media Superior

Se expedirá un Certificado complementario al Grado por el campo de conocimiento cursado, siguiendo el procedimiento previsto para ello.

ENTIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES:

- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Medicina (incorporación)
- Facultad de Psicología
- Facultad de Química
- Facultad de Estudios Superiores Acatlán
- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

- Escuela Nacional Preparatoria
- Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia
- Instituto de Investigaciones Filológicas
- Instituto de Matemáticas
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Fecha de aprobación del Comité Académico:

- ✓ **Incorporación del Campo de Conocimiento en Ciencias de la Salud: 24 de enero de 2018**
- ✓ **Modificación de las Normas Operativas: 9 de abril de 2018**

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes: 24 de julio de 2019.

Fecha de aprobación del Consejo Académico de Posgrado: 18 de septiembre de 2019.

TOMO II

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL ÁMBITO DE DOCENCIA GENERAL	4
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL ÁMBITO DE INTEGRACIÓN DE LA DOCENCIA	54
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE BIOLOGÍA	73
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES	112
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL	132
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FILOSOFÍA	161
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FÍSICA	174
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE HISTORIA	215
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE INGLÉS	233
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LETRAS CLÁSICAS	273
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS	296
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE PSICOLOGÍA	320
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE QUÍMICA	348
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE GEOGRAFÍA	363
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FRANCÉS	410
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS DE LA SALUD	444

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL ÁMBITO DE DOCENCIA GENERAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Historia, Sociedad y Educación**

Clave:	Semestre: PRIMERO	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
	Teóricas 3	Prácticas 0	3
			Horas por semestre 48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna			
Objetivo general: Construir una visión más amplia de su práctica educativa cotidiana, con el fin de comprender un conjunto de significados desde una perspectiva científica, es decir, desde una visión histórica social.			
Objetivos específicos: Conceptualizar la problemática de la práctica docente desde su perspectiva histórica, social y educativa (referencia paradigmática y rescate de la experiencia). Analizar la práctica docente y relacionarla con diversas teorías sociales y educativas. Revisar estudios e investigaciones educativas referidas a la práctica docente. Actualizar el conocimiento y desarrollar competencias que le permitan procesar información útil para generar estudios y ensayos documentados, así como producir nuevos materiales y/o tecnologías.			
Temario			
Unidad 1. Aproximación socio histórica a la educación			
Unidad 2. La educación media superior, recuento histórico			
Unidad 3. La filosofía en la educación media superior y el proyecto de MADEMS			
	Horas		
	Teóricas	Prácticas	
Unidad 1 Aproximación socio histórica a la educación 1) La aproximación histórica y social a la educación	8	0	
Unidad 2 La Educación como objeto de estudio de las Ciencias Sociales Génesis e historia de la educación media superior en México. 1) Concepto de educación 2) Las Ciencias Sociales: paradigmas emergentes	10	0	
Unidad 3 Globalización, Postmodernidad y Políticas educativas 1) Globalización 2) Postmodernidad 3) Políticas educativas	10	0	
Unidad 4 La problemática docente en la cultura globalizada 1) El tiempo y el trabajo docente 2) La intensificación	10	0	

3) El manejo de emociones		
Unidad 5 Políticas educativas, logros y retos	10	0
1) La problemática de la EMS		
2) El Programa Nacional de Educación		
Total de horas	48	0
Suma total de horas		48
Bibliografía básica		
<p>Bazán Levi, J. de J., (2001) Educación Media Superior, Aportes, Vol. II , México. Departamento de Actividades Editoriales de la Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. Ciudad Universitaria.</p> <p>Bourdieu, P., (1997) Razones Prácticas, Editorial Anagrama, S. A., Barcelona, España.</p> <p>Buenfil R. N. (2000) Globalización y Políticas Educativas en México 1988 – 1994. Encuentro de lo universal y lo particular. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México volumen XXX Número 2 pp. 55-92.</p> <p>Giddens, A (2001) Sociología. Alianza Editorial, Madrid, España. capítulo 1, pp. 27-48.</p> <p>Guevara N. G., Leonardo de, P., (2004) <i>Introducción a la Teoría de la Educación</i>, México. Editorial Trillas.</p> <p>Hargreaves, A (1996) ¿Calidad o Cantidad? El trato de Fausto En Hargreaves, A Profesores Cultura y Postmodernidad (Cambias los Tiempos, cambian los profesores) Madrid. Morata. pp 120 -141.</p> <p>Hargreaves, A (1996) Intensificación. El trabajo de los profesores, ¿mejor o peor? En Hargreaves, A Profesores Cultura y Postmodernidad (Cambias los Tiempos, cambian los profesores) Madrid. Morata. pp. 142 -164.</p> <p>Hargreaves, A. (1996). Profesorado, Cultura y Postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata. Cáp. IV. Las paradojas Postmodernas (El contexto del cambio). pp. 73-116.</p> <p>Ibarrola de, M. Gallart, M. A., (1995.) Democracia y Productividad, Desafíos de una Nueva Educación Media en América Latina. México. Quadrata Servicios Editoriales, S.A. de C. V.</p> <p>Pérez Gómez, A. I. (1999) La cultura Institucional. En Pérez Gómez, A. I. La cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid: Ediciones Morata. pp. 129- 1998.</p> <p>Secretaria de Educación Pública (2000) Programa Nacional para la Educación 2001 – 2006.</p> <p>Urquidi, V (2001) Educación y Globalización algunas reflexiones. En Ornellas C (comp) Investigación y Políticas Educativas. Ensayo en honor a Pablo Latapí. México: Santillana. Pp. 287-307.</p>		

Bibliografía complementaria

Arredondo, V (2001) "Perspectivas de la Enseñanza Media Superior en el Umbral del Siglo XXI" En Bazán J y Camacho T Coordinadores (2001) Educación Media Superior Aportes, México, CCH UNAM.

Gimeno Sacristán, j (1998) Poderes Inestables en la Educación, Madrid: España. Morata. Cáp. V.

Pérez Gómez A I (1999) La cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal, Madrid: España. Morata. Cáp. III.

Saxe – Fernández (2003) "Globalización, Poder y Educación Pública" En Heinz Dieterich S. Identidad, Educación y Cambio en América Latina, México, UAM. Cáp. I.

Terán, R (2001) "Los Desafíos de la Educación Media Superior" En Bazán J y Camacho T Coordinadores (2001) Educación Media Superior Aportes, México, CCH UNAM.

Whitty, G; Power, S y Halping, D (1999) La Escuela, el Estado y el Mercado. Madrid: España. Morata. Cáp. V y VIII.

Guerra, M I.(2000) "¿Qué significa estudiar el Bachillerato? Las Perspectivas de los jóvenes en diferentes contextos socio culturales. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 10, julio-diciembre 2000.

Guerrero, M, E. (2000) La escuela como espacio de vida juvenil Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 10, Julio-diciembre 2000.

Weiss, E (2000) "En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar" de Francois Dubet y Danilo Martuccelli Reseñado por Eduardo Weiss. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 10, Julio-diciembre 2000.

Gómez Gómez, E (2000) "La investigación educativa: Del sectarismo a la diversidad teórica y metodológica" Revista Educar. Nueva Época. Número 12. Enero-marzo de 2000.

Silva, A y Aragón, L A (2000) "Lo cualitativo y lo cuantitativo, dos de los protagonistas actuales de las disputas en ciencias sociales" Revista Educar. Nueva. Número 12. Enero-marzo de 2000.

Buenfil, R (2000) "Globalización y políticas educativas en México 1988-1994. Encuentro de lo universal y lo particular" En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Número 003 Volumen XXX.

Lemaitre, María José (2005) "La calidad colonizada: universidad y globalización". Revista de la Educación Superior Vol. XXXIV (1), No. 133, enero-marzo de 2005.

Aguilar, L (2002) "Pobreza, desigualdad y educación. Más allá del horizonte de la ilustración. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXII número 4. pp. 67-88

Jiménez, L. (2003) "La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente" En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 8, núm. 19, septiembre – diciembre, 2003.

Yurén, T y Araujo – Olivera, S (2003) Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de Formación cívica y ética en la escuela secundaria. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 8, núm. 19, septiembre – diciembre, 2003.

Díaz Barriga, A e Inclán Espinosa, C (2001) "El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos". Revista Iberoamericana de la Educación. Número 25, enero-abril de 2001.

Santibáñez, L (2002) "¿Están mal pagados los maestros? Estimado del salario relativo del Magisterio". Revista Latinoamericana de estudios Educativos. Vol. XXXII, número 2, pp. 9-41.

Salinas, B y Porras, L (2001) "Bachillerato de Desarrollo Comunitario y Productivo: Aprendizaje, habilidades cognoscitivas y percepción de los actores". Revista Perfiles Educativos. Nueva Época, número 91.

Presidencia de la República. (2004) Avanzan educación media superior y superior en México.

Villa, L (2000 "La Educación Media" en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 10, julio-diciembre 2000.

Sugerencias didácticas:

- X Exposición oral
- ___Exposición audiovisual
- ___Ejercicios dentro de clase
- ___Ejercicios fuera del aula
- ___Seminarios
- X Lecturas obligatorias
- ___Trabajos de investigación
- ___Prácticas de taller o laboratorio
- ___Prácticas de campo
- ___Otros (*indicar cuáles*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- ___Exámenes parciales
- ___Examen final escrito
- ___Tareas y trabajos fuera del aula
- ___Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- ___Seminario
- X Otros: Ensayo

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con

la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Historia de la Educación en el Nivel Medio Superior**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	---	---------------------------------

Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario | **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general: Obtener una concepción, perspectiva y compromiso histórico-social para atender la solución de la problemática de su profesión desde este enfoque, sustentado en los fundamentos de la educación, entendida como una función social compleja, sistémica y multideterminada.

Objetivos específicos:

Estudiar los fundamentos del proceso educativo en su génesis histórico social.
 Analizar diferentes perspectivas con sus teorías sociales y educativas.
 Aplicar a la temática de la actividad académica los métodos de análisis estudiados.
 Revisar estudios e investigaciones educativas de actualidad.
 Utilizar el conocimiento adquirido en la actividad académica y en su formación profesional, para analizar problemáticas actuales (dentro de la temática de la actividad) y/o temáticas curriculares transversales (medio ambiente, crisis sociales, cambios tecnológicos, impactos culturales, etc.).
 Actualizar el conocimiento y las habilidades a través de procesar la información que pueda ser útil para generar estudios y ensayos ampliamente documentados, producir nuevos materiales y/o tecnologías, etc.
 Aplicar al análisis de la problemática de su práctica docente la perspectiva histórico-social y educativa.
 Formar una imagen panorámica, pero sustantiva de la educación y su importancia social a través de la historia.
 Confrontar los conocimientos de esta actividad, con la experiencia obtenida como alumno durante toda su formación escolar, para valorar la práctica docente.
 Aplicar en todas las actividades la perspectiva aprendida para enriquecer con esta línea de formación, la psicopedagógica didáctica y la disciplinaria.

Temario

Unidad 1. Genealogía histórica de la educación en México
Unidad 2. La educación media superior, recuento histórico Génesis e historia de la educación media superior en México
Unidad 3. La filosofía en la educación media superior y el proyecto de MADEMS

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Genealogía histórica de la educación en México 1.1 Prehispánica. 1.2 La Colonia y la educación novohispana. 1.3 El México Independiente. 1.4 La Reforma. 1.5 El Porfiriato y el positivismo.	12	0

1.6 La Revolución. 1.7 El México posrevolucionario. 1.8 Segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI.		
Unidad 2. La educación media superior, recuento histórico. Génesis e historia de la educación media superior en México 2.1 Los orígenes: antecedentes de la enseñanza preparatoria (Siglo XIX). 2.2 La Escuela Nacional Preparatoria. 2.3 Vaivenes de la Escuela Preparatoria: las reformas. 2.4 Diversificación de la educación media superior: nuevos actores, nuevos valores. 2.5 La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2.6 La diversificación de la EMS: nuevas instituciones. 2.7 Desarrollo del nivel medio superior. 2.8 La EMS a fines del siglo XX y principios del XXI: búsqueda de la coordinación y la calidad del nivel medio superior. 2.9 El momento actual. La Reforma Integral del Bachillerato.	24	0
Unidad 3. La filosofía en la educación media superior y el proyecto de MADEMS 3.1 Contexto y análisis de la filosofía en la educación media superior actual. 3.2 Exposición de proyectos de maestría.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Robles, Martha (1990) <i>Educación y sociedad en la historia de México</i> . Siglos XXI Editores, México. Tanck de Estrada, Dorothy (Coord.) (2011) <i>Historia Mínima. La educación en México</i> . COLMEX, Primera reimpresión, México. Vargas Lozano, Gabriel (Comp.) (2011) <i>La situación de la filosofía en la educación media superior</i> . Editorial Torres Asociados, RIHE, México. Villa Lever, Lorenza (2010) <i>La educación media superior: su construcción social desde el México Independiente hasta nuestros días</i> . UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, México.		
Bibliografía complementaria Latapí Sarre, Pablo (2000) <i>La SEP por dentro</i> . FCE, México. Latapí Sarre, Pablo (2000) <i>La investigación educativa en México</i> . FCE, México. Loyo, Engracia (1998) <i>Gobierno revolucionarios y ecuación popular en México</i> . COLMEX, México. Robles, Martha (1990) <i>Educación y sociedad en la historia de México</i> . Siglos XXI Editores, México. Solana, Fernando, Cardiel Reyes Raúl, y Bolaños Martínez Raúl (Coords.) (2011) <i>Historia de la educación pública en México</i> . FCE, SEP, Quinta reimpresión, México. Vázquez, Zoraida Josefina, Tanck de Estrada Dorothy, Stapless Anne y Arce Garza Francisco (2006). <i>Ensayos sobre historia de la educación en México</i> . COLMEX, Segunda reimpresión, México. Vázquez Zoraida, Josefina (2000) <i>Educación en la historia de México</i> . COLMEX, México. Villa Lever, Lorenza (2010) <i>La educación media superior: su construcción social desde el México Independiente hasta nuestros días</i> . UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, México. Villalpando Nava, Jose Manuel (2000) <i>Historia de la ecuación en México</i> . Editorial Porrúa, México.		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	

<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
---	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Ética de la Práctica Docente**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos		No. de Créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Organizar los contenidos revisados durante el seminario para elaborar un código de la práctica docente ideal para su desempeño futuro.				
Objetivos específicos: Analizar los principales postulados de la filosofía occidental y la filosofía oriental, la ética y la educación para contrastarlos con la realidad adentro y fuera de las aulas. Relacionar los postulados de la ética con los principios de la axiología, de la educación y de la ciencia. Contrastar las teorías psicobiológicas del origen de la moral con el debate clásico entre la responsabilidad moral y la libertad. Contrastar los principios de la moral, la ética y la religión con la dimensión moral del discurso y la práctica política. Reconstruir el concepto de profesión y diseñar un código de ética profesional para el docente.				
Temario Unidad 1. Filosofía, ética y educación. Una relación necesaria, histórica e indisoluble Unidad 2. Moral, Sociedad e Historia Unidad 3. El debate clásico en el ámbito ético moral Unidad 4. El debate ético contemporáneo Unidad 5. Ética de la práctica docente o moral, ética y trabajo				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas

<p>Unidad 1. Filosofía, ética y educación. Una relación necesaria, histórica e indisoluble</p> <p>1.1. Nombre, objeto, concepto y problemas de la filosofía</p> <p>1.1.1 La filosofía en Occidente</p> <p>1.1.1.1 Filosofía presocrática o jónica</p> <p>1.1.1.2 Los sofistas</p> <p>1.1.1.3 Filosofía ática</p> <p>1.1.1.4 Helenismo</p> <p>1.1.1.4.1 El epicureísmo</p> <p>1.1.1.4.2 El neoplatonismo</p> <p>1.1.1.5 Filosofía cristiana</p> <p>1.1.1.5.1 La patrística</p> <p>1.1.1.5.2 La escolástica</p> <p>1.1.1.5.3 Al final de la Edad Media</p> <p>1.1.1.6 El empirismo</p> <p>1.1.1.7 El racionalismo</p> <p>1.1.1.8 El romanticismo y el idealismo alemán</p> <p>1.1.1.9 Los positivistas</p> <p>1.1.1.10 El existencialismo</p> <p>1.1.1.11 La filosofía analítica</p> <p>1.1.2 La filosofía en la India, China y Japón</p> <p>1.1.2.1 Filosofía en la India</p> <p>1.1.2.2 Filosofía en China y Japón</p> <p>1.2. Ubicación de la ética, la axiología y la educación en el territorio de la filosofía</p> <p>1.2.1 Ubicación de la ética en la filosofía</p> <p>1.2.1.1 Ética material de los valores de Max Scheler</p> <p>1.2.1.2 La Antimonia Ética Fundamental de Hartmann</p> <p>1.2.2 Ubicación de la axiología en la filosofía</p> <p>1.2.3 El humanismo y la ética</p> <p>1.2.3.1 Los retos actuales del humanismo</p> <p>1.2.4 La educación en la filosofía</p> <p>1.3. Marco conceptual de la formación moral, cívica y ética</p> <p>1.3.1 Fundamento de la formación moral</p> <p>1.3.2 Importancia de la formación moral, cívica y ética</p> <p>1.4. Relación de la ética con otras ciencias</p> <p>1.4.1 Concepto de ciencia</p> <p>1.4.2 Relación entre las disciplinas científicas</p>	<p>18</p>	<p>0</p>
<p>Unidad 2. Moral, Sociedad e Historia</p> <p>2.1. Origen y necesidad de la moral</p> <p>2.1.1 El altruismo como origen de la moral</p> <p>2.1.1.1 El altruismo de eficacia inclusiva</p> <p>2.1.1.2 El altruismo recíproco</p> <p>2.1.1.3 El altruismo auténtico</p> <p>2.2. El carácter social de la moral</p> <p>2.2.1 ¿Cómo se construye la moral en lo interno?</p> <p>2.2.2 Epistemología genética de Jean Piaget</p> <p>2.2.3 Kohlberg y el desarrollo del juicio moral</p> <p>2.3. El carácter histórico de la moral</p> <p>2.3.1 ¿Qué consideraron algunos filósofos con respecto a la práctica de las virtudes éticas?</p>	<p>7</p>	<p>0</p>

Unidad 3. El debate clásico en el ámbito ético moral 3.1. La responsabilidad moral y el problema de la libertad 3.1.1 La autodeterminación moral 3.1.2 La libertad moral 3.1.3 ¿Existe la libertad? 3.2. El proceso de valoración moral, sus actores y determinaciones	6	0
Unidad 4. El debate ético contemporáneo 4.1. Moral, ética y religión 4.1.1 Moral y ética 4.1.2 Ética y religión 4.1.2.1 Ética, religión y Edad Media 4.1.2.2 La escolástica 4.1.2.2.1 Escolástica medieval (ss. XII-XIV) 4.1.2.2.2 Neoescolástica (ss. XIX-XX) 4.2. La dimensión moral del discurso y de la práctica política. 4.2.1 El moralismo crítico.	7	0
Unidad 5. Ética de la práctica docente o moral, ética y trabajo 5.1. La categoría del trabajo como actividad reproductiva del hombre 5.1.1 ¿Qué es una profesión? 5.1.2 Origen de las profesiones 5.2. Caracterización de la moral profesional 5.2.1 La ética profesional 5.2.2 Ética profesional en Occidente 5.2.3 La experiencia ética, el principialismo y la ética de las virtudes en la ética profesional 5.3. Análisis crítico de algunos códigos éticos de distintas profesiones 5.3.1 Código del médico 5.3.2 Código del empresario 5.3.3 La profesión docente 5.4. Construcciones de un código ético moral de la práctica docente	10	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Aisenson-Kogan A., 2001. Desafío moral. Ed. Biblos, Buenos Aires, 187 pp. Anglés M., 2003. Altruismo y educación moral. <u>En</u> : Román. B. Por una ética docente. Grafite ed. & Universitat Ramon Llull, Bilbao, 9-30. Brugger, W. 1983. Diccionario de filosofía. Herder, Barcelona, 86. Fronzizi, R., 1958. ¿Qué son los valores? <u>En</u> : ¿Qué son los valores? Breviarios del FCE, México. 3ª ed., 11-23. González J. 1996. <i>Ethos</i> : el destino del hombre. UNAM-FCE, México, 9-74. Harré R., 2002. ¿Qué es la filosofía? <u>En</u> : 1000 años de filosofía. Taurus-Santillana, España, 15-42. Heres ME. 2012. Ética de la Práctica Docente. 2ª edición, UNAM, Posgrado, México, 114 pp. Hirschberger J., 1964. Breve historia de la filosofía. Herder, Barcelona, 328 pp. Maliandi R. 1992. Axiología y fenomenología. <u>En</u> : Camps V., Guariglia O, y F. Salmerón. 1992. Concepciones de la ética. Editorial Trotta, Madrid, 73-103. Marinoff, L. 2004. Más Platón y menos Prozac. Byblos, Barcelona, 117. Nohl. H., 1952. Introducción. <u>En</u> : Introducción a la ética. Breviarios del FCE, México, 7ª reimpresión, 7-18. Rosenblueth A., 1971. El método científico. La Prensa Médica Mexicana. CINVESTAV, IPN, México, 4-18.		

Aisenson-Kogan A., 2001. El camino de la reflexión moral. En: Desafío moral. Ed. Biblos, 99-107.

Aristóteles. Ética Nicomaquea. Política. Versión española e introducción de Gómez-Robledo A., 2000. Porrúa, México, XXVII.

Brugger, W., 1983. Diccionario de filosofía. Herder, Barcelona, 376-377.

González J. 1996. Prólogo sobre *Ethos y Daimon*. En: *Ethos: el destino del hombre* UNAM. FCE, México, 9-12.

Harman, G., 1996. La naturaleza de la moralidad. Una introducción a la ética. *Cuaderno 39*, UNAM, México, 149, 179-180.

Hirschberger J., 1964. Breve historia de la filosofía. Herder, Barcelona. 328 pp.

Mayr E., 1998. ¿Puede la evolución explicar la ética? En: Así es la biología. Debate Pensamiento, Madrid, 269-289.

Nohl H. 1952.V. El espíritu de las comunidades. En: Introducción a la ética. Breviarios del FCE, México, 180-203.

Fronzizi R., 1958. VI. Valor, estructura y situación. En: ¿Qué son los valores? Breviarios del FCE, México. 3ª ed., 190-234.

Nohl H. 1952. El principio de la autodeterminación moral. En: Introducción a la ética. Breviarios del FCE, México, 19-31.

Savater F. 2004. Antropología de la libertad. Primera parte. En: El valor de elegir. 17-100.

Searle J.R., 2000. Razones para actuar. Nobel, Oviedo.

Brugger W. 1983. Diccionario de filosofía. Herder, Barcelona, 734 pp.

Fronzizi R. 1995. ¿Qué son los valores? FCE, México.

Gómez-Heras J.M.G. 1992. Ética y tradición escolástica. En: Camps V. Guariglia O. y F. Salmerón. Concepciones de la ética. Ed. Trotta, Madrid, 105-129. México, 71-78.

Harman G. 1996. La naturaleza de la moralidad. Una introducción a la ética. *Cuaderno 39*, UNAM, México, 180 pp.

Aristóteles. Ética Nicomaquea. Política. Versión española e introducción de Gómez-Robledo A., 2000. Porrúa, México, I, IV.

Cortina A. 2000. Presentación. El sentido de las profesiones. En: Cortina A. y Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Verbo Divino ed., Navarra, 13-28.

Giró i Paris J. 2003. Mediación, ética y universidad. En: Román B. Por una ética docente. Grafite Ediciones SL, Bilbao, 91-142.

González J., 1996. Sobre ética profesional. En: El ethos, destino del hombre. UNAM-FCE, México, 93-98.

Mauri M., Los aspectos morales de una educación universitaria. En: Román Maestre. B. 2003. Por una ética docente. Grafite ed. y Universitat Ramon Llull, Bilbao, 143-162.

Menéndez A., 1972. I. Moral. Moral y educación. Moral y profesión. II. Concepto de ética profesional. En: Ética profesional. Herrero Hnos., México, 3-17.

Molino-Contreras J.L. 2001. Ética profesional del docente. Ponencia al III Congreso Nacional de Bioética.

Pérez-Tamayo, R. Ética médica, salud y protección social. Salud pública Méx. [En línea]. Mayo/Junio 2005, vol.47, no.3 [Fecha de acceso 22 June 2006], p.245-251. Accesible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342005000300009&script=sci_arttext&pid=S0036-36342005000300009&lng=en&nrm=iso.

Román Maestre B. 2003. Apuntes para una ética del profesor universitario. En: Román B. 2003. Por una ética docente. Grafite ed., Bilbao, pág. 53.

Termes R., Algunas reflexiones sobre los códigos éticos. I Congreso Portugués de Ética Empresarial Oporto (Portugal), [En línea] 25 de mayo de 1996. [Fecha de acceso 22 de junio 2006] Accesible en: <http://web.iese.edu/rtermes/acer/acer01.htm>

Torrallba-Roselló F., Más allá del principialismo: la ética de las virtudes como fundamento *Congreso del educador social*. [En línea] Barcelona 6-9 junio 2001. [Fecha de acceso 22 junio 2006] Accesible en: <http://www.eduso.net/archivos/iicongreso/mra22.pdf>.

Bibliografía complementaria

Gutiérrez-Sáenz R. 1971. Historia de las doctrinas filosóficas. Esfinge, 3ª ed., México.

Martínez M., Buxarrais-Estrada M.R., Bara F.E., 2002. Ética y formación universitaria. *Revista Iberoamericana* 29, 17-43. [En línea] Mayo-Agosto 2002 [Fecha de acceso 20 mayo 2006] Accesible en: <http://www.rieoei.org/rie29a01.PDF>

Morin E., 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Paris. Traducción de Vallejo-Gómez M. de la Universidad Pontificia Bolivariana con la contribución de Nelson Vallejo-Gómez N., Girard F.

Rivero-Weber P., Pérez-Tamayo R. 2006. Ética y bioética. *Nexos* Julio, 23-27.

Salmerón F., 2000. Ensayos de filosofía moderna y contemporánea. Cuadernos 64. UNAM, México, 207-208.

Steiner G., 2004. Lecciones de los maestros. Tezontle Siruela, FCE, México, pp. 187.

Tomás de Aquino. 2004/2005. Tema 1. Fac. Filosofía y Letras. Univ. de Navarra, España. [En línea] Fecha de acceso: 19 Mayo 2006. Accesible en: http://www.unav.es/educacion/filoeduca/Aquino/pagina_3.html

Tsung-Hwa J., 2001. El Tao del Taiji Quan. Árbol Editorial, México, 95-97

Yarza de la Sierra, I. 2011. Porfirio. *En*: Fernández Labastida, Francisco – Mercado, J.A. (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, [En línea] 2011 [Fecha de acceso 24 julio 2012] Accesible en: <http://www.philosophica.info/voces/porfirio/Porfirio.html>.

Brown S., Collinson D. y Wilkinson R., 2001. Cien filósofos del siglo XX. Diana, México, 188-190, 255-295.

De Baca. Hay actualmente hasta 27 millones de esclavos en el mundo: EU. Oficina de Vigilancia y Lucha contra la Trata de Personas del Departamento de Estado de E.U., Periódico La Jornada, Jueves 19 de mayo de 2011, 40.

Gutiérrez-Sáenz R. 1971. Historia de las doctrinas filosóficas. Esfinge, 3ª ed., México.

Light D., Sëller S., Calhoun C., 1991. Sociología. Univ. de Lima-McGraw-Hill, Santafé de Bogotá, 5ª ed., 107-135.

Márquez-Sánchez A., 2001. Obras selectas. Aristóteles. Ética. Libro I. Edimat Libros, España, 323 pp.

Trivers R.L. 1985. Social evolution. Benjamin/Cummings, Menlo Park, CA.

Zimbardo P., Boyv J. 2009. La paradoja del tiempo. Paidós Contextos, Barcelona, 351 pp.

Abad S. Los efectos de la fragmentación: ética y ocupación del estado. Seminario anual "La formación docente en los actuales escenarios: desafíos, debates, perspectivas". Primer encuentro: 21 al 23 de febrero de 2006 en el Instituto Félix Bernasconi, Buenos Aires. [En línea] 2006 [Fecha de acceso: 20 Junio 2006]. Accesible en: http://www.google.com/search?q=cache:GQGU-yzcJO0J:www.me.gov.ar/curriform/publica/abad_fragmentacion.pdf+Los+efectos+de+la+fragmentaci%C3%B3n:+%C3%A9tica+y+ocupaci%C3%B3n+del+estado&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=1

Frank A. 2001. El diario de Ana Frank. Pehuén Editores, Santiago de Chile, 150 pp.

González-Rodríguez S. El espejo trizado de la ética contemporánea. El análisis de Alasdair McIntyre. *Cinta de Moebio* No. 6. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. [En línea] Septiembre de 1999. [Fecha de acceso 22 junio del 2006] Accesible en: <http://www.moebio.uchile.cl/06/gonzalez01.htm>

Touchard J. Reale-Antiseri J., Abellán L. El pensamiento político moderno: del Humanismo a la ilustración. Universidad de Castilla La Mancha. [En línea] sin fecha [Fecha de acceso 02 de julio del 2012]. Accesible en: www.uclm.es/profesorado/poliver/pdf/.../pensamientoModerno.pdf

Aznar H., 2004. Los códigos éticos no sirven. Sala de Prensa, web para profesionales de la comunicación iberoamericanos. [En línea] Enero 2004 Año VI, no.3 [Fecha de acceso 22 de junio 2006]. Accesible en: <http://www.saladeprensa.org/art581.htm>.

Camarena-Silva J.M. ¿Qué es eso de ética profesional? *Revista Contaduría y Administración* 205. [En línea] abril-junio, 5-11, 2002 [Fecha de acceso 25 Abril 2006] Accesible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/205/RCA20501.pdf>.

Cházaro-Olvera S. 2006. Reflexiones acerca de la ética, MADEMS-Biología, Posgrado, UNAM.

Hirsch Adler A., Ética profesional como proyecto de investigación. UNAM, CESU. [En línea] 1997 [Fecha de acceso 21 junio 2006] Accesible en: http://www.monografias.com/trabajos31/etica-profesional-proyecto-investigacion/etica-profesional-proyecto-investigacion.shtml#_Toc126573587.

Hortal Alonso A. 2000. Docencia. En: Cortina A. y Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Verbo Divino ed., Navarra.

Hortal Alonso A. Ética profesional de profesores y maestros. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. 1-13. [En línea] sin fecha [Fecha de acceso julio del 2012] Accesible en: caedofu.tripod.com/doc/hortal.pdf

Ibarra-Rusi O.A. Sin fecha. La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 1-14.

Light D., Keller S., Calhoun C. 1991. Sociología. Mc-Graw-Hill Interamericana, Bogotá, pág. 444.

Ramis-Barceló R. 2012. Derecho natural. Historia y razones para actuar. La contribución de Alasdair Macintyre al pensamiento jurídico. Universidad Carlos III de Madrid. 482 pp.

Vázquez-Verdera V., Escámez-Sánchez J. La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial] 1-18. [En línea] 22 de enero 2010. [Fecha de acceso julio del 2012] Accesible en:

<http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-verdera.html>

Weber M. 1969. La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Península, Barcelona, parte 1ª, III. En: Cortina A., Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Verbo Divino ed., Navarra, 13-28.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros
- Mapas Conceptuales

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Planeación y Evaluación Educativa				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad: Curso-Taller		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Desarrollar una propuesta de planeación didáctica para programas educativos a distancia, a partir de recuperar los aportes de la psicología de la instrucción y las corrientes pedagógicas contemporáneas.				
Objetivos específicos: Analizar la relevancia de la planeación educativa y didáctica para el logro de los objetivos de los programas de educación a distancia. Comprender las bases teóricas del diseño instruccional. Incorporar el concepto de diseño ambientes de aprendizaje como elemento central de los programas a distancia. Desarrollar un modelo particular de tratamiento de contenidos para la educación a distancia.				
Temario Unidad 1. La planeación educativa en los sistemas de educación a distancia Unidad 2. El diseño de la instrucción: modelos y teorías instruccionales Unidad 3. El tratamiento de Contenidos para la Educación a Distancia Unidad 4. Diseño de Contenidos e Interacción				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La planeación educativa en los sistemas de educación a distancia 1.1. De la programación rígida a la programación flexible 1.2. ¿Cómo se hace una programación flexible? 1.2.1 Explicitación de Temas 1.2.2 Valoración y Distribución de Temas 1.2.3 Guión de Contenidos 1.2.4 Relación de Contenidos y Capacidades 1.3 Formulación de los objetivos de aprendizaje 1.4 La adaptación Curricular 1.5 La Diversificación Curricular			4	8
Unidad 2 El diseño de la instrucción: modelos y teorías instruccionales 2.1. Diseño de la Instrucción 2.2. Modelos Instruccionales 2.2.1 Modelos y Teorías Instruccionales clásicas 2.2.1.1 Modelo del Aprendizaje Instruccional de Gagné y Briggs 2.2.1.2 Modelo de Planificación de la Instrucción de Mager 2.2.1.3 Teoría heurística de Landa			4	8

2.2.1.4 Teoría del Aprendizaje Estructural de Scandura 2.2.1.5 Teoría de la presentación de Merrill 2.2.1.6 Teorías de la elaboración de Reigeluth 2.2.2 Modelos Generales Orientados a Enseñar a Pensar 2.2.2.1 Modelo de Stenberg y Spear – Swerling 2.2.2.2 Modelo de Enseñar a Pensar de Hernández y García		
Unidad 3 El tratamiento de Contenidos para la Educación a Distancia 3.1. Identificación de un Modelo Mental 3.2. Detección de Componentes y Tareas 3.3. Identificación de habilidades cognoscitivas 3.4. Detección de Unidades de Aprendizaje 3.5. Detección de Unidades Mínimas de Aprendizaje u Objetos de Aprendizaje 3.6. Taxonomía y tipos de contenidos	4	8
Unidad 4 Diseño de Contenidos e Interacción 4.1. Medios, Interacción y Aprendizaje 4.2. Indicación de modalidades: audio, video, fotografías, animaciones 4.3. Principios del aprendizaje multimedia 4.4. Determinación del Modelo Instruccional 4.5. Pasos sugeridos para el diseño de instrucción: 4.5.1 Aprendizaje basado en casos, problemas, proyectos 4.5.2 Colaboración y Tutoría	4	8
Total de horas	16	32
Suma total de horas		48
Bibliografía básica		
<p>Dick, W (1995). Enhanced ISD: A response to Changing. Environments for Learning and Performance. En <i>Instructional Design Fundamentals. A reconsideration</i>. Editor Barbara Seels. Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.</p> <p>Dick, W. Carey, L. y Carey, J. O. (2001). <i>The systematic design of instruction</i>. 5th edition. New York: Longman.</p> <p>Hannafin, M.J. (1995). Open-ended learning. Fondations, assumptions, and implications for automated design. En Tennyson (ed), <i>Perspectives on automating instructional design</i>. (pp.101-129). Nueva York: springer-Veerlag</p> <p>Hannafin, Land y Oliver (1999). Entornos de aprendizajes abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En Reigeluth, Ch. (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i>. Madrid. Santillana.</p> <p>Jonassen, D (1997). <i>Learning with the computers</i>. Universidad de Pensylvania.[Documento en línea] Disponible en http://www.cudenver.edu/~djohassen</p> <p>Mayer, R (1999). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En Reigeluth, Ch. (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i>. Madrid. Santillana.</p> <p>Merrill, M.D. (1994) <i>Instructional Design Theory</i>. Educational Technology Publications.Englewood Cliffs, New Jersey.</p> <p>Perez I García (1997). DTTE: Una experiencia de aprendizaje colaborativo a través de correo electrónico. En <i>Píxel Bit</i> 9 (junio) 71-80.</p> <p>Polo, M (2000). <i>Lineamientos para el diseño instruccional de un software educativa para identificar ideas principales</i>. Trabajo de ascenso sin publicar. Caracas. Universidad Central de Venezuela.</p> <p>Reigeluth, Ch (1999). ¿En qué consiste la teoría del diseño educativo y cómo se está transformando? En: Reigeluth, Ch. (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i>. Madrid. Santillana.</p> <p>Richey (1995). Environment Instructional Design. En <i>Instructional Design Fundamentals</i>.</p>		

A reconsideration. B Seels. (ed). Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.

Spiro , R y Jacobson , M. J (1991) Knowledge representation, content specification, and development of skill in situation- specific knowledge assembly; Some

Bibliografía complementaria

Tennyson R. (1993). The impact of the cognitive Science. Movement on Instructional Design Fundamentals. En B Seels (ed): *Instructional Design*, Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.

Tennyson, R (1995). The Impact of the Cognitive Science Movement on Instructional Design Fundamentals. En B. Seels, (ed). *Instructional Design Fundamentals. A reconsideration*.

Wilson, R (1997). The Constructivist y Design Instructional. En B Seels (ed): *Instructional Design*, Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.

Winn, W (1989). Toward a rational and theoretical basis for education tecnology. *Educational Technology Research and Development* ,37 (1), 35-46

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- X Ejercicios dentro de clase
- X Ejercicios fuera del aula
- Discusión grupal
- Trabajo de equipo
- X Lecturas obligatorias
- X Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- X Prácticas de campo
- ..Otros.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- X Exámenes parciales
- Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Desarrollo del adolescente				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Proporcionar un marco conceptual y empírico sobre la adolescencia que recoja las diversas perspectivas teóricas, así como el conocimiento de los diversos ámbitos en que se desarrolla el ser humano en esta etapa de la vida.				
Objetivos específicos: Reconocer a la adolescencia como un constructo psicosocial Comprender a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, así como sus características: físicas, psicológicas, sociales y culturales Establecer los aspectos de la adolescencia vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje Conceptualizar la acción docente como un elemento importante en el proceso de desarrollo psicológico y social del adolescente				
Temario				
Unidad 1. La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales				
Unidad 2. El desarrollo físico y sexual				
Unidad 3. El desarrollo cognitivo y moral				
Unidad 4. Desarrollo de la Identidad				
Unidad 5. El Universo Social de las y los adolescentes				
Unidad 6. Factores de riesgo y protección en la adolescencia				
Unidad 7. Trabajo académico con las y los adolescentes				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales 1.1 Caracterización de la etapa adolescente 1.2 La adolescencia en contexto: variables históricas, culturales, sociales y de género			6	0
Unidad 2. El desarrollo físico y sexual 2.1 Pubertad: Cambios biológicos en la adolescencia 2.1.1 Diferencias Individuales, sexuales y generacionales 2.1.2 El concepto del “yo físico” 2.2 La Sexualidad: conducta y pensamiento 2.2.1 El impacto psicológico de los cambios físicos 2.2.2 Salud y adolescencia 2.2.3 La educación sexual			9	0
Unidad 3. El desarrollo cognitivo y moral 3.1 Desarrollo cognitivo			6	0

3.1.1 El enfoque piagetiano: el adolescente como pensador lógico-formal 3.1.2 Críticas al enfoque piagetiano 3.1.3 Enfoque socio-cultural 3.1.4 Desarrollo cognitivo en la adolescencia y el contexto educativo 3.2 Desarrollo moral 3.2.1 La teoría de Kohlberg 3.2.2 Críticas a la teoría de Kohlberg 3.2.3 Razonamiento moral: las personas, la sociedad, la moral		
Unidad 4. Desarrollo de la Identidad 4.1 El concepto de sí mismo y la autoestima 4.2 El género como constructo sociocultural y su impacto en la construcción de la identidad 4.3 Las tareas del desarrollo y el logro de identidad	6	0
Unidad 5. El Universo Social de las y los adolescentes 5.1 Los y las adolescentes en familia 5.1.1 Cambios en la vinculación afectiva 5.1.2 Autoridad y conflicto 5.2 Experiencias con sus iguales 5.2.1 El sentido de pertenencia 5.2.2 La amistad 5.3 Relación con el orden institucional 5.3.1 La escuela 5.3.2 La sociedad	9	0
Unidad 6. Factores de riesgo y protección en la adolescencia 6.1 Violencia social, familiar y de género, fracaso escolar, baja autoestima, depresión, aislamiento 6.2 Comunicación con adultos significativos, autoestima alta, asertividad, buen trato, éxito escolar, resiliencia	6	0
Unidad 7. Trabajo académico con las y los adolescentes 7.1 El docente como figura de identidad 7.2 El aprendizaje significativo 7.3 Creatividad y trabajo escolar	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Aguirre, R. & Güell, P. (2000) <i>Hacerse hombres. La Construcción de la Masculinidad en los adolescentes y sus riesgos</i> . OPS/OMS Altable Vicario, C. (2011) <i>Los senderos de Ariadna. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional</i> . Andalucía: Editorial Octaedro Arranz, E. & Oliva, A. (2010) <i>Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares</i> . Madrid: Ediciones Pirámide. Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2007) <i>Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar</i> . Madrid: Alianza Editorial. Feldman, R. (2012) <i>Psicología para bachillerato</i> . México: McGrawHill. Forges, J. y Fitness, J. (2008). <i>Social relationships: cognitive, affective and motivational process</i> . New York: Psychology. The Sydney Symposium of Social Psychology series. v.10 Galotti, M. Kathleen (2011). <i>Cognitive Development. Infancy through adolescence</i> . USA: SAGE Publications, Inc. Henderson, N. y Milstein, M. (2003) <i>Resiliencia en la Escuela</i> . México: Paidós. Lerner, R, M., & Steinberg, L. M. (2009). <i>Handbook of adolescent psychology</i> . Hoboken, New Jersey: J. Wiley. Mellado, V. & otros (2012) <i>Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje ciencias matemáticas</i> . Vol. 1, España: DEPROFE.		

Meece, Judith & Daniels, Denise (2008) *Child and Adolescent Development for Educators*. Third Edition. New York: McGraw-Hill Higher Education.

Moreno, M. & Ortiz, G. (2009) "Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes". En *Terapia Psicológica* vol. 27, no. 2, 181-190.

Jensen Arnett, J. (2008) *Adolescencia y Adulthood Emergente. Un Enfoque Cultural*. México: Pearson.

Palacios, J. Marchesi, A. Y Coll, C. (comps) (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Editorial.

Santrock, J.W. (2003) *Adolescencia. Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill. 9ª. Edición.

Scheu, I. & Xu, Y (2012): "Expanding Fröebel's garden: the effect of play on adolescents' cognitive development". En *International Journal of Adolescence and Youth*, DOI: 10.1080/02673843.2012.741048

Bibliografía complementaria

Abou-ezzedine, T. (2008) "Friendship as a protective factor for bullied adolescents". Dissertation presented to The Faculty of Graduate School University of Southern California.

Ann Buck, K & Dix, T (2012) "Can developmental changes in inhibition and peer relationships explain why depressive symptoms increase in early adolescence?" En *Journal Youth Adolescence* (2012) 41: 403-413.

Cortés, D. & Parra, G. (2009) "La Ética del Cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías". En *Psicología desde el Caribe*. No. 23, enero-julio 2009.

Drysdale, M. & Rye, BJ (2007) *Taking Sides. Clashing Views in Adolescence*. Iowa: McGraw Hill.

Estévez López, E. (2007) "Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela" en *Psicothema* 2007, vol. 19 no. 1 pp. 108-113

Gimeno Collado, A. & otros (2006) "Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes" en *Psicothema* 2006, vol. 18 no. 4 pp. 785-790.

Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México. Fondo de Cultura Económica

Grosser Guillen, K. (2003) "Adolescentes y Adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional?" En *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 3 no. 1

Guadarrama, R. & Mendoza, S. (2011) "Factores de Riesgo de Anorexia y Bulimia Nerviosa en Estudiantes de Preparatoria: Un análisis por sexo" En *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, num.1, enero-junio, 2011, 125-136.

Hidalgo-Rasmussen, C. & Hidalgo-San Martín, A. (2011) "Percepción del peso corporal, comportamiento de control de peso y calidad de vida en adolescentes mexicanos estudiantes de secundaria". En *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios* 2 (2011) 71-81.

IMJUVE (2012). *Encuesta nacional de la Juventud*. www.imjuve.gob.mx

IMJUVE (2012). *Encuesta nacional de la Juventud. Cap. 29 de marzo 2012*. www.imjuve.gob.mx

International Women's Health Coalition (2007) *Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de Adolescentes Jóvenes: América Latina y el Caribe*. New York. www.iwhc.org

Logan-Greene, P. & otros (2011) "Multi-Domain Risk and Protective Factor Predictors of Violent Behavior among at risk youth". En *National Institute of Health. J Youth Stud*. 2011, June 14(4): 413-429.

Padilla-Walker, L. & otros (2008) "Looking on the bright side: The role of identity status and gender on positive orientations during emerging adulthood". En *Journal of Adolescence* 31 (2008) 451-467.

Paramo, M. (2011) "Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión". En *Terapia Psicológica* 2011, vol. 29, no. 1, 85-95

Richter, L. (2006) "Studying adolescence" en *Science*. 2006. June.

Rubio, E. (1994) "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana" en *Antología de la Sexualidad Humana*. México: Porrúa-CONAPO. Vol.1

Sanz, F (2005) "Del Mal Trato al Buen Trato" en Ruíz Jarabo, C. & Blanco Prieto, P. *La Violencia contra las Mujeres. Prevención y Detección*. Díaz de Santos, 1-14.

Simpson, M. (2008) *Resiliencia en el aula, un camino posible*. Buenos Aires: Editorial Bonum

Stern, C. (2008) *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México: El Colegio de México.

Unesco (2003). *Educando a los adolescentes*. Educación hoy. N. 4

Vargas, J. (2009) "Formación de la Conciencia Moral: referentes conceptuales". En *Revista Educación y Desarrollo Social*, Bogota, Colombia. Vol. 3 no.1

Sugerencias didácticas

- Exposición oral
 - Exposición audiovisual
 - Ejercicios dentro de clase
 - Ejercicios fuera del aula
 - Seminarios
 - Lecturas obligatorias
 - Trabajos de investigación
 - Prácticas de taller o laboratorio
 - Prácticas de campo
 - Otros
- Bitácoras de reflexión
 -Análisis de Películas con temáticas sobre adolescentes

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

- Exámenes parciales
 - Examen final escrito
 - Tareas y trabajos fuera del aula
 - Exposición de seminarios por los alumnos
 - Participación en clase
 - Asistencia
 - Seminario
 - Otros
- Integración del trabajo final: una propuesta didáctica a partir de los resultados de una investigación con adolescentes sobre un tema de su interés.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Psicopedagogía de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	--	---------------------------------

Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
Diseñar la planeación de una asignatura de su línea de formación disciplinaria, fundamentada en una teoría del aprendizaje y en el diseño instruccional.

Objetivos específicos:
Diferenciar las principales teorías del aprendizaje considerando: sus conceptos y principios teóricos, el papel del docente y del alumno.
Analizar la práctica educativa en el aula.
Analizar y diferenciar los distintos modelos de enseñanza constructivista: Reflexiva, estratégica, situada, basada en problemas, comunidades de práctica y aprendizaje cooperativo.
Analizar y aplicar los elementos del diseño instruccional y la planeación educativa en la elaboración de un programa
Analizar y aplicar la evaluación educativa en la planeación de una asignatura

Temario
Unidad 1. Enseñanza Eficaz y características de los buenos maestros
Unidad 2. Teorías del aprendizaje
Unidad 3. La práctica educativa en el aula
Unidad 4. Modelos de enseñanza
Unidad 5. Diseño instruccional
Unidad 6. Planeación de la enseñanza
Unidad 7. Evaluación psicoeducativa

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Enseñanza Eficaz y características de los buenos maestros	3	0
Unidad 2. Teorías del aprendizaje Conductista, Humanista, Cognoscitiva, sociocultural, y Constructivista	11	0
Unidad 3. La práctica educativa en el aula	2	0
Unidad 4. Modelos de enseñanza Estratégica, reflexiva, situada, basada en problemas, comunidades de práctica y aprendizaje cooperativo	15	0
Unidad 5. Diseño instruccional	3	0
Unidad 6. Planeación de la enseñanza	7	0
Unidad 7. Evaluación psicoeducativa	7	0

Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. ITESM
Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México. Ed. Limusa. Pág. 57-82
Danielson, Ch., Abruty, L. (2004). *Una introducción al uso del portafolios en el aula*. México. Fondo de Cultura Económica. Pp. 15-32
Delval, J. (1997). Tesis sobre el constructivismo. En. Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España. Paidós pp. 15-34.
Díaz-Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México. Ed. McGraw-Hill pp-1-28; 125-163
Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol 5, No. 2
Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. México. Ed. McGraw-Hill. 349-424
Eggen. P., Kauchak, D. (2002). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México. Fondo de Cultura Económica. Pág. 373-424
Gargallo, B. (2000). *Procedimientos, estrategias de aprendizaje su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia, Tirant lo Blanche 135-158, 159-170.
Hernández, G, (2004). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México, Paidós
Hernández, P. (1997). Construyendo el constructivismo criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. En. Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España. Paidós pp 285-312.
Hernández, P. (1995). *Diseñar y enseñar*. Ed. Narcea (5-22;43-56, 113-153)
Herrera, F., Ramírez, I. (1997) Organización de la enseñanza. En J., Beltrán, J. A., Bueno Álvarez *Psicología de la educación*. México. Ed. Alfaomega, Págs. 528-560.
Loughlin, C., Suina, J. (1999). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. España, Ed. Morata. Págs. 17-91, 208-221.
Quesada, R. (2003). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México. Ed. Limusa
Ontoria, A., Gómez, J.P., Molina, A. (2003) *Potenciar la capacidad de Aprender a Aprender*. México. Ed. Alfaomega. pp. 63-72
Reigeluth, Ch. ITS Forum paper #17 What is the new paradigm of instructional theory.
Reigeluth, Ch. Elaboration Theory
Sanz, S. (2005) Comunidades de prácticas virtuales: Acceso y uso de contenidos
Zarzar, Ch. (1997). *Habilidades básicas para la docencia*. México. Ed. Patria

Bibliografía complementaria

- Barootchi, N. (2002). Assessment of achievement through portfolios and teacher-made test. *Educational Research*, 44, 3, 279-288.
Ballester y Cols. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España. Ed- Grao.163-173
Bigge, M. (1991). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México. Trillas. Pág. 105-285
Brockenbank, A., McGill (2002) *Aprendizaje Reflexivo*. España. Ed. Morata pp- 72-105, 109-126
Cubero, M., Ramírez, J.D: (2005). *Vygotsky en la psicología contemporánea*. Argentina, Ed. Miño y Dávila
Hensson. K (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México. Ed. Thomson. Págs. 194-304. (teoría conductista y del aprendizaje social) 244-273, 215-231
Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Argentina, Ed. Aique, Págs. 403-426
Monereo, C., Pozo, J.I. (2003), La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. En C. Monereo y J.I. Pozoss (Eds). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: UAB y Eds. Síntesis
Kozulin, A., (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. España. Paidós

Pozo, J.I., Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico*. España. Aula XXI. Santillana

Rogoff, B. (1990). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España. Ed. Paidós.

Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. México. Colección Pedagógica Grijalbo.

Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. España. Ed. Aula XXI Santillana. Págs. 11-40, 153-172.

Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España. Paidós

Torp, L. y Sage S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina. Amorrortu.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de prácticas de aprendizaje, significado e identidad*. España. Ed. Paidós. 19-59.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros *Elaborar propuesta de planeación de una asignatura*

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros *Portafolio y planeación*

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Interpretación y conocimiento**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Comprender y valorar el proceso interpretativo en sus diferentes pasos y modalidades, así como el lugar tan importante que tiene en las ciencias, la educación y la comprensión del conocimiento, para ser aplicada en la docencia.				
Objetivos específicos: Distinguir los pasos del proceso de interpretación y analizar los problemas que impiden una adecuada interpretación en contextos educativos. Valorar la posibilidad de alcanzar una interpretación objetiva mediante una racionalidad analógica y sus consecuencias en la formalización de un profesor de enseñanza media superior. Discutir cómo en los proyectos educativos se dan una multiplicidad de lenguajes y visiones del mundo. Mejorar la comprensión del sentido de la docencia en el nivel medio superior, comprendiendo los principales aspectos contextuales que la determinan y la identificación de los elementos que más inciden en su mejoramiento.				
Temario Unidad 1. Los extremos en la interpretación: univocidad y equivocidad Unidad 2. Validez y oportunidad de una hermenéutica analógica Unidad 3. El desarrollo histórico de la noción de analogicidad Unidad 4. Naturaleza de la interpretación analógica Unidad 5. Hermenéutica analógica, cultura y símbolo Unidad 6. Hermenéutica analógica y pedagogía Unidad 7. Hermenéutica analógica y didáctica Unidad 8. Implicaciones en la formación didáctica en el nivel medio superior				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Los extremos en la interpretación: univocidad y equivocidad			5	0
Unidad 2. Validez y oportunidad de una hermenéutica analógica			5	0
Unidad 3. El desarrollo histórico de la noción de analogicidad			5	0
Unidad 4. Naturaleza de la interpretación analógica			6	0
Unidad 5. Hermenéutica analógica, cultura y símbolo			6	0
Unidad 6.			6	0

Hermenéutica analógica y pedagogía			
Unidad 7. Hermenéutica analógica y didáctica		6	0
Unidad 8. Implicaciones en la formación didáctica en el nivel medio superior		9	0
Total de horas		48	0
Suma total de horas			48
Bibliografía básica			
<p>Arriarán, S. M, Beuchot <i>Virtudes, valores y educación moral</i>, UPN, México 1999. Beuchot, Mauricio <i>Tratado de hermenéutica analógica</i>, UNAM-Itaca, México 2000 (2da. ed.) ----- <i>Perfiles esenciales de la hermenéutica</i>, UNAM, México 2002 (3ª. ed.) -----L.E. Primero Rivas <i>Hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i>, Primero Editores, México 2003. Ferraris, M. <i>La hermenéutica</i>, Taurus, México 2001 (reimpr) -----<i>Historia de la hermenéutica</i>, Siglo XXI, México 2002 Gadamer, H.-G. <i>Verdad y método I y II</i>, Ed. Sígueme, Salamanca 1996 González Valerio, M. A.-G. Rivera Kamaji-P. Rivero Weber (coords) <i>Entre hermenéuticas</i>, FFyL, UNAM, México 2004. Grondin, J. <i>Introducción a la hermenéutica filosófica</i>, Herder, Barcelona 1999. Maceiras, M.-J. Trebolle, <i>La hermenéutica contemporánea</i>, Cincel, Madrid 1990. Velasco Gómez, A. <i>Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las Ciencias Sociales</i>, UNAM-Acatlán, México 2000.</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Ricoeur, P. <i>Teoría de la interpretación</i>, Siglo XXI, México 1995. Vattimo, G. <i>Más allá de la interpretación</i>, Paidós, Barcelona 1995.</p>			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<p>Esta actividad se impartirá bajo la modalidad de seminario con lecturas previas.</p> <p>El profesor dirigirá un diálogo permanente enfocado al análisis de los diferentes problemas a los que se enfrenta la hermenéutica como teoría de la interpretación, aplicable a la didáctica.</p>		<p>Presentación de ensayos que tomen como base las lecturas con carácter crítico, así como lo expuesto en clase y la participación en el grupo</p>	
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico			
<p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Ética				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Examinar la importancia de la ética para entender y proponer soluciones a diferentes problemas de las sociedades contemporáneas				
Objetivos específicos: Examinar el significado, la importancia y el papel que puede jugar un punto de vista ético con respecto a una amplia variedad de problemas sociales contemporáneos. Explicar las nociones de normas y valores éticos, y distinguirlos de otro tipo de normas y de valores. Analizar diversos problemas sociales contemporáneos, aplicando el instrumental que proporcionan diferentes teorías y corrientes éticas actuales.				
Temario				
Unidad 1. El papel de la ética en un mundo globalizado				
Unidad 2. Ética y política: ética y poder público				
Unidad 3. Ética y derecho				
Unidad 4. Ética y diversidad cultural				
Unidad 5. Derechos humanos				
Unidad 6. Ética y feminismo				
Unidad 7. Ética y economía del bienestar				
Unidad 8. Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología				
Unidad 9. Ética y medio ambiente: desarrollo sostenible				
Unidad 10. La bioética: eutanasia, aborto, clonación				
Unidad 11. Ética y medicina				
Unidad 12. Comités de ética				
	Horas			
	Teóricas	Prácticas		
Unidad 1 El papel de la ética en un mundo globalizado	5	0		
Unidad 2 Ética y política: ética y poder público	3	0		
Unidad 3 Ética y derecho	3	0		
Unidad 4 Ética y diversidad cultural	3	0		
Unidad 5 Derechos humanos	3	0		
Unidad 6 Ética y feminismo	5	0		
Unidad 7 Ética y economía del bienestar	3	0		
Unidad 8 Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología	5	0		
Unidad 9 Ética y medio ambiente: desarrollo sostenible	5	0		
Unidad 10 La bioética: eutanasia, aborto, clonación	5	0		
Unidad 11 Ética y medicina	5	0		
Unidad 12 Comités de ética	3	0		

Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AGAZZI, Evandro 1996, *El bien, el mal y la ciencia, Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*, Ed. Tecnos, Madrid.
- BUNGE, Mario 1996, *Ética, Ciencia y Técnica*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- CRUZ, Manuel 1999, *Hacerse Cargo, Sobre responsabilidad e identidad personal*, Paidós Ibérica, Barcelona.
- DOMENECH, Antoni 1989, *De la Ética a la Política, De la razón erótica a la razón inerte*, Ed. Crítica, Barcelona.
- GARZÓN VALDÉS, Ernesto 1993, *Derecho, Ética y Política*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid.
- GARZÓN VALDÉS, Ernesto 2000, *Instituciones Suicidas*, Paidós, México.
- GONZÁLEZ V., Juliana 2000, *El Poder de Eros. Fundamentos y valores de ética y bioética*, Paidós, México.
- , *Ética y libertad*, FFyL-UNAM, México 1989
- GUARIGLIA, Osvaldo (ed.) 1996, *Cuestiones Morales*, Vol. 12 de la *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Ed. Trotta-CSIC, Madrid.
- IBARRA, Andoni y OLIVÉ León 2002, *Cuestiones Éticas de la Ciencia y la Tecnología en el Siglo XXI*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- KRAUS, Arnoldo y CABRAL, Antonio R. 1999, *La Bioética*, Conaculta, México.
- KRAUS, Arnoldo y ÁLVAREZ, Asunción 1998, *La Eutanasia*, Conaculta, México.
- MACINTYRE, A. *After virtue*, Duckworth, Londres 1981
- MOSTERÍN, Jesús 1998, *Vivan los animales*, Ed. Debate, Madrid.
- NINO, Carlos. 1991 *Ética y derechos humanos*, Paidós, Buenos Aires.
- OLIVÉ, León 1993, *Ética y Diversidad Cultural*, FCE, México.
- PLATTS, M. (COMP.) *Dilemas éticos*, UNAM-IIF-FCE, México 1997
- *Sobre usos y abusos de la moral: Ética, sida sociedad*, UNAM-IFF-Paidós, México 1999
- SINGER, Peter 1990, *Liberación animal*, Madrid, Trotta.
- ORELLANA Benado, Miguel 1994, *Pluralismo: una ética del siglo XXI*, Universidad de Santiago de Chile, Santiago.
- PÉREZ TAMAYO, Ruy 2002, *Ética Médica Laica*, FCE, México.
- SALMERÓN, Fernando 1998, *Diversidad Cultural y Tolerancia*, Paidós-UNAM, México.
- TAYLOR, Charles 1991, *The Ethics of Authenticity*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. (Hay traducción al español).
- VALDÉS, Margarita 2001, *Controversias sobre el Aborto*, FCE-UNAM, México.
- VÁZQUEZ, Rodolfo 1999, *Bioética y Derecho, Fundamentos y Problemas Actuales*, FCE-ITAM, México.
- VILLORO, Luis 1997, *El Poder y el Valor*, FCE, México.
- VILLORO, Luis 1998, *Estado Plural, Pluralidad de Culturas*, Paidós-UNAM, México

Bibliografía complementaria

- ÁLVAREZ DEL RÍO, Asunción y Paulina Rivero Weber (coords.), *El desafío de la bioética. Textos de bioética. Volumen II*, México, Fondo de Cultura Económica 2009, (Ciencia, Tecnología, Sociedad).
- ARRANZ, José Antonio et al. REFLEXIONES PRELIMINARES SOBRE UNA APLICACIÓN CIENTÍFICO-MÉDICA DE ACTUALIDAD: LA CLONACIÓN. *Acta bioeth.* [online]. 2003, vol.9, n.1 [citado 2013-05-03], pp. 81-91 Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2003000100008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-569X. doi: 10.4067/S1726-569X2003000100008.
- BEUCHOT, Mauricio, *Hermenéutica analógica y ontología*, Cuernavaca, CIDHEM, 2013.
- CANO VALLE, Fernando, "Clonación", *Bioética. Temas humanísticos y jurídicos*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, pp. 150-159.

CANTÚ, José María, Diana Resendez Pérez y Ute Schmidt Osmaniczik, "Clonación humana reproductiva, terapéutica y social", *Revista Brasileira de Bioética*, vol. 1, núm. 2, pp. 164-179 http://www.bioetica.catedraunesco.unb.br/hhtm/X%20-%20htm/biblio/hhtm_RBB/RBB%201-2/06_artigos12.pdf Fecha de consulta: 31 de octubre de 2008.

CARPIZO, Jorge y Diego Valadés, *Derechos humanos, aborto y eutanasia*, 2ª. Ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2010, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=2530>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

CASTELLS, Manuel, "Globalización, Estado y sociedad: El nuevo contexto histórico de los derechos humanos", *Isegoría*, 22 (2000), pp. 5-17. Disponible en internet: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/518/518>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

CORTINA, Adela, "Ética discursiva y educación en valores", Disponible en internet: <http://caribe.udea.edu.co/~hlopera/Web-etica/AdelaCortina.pdf>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

GARCIA RUPAYA, Carmen Rosa. Experiencias y repercusión de una formación en ética de investigación. *Acta bioeth.* [online]. 2012, vol.18, n.1 [citado 2013-05-03], pp. 77-81 . Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2012000100006&lng=es&nrm=iso. ISSN 1726-569X. doi: 10.4067/S1726-569X2012000100006.

GONZÁLEZ VALENZUELA, Juliana, *Genoma humano y dignidad humana*, Barcelona, Universidad Nacional Autónoma de México /Ánthropos, 2005.

_____, "Dignidad humana", en *Diccionario Latinoamericano de Bioética*, pp. 277-278. Disponible en internet: <http://www.derhuman.jus.gov.ar/pdfs/Completo.pdf#page=159>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

_____, "Valores éticos", en Juan Carlos Tealdi (dir.), *Diccionario Latinoamericano de Bioética*, UNESCO-Universidad Nacional de Colombia-Red Bioética, Bogotá, 2008, pp. 129-130. Disponible en internet: <http://www.derhuman.jus.gov.ar/pdfs/Completo.pdf#page=159>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

GONZÁLEZ VALENZUELA, Juliana (coord.). *Filosofía y ciencias de la vida*. México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM/Fondo de Cultura Económica (Biblioteca de ética y bioética, 4), 2009.

GRACIA GUILLEN, Diego, "Democracia y bioética", *Acta bioeth.*, Santiago, v. 7, n. 2, 2001, pp. 343-354. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2001000200013&lng=es&nrm=iso. Accedido en 10 oct. 2011. doi: 10.4067/S1726-569X2001000200013.

HABERMAS, Jürgen, "El concepto de dignidad humana y la utopía realista de los derechos humanos", *Diánoia*, LV (2010) 64, pp. 3-25. Disponible en internet: http://132.248.184.15/dianoia/files/7513/5846/7650/DIA64_Habermas.pdf. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

HIERRO, Graciela, 1998): *Ética y feminismo*, 2ª. Ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México, (Colección diVERSA núm. 1).

HÖFFE, Otfried, "Estados nacionales y derechos humanos en la era de la globalización", *Isegoría*, 22 (2000), pp. 19-36. Disponible en internet: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/519/519>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

KRAUS, Arnoldo, "La eutanasia: reflexión obligada", en Fernando Cano Valle, Enrique Díaz Aranda y Eugenia Maldonado de Lizalde (coords.), *Eutanasia. Aspectos jurídicos, filosóficos, médicos y religiosos*, 2005. Disponible en internet: <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/172/17.pdf>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

LISKER, Rubén, "Aspectos éticos de la clonación humana", en Fernando Cano Valle (coord.), *Clonación humana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2003 (Estudios Jurídicos, 39), pp. 87-94. Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/478/7.pdf>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

MÉNDEZ AGUIRRE, V. H., "El papel de la ética hermenéutica en un mundo neoglobalizado", *Anuario. Colegio de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Filosofía y Letras*, Vol. 3, 2008-

2009, pp. 179-191. Disponible en internet:

<http://ru.ffyl.unam.mx:8080/jspui/bitstream/10391/2926/1/13_ACELA_2008-2009_Mendez179-191.pdf>. Fecha de consulta: 24 de septiembre de 2013.

_____, "Las preguntas básicas de la muerte digna: la eutanasia en el siglo XXI", en Txetxu Ausín y Roberto R. Aramayo (eds.), *Interdependencia: del bienestar a la dignidad*, Madrid, Plaza y Valdés España (Colección Moral, Ciencia y Sociedad), 2008, pp. 223-234.

_____, "Pervivencia del mundo clásico en la bioética contemporánea", *Theoría: Revista del Colegio de Filosofía*, núm. 24, Diciembre 2011, págs. 95-101. Disponible en internet: <http://ru.ffyl.unam.mx:8080/jspui/bitstream/10391/3821/1/06_Theoria_24_2011_Mendez_95-101.pdf>. Fecha de consulta: 24 de septiembre de 2013.

_____, "Pluriculturalismo y diversidad cultural en la filosofía hermenéutica Iberoamericana y Mexicana", en Rolando Picos Bovio (coord.), *Filosofía y Tradición. Memorias de las II Jornadas sobre Filosofía Mexicana e Iberoamericana*, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, pp. 173-187.

OLIVÉ, León y Ruy Pérez Tamayo (2011), *Temas de ética y epistemología de la ciencia. Diálogos entre un filósofo y un científico*, México, Fondo de Cultura Económica, 2011.

ORELLANA Benado, Miguel 1994, *Prójimos lejanos. Ensayos de filosofía en la tradición analítica*, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, 2011.

PÉREZ TAMAYO, Ruy, "El médico y la muerte", en AA. VV., *Eutanasia: hacia una muerte digna*, México, Colegio de Bioética y Foro Consultivo, Científico y Tecnológico, 2009, pp. 17-28. Disponible en internet: <http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/eutanasia.pdf>. Fecha de consulta: 3 de mayo de 2013.

_____, "La investigación médica en seres humanos", *Medicina Universitaria*, vol. 10, núm. 41, 2008, pp. 255-264. Disponible en internet: <medicinauniversitaria.uanl.mx/41/pdf/255.pdf>. Consulta 22 de septiembre de 2011.

PÉREZ TAMAYO, Ruy Rubén Lisker y Ricardo Tapia (coords.), *La construcción de la bioética. Textos de bioética. Volumen I*, México, Fondo de Cultura Económica (Ciencia, Tecnología, Sociedad), 2008.

POGGE, Thomas, "Ronald Dworkin, la controversia sobre el aborto y el problema del hambre global", *Hacer justicia a la humanidad*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Comisión Nacional de Derechos Humanos/Fondo de Cultura Económica, 2009.

SOBERÓN, Guillermo, y Dafna Feinholz (comps.), *Muerte digna. Una oportunidad real*, México, Secretaría de Salud/Comisión Nacional de Bioética, 2008 (Memorias CNB, 2).

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Sistemas de Educación Media Superior				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar los antecedentes, las dimensiones, los objetivos, las modalidades y los alcances en los distintos proyectos y planes educativos que sustentan la currícula del nivel de Educación Media Superior.				
Objetivos específicos: Identificar las particularidades del nivel medio, en cuanto a sus fines formativos, de tal forma que les permita a las líneas disciplinarias realizar las adecuaciones correspondientes sobre la pertinencia de los contenidos correspondientes. Distinguir las características de los modelos educativos principales para establecer las condiciones pedagógicas que faciliten su operativización. Reconocer los aspectos contextuales que delimitan las políticas educativas de este ciclo escolar, así como la formación valoral que se requiere impulsar en las prácticas educativas escolares. Comprender las dimensiones económicas, políticas y sociales del ciclo del nivel medio y sus relaciones con el contexto internacional. Desarrollar habilidades y actitudes que les permitan construir niveles de identidad con las características de la educación media superior.				
Temario Unidad 1. El contexto internacional Unidad 2. La Educación Media Superior en México				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El contexto internacional 1.1. La Educación Media y las nuevas políticas de desarrollo. 1.2. La perspectiva de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE. 1.3. La dimensión curricular en los materiales educativos.			18	0
Unidad 2 La Educación Media Superior en México 2.1. Antecedentes y características del ciclo. Modalidades propedeútica, bivalente y profesional técnico. 2.2. Diagnóstico actual del nivel medio. Características del Plan Nacional de Desarrollo; políticas y metas.			30	0

2.3. Problemas principales del ciclo: demanda y cobertura; reprobación y deserción; formación de profesores y actualización curricular.		
2.4. Retos en la calidad, pertinencia, equidad y eficiencia de este ciclo. Ideas para reformar la Educación Media.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Bazán, J. J. y García, T. (coords.) (2001) Educación Media superior. México:UNAM-CCH.</p> <p>Castañón, Roberto y Seco, Rosa María. (2000). <i>La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión</i>, México, Noriega Editores</p> <p>De Anda, Leticia et.al (1994) <i>El Perfil del Bachiller hacia el Nuevo Milenio y la Educación Basada en Competencias</i>. México, Secretaria de Educación Pública, Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, Colegio de Bachilleres</p> <p>Medina Martínez, Sara Rosa (1996) <i>Educación y Modernidad. El bachillerato ante los desafíos del tercer milenio</i>. San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 112 pp.</p> <p>Medina Martínez, Sara Rosa et. al. (2001) "La Ciencia y la Tecnología y su relación con la Educación Media" en <i>Educación Química</i>. Volumen 12. Número 4, octubre-diciembre de 2001. pp.240-247.</p> <p>Revista Mexicana de Investigación Educativa (2000) La educación media. Investigación temática. No. 10. México. COMIE.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2001) Programa Nacional de Educación 2001-2006. México. Secretaría de Educación Pública. 218 pp.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (1991) <i>La Educación Media Superior</i>. México, SEP. (Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, Cuaderno Número 4).</p> <p>Secretaría de Educación Pública (1994) <i>Memorias del Encuentro Académico de la CONAEMS para el Fortalecimiento de la Educación Media Superior</i>.</p> <p>Villa, L. (2000) <i>La Educación Media en México 2010: pensar y decidir la próxima década</i>. México: Noriega</p> <p>Zorrilla Alcalá Juan Fidel (2010) El futuro del bachillerato mexicano y el trabajo colegiado. México. Colección Biblioteca de la Educación Superior</p> <p>Andrés Lozano Medina (2009). El bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva. México, Universidad Nacional Autónoma de México. Seminario de Educación Superior.</p> <p>Dirección General del Bachillerato (2008), <i>Educación media superior a distancia</i>. México.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2007), <i>Programa Sectorial de Educación 2007-2012</i>: Fecha de consulta: 3 de junio de 2009. http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial</p> <p>----- (2009), <i>Sistema de indicadores y pronósticos</i>: Fecha de consulta: 28 de julio de 2009. http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Estadisticas</p> <p>ANUIES, (2009), Anuario estadístico población escolar y personal docente en la educación media superior y superior ciclo escolar 2008-2009, Colección Información y Estadística</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Castrejón Díez, Jaime (1985) <i>Estudiantes, bachillerato y sociedad</i>. México Colegio de Bachilleres.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (1982) <i>Congreso Nacional del Bachillerato</i>. Cocoyoc, Morelos</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia	

<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad: Curso-taller			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Introducir a los profesores-maestranes en el manejo de los fundamentos teóricos y metodológicos del ABP, que le permitirán actuar como facilitador y evaluador del aprendizaje. Asimismo, para estructurar y diseñar los casos (problemas/situaciones) para ser utilizados en el ABP y elaborar un ensayo de protocolo sobre ABP.				
Objetivos específicos: Analizar los aspectos teóricos y metodológicos del ABP. Elaborar casos para el logro de objetivos de aprendizaje. Dirigir sesiones tutoriales. Analizar diferentes instrumentos de evaluación del ABP. Evaluar el rendimiento académico del estudiante en el ABP. Elaborar un ensayo de protocolo de investigación sobre ABP.				
Temario Unidad 1. Principios del Aprendizaje Basado en Problemas Unidad 2. La función docente y del estudiante en el ABP Unidad 3. Diseño de los casos Unidad 4. Evaluación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Principios del Aprendizaje Basado en Problemas				
1.1 Modelos en educación				
1.2 ¿Qué es el ABP?			4	4
1.3 Elementos teóricos del ABP				
1.4 Características esenciales del ABP				
1.5 Implementación del ABP				
1.6 El proceso de razonamiento				
1.7 Proceso de aprendizaje basado en problemas				
1.8 Diferencia ente aprendizaje basado en problemas y solución de problemas				
1.9 Bases cognitivas del ABP				
1.10 Aprendizaje autodirigido				
1.11 Mapas conceptuales y ABP				
1.12 Ensayo de protocolo. Planteamiento del problema.				
Unidad 2 La función docente y del estudiante en el ABP			4	6
2.1 Funciones				
2.2 Perfil				
2.3 ¿Qué observar en los grupos?				

2.4 Capacitación del tutor 2.5 Ensayo de protocolo.-Antecedentes 2.6 Objetivos. Metodología de trabajo 2.7 Aspectos éticos		
Unidad 3 Diseño de los casos 3.1 Lineamientos para la elaboración de casos 3.1.1 Identificación de temas y objetivos interdisciplinarios donde se aplique el ABP 3.1.2 Elaborar un caso para el logro de los objetivos identificados 3.2 Recursos educacionales	4	14
Unidad 4 Evaluación 4.1 Analizar diferentes conceptualizaciones 4.2 ¿Por qué evaluar? 4.3 Principios que deben considerarse para realizar el proceso de evaluación 4.4 Evaluación en el ABP: del estudiante y del tutor 4.5 Analizar algunos instrumentos de evaluación	4	8
Total de horas	16	32
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Barrows HS, Tamblyn RM. Problem-based learning an approach to medical education. Nueva York: Springer Publishing Company; 1980 Porres, HM., Sola, Ac., Epstein Cal ML., Lapuente SG., Limón CS., Sierra LF., Neri VL., McCoy M., Álvarez BJ., Delgado AI e Illescas NF. Aprendizaje Basado en Problemas de la Teoría a la práctica. Trillas. 2005. Santillán CF. El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. México: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2006. Venturelli, J. Educación Médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. OPS. OMS. PALTEX 2003. Zimmerman BJ. Attaining self-regulation. A social cognitive. En: Perspective handbook of self-regulation. Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M. (Eds). San Francisco: Academic Press; 2000.		
Bibliografía complementaria Urrutia Aguilar Me, Hamui Sutton A., Castañeda Figieiras S, Fortoul Van Des Goes T Y Guevara Guzmán R. Impacto Del Aprendizaje Basado En Problemas (Abp) En Los Procesos Cognitivos De Los Estudiantes De Medicina. Gaceta Médica De México.147: 388- 396. 2011.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los		

contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Competencias informáticas e informacionales para la investigación, enseñanza y difusión				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 6 créditos
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad: Curso- taller			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Generar competencias informacionales para los docentes en educación media superior, que comprendan conocimientos sobre la web 2.0 y 3.0, así como recursos, herramientas y servicios electrónicos disponibles para la búsqueda, recuperación y manejo de literatura académica e información especializada de manera personalizada, automática, actualizada e inmediata.				
Objetivos específicos: (en su caso) Reconocer los principales recursos electrónicos disponibles en la Web para la E-investigación bibliográfica que permiten el uso de la información digital de manera, personalizada, sistémica, automática e inmediata. Desarrollar las principales habilidades y estrategias para trabajar eficientemente con los recursos digitales y la literatura electrónica especializada y actualizada de los diferentes campos de conocimiento impartidos en los programas de educación media superior. Entrenarse en el proceso de recuperación de información digital de los diferentes campos de conocimiento impartidos en los programas de educación media superior de forma eficaz, ordenada y ágil. Conocer y utilizar óptimamente las principales colecciones de datos bibliográficas con información que permita al docente actualizar sus conocimientos que posibiliten experiencias de aprendizaje significativo en el aula. Identificar los principales métodos de análisis de grandes cantidades de literatura de manera simultánea para identificar patrones, tendencias y relaciones aplicables a la obtención de nuevo conocimiento, y usados comúnmente para la planeación, investigación y evaluación educativa.				
Temario Unidad 1. Introducción, definiciones y conceptos básicos Unidad 2. Tecnologías de la Información y comunicación (TICs) Unidad 3. Herramientas para el manejo de la información Unidad 4. E-investigación bibliográfica Unidad 5. Colecciones bibliográficas Unidad 6. Meta-análisis de la literatura Unidad 7. Discusiones actuales y tendencias Unidad 8. E-investigación bibliográfica para la resolución de un problema específico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción, definiciones y conceptos básicos 1. Presentación			2	3

1.1.1. Enfoques 1.1.2 Disciplinas Objetivos 1.1.3. Dinámica 1.1.4. Evaluación 1.2. Información 1.3. La sociedad de la información 1.4. La revolución digital 1.5. La dinámica de la información especializada 1.5.1. El ciclo de la información 1.5.2. El flujo de información 1.5.3 Revistas electrónicas de vanguardia 1.6. E-ciencia y ciberinfraestructura, colaboratorios, grids y repositorios		
Unidad 2 Tecnologías de la Información y comunicación (TICs) 2.1. Evolución tecnológica, social y filosófica 2.1.1. Web 1.0, 2.0 y 3.0 2.2. Buscadores generales y especializados 2.2.1 Metabuscadores 2.3. Creación de consultas 2.3.1. Términos y Operadores 2.3.2. Sencillas y avanzadas 2.3.3. Historiales 2.4. Automatización	2	4
Unidad 3 Herramientas para el manejo de la información 3.1. Aplicaciones: herramientas, servicios, utilidades y complementos 3.2. Exploradores, complementos, sitios web, wikis y blogs 3.3. Marcadores sociales de páginas, imágenes y bibliografía 3.4. Manejadores de bibliografía 3.5. Redes sociales, RSS y listas de discusión 3.6. Aplicaciones para dispositivos móviles	2	4
Unidad 4 E-investigación bibliográfica 4.1. Procesos y etapas 4.2. Recuperación de información 4.3. Elección de las fuentes 4.4. Problemas y soluciones 4.5. Evaluación y selección	2	4
Unidad 5 Colecciones bibliográficas 5.1. Las colecciones bibliográficas 5.1.1. Tipos y cobertura 5.1.2. Restringidas y libres 5.1.3. De libros, publicaciones periódicas y documentos 5.1.4. Internacionales y regionales 5.1.5. Asiento bibliográfico, referencias, citas y documentos de texto completo 5.1.6. Repositorios, librerías y bibliotecas 5.2. Manejo de colecciones bibliográficas especializadas: nacionales, internacionales, de revistas, de imágenes, de artículos	2	4
Unidad 6 Meta-análisis de la literatura 6.1. Infometría, cienciometría, bibliometría, altmetría y webometría 6.1.1. Conceptos básicos e introducción 6.1.2. Indicadores y aplicaciones 6.2. Análisis de redes 6.2.1. Conceptos básicos y aplicaciones 6.3. Descubrimiento Basado en Literatura (Minería de textos)	2	4

6.4. Conceptos básicos y aplicaciones		
6.5. Semántica		
6.5.1 Desarrollo, estructura, relaciones y dinámica de la información		
Unidad 7 Discusiones actuales y tendencias		
7.1. Manejo de la información		
7.2. Derechos de autor		
7.2.1. Acceso abierto		
7.2.2. Creative Commons		
7.2.3. Plagio	2	5
7.3. Preservación digital		
7.4. Web semántica y ontologías		
7.5. Tipos de formatos de documentos electrónicos		
7.6. Cloud computing (computación en nube)		
7.7. Derecho al olvido		
Unidad 8 E-investigación bibliográfica para la resolución de un problema específico		
8.1. Producción de un documento para publicación		
8.1.1. Elección de la revista		
8.1.2. Consideraciones éticas: Normas, buenas prácticas, plagio y retractación	2	4
8.1.3. Citas y referencias		
8.1.4. Características y estilos		
8.1.5. Tablas y figuras		
8.1.6. Proceso de publicación de un artículo en línea		
Total de horas	16	32
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Anastasios Tombros, IRJMJ (2005). How users assess Web pages for information seeking. <i>Journal of the American Society for Information Science and Technology</i> 56(4): 327-344.</p> <p>Bakkalbasi, N, K Bauer, J Glover y L Wang (2006). Three options for citation tracking: Google Scholar, Scopus and Web of Science.</p> <p>DiMattia, SS. (2007). How We Teach (or Should Teach) Online Searching. <i>Online</i> 31(2): 34-38.</p> <p>Falagas, ME, EA Karveli y VI Tritsaroli (2008). The risk of using the Internet as reference resource: A comparative study. <i>International</i></p> <p>Fine, EV y DZ Bliss. (2006). Searching the literature - Understanding and using structured electronic databases. <i>Journal of Wound Ostomy and Continence Nursing</i> 33(6): 594-605.</p> <p>Manes, S (2005). Google Isn't Everything. <i>Forbes</i> 176(3): 56-58.</p> <p>Macias, L., & Michán, L. (2009). Los recursos de la web 2.0 para el manejo de información académica. <i>Fuente</i>, 1(1), 18–27. URL http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/0101/los_recurso_s_de_la_web_2.0_para_el_man_ejo_de_informacion_academica.pdf</p> <p>Michán L. 2008. La revolución de la información: un reto para los médicos del siglo XXI. <i>Revista SCMME</i> En prensa.</p> <p>Michán, L. (2008). El acceso público a la información científica de corriente principal una utopía hecha realidad. <i>Rev. Cien. Med. Est. Antí.</i>, 2(1), 31–32+.</p> <p>Michán, L. (2008). Recuperación y análisis de información digital: un reto para los médicos del siglo xxi. <i>Rev. Cien. Med. Est. Antí.</i>, 1, 20–22.</p> <p>Michán, L, L. Macías, et al., <i>Web para bibliografía</i>. Prensa Ciencias. En Preparación.</p> <p>Michán, L., Macias, L., León, L., Sánchez, A., Rojas, R. C., y Castañeda Sortibrán, A. N. C. (2010). Guía básica de uso Manejador de bibliografía CiteULike. URL http://microbio.fciencias.unam.mx/Layla/Blog/Guiaciteulike.pdf</p> <p>Michán-Aguirre, L., Calderón-Rojas, R., Nitxin-Castañeda Sortibrán, A., y Rodríguez-Arnáiz, R. (2010). Aplicaciones web para recuperación y análisis de bibliografía de pubmed. <i>El Profesional de la Información</i>, 19(3), 285–291. URL</p>		

<http://dx.doi.org/10.3145/epi.2010.may.09>

Michán, L., Macías, L. M., Rojas, A. C., Cabello, K. G., Castañeda, A. N., Sortibrán, y (2010). Guía de uso del manejador de bibliografía: Mendeley. URL <http://microbio.fciencias.unam.mx/Layla/Blog/GuiaMendeley1.pdf> Motschall, E y Y Van Orsdel, LC y K Born (2006). Journals in the time of Google. Library Journal 131(7): 39-44. Yang, K. D. (2005). Information retrieval on the Web. Annual Review of Information Science and Technology, 39: 33-80.

Bibliografía complementaria

Ashling, J 2003. Bibliographic Databases in a Changing World. (cover story). Information Today 20(9): 1-36.

Berners-Lee, T, J Hendler y O Lassila 2001. The Semantic Web. Sci Am 284: 34 - 43.

Borner, K, CM Chen y KW Boyack (2003). Visualizing knowledge domains. Annual Review of Information Science and Technology 37: 179-255.

Borner, K, S Sanyal y A Vespignani (2007). Network science. Annual Review of Information Science and Technology 41: 537- 607.

DiMattia, SS 2007. How We Teach (or Should Teach) Online Searching. Online 31(2): 34-38.

Gass, A, H Doyle y R Kennison (2004). Whose Copy? Whose Rights. PLoS Biol 2(7): e228.

ISO 2108. 1992. Information and documentation – International standard book numbering (ISBN).

ISO 3297. 1986. Documentation – International standard serial numbering (ISSN).

ISO 5127/1.1983. Documentation and information – Vocabulary –Part 1: Basic concepts.

ISO 5127/3a. 1981. Information and documentation – Vocabulary – Section 3a): Acquisition, identification, and analysis of documents and data.

ISO 690.1987. Información y documentación -Referencias bibliográficas.

ISO 690-2. 1997. Información y documentación -Referencias bibliográficas. Parte 2: Documentos electrónicos y sus partes

ISO/TR 9544.1988. Information processing – Computer-assisted publishing –Vocabulary.

Morales, E. 2003. Infodiversidad, globalización y derecho a la información. Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas, Buenos Aires, 203 p.

Morales, E. 2004. Intenet y Sociedad: relación y compromiso de beneficios colectivos e individuales. Revista Digital Universitaria, 5(8): 1-10.

NSB, 2005. Long-Lived Digital Data Collections Enabling Research and Education in the 21st Century. NSB-05-40, National Science Foundation September 2005, USA, 92 p.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros: Reporte final documental

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica

o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Diseño y elaboración de material didáctico				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad: Seminario- Taller			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Los alumnos serán capaces de seleccionar y elaborar materiales educativos utilizando criterios técnico-pedagógicos que apoyen los aprendizajes de los contenidos de las asignaturas en el nivel medio superior, así como facilitar el desarrollo de las clases utilizando recursos tecnológicos, en conexión directa con las necesidades de cada campo de conocimiento. Generar material didáctico multimedia acorde a las nuevas tendencias educativas que permita una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Objetivos específicos: Diseñar un esquema pedagógico sobre el uso del material didáctico, que sirva como marco de referencia para su aplicación en clases. Analizar las condiciones de producción del material educativo de manera colaborativa, derechos de autor, uso de información en red; además de proponer y probar mecanismos de operación respecto del manejo de la información con fines educativos. Emplear de manera óptima los recursos para el aprendizaje que se encuentran presentes dentro de un aula estándar. Seleccionar temas para los cuales se elaborará material de apoyo en cursos típicos de la disciplina de la línea de formación correspondiente y discutir ventajas y desventajas del uso de las tecnologías para el diseño de los materiales. Diseñar y desarrollar materiales didácticos de bajo costo o de reciclaje. Estimular la capacidad de trabajo tanto individual como grupal a través de la elaboración y uso del material didáctico. Producir, probar y evaluar materiales para la Práctica Docente y/o proyecto de tesis, así como planear y elaborar diversos materiales. Desarrollar experiencias de aprendizaje mediante el uso potencial que aportan las nuevas tecnologías de la información. Incorporarse al modelo de Docente Web 2.0 y desarrollar nuevas habilidades educativas				
Temario Unidad 1. La determinación de los aprendizajes como eje para elaborar material educativo Unidad 2. Criterios técnico-pedagógicos para el diseño de material didáctico Unidad 3. Características y ventajas de los diferentes tipos de soporte del material Unidad 4. Funciones del material didáctico Unidad 5. Evaluación del material didáctico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La determinación de los aprendizajes como eje para elaborar material educativo 1.1 La dimensión curricular en los materiales educativos.			3	6

<p>1.2 Los materiales didácticos en la práctica educativa: funciones pedagógicas.</p> <p>1.3 Criterios de clasificación y tipos de material didáctico.</p> <p>1.4 El material didáctico a bajo costo.</p> <p>1.5 La perspectiva de las nuevas tecnologías de la información para el diseño de material didáctico.</p> <p>1.6 Los materiales didácticos como elemento de innovación educativa.</p> <p>1.7 El material didáctico y el desarrollo de habilidades y competencias docentes.</p>		
<p>Unidad 2 Criterios técnico-pedagógicos para el diseño de material didáctico</p> <p>2.1 La concepción de aprendizaje y los materiales didácticos.</p> <p>2.2 Características de las disciplinas.</p> <p>2.3 Condiciones y requerimientos básicos para la producción de un material didáctico.</p> <p>2.4 Rasgos culturales de los destinatarios del material.</p> <p>2.5 Aportes de la investigación educativa.</p> <p>2.6 Condiciones institucionales del trabajo docente.</p> <p>2.7 Organización de los elementos en un guión.</p>	3	6
<p>Unidad 3 Características y ventajas de los diferentes tipos de soporte del material</p> <p>3.1 Soporte impreso (libros, folletos, guías, cuestionarios, exámenes, rotafolio, cuadernos de trabajo, antologías didácticas, manuales).</p> <p>3.2 Soporte audiovisual (proyector de acetatos, diapositivas, Televisión, radio, cine, videos).</p> <p>3.3 Soporte nuevas tecnologías (correo electrónico, páginas web, tutoriales, cursos en línea, simuladores, publicaciones electrónicas, libros y revistas digitales).</p> <p>3.4 Soporte sonoro (audiocinta, minicasete, cinta de carrete abierto, acetato, disco compacto, dispositivo móvil).</p>	4	6
<p>Unidad 4 Funciones del material didáctico</p> <p>4.1 Introducción</p> <p>4.2 Motivación</p> <p>4.3 Demostración</p> <p>4.4 Reforzamiento</p> <p>4.5 Integración</p> <p>4.7 Como facilitador de la enseñanza</p> <p>4.8 Como favorecedor de habilidades intelectuales</p>	2	6
<p>Unidad 5 Evaluación del material didáctico</p> <p>5.1 Criterios e instrumentos más comunes</p> <p>5.2 Diseño del instrumento de evaluación</p> <p>5.3 La práctica docente más comunes</p>	4	8
Total de horas	16	32
Suma total de horas		48
<p>Bibliografía básica</p> <p>Aportes de Bazán, J.J. y García, T. (Coords.). México: UNAM-CCH. Ferreiro, E. (2001) Pasado y presente de los verbos leer y escribir México: FCE.</p> <p>Candela, A. (1997) La elaboración de material didáctico desde la investigación educativa en el aula en Estudios en didáctica de Waldegg, G y Block, D. (Coords.). México: Grupo Editorial Iberoamérica.</p> <p>Cataldi, Z. Figueroa, F. Lage, F. Kraus G. y P. Britos. (2005). El rol del profesor en la modalidad de b-learning tutorial. Congreso Internacional de Educación Superior y Nuevas Tecnologías,</p>		

Santa Fe, Argentina, 2005. Consultado el 25 de abril de 2011, <http://www.iidia.com.ar/rgm/comunicaciones/CIESyNT-2005-T192.pdf>
 Esquivel, C. (2001) Los materiales curriculares en la enseñanza en Educación Media Superior. Modelo de Madurez en el desarrollo de habilidades digitales dentro del programa h@bitat puma. DGTIC-UNAM
 Peña, I., Córcoles, C. P. y Casado, C. (2006). "El profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red". UOC Papers (Artículo en línea). No. 3. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. <http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf>
 Revista Didac Las nuevas tecnologías. Número 34 (1999). México: Universidad Iberoamericana.

Bibliografía complementaria

ALBA Pastor, Carmen. "Recursos y materiales didácticos para el siglo XXI: multimedia, telemática y otras tecnologías vestidas de seda", en Revista Complutense de Educación. España, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/evte/calba2.doc>
 (2005) APROA: Aprendiendo con objetos de aprendizaje. Qué es un objeto de aprendizaje. Chile, Universidad de Chile, Recuperado de <http://www.aproa.cl/>
 BELTRÁN Llera, Jesús A. (2001). La nueva pedagogía de Internet: mitos, promesas y realidades. CONFERENCIA INAUGURAL DEL PRIMER CONGRESO EDUCARED. España, Madrid, Recuperado de <http://www.educared.net/>
 DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGrawHill.
 DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, McGrawHill, 2006.
 ESQUIVEL, C. (2001) "Los materiales curriculares en la enseñanza" en Educación Media Superior. Aportes de Bazán, J.J. y García, T. (Coords.). México, UNAM- CCH,
 FERREIRO, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México, FCE.
 GARCÍA Aretio, Lorenzo. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. México, Ariel Educación. Capítulos 7, 8, 9 y 10.
 IGLESIAS, Pablo Simón. (2002). Postproducción digital de sonido por computadora. México, Alfaomega-R-Ma.
 (2000). OBSERVATORIO NACIONAL DE LECTURA – FRANCIA. Lectura, informática y nuevos medios. México, SEP.
 (2004). REVISTA DIDAC. Tecnología para el aprendizaje. Número 44, México, Universidad Iberoamericana, otoño
 (2001). REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Los libros de texto. Número 12. México, COMIE-UPN-Plaza y Valdés.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Discusión grupal
- Trabajo de equipo
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Evaluación del aprendizaje				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-Taller			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Desarrollar propuestas de evaluación para un proceso educativo en particular.				
Objetivos específicos: Conocer los elementos característicos de los diferentes modelos de evaluación educativa Desarrollar objetivos de evaluación Elaborar el diseño de evaluación educativa Desarrollar los instrumentos pertinentes que le permitan acercarse al objeto de evaluación Interpretar los resultados de los instrumentos aplicados para el desarrollo de un informe de evaluación				
Temario Unidad 1. Introducción a los modelos de evaluación educativa Unidad 2. Diseño de la evaluación Unidad 3. Construcción de instrumentos para la evaluación Unidad 4. Construcción del informe de evaluación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Introducción a los modelos de evaluación educativa 1.1 Modelo basado en objetivos 1.2 Modelo científico 1.3 Modelo CIPP 1.4 Modelo respondente/comprendivo 1.5 Modelo iluminativo			11	0
Unidad 2. Diseño de la evaluación 2.1 Definición del evaluando/objeto de evaluación 2.2 Establecimiento de objetivos de evaluación 2.3 Diseño metodológico de la evaluación			10	0
Unidad 3. Construcción de instrumentos para la evaluación 3.1 Diseño de especificaciones para la evaluación 3.2 Construcción de pruebas para la evaluación del aprendizaje 3.3 Construcción de instrumentos para la evaluación de programas e instituciones 3.4 Construcción de instrumentos para la evaluación docente			15	0
Unidad 4. Construcción del informe de evaluación 4.1 Elementos por considerar dentro del informe 4.2 Construcción de un informe de evaluación educativa			12	0
Total de horas			48	0

Suma total de horas		48
<p>Bibliografía básica</p> <p>Cerdá, E. (1984). <i>Psicometría general</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987). <i>How to design a program evaluation</i>. Newbury Park: Sage.</p> <p>Gronlund, N. (1998). <i>Assessment of student achievement</i>. Boston: Allyn & Bacon</p> <p>Herman, J.; Aschbacher, P. y Winters, L. (1997). <i>Guía práctica para una evaluación alternativa</i>. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Virginia.</p> <p>Jornet, J. y Leyva, Y. (Comp.). <i>Conceptos, metodología y profesionalización de la evaluación educativa</i>. México: INITE</p> <p>Salinas, D. (2002). <i>¡Mañana examen! La evaluación, entre la teoría y la realidad</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Santos Guerra, M. (2010). <i>La evaluación como aprendizaje: una flecha en la diana</i>. Buenos Aires: Narcea.</p> <p>Stake, R. (2006). <i>Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1993). <i>Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica</i>. Madrid: Paidós.</p>		
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Martínez Arias, R. (1996). <i>Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos</i>. Madrid: Síntesis</p> <p>Mehrens, W.; Lehmann, I. (1982). <i>Medición y evaluación en la educación y en psicología</i>. México: Continental.</p> <p>Michell, J. (1990). <i>An introduction to the logic of psychological measurement</i>. Hillsdale Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum</p> <p>Shaw, I. (2003). <i>La evaluación cualitativa</i>. México: Paidós.</p> <p>Stufflebeam, D. (2001) <i>Evaluation models</i>. San Francisco, California: Jossey-Bass.</p> <p>Thorndike, R.; Hagen, E. (1978). <i>Test y técnicas de medición en psicología y educación</i>. México: Trillas.</p>		
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	
<p>Línea de investigación:</p>		
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Enseñanza Mediada por Tecnología				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad: Taller		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Conceptualizar y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos para la realización de actividades de asesoría y tutoría para la educación a distancia.				
Objetivos específicos: Comprender las bases teórico-metodológicas para la asesoría y la tutoría a distancia apoyadas en el uso de los recursos telemáticos. Describir las funciones y los roles docentes en el contexto de la educación a distancia. Reconocer las competencias pedagógicas y de comunicación para la asesoría y la tutoría en educación a distancia. Analizar y clasificar las distintas estrategias didácticas y de comunicación empleadas en la educación a distancia para la promoción de aprendizajes significativos.				
Temario				
Unidad 1. El docente en la educación a distancia				
Unidad 2. Roles del docente en la educación a distancia				
Unidad 3. Estrategias didácticas y de comunicación en educación a distancia				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El docente en la educación a distancia 1.1 La formación docente para la educación a distancia. 1.2 Alfabetización digital. 1.3 Principios educativos para la teleformación. 1.4 Andragogía y educación a distancia 1.5 La planificación y sus implicaciones.			6	10
Unidad 2 Roles del docente en la educación a distancia 2.1 La docencia a distancia en el contexto de un equipo que media la interacción entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje. 2.1.1 Perfil, funciones y actividades. 2.2 El asesor y el tutor en la educación mediada por las TIC. 2.3 La tutoría como modelo de interacción didáctica. 2.3.1. La asesoría. 2.3.2. Perfil, funciones y actividades. 2.4 Las competencias del tutor y del asesor en línea.			5	11
Unidad 3 Estrategias didácticas y de comunicación en educación a distancia 3.1. La etiqueta en la red, protocolos de comunicación.			5	11

3.2. Habilidades de búsqueda, síntesis y reporte en la educación a distancia.		
3.3. Trabajo con individuos y grupos en la educación a distancia.		
3.4. Seguimiento y gestión para la educación a distancia.		
3.5. La comunicación didáctica en la tutoría en línea.		
3.6. Competencias comunicativas para la tutoría a distancia		
Total de horas	16	32
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Aguaded Gómez y Cabrero Julio (2002) Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Aljibe Ediciones.Málaga España.</p> <p>Barbera Elena (2001) La incógnita de la Educación a Distancia. ICE-HORSORI.</p> <p>Carlos Marcelo (2002) e-learning. Teleformación. Gestión 2000</p> <p>Dede Chris (2000) Aprendiendo con tecnología. Paidós</p> <p>Jerónimo M. J. A. y Aguilar R. E. (2006) Educación en Red y Tutoría en Línea. UNAM FES Z. México</p> <p>Martinez Sanchez F. (2004) Nuevas Tecnologías y Educación. Prentice Hall</p> <p>Martinez Sanchez F. (2003) Redes de Comunicación en la Enseñanza. Paidos.</p> <p>García Aretio (2001) La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica. Ariel.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Harasim Linda, Teles Lucio (1998) Redes de Aprendizaje. Gedisa.</p> <p>Litwin E. (2000) La educación a distancia. Amorrortu. Argentina.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Discusión grupal <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de equipo <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/>Otros. Diseñar una propuesta de tutoría asesoría a partir de actividades por bloques de contenidos	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros Participación en los foros de debate <input type="checkbox"/> Participación en el diseño de una propuesta de tutoría/asesoría	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico:		
<p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>		

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL ÁMBITO DE INTEGRACIÓN DE LA DOCENCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Práctica Docente I**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de Conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 8
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana
	Teóricas 2	Prácticas 2	4
Horas por semestre			64
Modalidad: Práctica-curso		Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna			
Seriación obligatoria subsecuente, si es el caso: Práctica docente II			
Objetivo general:			
<p>Iniciar la integración de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las actividades académicas de las tres líneas de formación de la Maestría (la socio-ético-educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria) y de su aplicación en los escenarios correspondientes de docencia particularmente en centros educativos del nivel medio superior, para propiciar de manera organizada y gradual el establecimiento, desarrollo y consolidación de las habilidades docentes congruentes con el perfil del egreso del Plan de Estudios.</p>			
Objetivos específicos, el alumno:			
<p>Identificar y establecer los contextos que intervienen en la práctica Docente del Bachillerato, a la vez discriminará reflexivamente y reconocerá cuales de esos contextos influyen sus propios conocimientos y actitudes sobre la docencia.</p> <p>Comprender de manera fundamentada sus funciones y responsabilidades.</p> <p>Identificar a los participantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje</p> <p>Comprender y aplicar métodos e instrumentos para elaborar un diagnóstico pedagógico; con esta base elabora su propia descripción pedagógica.</p> <p>Analizar la importancia y la función de la planeación didáctica como instrumento de organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, identificará los fundamentos teóricos y metodológicos de su elaboración.</p> <p>Comprender los elementos teóricos metodológicos del proceso de evaluación de los aprendizajes; definirá las intenciones y las estrategias más pertinentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A través de Prácticas Docentes <i>modeladas</i>, antes de su intervención en el bachillerato, planear, actuar y evaluar sesiones docentes con base en los siguientes contenidos: motivación, objetivos de aprendizaje, contenidos de enseñanza y de aprendizaje, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, material didáctico y estrategias de evaluación, procurando que en estas prácticas, ejemplifiquen su aplicación en contenidos biológicos.</p> <p>Colaborar en Prácticas Docentes formales con alumnos de bachillerato, por lo menos en seis sesiones, bajo la supervisión de un profesor Supervisor Experto, realizando la planeación, conducción y evaluación de contenidos que forman parte de un programa de estudios de Biología. En las sesiones aplicará estrategias de motivación, dinámicas favorables para la enseñanza y el aprendizaje, el empleo de estrategias de enseñanza, de aprendizaje y evaluación y exhibiendo dominio del conocimiento disciplinario y su adecuación didáctica.</p> <p>Para cada sesión elaborará un instrumento de planeación didáctica que comprenda, al menos: datos de identificación (nombre de la institución, nombre del tema, nombre del Profesor Experto, nombre propio, fecha y número de la sesión). Además, la descripción fundamentada con relación a objetivos de aprendizaje, contenidos de aprendizaje (lo cual implica la búsqueda bibliográfica necesaria que permita actualizar los contenidos); estrategias de enseñanza y de aprendizaje (seleccionar actividades, métodos y dinámicas) en especial para estudiantes que</p>			

muestren mayores problemas académicos; material didáctico (seleccionar textos, multimedia, audiovisuales, programas de cómputo educativo o elaborar materiales pertinentes) y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje (diseñar estrategias e instrumentos para la evaluación diagnóstica, formativa y final).

El profesor experto guiará, apoyará y evaluará el proceso de planeación educativa.

Realizar un informe al final del curso, en el que evaluará objetivamente su PD. A partir de esta autoevaluación establecerá actividades de formación docente para configurar su programa de formación individual (ProFoDi). Las actividades a las que se comprometa el alumno, las deberá cubrir durante los semestres III y IV, bajo la supervisión de los Profesores de Práctica Docente.

Temario

Unidad 1. Caracterización del ámbito multidisciplinario de la práctica docente

Unidad 2. Sujetos de los procesos de enseñanza aprendizaje

Unidad 3. Metodología e instrumentos para diagnóstico pedagógico de práctica educativa

Unidad 4. Planeación para la práctica docente

Unidad 5. Evaluación del aprendizaje

Unidad 6. La práctica docente

Unidad 7. Evaluación de la práctica docente

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Caracterización del ámbito multidisciplinario de la práctica docente 1.1 Lineamientos Generales acerca de la práctica docente en MADEMS 1.2 La formación Docente deseada desde el contexto social. Contextos que influyen la práctica docente	3	3
Unidad 2. Sujetos de los procesos de enseñanza aprendizaje 2.1 Las funciones, actitudes y acciones entre el profesor y los estudiantes 2.2 La Motivación 2.3 Los procesos de motivación entre profesores y estudiantes	2	2
Unidad 3. Metodología e instrumentos para diagnóstico pedagógico de práctica educativa 3.1 La investigación cualitativa y cuantitativa 3.2 La metodología cualitativa 3.3 Algunos instrumentos para recoger información 3.4 Autoevaluación y Diagnóstico Pedagógico de la práctica Educativa	2	2
Unidad 4. Planeación para la práctica docente 4.1 La planeación didáctica o educativa 4.2 Simulación de Prácticas Docentes sobre las siguientes temáticas: motivación, objetivos de aprendizaje, contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, material didáctico, estrategias de evaluación y problemas y conflictividad emocional y social para el aprendizaje De manera paralela, los alumnos analizarán y profundizarán los contenidos de las materias disciplinarias en las que intervendrán en su Práctica Docente (PD). Lineamientos para la PD en la institución educativa de Educación Media Superior y designación de su Profesor Experto.	5	5
Unidad 5. Evaluación del aprendizaje 5.1 La diferencia entre evaluar y calificar 5.2 La evaluación de aprendizajes como un proceso 5.3 Función de la Evaluación	4	4

5.4 Tipos de Evaluación 5.5 Instrumentos de Evaluación		
Unidad 6. La práctica docente 6.1 Los alumnos planearán, actuarán y evaluarán, al menos 6 sesiones en instituciones de educación media superior.	10	10
Unidad 7. Evaluación de la práctica docente 7.1 Características del Informe de Autoevaluación 7.2 Selección y análisis de evidencias (videgrabaciones, material didáctico u otros) 7.3 Diagnóstico de: Habilidades Docentes Diseño de planeaciones Diseño y uso de materiales didácticos Evaluación, Instrumentos utilizados Análisis de Encuestas, opiniones de Profesores Expertos y Pares MADEMS, videgrabaciones Definición de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas 7.4 Retroalimentación grupal, presentación de una selección de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas durante su PD Elaboración del Programa de Formación Docente Individualizado (ProFoDI),	6	6
Total de horas	32	32
Suma total de horas	64	
Bibliografía básica		
Amaya Jesús y Peralta Evelyn (2007). <i>Estrategias de aprendizaje para universitarios</i> . México: Ed. Trillas, 214 p.		
Alonso, Jesús (2006). <i>Motivar en la escuela, motivar en la familia</i> . Madrid: Morata.		
Carrasco J. Bernardo (2004). <i>Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor</i> . RIALP, 204 p.		
Carrasco J. Bernardo, Basterretche Juan (2000). <i>Técnicas y recursos para motivar a los alumnos</i> . RIALP, 256 p.		
Díaz Barriga, Frida (2006). <i>Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida</i> . México: McGraw Hill.		
Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández (2005). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista</i> . México: McGraw Hill.		
Iafrancesco Giovanni (2005). <i>La Evaluación integral del aprendizaje</i> . Colombia: Coop. Edit. Magisterio. 168 p.		
Jiménez, María, P (coord.) Caamaño, Aureli; Oñorbe, Ana K. Pedrinaci, Emilio y Antonio de Pro (2003). <i>Enseñar Ciencias</i> . Barcelona, Graó.		
Lieuury, Alain y Fabien Fenouillet (2007). <i>Motivación y éxito escolar</i> . Madrid. Fondo de Cultura Económica de España.		
Monereo Carles, Castelló Montserrat, Clariana Mercè, Palma Montserrat, Pérez M. Lluïsa (2007). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela</i> . España: Grao. 192 p.		
Monroy, Miguel; Contreras, Ofelia y Desatnik Ofelia (2009). <i>Psicología Educativa</i> . México: UNAM, FES Iztacala.		
Moreno R. Carlos. 2009. <i>El diseño gráfico en materiales didácticos</i> . Centre d'Etudes Sociales sur Amérique Latine (CESAL).121 p.		
Parcerisa, Artur (2001). <i>Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos</i> . Barcelona: Graó		

Pimienta P. Julio (2011). *Estrategias de Aprendizaje*. México: Pearson. 180 p.
 Sans Martin Antonio (2008). *La Evaluación de los Aprendizajes: Construcción de instrumentos*. Cuadernos de Educación Universitaria. Barcelona: ICE-Octaedro. 40 p.
 Disponible en línea <http://www.octaedro.com/ice/pdf/DIG102.pdf>
 Soler V. Enrique, Núñez P. Carlos, González-Pienda Julio, Álvarez P. Luis (coords.) (2002). *Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. España: Ed. Pirámide.
 Woolfolk, Anita (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
 Zabala, A. (1990). *Materiales curriculares*. En Mauri, T. y otros. *El currículum en el centro educativo*. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 125-167.
 Además se les proporciona materiales de apoyo en versión digitalizada en un disco compacto, con artículos sobre los contenidos de PDI.

Bibliografía complementaria

Los alumnos investigarán otras fuentes pertinentes de información.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral
 Exposición audiovisual
 Ejercicios dentro de clase
 Ejercicios fuera del aula
 Lecturas obligatorias
 Trabajos de investigación
 Prácticas de campo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Evaluación formativa
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase
 Asistencia
 Informe de evaluación y autodiagnóstico de la Práctica Docente

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Profesores para la actividad:

Poseer, por lo menos, el grado académico de maestría.
 Contar con amplia experiencia docente en alguno de los campos de conocimiento que comprende el programa.
 Acreditar una actualización permanente en su propio campo de conocimiento.
 Poseer habilidades para coordinar actividades docentes en grupos de composición heterogénea.
 Tener una trayectoria universitaria en la cual no haya incurrido en alguna de las faltas graves que sanciona la legislación de la UNAM.

Profesores supervisores de las Prácticas Docentes.

Los profesores-supervisores de las entidades de Educación Media Superior que colaboren con el Programa para la realización de las actividades académicas, Práctica docente I, II y III de los maestrantes, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Poseer como mínimo el título de licenciatura afín al campo del conocimiento en el cual han de participar
- b. Tener al menos tres años de experiencia docente reconocida en el campo de conocimiento correspondiente
- c. Contar con la aprobación de las autoridades del plantel para apoyar, asesorar y retroalimentar al alumno MADEMS durante la preparación y realización de la Práctica Docente.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Práctica docente II				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 8
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 2	Prácticas 2	4	64
Modalidad: Práctica-curso			Duración: Semestral	
Seriación obligatoria antecedente, si es el caso: Práctica docente I				
Seriación obligatoria subsecuente, si es el caso: Práctica docente III				
Objetivo general: Colaborar con el alumnado en la planificación, conducción y evaluación de un tema seleccionado que forma parte del programa de estudios que se analizará y se trabajará en un aula seleccionada.				
Objetivos específicos: Estudiar los aspectos disciplinarios y didácticos del tema elegido para el trabajo en el aula. Realizar una investigación-acción breve como parte de la detección de los problemas relacionados con el tema elegido. Hacer búsquedas didácticas y bibliográficas relacionadas con el tema en cuestión.				
Temario Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Práctica I Análisis teórico-didáctico de los temas relacionados con la puesta en el aula de acuerdo con el programa seleccionado por el alumnado. Trabajo con secuencias didácticas y estrategias modelo. Búsquedas bibliográficas relacionadas con el tema y orientación didáctica del tema a tratar en el aula. Práctica II Desarrollo de la secuencia didáctica definitiva de acuerdo con la estructura previamente planteada. Énfasis en presentación, justificación, contenidos, objetivos, metodología.			7	7
Unidad 2 Práctica I Nociones de investigación-acción para la elaboración de instrumentos didácticos de acuerdo con el programa de bachillerato elegido. Práctica II. Desarrollo de la secuencia didáctica definitiva de acuerdo con la estructura previamente planteada. Énfasis en la revisión, diseño, rediseño de las actividades y, específicamente en los mecanismos de evaluación adecuados al programa elegido y a la ruta didáctica planteada.			12	12

Unidad 3 Práctica I Diseño de actividades de enseñanza y contraste con la realidad de acuerdo con el diseño de la secuencia y los resultados de la aplicación. Práctica II Conducción y evaluación de las sesiones de trabajo presentadas de acuerdo con el tipo de bachillerato y plantel elegidos. Revisión final de todos los trabajos con comentarios de todo el colectivo antes de la entrega definitiva.	13	13
Total de horas	32	32
Suma total de horas	64	
Bibliografía básica A.A.V.V. <i>Programas actualizados</i> de los diferentes bachilleratos. Camargo Martínez, Zahyra y Graciela Uribe Álvarez (2011), "Secuencias didácticas y escritura" en Isabel García Parejo (coord.), <i>Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles</i> , Barcelona, Graó. Camps, Anna (Coord), (2001), <i>El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua</i> , Barcelona, Graó. Funes Artiaga, Jaume, (2010), <i>Educación en la adolescencia</i> , Barcelona, Graó. Giné, N et al (2003), <i>Planificación y análisis de la práctica educativa</i> , Barcelona, Graó. Martínez Montes, Teodora, et al (2004), <i>Del texto y sus contextos. Fundamentos del enfoque comunicativo</i> , México, Èdere. Monereo, C, et.al (2004), <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</i> , Barcelona, Graó Monereo, C, et al (2001), <i>Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO</i> , Barcelona, Graó. Perrenoud, Philippe, (2005), <i>Diez nuevas competencias para enseñar</i> , Barcelona, Graó.		
Bibliografía complementaria Cassany, Daniel, (2006), <i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i> , Barcelona, Anagrama. Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón (2007), <i>Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso</i> , Barcelona, Ariel. González Nieto, Luis, (2001), <i>Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores</i> , Madrid, Cátedra. Gracida Juárez, María Ysabel y Guadalupe Teodora Martínez Montes (coords) (2007), <i>El quehacer de la escritura</i> , México, UNAM. Lomas, Carlos, (1999), <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i> , Barcelona, Paidós Prado Aragonés, Josefina, (2004), <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI</i> , Madrid, La Muralla Ramírez de Arellano, Margarita, et al (1994), <i>Modelo de secuencia para lengua y literatura castellanas</i> , Madrid, Síntesis. Materiales diversos sobre lectura y escritura en la Red Revistas de didáctica de la lengua y la literatura como <i>Signos</i> o <i>TEXTOS</i> .		
Sugerencias didácticas: X Exposición oral X Exposición audiovisual _____ Ejercicios dentro de clase X Ejercicios fuera del aula _____ Seminarios X Lecturas obligatorias X Trabajos de investigación	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: _____ Exámenes parciales _____ Examen final escrito X Tareas y trabajos fuera del aula X Exposición de seminarios por los alumnos X Participación en clase X Asistencia	

<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros (<i>Guías de observación</i>)
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Profesores para la actividad: Poseer, por lo menos, el grado académico de maestría. Contar con amplia experiencia docente en alguno de los campos de conocimiento que comprende el programa. Acreditar una actualización permanente en su propio campo de conocimiento. Poseer habilidades para coordinar actividades docentes en grupos de composición heterogénea. Tener una trayectoria universitaria en la cual no haya incurrido en alguna de las faltas graves que sanciona la legislación de la UNAM.	
Profesores supervisores de las Prácticas Docentes. Los profesores-supervisores de las entidades de Educación Media Superior que colaboren con el Programa para la realización de las actividades académicas, Práctica docente I, II y III de los maestrantes, deberán cumplir con los siguientes requisitos: <ol style="list-style-type: none"> a. Poseer como mínimo el título de licenciatura afín al campo del conocimiento en el cual han de participar b. Tener al menos tres años de experiencia docente reconocida en el campo de conocimiento correspondiente Contar con la aprobación de las autoridades del plantel para apoyar, asesorar y retroalimentar al alumno MADEMS durante la preparación y realización de la Práctica Docente.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Práctica docente III				
Clave:	Semestre: Cuarto	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 10	
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 2	Prácticas 3	5	80
Modalidad: Práctica-Curso			Duración: Semestral	
Seriación obligatoria antecedente, si es el caso: Práctica docente II				
Seriación obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno seleccionará y aplicará los instrumentos, materiales y estrategias grupales pertinentes, acordadas previamente con el profesor supervisor. Además, evaluará los contenidos revisados en clase.				
Objetivos específicos: Estudiar los aspectos disciplinarios y didácticos del tema elegido para el trabajo en el aula. Realizar una investigación-acción breve como parte de la detección de los problemas relacionados con el tema elegido. Hacer búsquedas didácticas y bibliográficas relacionadas con el tema en cuestión.				
Temario Unidad 1. Desarrollo Teórico de la Práctica Docente III Unidad 2. Procesos de Evaluación Unidad 3. El problema de la formación en valores y su relación con la autonomía Unidad 4. Elementos didácticos de manejo de la imagen				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Desarrollo Teórico de la Práctica Docente III 1. Revisión en la práctica de la traducción de los objetivos y su verdadera posibilidad de apropiación. 1.1 Reconocimiento del docente en su papel de mediador entre la teoría y la práctica. 1.2 Estrategias de construcción de mediaciones entre lo afectivo y lo cognitivo.			8	12
Unidad 2. Procesos de Evaluación 2.1 Reconocimiento de la evaluación en tanto desarrollo procesual. 2.2 Enseñanza de lo cualitativo, papel de la retro-alimentación y re-significados. 2.3 Evaluaciones alternativas.			8	12
Unidad 3 El problema de la formación en valores y su relación con la autonomía 3.1 Diferenciar límites y alcances en el desarrollo de la autonomía. 3.2 Conocer algunos criterios para evaluar valores y diferenciar valores. 3.3 Elementos constitutivos de las actitudes. Criterios de evaluación. 3.4 Responsabilidad e integridad.			8	12
Unidad 4 Elementos didácticos de manejo de la imagen			8	12

4.1 Interpretación de la imagen y su aplicación en la configuración docente.		
4.2 Manejo integral de la Docencia.		
Total de horas	32	48
Suma total de horas	80	

Bibliografía básica

Camargo Martínez, Zahyra y Graciela Uribe Álvarez (2011), "Secuencias didácticas y escritura" en Camps, Anna (Coord), (2001), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Barcelona, Graó.

Funes Artiaga, Jaume, (2010), *Educación en la adolescencia*, Barcelona, Graó.

Giné, N et al (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa*, Barcelona, Graó.

Martínez Montes, Teodora, et al (2004), *Del texto y sus contextos. Fundamentos del enfoque comunicativo*, México, Ëdere.

Monereo, C, et.al (2004), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona, Graó

Monereo, C, et al (2001), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*, Barcelona, Graó.

Perrenoud, Philippe, (2005), *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona, Graó.

Darling-Hammond, L., Ancess, J. y Falk, B. (1995). *Authentic assessment in action. Studies of schools and students at work*. New York: Teachers College Press.

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 1-17.
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Herman, J.L., Aschbacher, P.R. y Winters, L. (1992). *A practical guide to alternative assessment*. Alexandria, V.A.; Association for Supervision and Curriculum Development.

Platts, Mark, *Realidades morales: Ensayo sobre psicología filosófica*, trad. Ana Isabel Stellino y Antonio Ziri6n, Paid6s/UNAM/IIF, México, 1998.

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada*. México: McGraw Hill.

Bolívar, A. (2002) *La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas*, en *Compromisos de la evaluación educativa*, Prentice Hall, Madrid,

Williams, Bernard, (1997) (Williams, 1985, versión en español), Bernard Williams, *La ética y los límites de la filosofía*, trad. Luis Castro Leiva, Monte Ávila Editores.

Williams Bernard, (1993). *Fortuna moral*, trad, Susana Marín UANM/IIF, México.

E.H. Gombrich, *Los usos de las imágenes*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999, pp. 14-107

Airasian, J. (2001). *Classroom assessment. Concepts and applications*. Boston: McGraw Hill.

Bibliografía complementaria

Hansberg, Olbeth, (1996) *La diversidad de las emociones*, F. C. E, México

Cassany, Daniel, (2006), *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Barcelona, Anagrama.

Calsamiglia, Helena y Amparo Tus6n (2007), *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel.

González Nieto, Luis, (2001), *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores*, Madrid, Cátedra.

Gracida Juárez, María Ysabel y Guadalupe Teodora Martínez Montes (coords) (2007), *El quehacer de la escritura*, México, UNAM.

Lomas, Carlos, (1999), *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, Barcelona, Paid6s

Prado Aragonés, Josefina, (2004), *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Madrid, La Muralla

Ramírez de Arellano, Margarita, et al (1994), *Modelo de secuencia para lengua y literatura castellanas*, Madrid, Síntesis.

Materiales diversos sobre lectura y escritura en la Red

Revistas de didáctica de la lengua y la literatura como *Signos* o *TEXTOS*.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>X Exposición oral X Exposición audiovisual ____ Ejercicios dentro de clase X Ejercicios fuera del aula ____ Seminarios X Lecturas obligatorias X Trabajos de investigación X Prácticas de taller o laboratorio X Prácticas de campo ____ Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>____ Exámenes parciales ____ Examen final escrito X Tareas y trabajos fuera del aula X Exposición de seminarios por los alumnos X Participación en clase X Asistencia ____ Seminario ____ Otros (<i>Guías de observación</i>)</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Profesores para la actividad: Poseer, por lo menos, el grado académico de maestría. Contar con amplia experiencia docente en alguno de los campos de conocimiento que comprende el programa. Acreditar una actualización permanente en su propio campo de conocimiento. Poseer habilidades para coordinar actividades docentes en grupos de composición heterogénea. Tener una trayectoria universitaria en la cual no haya incurrido en alguna de las faltas graves que sanciona la legislación de la UNAM.</p> <p>Profesores supervisores de las Prácticas Docentes. Los profesores-supervisores de las entidades de Educación Media Superior que colaboren con el Programa para la realización de las actividades académicas, Práctica docente I, II y III de los maestrantes, deberán cumplir con los siguientes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poseer como mínimo el título de licenciatura afín al campo del conocimiento en el cual han de participar Tener al menos tres años de experiencia docente reconocida en el campo de conocimiento correspondiente <p>Contar con la aprobación de las autoridades del plantel para apoyar, asesorar y retroalimentar al alumno MADEMS durante la preparación y realización de la Práctica Docente.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado I**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 0	
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 0	1	16
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Integrar conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las actividades académicas de las tres líneas de formación de la Maestría (la socio-ética-educativa, la psicopedagógica y la disciplinar), así como de los correspondientes ámbitos de docencia (el general, el disciplinar y el de integración de ambos), para aplicarlos en un centro educativo del nivel medio superior.				
Objetivos específicos: Hacer referencia en el trabajo de tesis a la organización social y académica conectada con la problemática considerada, tomando en cuenta la infraestructura y servicios de apoyo y los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las experiencias de docencia en las que ha participado el alumno. Utilizar el conocimiento adquirido a lo largo de la Maestría, para aportar un análisis de la problemática del tema de tesis, considerando aspectos tales como el medio ambiente, las crisis sociales, los cambios tecnológicos, los impactos culturales. Actualizar el conocimiento y las habilidades a través de procesar la información que puedan ser útiles para elaborar la tesis y, en su caso, producir nuevos materiales, usos creativos de tecnologías en educación. Pensar la problemática de la práctica docente reportada en la tesis dentro de la perspectiva de integración de las tres líneas de formación de la Maestría: la socio-ético- educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria.				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El trabajo del coordinador, del tutor o Comité tutor, determinará las actividades específicas necesarias para conducir a la elaboración del trabajo de tesis, según los requisitos generales planteados por el Programa de la MADEMS y las características concretas que determinará al respecto de cada campo de conocimiento.			16	0
Total de horas			16	0
Suma total de horas			16	
Bibliografía básica La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				
Bibliografía complementaria La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Las que determine cada tutor en función del tema de tesis correspondiente</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se pondrá énfasis en evaluar la entrega de resultados, es decir, la terminación de la tesis, en tiempo y forma</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado II**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 0	
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 0	1	16
Modalidad Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Construir una propuesta de tesis a partir de la integración de experiencias acumuladas y los resultados obtenidos a lo largo de la Maestría.				
Objetivos específicos: Hacer referencia en el trabajo de tesis a la organización social y académica conectada con la problemática considerada, tomando en cuenta la infraestructura y servicios de apoyo y los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las experiencias de docencia en las que ha participado el alumno. Utilizar el conocimiento adquirido a lo largo de la Maestría, para aportar un análisis de la problemática del tema de tesis, considerando aspectos tales como el medio ambiente, las crisis sociales, los cambios tecnológicos, los impactos culturales. Actualizar el conocimiento y las habilidades a través de procesar la información que puedan ser útiles para elaborar la tesis y, en su caso, producir nuevos materiales, usos creativos de tecnologías en educación. Pensar la problemática de la práctica docente reportada en la tesis dentro de la perspectiva de integración de las tres líneas de formación de la Maestría: la socio-ético- educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria.				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El trabajo del coordinador, del tutor o Comité tutor, determinará las actividades específicas necesarias para conducir a la elaboración del trabajo de tesis, según los requisitos generales planteados por el Programa de la MADEMS y las características concretas que determinará al respecto de cada campo de conocimiento.			16	0
Total de horas			16	0
Suma total de horas			16	
Bibliografía básica La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				
Bibliografía complementaria La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Las que determine cada tutor en función del tema de tesis correspondiente</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se pondrá énfasis en evaluar la entrega de resultados, es decir, la terminación de la tesis, en tiempo y forma</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado III**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 0
---------------	-----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 0	1	16

Modalidad: Seminario | **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
Propiciar de manera gradual el establecimiento, desarrollo y perfeccionamiento de la propuesta de tesis a partir de la integración de experiencias acumuladas y los resultados obtenidos a lo largo de toda la Maestría.

Objetivos específicos:
Hacer referencia en el trabajo de tesis a la organización social y académica conectada con la problemática considerada, tomando en cuenta la infraestructura y servicios de apoyo y los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las experiencias de docencia en las que ha participado el alumno.
Utilizar el conocimiento adquirido a lo largo de la Maestría, para aportar un análisis de la problemática del tema de tesis, considerando aspectos tales como el medio ambiente, las crisis sociales, los cambios tecnológicos, los impactos culturales.
Actualizar el conocimiento y las habilidades a través de procesar la información que puedan ser útiles para elaborar la tesis y, en su caso, producir nuevos materiales, usos creativos de tecnologías en educación.
Pensar la problemática de la práctica docente reportada en la tesis dentro de la perspectiva de integración de las tres líneas de formación de la Maestría: la socio-ético- educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
El trabajo del coordinador, del tutor o Comité tutor, determinará las actividades específicas necesarias para conducir a la elaboración del trabajo de tesis, según los requisitos generales planteados por el Programa de la MADEMS y las características concretas que determinará al respecto de cada campo de conocimiento.	16	0
Total de horas	16	0
Suma total de horas	16	

Bibliografía básica
La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis

Bibliografía complementaria
La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Las que determine cada tutor en función del tema de tesis correspondiente</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se pondrá énfasis en evaluar la entrega de resultados, es decir, la terminación de la tesis, en tiempo y forma</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Seminario de integración para el trabajo de grado**

Clave:	Semestre: Cuarto	Campo de conocimiento: Todos	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 0	Prácticas 3	3	48
Modalidad: Seminario-Taller		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Concluir la tesis para la obtención del grado.				
Objetivos específicos: Hacer referencia en el trabajo de tesis a la organización social y académica conectada con la problemática considerada, tomando en cuenta la infraestructura y servicios de apoyo y los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de las experiencias de docencia en las que ha participado el alumno. Utilizar el conocimiento adquirido en la Maestría, para aportar un análisis de la problemática del tema de tesis, considerando aspectos tales como el medio ambiente, las crisis sociales, los cambios tecnológicos, los impactos culturales. Actualizar el conocimiento y las habilidades a través de procesar la información que puedan ser útiles para elaborar la tesis y, en su caso, producir nuevos materiales, usos creativos de tecnologías en educación. Pensar la problemática de la práctica docente reportada en la tesis dentro de la perspectiva de integración de las tres líneas de formación de la Maestría: la socio-ético-educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria.				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El trabajo del coordinador, del tutor o Comité tutor, determinará las actividades específicas necesarias para conducir a la conclusión del trabajo de tesis, según los requisitos generales planteados por el Programa de la MADEMS y las características concretas que determinará al respecto de cada campo de conocimiento.			0	48
Total de horas			0	48
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				
Bibliografía complementaria La que requiera el desarrollo de cada tema de tesis				

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Las que determine cada tutor en función del tema de tesis correspondiente</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Por tratarse de un seminario-taller, se pondrá énfasis en evaluar la entrega de resultados, es decir, la terminación de la tesis, en tiempo y forma</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE BIOLOGÍA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Didáctica de la Biología I**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno conocerá y aplicará el marco teórico necesario para construir la planeación educativa de la propuesta didáctica que mejore el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos biológicos en el nivel medio superior.				
Objetivos específicos: Analizar históricamente la práctica docente dominante en la enseñanza de los contenidos de Biología. Analizar la enseñanza de los contenidos biológicos en el nivel medio superior, y el modelo educativo actual ante el reto de las competencias. Analizar y Discutir el carácter científico de la Biología y la complejidad de su enseñanza al pasar del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Analizar el efecto de los factores actitudinales del estudiante para el aprendizaje de contenidos científicos. Con el conocimiento de las teorías adquiridas sobre el proceso del aprendizaje y la enseñanza los alumnos construirán propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de contenidos biológicos en clase. Incorporar a los nuevos medios tecnológicos en la enseñanza – aprendizaje de contenidos de biología a nivel bachillerato. Videoteca Escolar, CD. Multimedia, Red Edusat, Internet, y otras para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Diseñar un modelo de curso para su presentación al grupo.				
Temario Unidad 1. Etapas históricas del pensamiento científico en la enseñanza de la Biología en México y la forma de transmitir el conocimiento biológico en las diferentes épocas que marcan nuestra historia como nación Unidad 2. El Bachillerato en México: el concepto de la enseñanza de la Biología Unidad 3. El aprendizaje de los conceptos científicos Unidad 4. Los contenidos actitudinales en la enseñanza de la ciencia Unidad 5. Las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de contenidos de biología Unidad 6. Diseño de un modelo pedagógico para un curso de biología integrando los aspectos revisados e integrando las vivencias y experiencias previas como docente				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas

Unidad 1 Etapas históricas del pensamiento científico en la enseñanza de la Biología en México y la forma de transmitir el conocimiento biológico en las diferentes épocas que marcan nuestra historia como nación 1.1 La época prehispánica. 1.2 La Colonia. 1.3 La época independiente. 1.4 La Revolución Mexicana. 1.5 Siglo XX.	8	0
Unidad 2 El Bachillerato en México: el concepto de la enseñanza de la biología 2.1 Función formativa del bachillerato, sus retos académicos y procedimentales ante el reto de las competencias	6	0
Unidad 3 El aprendizaje de los conceptos científicos: 3.1 El proceso de construcción del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. 3.2 Construyendo conceptos a partir de datos en el escenario del aprendizaje significativo. 3.3 Métodos, Estrategias y Técnicas para la enseñanza aprendizaje.	10	0
Unidad 4 Los contenidos actitudinales en la enseñanza de la ciencia 4.1 Motivación, cambio de actitudes, construcción del conocimiento con motivación. 4.2 Constructivismo, aprendizaje significativo, metacognición, teorías implícitas y la enseñanza aprendizaje de la biología. 4.3 Dificultades en la enseñanza de contenidos de diferentes niveles de organización biológica vinculados al constructivismo y aprendizaje significativo. 4.4 Analizar y aplicar estrategias que promuevan la adquisición del conocimiento procedimental.	10	0
Unidad 5 Las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de contenidos de biología 5.1 Caracterizar los medios tecnológicos y su aplicabilidad a la enseñanza- Videoteca Escolar, CD Multimedia, Red Edusat, Internet y específicamente, el portal	6	0
Unidad 6 Diseño de un modelo pedagógico para un curso de biología integrando los aspectos revisados e integrando las vivencias y experiencias previas como docente 6.1 Presentación del modelo pedagógico en un seminario en el salón de clases.	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica López Trujillo A. y Cifuentes Lemus J. L. Breve semblanza de la historia de la biología en México en: Libro Homenaje al Dr. Enrique Beltrán Castillo. Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Autónoma de Nuevo León. Publicaciones Biológicas FCB/UANL, Suplemento No. 1, Diciembre de 1993. Braunstein, N.A. ¿Cómo se constituye una ciencia? en: Braunstein, N.A. <u>et al.</u> 1975. Psicología, ideología Y Ciencia. 6a. ed. Siglo XXI Editores, México. Cano, S.Z. 1995. ¿Cómo impartir clases en la carrera de Biología? En: Revista Ciencias. No. 40. (octubre-diciembre). Lomelí Radillo Ma. Guadalupe. Acerca de la enseñanza de la biología. Revista de la Educación Superior, Vol 20(1), No. 77, enero-marzo de 1991		

Manuel, J. de y Grau, R. (1996). Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. *Alambique*, 7: 53-63. *Naturaleza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.

Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2001 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed. Ed. Mc Graw Hill, México.

Crespo A. N. M. Metacognición, Metacomprensión y Educación. *Revista Enfoques Educativos*. Vol. 23, No. 1, 2000-2001

Tirado S. F. López T. A. Problemas de la enseñanza de la biología en México. *Perfiles Educativos*, núm. 66,1994.

Echeverría J. Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 24, septiembre-diciembre 2000.

Piña B. Preparando para un nuevo modo de conocer. *EduTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa* núm. 4. Diciembre 1996

Giordan, A. (1987). Los conceptos de biología adquiridos en el proceso de aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 5 (2): 105-110.

Fontes, M. A. y Duarte, M. C. (1992). Creencias populares y enseñanza de la Biología. *Enseñanza de las Ciencias*, 10 (1): 89-93.

Serrano, T. (1987). Representaciones de los alumnos en Biología: Estado de la cuestión y problemas para su intervención en el aula. *Enseñanza de las Ciencias*, 5(3): 181-188.

Lucas, A.M. (1986). Tendencias en la Investigación sobre la enseñanza–aprendizaje de la Biología. *Enseñanza de las Ciencias*, 4 (3): 189-198.

Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998) *Aprender y Enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata. Madrid.

Bibliografía complementaria

Andrade R. et al. El paradigma complejo, un cadáver exquisito. *Cinta de Moebio* No. 14, 2002.

Barba A. A. y Luna R. B. S. La enseñanza de las ciencias biológicas: evolución e instituciones. *Boletín de Investigación, Educación y sus nexos*. Vol. 1, No. 2, 1994, 16-22.

Bettucci L. Significado de los niveles de organización en biología. en: Bettucci L 1984. *Materialismo y Ciencias naturales*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Bolívar, A. El desarrollo de las actitudes. En: Barbera E. et al. 2003. *El constructivismo en la práctica*. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Braunstein, N.A. El problema (o el falso problema) de la “relación del sujeto y el objeto” en: Braunstein, N.A. et al. 1975. *Psicología, ideología Y Ciencia*. 6a. ed. Siglo XXI Editores, México.

Campanario, J.M. y Moya, A. 1999. ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. *Enseñanza de las Ciencias*. 17(2), pp 179-192.

Coll, C. Constructivismo e intervención educativa. En: Barbera E. et al. 2003. *El constructivismo en la práctica*. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2001. *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. Ed. Mc Graw Hill, México.

El Contexto. en: Castañón R. y Seco R. M. 2000. *La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión*. Colección Reflexión y Análisis. Ed. Noriega Editores, México. págs. 13-52

El Texto. en: Castañón R. y Seco R. M. 2000. *La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión*. Colección Reflexión y Análisis. Ed. Noriega Editores, México. págs. 53-63

Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En Mardones J. M. y Ursua N. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. 1996. editorial Fontamara, México.

García Barros, S.; Martínez Losada, M. C. y Mondelo Alonso, M. (1995). El trabajo práctico. Una intervención para la formación de profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (2): 203-209.

Guerra R. M. I. ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 5, No. 10, julio-diciembre 2000, 243.272

Jordi de Manuel. Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Locarnini G. O. Enseñar ciencias naturales, ¿Para qué? En: Weissmann H. (comp.) et al. Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y Reflexiones. Ed. Paidós Educador, México.

Niveles de organización en: Grobstein C. 1964. La estrategia de la vida. Ed. Blume. Barcelona, España.

Palencia G. V. Hacia la concepción del bachillerato universitario. "Revista de la Educación Superior" Vol.XX (1), Número 77, Enero Marzo de 1991.

Pérez de Eulate, L. y Llorente cámara, E. (1998). Las imágenes en la enseñanza - aprendizaje de la Biología. Alambique, 16: 45-53.

Pope, M. y Gilbert, J. 1997. La experiencia personal y la construcción del conocimiento en Ciencias En: Porlán, R. García, J.E. y Cañal, P. (compiladores). Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Serie Fundamentos No. 2. 3ª. ed. Díada Editora, Sevilla, España.

Pozo, J.I. La crisis de la educación científica ¿volver a lo básico o volver al constructivismo? En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Ruiz G. R. La metodología científica y la enseñanza de la ciencia. en: Campos M. A. y Ruiz G. R., 1996, Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias., UNAM, México.

Secretaría de Educación Pública. 2000. Bachillerato General. Documento descriptivo.

Suárez, L. 1993. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias. en: Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. No. 62 (octubre-diciembre).

Tirado Segura F. y López Trujillo A. Evaluación de la enseñanza de la biología en México. Revista de la Educación Superior. Vol. XXIII (1), número 89, enero-marzo de 1994.

Weissmann H. Que enseñan los maestros cuando enseñan ciencias naturales y que dicen querer enseñar. En: Weissmann H. (comp.) et al. Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y Reflexiones. Ed. Paidós Educador, México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros Investigación histórica mediante recorrido a sitios específicos (Centro de la Ciudad de México)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros presentación de resultados de la investigación Histórica

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Didáctica de la Biología II**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Proporcionar elementos de discusión y análisis de la práctica docente que se realiza en la enseñanza de la Biología en el Bachillerato, así como brindar herramientas didácticas que fomenten el aprendizaje de esta ciencia.				
Enriquecer el manejo de herramientas didácticas para ampliar la labor del profesor por medio de la exploración y el uso de distintos recursos para el aprendizaje en el aula.				
Objetivos específicos: Analizar históricamente la práctica docente dominante en la enseñanza de los contenidos de biología. Analizar la enseñanza de los contenidos biológicos en el nivel medio superior, y el modelo educativo actual ante el reto de las competencias. Analizar y Discutir el carácter científico de la biología y la complejidad de su enseñanza al pasar del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Analizar el efecto de los factores actitudinales del estudiante para el aprendizaje de contenidos científicos. Con el conocimiento de las teorías adquiridas sobre el proceso del aprendizaje y la enseñanza los alumnos construirán propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de contenidos biológicos en clase. Incorporar a los nuevos medios tecnológicos en la enseñanza – aprendizaje de contenidos de biología a nivel bachillerato. Videoteca Escolar, CD. Multimedia, Red Edusat, Internet, y otras para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Diseñar un modelo de curso para su presentación al grupo.				
Temario Unidad 1. Etapas Históricas en la Enseñanza de la Biología en México Unidad 2. El Bachillerato en México y la enseñanza de la Biología Unidad 3. La Biología como Ciencia Unidad 4. Constructivismo, aprendizaje significativo, metacognición, teorías implícitas y la enseñanza aprendizaje de la Biología Unidad 5. Las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de contenidos de biología				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Etapas históricas en la enseñanza de la Biología en México			9	0
1.1 Contextualización de la didáctica en enseñanza de la Biología				

1.2 Retomando huellas dejadas durante la época prehispánica hasta los inicios de México independiente		
1.3 La educación durante el México independiente hasta la Revolución Mexicana		
1.4 Desde la constitución política (1917) hasta la creación de la Ciudad Universitaria		
1.5 La Biología en México de los años 50 al siglo XXI		
Unidad 2 El Bachillerato en México y la enseñanza de la Biología	10	0
2.1 Los objetivos, funciones y perfil del bachiller egresado en México.		
2.2 La ubicación del Bachillerato en el Sistema Educativo Mexicano		
2.3 Las necesidades de manejo de contenidos por el bachiller y estrategias de enseñanza		
Unidad 3 La Biología como Ciencia	10	0
3.1 El carácter científico de la biología. Criterios de científicidad		
3.2 Los niveles de organización biológica y el abordaje en la enseñanza-aprendizaje de la biología relacionando métodos utilizados en el estudio del fenómeno biológico		
3.3 La enseñanza de la biología en México y la práctica docente dominante asociada al concepto de niveles de organización		
Unidad 4 Constructivismo, aprendizaje significativo, metacognición, teorías implícitas y la enseñanza aprendizaje de la biología	9	0
4.1 Constructivismo, aprendizaje significativo, metacognición y teorías implícitas en la enseñanza aprendizaje de la biología.		
4.2 Dificultades en la enseñanza de contenidos de diferentes niveles de organización biológica vinculados al constructivismo y aprendizaje significativo.		
4.3 Modelos de espacios y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de diferentes niveles de organización biológica.		
Unidad 5 Las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de contenidos de biología	10	0
5.1 Potencialidades de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación		
5.2 Ejemplos de aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza-aprendizaje de la Biología		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
López Trujillo A. y Cifuentes Lemus J. L. Breve semblanza de la historia de la biología en México en: Libro Homenaje al Dr. Enrique Beltrán Castillo. Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Autónoma de Nuevo León. Publicaciones Biológicas FCB/UANL, Suplemento No. 1, Diciembre de 1993.		
Braunstein, N.A. ¿Cómo se constituye una ciencia? en: Braunstein, N.A. <u>et al.</u> 1975. Psicología, ideología Y Ciencia. 6a. ed. Siglo XXI Editores, México.		
Cano, S.Z. 1995. ¿Cómo impartir clases en la carrera de Biología? En: Revista Ciencias. No. 40. (octubre-diciembre).		
Lomelí Radillo Ma. Guadalupe. Acerca de la enseñanza de la biología. Revista de la Educación Superior, Vol 20(1), No. 77, enero-marzo de 1991		
Manuel, J. de y Grau, R. (1996). Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. Alambique, 7: 53-63. Naturaleza en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.		

Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2001 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. ed. Ed. Mc Graw Hill, México.

Crespo A. N. M. Metacognición, Metacompreensión y Educación. Revista Enfoques Educativos. Vol. 23, No. 1, 2000-2001

Tirado S. F. López T. A. Problemas de la enseñanza de la biología en México. Perfiles Educativos, núm. 66,1994.

Echeverría J. Educación y tecnologías telemáticas. Revista Iberoamericana de Educación No. 24, septiembre-diciembre 2000.

Piña B. Preparando para un nuevo modo de conocer. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa núm. 4. Diciembre 1996

Giordan, A. (1987). Los conceptos de biología adquiridos en el proceso de aprendizaje. Enseñanza de las Ciencias, 5 (2): 105-110.

Fontes, M. A. y Duarte, M. C. (1992). Creencias populares y enseñanza de la Biología. Enseñanza de las Ciencias, 10 (1): 89-93.

Serrano, T. (1987). Representaciones de los alumnos en Biología: Estado de la cuestión y problemas para su intervención en el aula. Enseñanza de las Ciencias, 5(3): 181-188.

Lucas, A.M. (1986). Tendencias en la Investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de la Biología. Enseñanza de las Ciencias, 4 (3): 189-198.

Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998) Aprender y Enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata. Madrid.

Bibliografía complementaria

Andrade R. et al. El paradigma complejo, un cadáver exquisito. Cinta de Moebio No. 14, 2002.

Barba A. A. y Luna R. B. S. La enseñanza de las ciencias biológicas: evolución e instituciones. Boletín de Investigación, Educación y sus nexos. Vol. 1, No. 2, 1994, 16-22.

Bettucci L. Significado de los niveles de organización en biología. en: Bettucci L 1984. Materialismo y Ciencias naturales. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Bolívar, A. El desarrollo de las actitudes. En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Braunstein, N.A. El problema (o el falso problema) de la "relación del sujeto y el objeto" en: Braunstein, N.A. et al. 1975. Psicología, ideología Y Ciencia. 6a. ed. Siglo XXI Editores, México.

Campanario, J.M. y Moya, A. 1999. ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias. 17(2), pp 179-192.

Coll, C. Constructivismo e intervención educativa. En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. 2001. Constructivismo y aprendizaje significativo. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Ed. Mc Graw Hill, México.

El Contexto. en: Castañón R. y Seco R. M. 2000. La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión. Colección Reflexión y Análisis. Ed. Noriega Editores, México. págs. 13-52

El Texto. en: Castañón R. y Seco R. M. 2000. La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión. Colección Reflexión y Análisis. Ed. Noriega Editores, México. págs. 53-63

Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En Mardones J. M. y Ursua N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. 1996. editorial Fontamara, México.

García Barros, S.; Martínez Losada, M. C. y Mondelo Alonso, M. (1995). El trabajo práctico. Una intervención para la formación de profesores. Enseñanza de las Ciencias, 13 (2): 203-209.

Guerra R. M. I. ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, No. 10, julio-diciembre 2000, 243-272

Jordi de Manuel. Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Locarnini G. O. Enseñar ciencias naturales, ¿Para qué? En: Weissmann H. (comp.) et al. Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y Reflexiones. Ed. Paidós Educador, México.

Niveles de organización en: Grobstein C. 1964. La estrategia de la vida. Ed. Blume. Barcelona, España.

Palencia G. V. Hacia la concepción del bachillerato universitario. "Revista de la Educación Superior" Vol. XX (1), Número 77, Enero Marzo de 1991.

Pérez de Eulate, L. y Llorente cámara, E. (1998). Las imágenes en la enseñanza - aprendizaje de la Biología. Alambique, 16: 45-53.

Pope, M. y Gilbert, J. 1997. La experiencia personal y la construcción del conocimiento en Ciencias En: Porlán, R. García, J.E. y Cañal, P. (compiladores). Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Serie Fundamentos No. 2. 3ª. ed. Díada Editora, Sevilla, España.

Pozo, J.I. La crisis de la educación científica ¿volver a lo básico o volver al constructivismo? En: Barbera E. et al. 2003. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Ruiz G. R. La metodología científica y la enseñanza de la ciencia. en: Campos M. A. y Ruiz G. R., 1996, Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias., UNAM, México.

Secretaría de Educación Pública. 2000. Bachillerato General. Documento descriptivo.

Suárez, L. 1993. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias. en: Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. No. 62 (octubre-diciembre).

Tirado Segura F. y López Trujillo A. Evaluación de la enseñanza de la biología en México. Revista de la Educación Superior. Vol. XXIII (1), número 89, enero-marzo de 1994.

Weissmann H. Que enseñan los maestros cuando enseñan ciencias naturales y que dicen querer enseñar. En: Weissmann H. (comp.) et al. Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y Reflexiones. Ed. Paidós Educador, México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros Investigación histórica mediante recorrido a sitios específicos (Centro de la Ciudad de México)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros presentación de resultados de la investigación Histórica

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Fundamentos teórico-metodológicos de la Biología**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Biología		Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre	
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48	
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna					
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna					
<p>Objetivo general: Conocer los fundamentos filosófico, epistemológico y metodológico de la producción de conocimientos en la Biología; así como una perspectiva en la producción de conocimiento en esta ciencia; con la finalidad de construir un marco de referencia para la enseñanza de la Biología en la Educación Media Superior.</p>					
<p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre los contenidos temáticos de Biología, sus bases históricas, epistemológicas, y metodológicas. Identificar los problemas típicos y los principios metodológicos que se plantea la Biología como ciencia, el tipo de evidencias que reconoce y las explicaciones que genera, y cómo éstos se manifiestan en el uso de recursos y procedimientos para el aprendizaje en la Educación Media Superior. Los fines y valores del conocimiento producido en la Biología, así como sus implicaciones para la enseñanza dentro de la Educación Media Superior.</p>					
Temario					
Unidad 1. Importancia del estudio de la historia y filosofía de la biología					
Unidad 2. El problema de la realidad					
Unidad 3. La ciencia y el enfoque científico					
Unidad 4. La construcción del conocimiento Biológico					
Unidad 5. La percepción en la investigación biológica					
Unidad 6. Breve Historia de la Biología Comparada					
			Horas		
			Teóricas	Prácticas	
Unidad 1 Importancia del estudio de la historia y filosofía de la biología			3	0	
Unidad 2 El problema de la realidad 2.1.- Panorámica general. 2.2.- El problema de la realidad y las principales soluciones propuestas. 2.3.- Las concepciones rivales.			9	0	
Unidad 3 La ciencia y el enfoque científico 3.1.- Panorámica general. 3.2.- Ciencia y sentido común. 3.3.- Cuatro métodos del conocimiento. 3.4.- La ciencia y sus funciones. 3.5.- Los objetivos de la ciencia, explicación científica y teoría.			9	0	

3.6.- La investigación científica: definición. 3.7.- El enfoque científico. 3.8.- Problemas e Hipótesis. 3.9.- La naturaleza multivariable de la investigación.		
Unidad 4 La construcción del conocimiento Biológico 4.1.- Panorama general. 4.2.- La posición epistemológica. 4.3.- La posición fenomenológica 4.4.- La posición biofísica determinista. 4.5.- La posición biofísica del azar y del caos. 4.6.- La posición psicobiofísica. 4.7.- Posición evolucionista-darwinista. 4.8.- La construcción de conocimiento biológico a partir de los sistemas de causación.	9	0
Unidad 5 La percepción en la investigación biológica 5.1.- Panorámica general. 5.2.- Teorías pasivistas y activistas de la percepción. 5.3.- Algovistas. 5.4.- Indicadores de significado. 5.5.- El testimonio de los contornos ficticios y las superficies ilusorias. 5.6.- Efectos de figura sobre fondo. 5.7.- Significado perceptivo y conceptual.	9	0
Unidad 6 Breve Historia de la Biología Comparada 6.1.- Panorámica general. 6.2.- El periodo antiguo. 6.3.- Entre dos periodos. 6.4.- El periodo renacentista. 6.5.- Periodo de formalización. 6.6.- Periodo contemporáneo. 6.7.- Tendencias actuales.	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, México, 2010. Gersenowies, Jorge. Fundamentos teórico- metodológicos de la biología. FES-Iztacala UNAM. 2011. Lopez T. A., Moreno C. R., Gersenowies, R. J. R. y Nava, M. E. Didáctica de la Biología II. UNAM, FESI. 2010.		
Bibliografía complementaria Ayala, F. y Dobzhansky, T. (editores) Estudios sobre la filosofía de la biología. Editorial Ariel, Barcelona. 1983. Latour, B. La esperanza de Pandora. Gedisa, Barcelona, 2001. Ledesma Mateos, I. Historia de la Biología. AGT Editor. México, 2001 Mahner, M. y Bunge, M. Fundamentos de Biofilosofía, Siglo XXI editores, México, 2000. MAINX, F. Fundamentos de la biología. Problemas Científicos y Filosóficos 4. UNAM, 1957. Mayr, E. Así es la biología. Debate, México. 2000. Saldaña, J. J. Introducción a la teoría de la historia de las ciencias. UNAM, México 1989.)		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito	

<input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Elaboración de proyectos
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico:	
<p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en el tema Biodiversidad				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Conocer los fundamentos de la biodiversidad y sus implicaciones en la conservación.				
Objetivos específicos:				
Temario				
Unidad 1. Biodiversidad				
Unidad 2. Sistemática y estudios sobre la biodiversidad				
Unidad 3. Colecciones biológicas, su valor en estudios sobre biodiversidad				
Unidad 4. Conservación de la biodiversidad				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1			12	0
Biodiversidad				
1.1 Definición. Diversidad alfa, beta y gama.				
1.2 Métodos para medir la biodiversidad.				
1.3 Diversidad y endemismo. Causas.				
1.4 Servicios de la biodiversidad (ambientales, económicos, de salud, etc.)				
1.5 Amenazas a la biodiversidad (extinción).				
1.6 México como país megadiverso.				
Unidad 2			12	0
Sistemática y estudios sobre la biodiversidad				
2.1. ¿Qué es la sistemática?				
2.2. Descubrir y describir la biodiversidad.				
2.2.1. Sistemas jerárquicos.				
2.2.2. Principios generales de las clasificaciones.				
2.2.3. Inventarios nacionales y regionales.				
2.2.4. Monografías y revisiones taxonómicas.				
2.2.5. Códigos de nomenclatura.				
Unidad 3			9	0
Colecciones biológicas, su valor en estudios sobre biodiversidad				
3.1. Características de una colección biológica, su utilidad, y criterios para su creación y conservación.				
3.2. Bases de datos.				
3.3. Herramientas electrónicas disponibles, su uso y utilidad.				
Unidad 4			15	0
Conservación de la biodiversidad				

4.1 Conservación in situ (áreas naturales protegidas).		
4.2 Conservación ex situ (jardines botánicos, zoológicos, acuarios, bancos de germoplasma)		
4.3 Criterios para selección y diseño de áreas naturales protegidas.		
4.4 Legislación (listas rojas, NOM-059)		
4.5 Bioremediación		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Greuter, W. Y Haeksworth, D. L. 1999. Sinopsis of proposals on botanical nomenclatura: St. Louis 1999. A review of the proposals concerning the Internacional Code of Botanical Nomenclatura submitted to the XVII Internacional Botanical Congreso. <i>Taxon</i> 48:69-128.</p> <p>Gropp, R. E. 2004. Threatened species: university natural science collections in the United States <i>Systematics and Biodiversity</i> 1(3): 285-286.</p> <p>Humphries, C. J., Williams, P. H. et Vane-Wright, R. I. 1995. Measuring biodiversity value for conservation. <i>Annual Reviews of Ecology and Systematics</i> 26:93-111.</p> <p>Johnson, K. 2005. Type-specimens of birds as sources for the history of Ornithology <i>Journal of the History of Collections</i> 17(2): 173-188.</p> <p>Lorenzo, C. 2006. <i>Colecciones Mastozoológicas de México</i>, Instituto de Biología, UNAM, y Asociación Mexicana de Mastozoología, México, D. F.</p> <p>Primack, R. B. 2006. <i>Essentials of conservation biology</i>, Sinauer, Sunderland, Mass.</p> <p>Rothwell, R. G. 2001. <i>Marine sample collections, Their value, use, and future</i>, IACMST, U.K.</p> <p>Stuart, B. L., K. A. Dugan, M. W. Allard, and M. Kearney. 2006. Extraction of nuclear DNA from bone of skeletonized and fluid- preserved museum specimens <i>Systematics and Biodiversity</i> 4.</p> <p>Taylor, A. 2005. Taxonomy in support of biodiversity conservation? negotiating the acronym jungla, <i>Systematics and Biodiversity</i> 2: 111-112.</p> <p>Williams, P. H., Gaston, K. J. et Humphries, C. J. 1997. Mapping biodiversity value worldwide: combining higher-taxon richness from different groups. <i>Proceedings of the Royal Society: Biological Sciences</i> 264:141-148.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Adams, W. M., Avelino, R., Brockington, D., Dickson, B., Elliott, J., Hutton, J., Roe, D., Vira, B. y Wolmer, W. 2004. Biodiversisty conservation and eradication of poverty. <i>Science</i> 306.</p> <p>Donoghue, M. J. y Alverson, W. S. 2000. A new age of discovery. <i>Ann. Missouri Bot. Gard.</i> 87.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico		
<p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Avances y desarrollos en Biología Ambiental. Comunidades y Ecosistemas**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	---	---------------------------------

Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario | **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
Conocer los avances en el estudio de comunidades y las controversias recientes en este campo.

Objetivos específicos:
Analizar artículos y diseñar estudios científicos sobre comunidades.

Temario
Unidad 1. Introducción al estudio de comunidades
Unidad 2. Métodos
Unidad 3. Ecología de comunidades
Unidad 4. Ecosistemas

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción al estudio de comunidades	8	0
Unidad 2 Métodos	12	0
Unidad 3 Ecología de comunidades	14	0
Unidad 4 Ecosistemas	14	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica
Begon, M., K. N. Jarer y C. R. Townsend. 1986. Ecology, individuals, populations and communities. Sinauer, Sunderland, Mass.
Brown, J. H. 1995. Macroecology. University of Chicago Press.
Gauch, H. G. 1982. Multivariate análisis in community ecology. Cambridge University Press, Cambridge.
Kikkawa, J. & D. J. Anderson. 1986. Community ecology: patterns and process. Blackwell Scientific Publications, Melbourne, Australia.
Peters, R. H. 1983. The ecological implications of body size. Cambridge University Press, Cambridge.
Real, L. A. & J. H. Brown. 1991. Foundations of ecology: classic papers with commentaries. University of Chicago Press, Chicago, Illinois.
Ricklefs, R. E. & D. Schluter. 1993. Species Diversity in ecological communities. University of Chicago Press, Illinois.
Soulé, M. E. & B. A. Wilcox. 1980. Conservation biology, an evolutionary-ecological perspective. Sinauer, Sunderland, Mass.
Whittaker, R. H. 1975. Communities and ecosystems. 2a. ed. Macmillan, London.

Wiens, J. A. 1989. The ecology of bird communities, Vol. 1. Foundations and patterns. Cambridge University Press, Cambridge.

Bibliografía complementaria

J.M. Conde-Porcuna, E. Ramos-Rodríguez, R. Morales-Baquero. 2004. El zooplancton como integrante de la estructura trófica de los ecosistemas lénticos. *Ecosistemas* 13 (2): 23-29.

A. Traveset, F. Valladares, M. Vilà, L. Santamaría. 2004. De la ecología de poblaciones y comunidades a la de ecosistemas: avances recientes y futuros desafíos. *Ecosistemas* 13 (3): 100-108.

J.J. Camarero, M.J. Fortin. 2006. Detección cuantitativa de fronteras ecológicas y ecotonos. *Ecosistemas* 15 (3): 76-87.

M. Verdú. 2009. Genética de comunidades *Ecosistemas* 18 (1): 17-22.

L.B. Martínez, F.I. Pugnaire. 2009. Interacciones entre las comunidades de hongos formadores de micorrizas arbusculares y de plantas. Algunos ejemplos en los ecosistemas semiáridos. *Ecosistemas* 18 (2): 44-54.

E. Alanís-Rodríguez; J. Jiménez-Pérez; D. Espinoza-Vizcarra; E. Jurado-Ybarra; Oscar A. Aguirre-Calderón; Marco A. González-Tagle. 2008. EVALUACIÓN DEL ESTRATO ARBÓREO EN UN ÁREA RESTAURADA POST-INCENDIO EN EL PARQUE ECOLÓGICO CHIPINQUE, MÉXICO. *Revista Chapingo Serie Ciencias Forestales y del Ambiente* 14(2): 113-118.

Ramírez-Albores, J.E. 2008. Variability in bird communities' composition in the Biosphere Reserve Montes Azules and adjacent areas, Chiapas, Mexico. *Biota Neotrop.* May/Aug 2006 vol. 6 no. 2.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y Desarrollos en Biología Ambiental: Ecología de poblaciones**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Desarrollar las habilidades docentes para el manejo de los métodos cuantitativos y cualitativos de uso más frecuente en Ecología aplicada.				
Objetivos específicos: Manejar las medidas de tendencia central, dispersión y relación a diferentes biometrías para posteriormente obtener las tasas de crecimiento individual y los tipos de crecimiento en base a la relación peso-talla. Aplicar la metodología estadística para el agrupamiento de los datos y obtener las clases modales y su longitud promedio, longitud máxima, tasa de crecimiento y sobrevivencia, así como para construir una tabla de vida. Explicar el crecimiento poblacional exponencial y logístico en relación con los parámetros poblacionales, así como la relación del crecimiento de poblaciones con las interacciones poblacionales. Explicar el análisis de los datos por correlación múltiple, ANOVA, Clasificación y Ordenación.				
Temario				
Unidad 1. Descripción de datos ecológicos				
Unidad 2. Agrupamiento de datos				
Unidad 3. Tablas de vida y fertilidad				
Unidad 4. Dinámica poblacional				
Unidad 5. Interacciones poblacionales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Descripción de datos ecológicos			12	0
1.1 Aplicación de las medidas de tendencia central a las biometrías				
1.2 Aplicación de las medidas de dispersión a las biometrías				
1.3 Obtención de tasas de crecimiento				
1.4 Modelos de regresión				
1.5 Relación tiempo-peso				
1.6 Relación tiempo-talla				
1.7 Relación talla-fecundidad				
1.8 Relación peso-talla				
1.9 Tipos de crecimiento				
Unidad 2 Agrupamiento de datos			9	0
2.1 Agrupamiento de datos				
2.2 Método de Peterson y Bathacharya				
2.3 Método de Ford-Walford				
2.4 Método de Von Bertalanffy				

2.5 Mortalidad		
Unidad 3 Tablas de vida y fertilidad 3.1 Población ecológica y mendeliana 3.2 Tablas de vida por cohorte y por censo 3.3 Tablas de sobrevivencia y fertilidad 3.4 Tasa neta de reproducción, instantánea de natalidad, mortalidad e intrínseca de crecimiento. 3.5 Valor reproductivo, esfuerzo reproductivo y valor reproductivo residual 3.6 Estrategias reproductivas 3.7 Estrategias r y Estrategas K	7	0
Unidad 4 Dinámica poblacional 4.1 Crecimiento exponencial 4.2 Crecimiento logístico 4.3 Algebra matricial (Tipos de matrices, suma, resta, etc) 4.4 Crecimiento matricial (Leslie y Lefkovicht) 4.5 Competencia 4.6 Modelos de Lotka y Volterra	9	0
Unidad 5 Interacciones poblacionales 5.1 T student, Z y ANOVA, 5.2 Man-Whitney, Prueba de signos, Kolmogorov-Smirnof, 5.3 Ji cuadrada, Kruskal-Wallis y correlación de rangos 5.4 Correlación múltiple y Nicho 5.5 Clasificación de comunidades, Índices de similitud y distancias y análisis de clúster 5.6 Ordenación y Componentes principales 5.7 Análisis de correspondencia y correlación canónica	11	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Begon, M., J. L. Harper and C. R. Towsend. 1994. Population Ecology: A unified study of animals and plants. Blackwell, Oxford, 600 p.</p> <p>Byron Williams, J. Nichols and M. Conroy, 2002. Analysis and Management of Animal Populations. Academic Press; 1st edition; 1040 p.</p> <p>Cházaro-Olvera, S. y M. S. Peterson. 2004. Effects of salinity on growth and molting of sympatric <i>Callinectes spp.</i> From Camaronera lagoon, Veracruz, Mexico. Bulletin of marine Science. 74(1): 115-127.</p> <p>Cházaro-Olvera, S., A. Rocha-Ramírez y H. Vázquez-López. 2006. Morphological differentiation of megalopae in the family Panopeidae Ortmann, 1893, from a lagoon system inlet in the Southwestern gulf of Mexico. Crustaceana 79 (7): 865-878.</p> <p>Cházaro-Olvera, S. y A. Rocha-Ramírez. 2007. Morphology of The <i>Pachygrapsus gracilis</i> (de Saussure, 1858) megalopa (Brachyura, Grapsidae) reared in the laboratory. Crustaceana. 88(1): 19-30.</p> <p>Cházaro-Olvera, S., H. Vázquez-López y A. Morán-Silva. 2006. Rearing of juvenile dark crabs, <i>Callinectes rathbunae</i> Contreras, 1930, under laboratory conditions. Crustaceana. 80 (2): 161-170.</p> <p>Cházaro-Olvera, S. 2009. Growth, Mortality, and fecundity of <i>Palaemonetes pugio</i> from a lagoon system inlet in the Southwestern gulf of Mexico. Journal of Crustacean Biology. 9 (2): 201-207.</p> <p>Crisci, J. y M. F. Lopez. 1983. Introducción a la teoría y práctica de la taxonomía numérica. OEA. Serie Biología. Monografía 26, Washington, D. C.</p> <p>Daniel, W. W. 2001. Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. Uteha, Noriega, México. 878 p.</p> <p>Emmel, T. C. 1975. Ecología y Biología de Poblaciones. Interamericana, México.</p>		

Gauch, H. G. 1982. Multivariate analysis in community ecology. Cambridge University press, Cambridge.

Hammer, Ø. H., A.T. David y P. D. Ryan, 2001. Past: Paleontological Statistics Software Package for Education and Data Analysis. Paleontology Electronica, vol. 4, issue 1, art. 4: 9 pp., 178kb. http://palaeo-electronica.org/2001_1/past/issue1_01.htm.

Krebs, C. J. 1994. Ecology: The experimental analysis of distribution and abundance. Harper & Row, New York.

Markó, B., K. Kiss y I. Gallé. 2004. Mosaic structure of ant communities (Hymenoptera: Formicidae) in eastern Carpathian Marshes: regional versus local scales. Acta Zoologica Academiae Scientiarum Hungaricae. 50 (2): 77–95.

Mateucci, S. D. y A. Colma. 1982. Metodología para el estudio de la vegetación. O. E. A. Serie Biología. Monografía 22, Washington, D. C.

Odum, E. P. 1971. Fundamentals of ecology. W. B. Saunders Co., Philadelphia.

Orloci, L. 1978. Multivariate analysis in vegetation research, and ed. Dr. W. Junk, The Hayve.

Pianka, E. R. 1994. Evolutionary ecology. Harper & Row, New York.

Ravinovich, J. E. 1980. Introducción a la Ecología de las poblaciones animales. C.E.C.S.A., México.

Winfield, I., S. Cházaro-Olvera y F. Álvarez. 2007. Es la densidad de los peracáridos (Crustácea: Peracárida) controlada por la Biomasa de pastos marinos en lagunas tropicales? Revista de Biología tropical. 55(1): 43-53.

Winfield, A. I., S. Cházaro-Olvera, G. Horta-puga, M. A. Lozano-Aburto y V. Arenas-fuentes. 2010. Macrocrustaceos incrustantes en el parque nacional sistema arrecifal Veracruzano: biodiversidad, abundancia y distribución. Revista Mexicana de Biodiversidad, 80: 165-175.

Bibliografía complementaria

Colinvaux, P. A. 1994. Introduction to ecology. John Wiley & Sons, Inc., New York.

Elzinga, C. L., Daniel W. S, John W. W., James P. G. 2001. Monitoring Plant and Animal Populations; Blackwell Science Inc; Spiral edition; 368 p.

Franco, M. 1990. Ecología de poblaciones. En: J. Soberón M. 1990. Ecología y conservación en México. *Ciencias*, Número especial 4: 4- 9.

Krebs, C. J. 1994. Ecology: The experimental analysis of distribution and abundance. Harper & Row, New York.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Biología comparada				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Presentar y analizar a los alumnos la problemática y polémicas relacionadas con la evolución de las diferentes teorías biológicas, y su importancia para la enseñanza de la Biología en la Educación Media Superior.				
Objetivos específicos: Analizar las teorías vigentes sobre el origen de la vida. Analizar las características generales de la fauna y flora en los distintos periodos geológicos. Presentar las polémicas en torno a la teoría de la evolución. Analizar los eventos de extinción y su influencia en los patrones morfológicos de la fauna. Analizar los orígenes de los principales sistemas orgánicas y las adaptaciones sufridas en los distintos eventos de extinción.				
Temario Unidad 1. Origen de la Vida Unidad 2. La vida en el precámbrico Unidad 3. Las glaciaciones globales y el surgimiento de los diferentes patrones corporales de loa animales Unidad 4. La explosión Cámbrica Unidad 5. Polémicas en el Darwinismo Unidad 6. Las extinciones globales y su influencia en la evolución de los patrones corporales Unidad 7. La evolución de los diferentes sistemas orgánicos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Origen de la Vida 1.1 Problema sobre el origen de la vida. 1.2 Teorías sobre el origen de la vida			6	0
Unidad 2 La vida en el precámbrico 2.1 Primeras evidencias de actividad biológica. 2.2 Registro fósil del precámbrico. 2.3 Interpretaciones actuales del precámbrico.			6	0
Unidad 3 Las glaciaciones globales y el surgimiento de los diferentes patrones corporales de loa animales 3.1 Evidencias de las glaciaciones globales. 3.2 El O2 y su relación con las glaciaciones globales. 3.3 La fauna de ediacara.			6	0
Unidad 4 La explosión Cámbrica			2	0

4.1 La fauna de las pizarras de Burgess. 4.2 La fauna de Chengjiang China. 4.3 Importancia evolutiva de la explosión cámbrica		
Unidad 5 Polémicas en el Darwinismo 5.1 Teoría de la evolución de Darwin. 5.2 Polémicas de la teoría de la evolución de Darwin. 5.3 La evo devo.	10	0
Unidad 6 Las extinciones globales y su influencia en la evolución de los patrones corporales 6.1 Extinción en paleozoico. 6.2.- Extinciones en el mesozoico. 6.3.- Extinciones en el cenozoico.	9	0
Unidad 7 La evolución de los diferentes sistemas orgánicos 7.1 Origen y evolución de los sistemas de integración. 7.2 Origen y evolución de los sistemas de movilidad y sostén. 7.3 Origen y evolución de los sistemas de nutrición y reproducción.	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Dopazo, H., y Navarro, A (editores) (2009) Evolución y Adaptación - 150 años después del Origen de las Especies. Sociedad Española de Biología Evolutiva, España. Fontdevila, A. y Moya, A. (2003) Evolución –Origen, adaptación y divergencia de las especies. Editorial Síntesis, España. Kardong, K. (2009) Vertebrates Comparative Anatomy, Function, Evolution. 6th ed. McGraw-Hill, USA. Pontarotti, P. (Editor) (2010) Evolutionary Biology – Concepts, Molecular and Morphological Evolution. Springer-Verlag Berlin Heidelberg Ruse, M and Travis, J. (2009) Evolution The First Four Billion Years. The Belknap Press of Harvard University Press. London, U.K.		
Bibliografía complementaria Alvarez, W. (1998) Tyrannosaurus rex y el cráter de la muerte. Editorial Crítica, España. Ayala, F. J. (2007) Darwin y el diseño Inteligente. Alianza Editorial, España. Davies, P. (2000) El quinto milagro. Editorial Crítica, España. Duve, C. (2004) La vida en evolución. Editorial Crítica, España. Dyson, F. J. (1999) Los orígenes de la vida. Cambridge Academic Press, España. Fortey, R. (2006) Trilobites –Testigos de la evolución. Editorial Océano, España. Gould, S. J. (2006) La vida maravillosa. Editorial Crítica, España. Gould, S. J. (2010) Ontogenia y filogenia. Editorial Crítica, España. Knoll, A. H. (2004) La vida en un joven planeta. Editorial Crítica, España. Lane, N. (2009) Los diez grandes inventos de la evolución. Editorial Ariel, España. Lewin, R., y Leakey, R. (1997) La Sexta Extinción: El futuro de la vida y de la humanidad. Tusquets Editores, España. Sampedro, J. (2002) Deconstruyendo a Darwin. Editorial Crítica, España. Schopf, J. W. (2000) La cuna de la vida. Editorial Crítica, España. Sykes, B. (2001) Las siete hijas de Eva. Editorial Debate, España. Weiner J. (2002) El pico del pinzón: una historia de la evolución en nuestros días. Galaxia Gutenberg, España.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula	

<input type="checkbox"/> Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias	<input type="checkbox"/> Participación en clase
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Asistencia
<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input checked="" type="checkbox"/> Otros Elaboración de proyectos
<input type="checkbox"/> Otros	

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y desarrollos en el tema Biología celular**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Integrar los conocimientos estructurales, bioquímicos, moleculares y funcionales de los organelos celulares.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1. Membranas biológicas Unidad 2. Núcleo celular Unidad 3. Ciclo celular Unidad 4. El retículo endoplásmico Unidad 5. Aparato de Golgi Unidad 6. Matriz extracelular Unidad 7. Procesos de membrana Unidad 8. Microfilamentos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Membranas biológicas 1.1 Estructura de membrana 1.2 Transporte transmembranal			7	0
Unidad 2 Núcleo celular 2.1 Ribonucleoproteínas 2.2 Nucleolo			7	0
Unidad 3 Ciclo celular 3.1 Interfase 3.2 División 3.3 Mitosis 3.4 Meiosis			7	0
Unidad 4 El retículo endoplásmico 4.1 Rugoso 4.1.1 Modificaciones postraduccionales 4.2 Peroxisomas 4.3 Liso			7	0
Unidad 5 Aparato de Golgi 5.1 Funciones 5.1.1 Modificaciones postraduccionales 5.2 Productos 5.2.1 Lisosomas			7	0

5.2.2 Vesículas de secreción 5.2.3 Vesículas de membrana		
Unidad 6. Matriz extracelular 6.1 Componentes 6.2 Funciones	7	0
Unidad 7. Procesos de membrana 7.1 Endocitosis 7.2 Exocitosis	3	0
Unidad 8. Microfilamentos 8.1 Filamentos intermedios 8.2 Microtúbulos 8.3 Otros	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Lodish, 2004. <i>Molecular Cell Biology</i> . 5th, Freeman, New York. Lewin, 2004. <i>Genes VIII</i> , Prentice Hall, New York. Alberts B., Bray D., Lewis J., Raff M., Walter 2002. <i>Molecular Biology of the Cell 4th</i> , Garland Publishing, New York, London. Jimenez, L. F., Merchant 2003. <i>Biología Celular y Molecular</i> , Prentice Hall, México. Pollard, T. D., Earnshaw 2002. <i>Cell Biology</i> , Saunders, New York		
Bibliografía complementaria Hauri H. P., Schweizer A. 1772. The endoplasmic reticulum. Golgi intermediate compartmen <i>Current Opinion Cell</i> 4: 600-608. Lowe M., Nakamura N., Warren G., 1778. Golgi Division and Membrane traffic <i>Trends in Cell Biol.</i> 8:40-44. Tamaki H., Yamashina S. 1777. three-dimensional dynamics f the Golgi apparatus in mitotic acinar cells: computer aided reconstruction from cytochemically-marked ultrathin sections <i>Acta Histochem Cytochem.</i> 30: 643-651.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Avances y desarrollos en el tema Ecología**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Actualizar y capacitar a los alumnos en el estudio de la ecología				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 Factores bióticos y abióticos Unidad 3 Poblaciones Unidad 4 Historias de vida y estrategias de historias de vida Unidad 5 Interacciones bióticas Unidad 6 Comunidades Unidad 7 Ecosistemas Unidad 8 Bases ecológicas a nivel global				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1 Definiciones 1.2 Niveles de organización 1.3 Divisiones de la ecología			6	0
Unidad 2 Factores bióticos y abióticos 2.1 Condiciones y recursos 2.2 Efectos de los factores sobre los organismos 2.2.1 Distribución de los organismos 2.2.2 Ecofisiología			6	0
Unidad 3 Poblaciones 3.1 Definición 3.2 Características de las poblaciones 3.3 Introducción a la teoría demográfica 3.3.1 Patrones a nivel demográfico: tamaño de población, proporción de sexos, proporción de individuos según talla o estado de desarrollo 3.3.2 Procesos a nivel demográfico: nacimientos, muertes, migración, transiciones entre estados de desarrollo o categorías de tamaño 3.4 Introducción a la genética de poblaciones			6	0
Unidad 4 Historias de vida y estrategias de historias de vida			6	0

4.1 Conceptos básicos 4.2 Estrategias de historias de vida 4-3 El principio de asignación de la energía		
Unidad 5 Interacciones bióticas 5.1 Clasificación de las interacciones 5.2 Competencia 5.2.1 Modelos; exclusión competitiva y evasión de la competencia 5.2.2 Teoría del nicho 5.3 Depredación: Tipos, depredadores verdaderos, herbivoría 5.4 Mutualismo: Protocooperación, Endofitismo, Simbiosis	6	0
Unidad 6. Comunidades 6.1 Definición 6.2 Propiedades de las comunidades 6.3 Clasificación de las comunidades 6.4 Las comunidades en el tiempo 6.5 Diversidad	6	0
Unidad 7. Ecosistemas 7.1 Definición de ecosistemas: estructura y funcionamiento 7.2 Patrones a nivel ecosistema 7.3 Procesos a nivel ecosistema	6	0
Unidad 8. Bases ecológicas a nivel global 8.1 Cambio global 8.2 Balance global del agua 8.3 Ciclos globales de carbono, nitrógeno y fósforo 8.4 Cambio global 8.5 Migración	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Cain, M. L. 2008. <i>Ecology</i> , Sinauer Associates, Sunderland, Mass. Guillman, M.2009. <i>An introduction to ecological and evolutionary modeling: Time and Space (Ecological Methods & Concepts)</i> . John Wiley & Sons, New York. Lambers, H. 2008. <i>Plant Physiological Ecology</i> , Springer-Verlag, New Cork. Molles, M. 2009. <i>Ecology: Concepts and Applications</i> , McGraw-Hill Science, New York. Morin, P. 2009. <i>Community Ecology</i> , Wiley-Blackwell, London.		
Bibliografía complementaria Burroughs, W. J. 2007. <i>Climate Change: A Multidisciplinary Approach</i> , Cambridge University Press, Cambridge. Keller C. F. 2009 Global warming: a review of this mostly settled issue <i>Stochastic Environmental Research and Risk Assessment</i> , Berlin 23:633-676. Krebs, C. J., <i>Ecology</i> . 2008. <i>The Experimental Analysis of Distribution and Abundance</i> , Benjamin Cummings, San Francisco. Smith, T. M. y Smith, R. L. 2008. <i>Elements of Ecology</i> , Benjamin Cummings, San Francisco Tylianakis J.M., Didham R.K., Bascompte J. 2008. Global change and species interactions in terrestrial ecosystems <i>Ecology Letters</i> , Iowa 12: 1351-1363.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos	

<input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias	<input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia
<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico	
Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y Desarrollos en Evolución Avanzada I: Genética Evolutiva**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar, a la luz de la Genética, los procesos evolutivos que ocurren a diferentes niveles de organización biológica, desde el molecular hasta el de poblaciones.				
Objetivos específicos: Explicar la importancia de la Genética en el desarrollo del pensamiento evolutivo y relacionar los avances en ésta con las adecuaciones realizadas a la teoría evolutiva moderna. Explicar las bases moleculares de la biodiversidad, así como la importancia de la mutación y la recombinación en el proceso evolutivo. Explicar la importancia del ambiente en la diversidad, así como los patrones hereditarios de los caracteres fenotípicos controlados por muchos <i>loci</i> . Revisar los supuestos y la naturaleza del equilibrio de Hardy-Weinberg, así como sus aplicaciones. Identificar los procesos que modifican las frecuencias de los genes en las poblaciones. Reconocer los mecanismos de macroevolución y su ritmo. Reconstruir una filogenia utilizando técnicas moleculares y de bioinformática.				
Temario Unidad 1. Genética y Pensamiento Evolutivo Unidad 2. Herencia y Material Hereditario Unidad 3. Herencia y Ambiente Unidad 4. Genética de Poblaciones: Equilibrio de Hardy-Weinberg Unidad 5. Genética de Poblaciones: Microevolución Unidad 6. Genética Evolutiva y Macroevolución				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Genética y Pensamiento Evolutivo 1.1 Introducción 1.2 Genética: y evolución 1.3 Teorías pre-darwinianas, Darwinianas y Post-darwinianas 1.4 Relación de los avances en genética con las adecuaciones realizadas a la teoría evolutiva moderna 1.5 Comparación de las teorías evolutivas en función de los avances en genética			6	0
Unidad 2. Herencia y Material Hereditario 2.1 Estructura del material hereditario 2.2 Genes y Genomas 2.3 Mecanismos de la Herencia			6	0

2.4 Mutación génica 2.5 Mutación cromosómica 2.6 Recombinación 2.7 Herencia horizontal (Transferencia horizontal de genes)		
Unidad 3. Herencia y Ambiente 3.1 Genotipo vs. Fenotipo 3.2 Variación Continua vs. Discontinua 3.3 Genética Cuantitativa 3.4 Heredabilidad	8	0
Unidad 4. Genética de Poblaciones: Equilibrio de Hardy-Weinberg 4.1 Conceptos básicos en genética de poblaciones 4.2 Frecuencias génicas 4.3 Equilibrio de Hardy-Weinberg 4.4 Polimorfismos usados en H-W 4.5 Aplicaciones de H-W	8	0
Unidad 5. Genética de Poblaciones: Microevolución 5.1 Apareamiento no aleatorio 5.2 Mutación 5.3 Migración 5.4 Eficacia biológica 5.5 Deriva génica y Principio de fundador 5.6 Selección Natural	12	0
Unidad 6. Genética Evolutiva y Macroevolución 6.1 Conceptos de especie 6.2 Mecanismos de especiación 6.3 Tasas de cambio evolutivo y sus estimaciones: Tendencias evolutivas 6.4 Teoría de equilibrio puntuados 6.5 Radiaciones adaptativas y extinción 6.6 Evolución molecular 6.7 Evolución del Desarrollo (EvoDevo) 6.8 Reconstrucción filogenética molecular	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica BARTON EG, BRIGGS DEG, EIEN JA, GOLDSTEIN DB, PATEL NH. <i>Evolution</i> . Cold Spring Harbor NY, 2007 COYNE JA, ORR HA. <i>Speciation</i> . Sinauer. Sunderland MA. 2004. FUTUYMA D. <i>Evolution</i> . Sinauer. Sunderland, 2005. NOSIL P. <i>Ecological Speciation</i> . Oxford Univ. Press. Oxford NY. 2012. PFENNIG DW, PFENNIG KS. <i>Evolution's Wedge: Competition and the Origins of Diversity</i> . Univ. of California Press. 2012. RIDLEY M. <i>Evolution</i> . Blackwell. NY, 2004 SCHLUTER D. <i>The ecology of adaptive radiation</i> . Oxford Univ. Press. Oxford NY. 2006.		
Bibliografía complementaria ROSE MR, AND GEORGE V. LAUDER GV. <i>Adaptation</i> . Academic Press NY, 1996. STEARNS SC. "Trade-offs in life-history evolution", en <i>Funct. Ecol</i> , núm. 3, 1989, p. 259-268. WILLIAMS GC. <i>Natural Selection. Domains, Levels, and Challenges</i> . Oxford Univ. Press. Oxford. NY. 1992 WILLIAMS GC. <i>Adaptation and Natural Selection</i> . Princeton Univ. Press Princeton, NJ. 1996		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	

<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros: Reporte de la práctica de laboratorio y campo
---	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Evolución**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Al finalizar, el alumno tendrá una visión de los procesos de la evolución biológica.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 La variación Unidad 3 Las poblaciones en equilibrio Unidad 4 La adaptación Unidad 5 La evolución fenotípica Unidad 6 La evolución molecular Unidad 7 Los conceptos de especie y los procesos de especiación Unidad 8 La evolución y la filogenia Unidad 9 La macroevolución				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1 Introducción histórica 1.2 Evidencias de la evolución			5	0
Unidad 2 La variación 2.1 El origen y el análisis de la variación 2.2 La estimación de la variación			5	0
Unidad 3 Las poblaciones en equilibrio 3.1 El principio de Hardy-Weinberg 3.2 La mutación 3.3 La deriva génica 3.4 La endogamia 3.5 La migración 3.6 La selección natural			6	0
Unidad 4 La adaptación 4.1 Qué es la adaptación 4.2 Cómo se estudia la adaptación (métodos comparativo, experimental y observacional) 4.3 La coevolución 4.4 La selección sexual			6	0
Unidad 5 La evolución fenotípica 5.1 La heredabilidad y la respuesta a la selección			5	0

Unidad 6. La evolución molecular 6.1 La teoría neutral de evolución molecular 6.2 El origen de nuevos genes 6.3 La genómica evolutiva	5	0
Unidad 7. Los conceptos de especie y los procesos de especiación 7.1 Los conceptos de especie 7.2 Los modelos geográficos 7.3 Los modelos genéticos	5	0
Unidad 8. La evolución y la filogenia 8.1 La interpretación de las filogenias 8.2 El uso de las filogenias	5	0
Unidad 9. La macroevolución 9.1 La teoría del equilibrio puntuado 9.2 La evolución del desarrollo 9.3 La simbiogénesis 9.4 La extinción y la diversificación	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Darwin, C. 1859. On the Origin of Species by Means of Natural Selection. London: Murray.</p> <p>Freeman, S. and Herron, J. C. 2003. Evolutionary Analysis. Prentice Hall.</p> <p>Futuyma, D. 2009. Evolution. Sinauer Associates. Second edition.</p> <p>Gould, S.J. 2000. The Structure of Evolutionary Theory. Belknap Press of Harvard University Press.</p> <p>Hartl, D.L. y A.G. Clark. 1997. Principles of Population Genetics. Sinauer Associates, Sunderland, Mass.</p> <p>Hedrick, P.W. 2005. Genetics of Populations. (3rd ed.) Jones and Bartlett.</p> <p>Li, W.H. y D. Graur. 2000. Fundamentals of Molecular Evolution. 2a edición. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts.</p> <p>Maynard-Smith, J. 1998. Evolutionary Genetics (2nd ed.). Oxford University Press.</p> <p>Nei, M. and Kumar, S. 2000. Molecular Evolution and Phylogenetics. Oxford University Press.</p> <p>Page, R.D.M. and Holms, E.C. 1998. Molecular Evolution a Phylogenetic Approach. Blackwell Science.</p> <p>Ridley, M. 2003. Evolution. 3a edición. Blackwell Publishing, Incorporated. MA, USA.</p> <p>Ridley, M. (ed). 2004. Evolution. 2a edición. Oxford Readers Press, USA.</p> <p>Strickberger, M. 2000. Evolution. 3a. edición. Jones & Bartlett Pub.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Austin, C.R. & R.V. Short. 1976. Evolución de la sexualidad. Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>Ayala, F.J. (ed). 1976. Molecular Evolution. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts.</p> <p>Ayala, F.J. & J.W. Valentine. 1979. Evolving. The Theory and Processes of Organic Evolution. Benjamin/Cummings, Palo Alto, California.</p> <p>Bell, G. 1997. The Basics of Selection. Chapman and Hall Press.</p> <p>Brooks, D.R. & D.A. McLennan. 1991. Phylogeny, Ecology and Behavior. University of Chicago Press, Chicago.</p> <p>Crisci, V. & M.F. López. 1983. Introducción a la teoría y práctica de la taxonomía numérica. OEA, Washington.</p> <p>Darwin, C.R. 1872. The Expresión of the Emotions in Man and Animals. John Murray, London.</p> <p>Dawkins, R. 1982. The Extendend Phenotype. W.H. Freeman, Oxford.</p> <p>Dawkins, R. 1986. The Blind Watchmaker. W.W. Norton, New York and Longman, London.</p> <p>Dobzhansky, T.H. 1978. Diversidad genética e igualdad humana. Labor, Barcelona.</p> <p>Dobzhansky, T.H., F.J. Ayala, G.L. Stebbins y J.W. Valentine. 1978. Evolución. Omega, Barcelona.</p>		

- Dobzhansky, T.H. 1975. *Genética del proceso evolutivo*. Extemporáneos, México.
- Eldredge, N. 1985. *Unfinished Synthesis: Biological Hierarchies and Modern Evolutionary Thought*. Oxford University Press, New York.
- Eldredge, N. 1986. *Los mitos de la evolución humana*. F.C.E., México, D.F.
- Eldredge, N. & J. Cracraft. 1980. *Phylogenetic patterns and the evolutionary Process*. Columbia University Press, New York.
- Endler, J.A. 1986. *Natural Selection in the Wild*. Princeton University Press, Princeton.
- Espinosa, O.D. & D.J. Llorente. 1983. *Fundamentos de biogeografías filogenéticas*. UNAM-CONABIO, México, D.F.
- Falconer, D.S. 1981. *Introduction to Quantitative Genetics*. Longman, London.
- Fisher, R.A. 1993. *The Genetical Theory of Natural Selection*. Oxford University Press, Oxford.
- Friedrich, H. (ed). 1985. *Hombre y animal*. Orbis, Madrid.
- Futuyma, D.J. & M. Slatkin (eds). 1983. *Coevolution*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts.
- Goldschmidt, R.B. 1940. *The Material Basis of Evolution*. Yale University Press, New Haven, Connecticut.
- Gould, S.J. 1977a. *Ontogeny and Phylogeny*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- Gould, S.J. 1977b. *Ever Since Darwin*. W.W. Norton, New York.
- Gould, S.J. 1983. *El pulgar del panda*. Blume, Madrid.
- Gould, S.J. 1984. *Dientes de gallina y dedos de caballo*. Blume, Madrid.
- Gould, S.J. 1991. *Bully for Brontosaurus*. Penguin, London.
- Grant, V. 1989. *Especiación vegetal*. Limusa, México, D.F.
- Huxley, J.S. 1942. *Evolution: the Modern Sintesis*. Allen & Unwin, London.
- Kauffman, S. 1993. *The Origins of Order: Self-Organization and Selection in Evolution*. Oxford University Press, USA.
- Lewontin, R.C. 1970. *The Genetic Basis of Evolutionary Change*. Columbia University Press, New York.
- Núñez-Farfán J. y L.E. Eguiarte (eds.) 1999. *La evolución biológica*. UNAM, CONABIO, México.
- Núñez-Farfán, J. y C. Cordero (eds.) 1993. *Tópicos de Biología evolutiva*. UNAM, México.
- Margulis, L. & D. Sagan. 1992. *La danza misteriosa*. Kairos, Barcelona.
- Maynard-Smith, J. 1978. *The Evolution of Sex*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Maynard-Smith, J. 1989. *Evolutionary Genetics*. Oxford University Press, New York.
- Mayr, E. & W.B. Provine. 1980. *The Evolutionary Synthesis*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- Milkman, R. 1982. *Perspectives on Evolution*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts.
- Nei, M. & R.K. Koehn (eds). 1983. *Evolution of Genes and Proteins*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts.
- Núñez-Farfán, J. & C. Cordero (eds). 1993. *Tópicos de biología evolutiva. Diversidad y adaptación*. Centro de Ecología, UNAM., México, D.F.
- Roughgarden, J. 1979. *Theory of Population Genetics and Evolutionary Ecology: an Introduction*. MacMillan Pub. Co. inc., New York.
- Scrochi, G. & E. Domínguez. 1992. *Introducción a las escuelas de sistemática y biogeografía*. Fundación Miguel Lillo, Tucumán, Argentina.
- Simpson, G.G. 1944. *Tempo and Mode in Evolution*. Columbia University Press, New York.
- Stanley, S.M. 1979. *Macroevolution*. W.H. Freeman, San Francisco.
- Solé, R.V., Goodwin, B. y R. Solé. 2002. *Signs of Life: How Complexity Pervades Biology*. HarperCollins Publishers.
- Tudge, C. 2000. *The Variety of Life*. Oxford University Press.
- Waddington, C.H. 1975. *Hacia una biología teórica*. Alianza Editorial, Madrid.
- Wallace, B. 1981. *Basic Population Genetics*. Columbia University Press, New York.
- White, M.J.D. 1978. *Modes of Speciation*. W.H. Freeman, San Francisco.
- Wiley, E.O. 1981. *Phylogenetics*. John Wiley, New York.
- Williams, G.C. 1992. *Natural Selection: Domains, Levels, and Challenges*. Oxford University Press, New York.
- Wilson, E.O. 1975. *Sociobiology: the New Synthesis*. Harvard University Press, Cambridge,

Massachusetts.

Wilson, E.O. 1978. On Human Nature. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

Wright, S. 1969. Evolution and genetics of Populations. Vol. 1-4. University of Chicago Press, Chicago.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesigráfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en el tema Sistemática Filogenética				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6 créditos	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Actualizar y capacitar a los alumnos en los fundamentos teóricos de la sistemática filogenética.				
Objetivos específicos:				
Temario				
Unidad 1 Introducción				
Unidad 2 Conceptos de especie y modelos de especiación				
Unidad 3 Taxones supraespecíficos				
Unidad 4 Homología				
Unidad 5 Caracteres				
Unidad 6 Unidades terminales y taxones				
Unidad 7 Parsimonia				
Unidad 8 Métodos de distancia				
Unidad 9 Métodos probabilísticas basados en modelos				
Unidad 10. Aplicaciones de las hipótesis filogenéticas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción			4	0
1.1 Sistemática, conceptos generales. 1.2 Historia de la clasificación biológica. 1.3 Filosofía de la reconstrucción filogenético: evolucionismo, feneticismo y cladismo.				
Unidad 2 Conceptos de especie y modelos de especiación			4	0
2.1 Nominalismo vs. realismo. 2.2 Concepto de especie. 2.3 Anagénesis y cladogénesis. 2.4 Modelos de especiación: alopátrida, simpátrida, parapátrida, peripátrida.				
Unidad 3 Taxones supraespecíficos			4	0
3.1 Conceptos. 3.2 Grupos monofiléticos, parafiléticos y polifiléticos.				
Unidad 4 Homología			4	0
4.1 Definición. 4.2 Establecimiento de hipótesis de homología primaria (conjunción, similitud y congruencia).				

4.3 Homología secundaria. 4.4 Tipos de homología: apomorfías, plesiomorfías. 4.5 Homoplasia.		
Unidad 5 Caracteres 5.1 Caracteres, estados de carácter, series de transformación y polaridad. 5.2 Tipos de caracteres. 5.3 Caracteres moleculares. Alineamiento de secuencias. 5.4 Ventajas y desventajas de los diferentes tipos de caracteres.	4	0
Unidad 6. Unidades terminales y taxones 6.1 Muestreo de terminales (individuos, poblaciones, genes, etc.) 6.2 Grupo interno y externo. 6.3 Análisis de datos. 6.4 Datos faltantes.	4	0
Unidad 7. Parsimonia 7.1 Conceptos generales. 7.2 Optimización de caracteres. 7.3 Estadísticas de los árboles. 7.4 Tipos de búsquedas. 7.5 Búsquedas heurísticas (NNI, SPR, TBR, matraca y nueva tecnología). 7.6 Medidas de apoyo de las ramas. 7.7 Árboles de consenso y compromiso. 7.8 Ventajas y desventajas del método de parsimonia.	4	0
Unidad 8. Métodos de distancia 8.1 Conceptos generales. 8.2 Métodos de distancia.	4	0
Unidad 9. Métodos probabilísticos basados en modelos 9.1 Conceptos generales. 9.2 Uso de modelos de evolución. 9.3 Criterios de optimización: máxima verosimilitud e inferencia bayesiana. 9.4 Ventajas y desventajas de los métodos probabilísticos.	6	0
Unidad 10. Aplicaciones de las hipótesis filogenéticas 10.1 Fechamiento de clados, reconstrucción de caracteres ancestrales. 10.2 Clasificaciones taxonómicas y nomenclatura. 10.3 Adaptación y coevolución. 10.4 Biogeografía. 10.5 Diversidad y conservación.	10	0
Total de horas teóricas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Anderson D.R., 2008. <i>Model Based Inference in the Life Sciences: A Primer on Evidence</i> . Springer, Basel. Bovens L. y S. Hartmann. 2004. <i>Bayesian Epistemology</i> . , Oxford University Press, Oxford. Brown, J.H. y M.V. Lomolino. 1998. <i>Biogeography</i> . , Sinauer, Sunderland, Massachusetts, Felsenstein, J. 2004. <i>Inferring phylogenies</i> , Sinauer Associates, Inc., Sunderland. Hall, B. G. 2008. <i>Phylogenetic trees made easy. A how-to manual</i> , 3era ed. Sinauer Associates, Inc., Sunderland. Wiley, E.O. 1981. <i>Phylogenetics. The theory and practice of phylogenetic systematics</i> . John Wiley and Sons. New York 439p. Wiley, E.O., D. Siegel-Causey, D.R. Brooks, and V. Funk. 1990. <i>The Compleat Cladist: a primer of Phylogenetic Procedures</i> . The Univ. of Kansas Museum of Natural History Spec. Publ. 19. 158 p.		

Bibliografía complementaria

Morrone, J. J., 2001. *El lenguaje de la cladística*. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM, México.

- Wiens, J. J. 2000. *Phylogenetic Analysis of Morphological Data*. Smithsonian Institution Press, Washington, DC.

- Salemi, M. y A.-M. Vandamme (eds.). 2003. *The phylogenetic handbook*. Cambridge University Press, New York.

- Nei, M. y S. Kumar. 2000. *Molecular Evolution and Phylogenetics*. Oxford University Press, Oxford.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **La selección natural en las teorías evolutivas**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Biología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Reconocer y analizar la importancia que se ha atribuido a la selección natural en el proceso de la evolución biológica en algunas de las teorías científicas más importantes.				
Objetivo específico: Comprender el desarrollo epistemológico del concepto de Selección Natural en Darwin, comparándolo con el concepto de Wallace. Analizar la trascendencia de la lucha por la sobrevivencia en el proceso de la evolución biológica según la propuesta de Darwin y Wallace. Analizar algunas evidencias que sugieren la acción de la selección natural en el nivel molecular.				
Temario				
Unidad 1. La intervención de la selección natural en el esquema evolutivo darwiniano, neodarwinista sintético y de equilibrios intermitentes y en la teoría neutralista de la evolución molecular.				
Unidad 2. Selección natural				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. La intervención de la selección natural en el esquema evolutivo darwiniano, neodarwinista sintético y de equilibrios intermitentes y en la teoría neutralista de la evolución molecular.			24	0
1.1. Desarrollo del concepto de Selección Natural 1.2. La Selección Natural en la Teoría sintética de la Evolución 1.3. La selección natural en la Teoría de los Equilibrios Intermitentes				
Unidad 2. Selección natural			24	0
2.1. La Selección equilibradora y el mantenimiento del polimorfismo en el complejo mayor de histocompatibilidad 2.2. La selección direccional y la evolución de cuasiespecies virales				
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica				
Ernst Mayr. (1997). Perspective. Museum of Comparative Zoology, Harvard University. The objects of selection. Proc. Natl. Acad. Sci. USA, Vol. 94, pp. 2091–2094.				
Kimura. M. (1991). Proc. Natl. Acad. Sci. USA. Recent development of the neutral theory viewd from the Wrigthian tradition of theoetical population genetics. Vo. 88. pp 5969- 59 7.				

Moor, H. D. M., Marin, M., and Birkhead. (1999.) The Royal Society. No evidence for killer sperm or other selective interactions between human spermatozoa in ejaculates of different males in vitro. Proc. R. Soc. Lond. B. 266, 2343- 2350.

Siegal. M. L; Bergman. A.(2002)Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. Waddington's Canalization Revisited: Developmental Stability and Evolution. Vol.99. No. 16.pp 10528- 10532.

Wladimir J. Alonso and Cynthia Schuck-Paim (2002). Sex-ratio conflicts, kin selection, and the evolution of altruism Harvard University, Cambridge. PNAS, vol. 99. no. 10. 6843–6847
www.pnas.org/cgi/doi/10.1073_pnas.092584299.

Bibliografía complementaria

Hughes and Nei (1988). Center for Demographic and Population Genetics, the University of Texas Health Science Center Houston, Houston, Texas 77225, USA, Nature. Pattern of nucleotide substitution at major host compatibility complex class I loci reveals overdominant selection. Vol. 335, 8, pp1987- 1988.

Walker. C. M. (1995). Medical Sciences. Persistent hepatitis C virus infection in a chimpanzee is associated with emergence of a cytotoxic T lymphocyte escape variant. Proc. Natl. Acad. Sci. USA. Vol. 92, pp 2755- 2759.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO
DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS
SOCIALES**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de las Ciencias Sociales I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Ciencias Sociales	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Introducir a los participantes en la docencia de las ciencias sociales, con los fundamentos teóricos necesarios, y acercarlos hacia una formación didáctica consciente, crítica, creativa, participativa e integral.				
Objetivos específicos Comprender el papel de la didáctica como herramienta para la práctica docente. Identificar los principales problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en general, en México y en el bachillerato mexicano en particular. Relacionar elementos operativos fundamentales que ayuden a los participantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos con la problemática de la enseñanza en general y la correspondiente a la de las Ciencias Sociales en particular.				
Temario Unidad 1 La didáctica y sus componentes Unidad 2 La formación docente y la Didáctica Unidad 3 La enseñanza de las ciencias sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La didáctica y sus componentes 1.1 Introducción. 1.2 La comprensión de la didáctica. 1.3 Métodos y posibles soluciones. 1.4 Situación problemática para la educación y la enseñanza.			16	0
Unidad 2 La formación docente y la Didáctica 2.1 La formación docente en el sistema educativo. 2.2 Didáctica y sus enfoques (los objetivos, los métodos, prácticas, etc.) 2.3 Análisis y comprensión de la escuela en la que se realiza la práctica docente. 2.4 La Formación Docente y la Didáctica General como ejes prioritarios sobre los que se construye la práctica educativa. 2.5 La formación de los alumnos en la educación media superior, y el eventual futuro profesional.			16	0
Unidad 3 La enseñanza de las ciencias sociales Didáctica de las Ciencias Sociales			16	0

3.1 La Didáctica General y las denominadas Didácticas Especiales.		
3.2 Didácticas especiales y su lógica de construcción. Variables: alumno, contenido, maestro, fines, intereses, nivel escolar, etc.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Chehaybar, Edith (2000) Técnicas para el aprendizaje grupal (Grupos numerosos) UNAM-CISE (ahora IISUE), México. 163 p.

Pansza González, Margarita, Esther Carolina Pérez Juárez y Porfirio Morán Oviedo, (2006) Fundamentación de la Didáctica, Tomo I, Eds. Gernika, México.

Prats, Joaquim (2006) "La ineficacia educativa. Resolver la crisis de la educación española pasa por aprender de los mejores sistemas sin importarlos", El Periódico de Cataluña, 7 de febrero, Barcelona. p.10.

Barboza Norbis, Lidia (2004). Concepciones epistemológicas de la enseñanza. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, N° 30-año VI. Consultado el día 22 del mes de Enero de 2010, en <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-05.htm>

Gómez, Alberto Luis. La didáctica de las ciencias sociales: ¿saber práctico-político o disciplina "posible"? aviso para (mal)entendidos de J. Ma Rozada. Edición electrónica de trabajos publicados sobre geografía y ciencias sociales (Scripta vetera).

Hernández de Rincón, Ana. (2007) Parámetros para el diseño y evaluación del currículo crítico. Revista de teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 12: 51-82.

Liceras Ruiz, Ángel (2005). Los medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales. IBER. Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia, n 46. Pp. 109124, en www.histodidactica.com y en www.ub.es/histodidactica

Morales de Casas, Maribel Elena. Enfoque tradicionales vs enfoque contemporáneo de la didáctica. Universidad latina de panamá. Sede Azuero. Chitré. Panamá. Pág. 10

Normatividad académica de la UNAM docencia y planes de estudio marco institucional de docencia. UNAM. Publicado en Gaceta de la UNAM el 6 de septiembre de 2003. Consultado el día 20 de agosto de 2009, en http://xenix.dgsc.unam.mx/oag/abogen/documento.html?doc_id=44

Peña Calvo, José Vicente. Desarrollo profesional del Docente Universitario. Universidad de Oviedo.

Prats, Joaquim (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En: Historia & Ensino Revista do Laboratorio de Ensino de História/UEL. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil. Pp. 25, en www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com

Prats, Joaquim. Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. Pp. 9. Consultado el día 29 de enero de 2010, en <http://www.ub.edu/histodidactica/CCSS/iber.htm>

Rueda Beltrán, Mario (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2) <http://redie.uabc.mx/vol1no2/contenido-rueda3.html>

Santiago Rivera, José Armando. Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Universidad de Los Andes Táchira. Departamento de Pedagogía. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com

Bibliografía complementaria

Ayala Rubio, Silvia (1995) La enseñanza de las ciencias sociales: un estudio desde el aula, Universidad de Guadalajara, Guadalajara. 182 p.

Latapí, Pablo (1995) "Ser maestro hoy", Proceso, No. 968, 22 de mayo. p. 50.

Latapí, Pablo (1998) "La desmesurada pretensión de educar", Proceso, No. 1135, 2 de agosto. pp. 43-44.

Sugerencias didácticas:

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
--	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Didáctica de las Ciencias Sociales II**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Ciencias Sociales	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar la problemática que afecta a las relaciones entre la docencia y el currículo; con una base teórica que permita hacer una lectura crítica de la experiencia concreta de los participantes. Atender la problemática específica de las relaciones y contradicciones entre el currículo y los programas de estudio, así como las implicaciones teóricas, metódicas y técnicas con el fin de arribar propositivamente al diseño, instrumentación didáctica y operación del principal instrumento del trabajo docente.				
Temario Unidad 1 Currículo e intervención docente Unidad 2 Teoría curricular y programas de estudio Unidad 3 Fundamentos teóricos y metodológicos para la construcción e interpretación de programas de estudio Unidad 4 Plan de estudios del bachillerato Unidad 5 Certificación y acreditación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Currículo e intervención docente 1.1 Análisis de las posibles relaciones de la docencia ante el currículo. 1.2 Ubicación de los diferentes niveles de intervención de competencia de la propia función docente ubicada en el marco institucional.			10	0
Unidad 2 Teoría curricular y programas de estudio 2.1 Estudio del estado del conocimiento en el campo de currículo, desde una perspectiva básicamente conceptual. 2.2 Análisis de las propuestas de programación técnico – instrumentales de mayor consistencia.			10	0
Unidad 3 Fundamentos teóricos y metodológicos para la construcción e interpretación de programas de estudio 3.1 Aplicación: ejercicio de elaboración o reelaboración de un programa de estudios particular. 3.2 Construcción de una propuesta con el rigor que la opción teórica elegida exija.			10	0
Unidad 4 Plan de estudios del bachillerato			9	0

4.1 Participación eficiente y objetiva durante las actividades docentes.		
4.2 Aspectos que sustentan el plan de estudios del bachillerato.		
Unidad 5 Certificación y acreditación	9	0
5.1 Evaluación.		
5.1.1 Experiencia y teoría de los procesos de acreditación y certificación en los que los docentes las instituciones de educación media superior y superior participan.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Arredondo Huidobro, Vicente (1990) "Planeación social y planeación educativa" en Planeación educativa y desarrollo. Aproximación crítica a la educación formal y no formal en los países del Tercer Mundo, CREFAL/PREDE, Pátzcuaro, Michoacán, México. pp. 17-38.

Mendoza Rojas, Javier (2002) "La coordinación de la educación superior y el Estado evaluador", "Hacia nuevos mecanismos para la planeación y regulación de la educación superior" en J. Mendoza, Transición de la educación superior en México. De la planeación al Estado evaluador, caps. 1 y 11, CESU-UNAM/Ed. Porrúa, México. pp. 19-49 y 323-367.

Vargas Hernández, José Guadalupe (2008) "La educación del futuro, el futuro de la educación en México" en Rev. Tecsisecat, Vol. 1, No. 4, junio, México. Pp.1-21.

UNAM. (28 de octubre de 2004). *Normatividad Académica de la UNAM: Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio*. México: Gaceta UNAM. Disponible en: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Normatividad.pdf>

UNAM. (7 de julio de 1997). *Normatividad Administrativa de la UNAM: Reglamento General de Exámenes*. México: Gaceta UNAM. Disponible en: http://www.ingenieria.unam.mx/~centrodedocencia/induccioneingre/Documentos/REGLAMEN TO_EXAMENES.pdf

UNAM. (28 de octubre de 2004). *Normatividad Académica de la UNAM: Normatividad Académica de la UNAM, Docencia y Planes de Estudio, Marco Institucional de Docencia: Gaceta UNAM*. Disponible en: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Normatividad.pdf>

Díaz Barriga, Ángel. (2009). *El docente y los programas escolares: Lo institucional y lo didáctico*. 2ª edición. México: IISUE-Bonilla Artigas Editores.

Díaz Barriga, Ángel (2005) "El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos" en Rev. Perfiles Educativos Vol. XXVII, No. 108, CESU-UNAM, México. pp. 9-30.

Lugo Villaseñor, Elisa (2004) "Implicaciones del diseño curricular ante la nueva construcción del conocimiento" en Concepción Barrón T. (Coord.) Currículo y actores. Diversas miradas, CESU-UNAM, México. pp. 88-114.

Pansza González, Margarita (2001) "Elaboración de programas" en Operatividad de la Didáctica, Tomo II, Eds. Gernika, México. pp. 9-42.

Velázquez Albo, María de Lourdes (2004) "Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario" en Perfiles Educativos, Vol. VVVI, No. 104, CESU-UNAM, México. pp. 79-92.

Canales, Alejandro, Edna Luna, Frida Díaz-Barriga, Miguel Monroy, Mónica Díaz y José María García Garduño (2004) "Aproximaciones metodológicas al análisis y evaluación de la docencia" en Mario Rueda y Frida Díaz-Barriga (Coords.) La evaluación de la docencia en la universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional, CESU-UNAM/Plaza y Valdés, México D.F. pp. 87-97, 121-136, 148-201.

De la Orden Hoz, Arturo (1985) "Modelos de evaluación universitaria", Revista Española de Pedagogía, Año XLIII, No. 169-170, julio-dic. Madrid. pp. 521-537.

Díaz Barriga, Ángel (2008) "La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México" en Ángel Díaz Barriga (Coord.), Concepción Barrón y Frida Díaz-Barriga, Impacto de la

evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio en las universidades públicas estatales, IISUE, México. pp. 21-38 y 306-317.

Morán Oviedo, Porfirio (2001) "Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica" en Margarita Pansza *et al.* Operatividad de la Didáctica, Tomo II, Eds. Gernika, México. pp. 88 – 127.

Pérez Rocha, Manuel (s/f) "Evaluación: crítica y autocrítica de la educación superior" en Materiales de apoyo a la evaluación educativa, Tomo II, CIESS/SEP/ANUIES/CONAEVA, México. pp. 21-27.

Rojas Moreno, Ileana (2005) "Evaluación y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje" en Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico (1934-1989), Eds. Pomares, Barcelona. pp. 130-163.

Verdugo Alonso, Miguel Ángel (Comp.) "Evaluación educativa y evaluación basada en el currículo", en Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica, Ed. Siglo XXI, Madrid. pp. 171-195.

Barabtarlo, A. y M. Theesz (1985) "La metodología participativa en la formación de profesores" en Rev. Perfiles Educativos No. 27/28, enero-junio, CISE-UNAM, México. pp. 72-77.

Bléger, José (1977) "Grupos operativos en la enseñanza" en Temas de psicología. Entrevista y grupos, Eds. Nueva Visión, Buenos Aires. pp. 56-86.

Château, Jean (Coord.) (1990) Los grandes pedagogos, FCE, México. 340 p.

Dalhem, L. (1929) "Metodología" en El método Decroly aplicado a la escuela, Ediciones de la lectura, Madrid. pp. 21-28.

De Schutter, Anton y Boris Yopo (1983) "Desarrollo y perspectiva de la Investigación Participativa" en Gilberto Vejarano (Comp.) La investigación participativa en América Latina, CREFAL, Pátzcuaro, México. pp. 57-87.

Dürr, Otto (1971) "Podremos educar para la libertad?" en Educación en la libertad, Eds. Rialp, Madrid. pp. 13-29.

Elliott, John (1991) "El problema de la teoría y la práctica" en El cambio educativo desde la investigación-acción, Cap. III, Eds. Morata, Madrid. pp. 63-74.

McKernan, James (1999) "Investigación-Acción: Antecedentes históricos y filosóficos" en Investigación-Acción y Currículo, Eds. Morata, Madrid. pp. 23-28.

Pérez Juárez, Esther Carolina (2001) "Propuesta de una metodología en la perspectiva de la didáctica crítica" en Margarita Pansza *et al.* Operatividad de la Didáctica, Tomo II, Eds. Gernika, México. pp. 45-87.

Pettini, Aldo (1977) "Introducción" y "La pedagogía popular" en Célestin Freinet y sus técnicas, Eds. Sígueme, Salamanca/España. pp. 11-24.

Standing, E.M. (1974) "Los principios fundamentales del método Montessori", cap. I en La revolución Montessori en la educación, Ed. Siglo XXI, México. pp. 7-30.

Torres Novoa, Carlos (Comp.) (1978) "Introducción" y "Acción cultural liberadora" en Entrevistas con Paulo Freire, Eds. Gernika, México. pp. 9-35.

Torres Novoa, Carlos (1979) "Apuntes metodológicos" en Paulo Freire en América Latina, Eds. Gernika, México. pp. 99-111.

Bibliografía complementaria

Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio, "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en Mario Carretero, *et al.* (comp.), La enseñanza de las ciencias sociales, 2ª ed., España, Visor, 1997 (aprendizaje 47)

Eggleston, John (1980) Sociología del currículo escolar, Editorial Troquel, Argentina. 195 p.

Johnson, Harold T (1982) Currículum y educación, Paidós Educador, España. 175 p.

Pérez Juárez, Esther Carolina (2001) "Propuesta de una metodología en la perspectiva de la didáctica crítica" en Margarita Pansza *et al.* Operatividad de la Didáctica, Tomo II, Eds. Gernika, México. pp. 45-87.

Taba, Hilda (1977) Elaboración del currículo, Editorial Troquel, Argentina. 657p.

Tyler, Ralph (1979) Principios básicos del currículo, Editorial Troquel, Argentina. 136 p.

Tyler, Ralph (1999) Lecturas comprometidas a cuarenta años de "Principios Básicos del currículo", Universidad Nacional Autónoma de México, México. 162 p.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de las Ciencias Sociales				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Ciencias Sociales	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario		Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Comprender qué es el conocimiento, qué es el conocimiento en ciencias sociales, su representación conceptual y cuál es el papel de las teorías y los métodos de las ciencias sociales y de las disciplinas involucradas en ese campo.				
Objetivos específicos: Discutir los diferentes niveles y tipos del conocimiento y sus problemas. Reflexionar sobre las distinciones conceptuales entre los conocimientos científicos y las otras modalidades del conocimiento. Pensar en las formas de representación del conocimiento y la importancia de la jerarquización y la relación. Abordar la naturaleza de los problemas metodológicos en ciencias sociales. Discutir el origen y la función científica de las teorías, sus propuestas y su construcción. Analizar las características de las metodologías de investigación en ciencias sociales.				
Temario				
Unidad 1 La representación conceptual del conocimiento: El aprendizaje significativo (Ausubel); El contexto cultural compartido en el proceso de aprendizaje (Vigotski)				
Unidad 2 Las representaciones conceptuales específicas del problema y el framework general del problema				
Unidad 3 Las representaciones de las estructuras-metodológicas de investigación. Investigar con mapas conceptuales. Los componentes del método				
Unidad 4 La percepción, representación y conceptualización de la realidad				
Unidad 5 Conocimiento de la realidad social y conocimiento de la realidad educativa. El aula como universo de la realidad educativa. Las relaciones sujeto/sujeto (los actores del proceso maestro/alumno) como eje esencial del proceso de aprendizaje de la realidad educativa				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La representación conceptual del conocimiento: El aprendizaje significativo (Ausubel); El contexto cultural compartido en el proceso de aprendizaje (Vigotski) 1.1 Formas de conocimiento. 1.2 La ciencia como forma de conocimiento. El proceso de reducción teórica. 1.2.1 De lo abstracto a lo abstracto/concreto.			10	0

<p>1.2.2 De lo abstracto/concreto-a lo concreto.</p> <p>1.2.3 De lo concreto a lo concreto/real.</p> <p>1.2.4 De concreto/real a lo real, a la realidad plena.</p> <p>1.3 Las ciencias sociales como forma de conocimiento.</p> <p>1.4 Carácter histórico de las concepciones de ciencia.</p>		
<p>Unidad 2 Las representaciones conceptuales específicas del problema y el framework general del problema</p> <p>2.1 Definición de conceptos. Intención y extensión.</p> <p>2.2 El framework general del problema. Las construcciones teóricas y los niveles de abstracción.</p> <p>2.3 Tipos de teoría y modalidades teóricas.</p> <p>2.4 Relaciones entre teoría/realidad.</p>	10	0
<p>Unidad 3 Las representaciones de las estructuras-metodológicas de investigación. Investigar con mapas conceptuales. Los componentes del método</p> <p>3.1 El problema de los métodos.</p> <p>3.2 La lógica y la ciencia.</p> <p>3.3 Relación entre teoría y método.</p>	10	0
<p>Unidad 4 La percepción, representación y conceptualización de la realidad.</p> <p>4.1 Las ciencias sociales y sus métodos.</p> <p>4.2 Problemas metodológicos fundamentales.</p> <p>4.2.1 Objetividad.</p> <p>4.2.2 Relación sujeto/objeto.</p> <p>4.2.3 Descripción e interpretación.</p> <p>4.2.4 Explicación vs. Comprensión.</p> <p>4.2.5 Fundamentación.</p> <p>4.2.6 Tiempo y espacio</p> <p>4.3 Multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina y ciencias sociales.</p>	10	0
<p>Unidad 5 Conocimiento de la realidad social y conocimiento de la realidad educativa. El aula como universo de la realidad educativa. Las relaciones sujeto/sujeto (los actores del proceso maestro/alumno) como eje esencial del proceso de aprendizaje de la realidad educativa.</p> <p>5.1 Conocimiento y contexto social.</p> <p>5.2 Crítica y legitimación en el conocimiento social.</p> <p>5.3 Explicación, predicción, planeación y prospectiva.</p> <p>5.4 Usuarios e interlocutores del conocimiento.</p> <p>5.5 La construcción de observables (García).</p> <p>5.6 La pedagogía negra.</p> <p>5.7 Los niveles educativos: Educación media superior. El CCH-Bachilleres.</p> <p>5.7.1 Las competencias educativas. Perrenault/Zabalza.</p>	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>_____. <i>La guía de la Investigación Social</i>, Ed. Cuadernos del CED, FCPyS-UNAM. 1ª. Ed. 1982. México.</p> <p>Ausubel, D. P. (2002) <i>Adquisición y retención del conocimiento</i>. España: Paidós.</p> <p>Ausubel, D.P., Novak, J. D., y Hanesian, H. 1983. <i>Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo</i>, Trillas, México.</p> <p>Bagú, S., <i>Tiempo, realidad social y conocimiento</i>, S.XXI, México, 1975.</p> <p>Bernal, John, D., <i>La ciencia en la historia</i>, Nueva Imagen, México.</p>		

Oscar Barberá, Universitat de València, Publicacions de la Universitat de València

C. Hempel. La explicación en la ciencia y en la historia, en Teoría de la historia. Editorial Terra Nova, México, 1981.

Cyrulnik, Boris, El encantamiento del Mundo, GEDISA.

Dolto Françoise, La dificultad de vivir. GEDISA, tomo I y II

Duverger, Maurice, El método de las ciencias sociales, Barcelona, Ariel, 1976.

García Rolando. 1997. Sistemas Complejos. Conceptos, Método y Fundamentación Epistemológica de la Investigación Interdisciplinaria, Serie ClaDeMa. Filosofía de la Ciencia, Editorial Gedisa, Argentina.

FLORES NUÑEZ PILAR. 2009. "Tutorización y Evaluación de las practicas. Ante lo Nuevos Retos del Espacio Europeo en la formación del profesorado" En Memorias X Simposium. El Practicum más allá del Empleo, Poio, España.

FUENTES ABELEDO EDUARDO, Mercedes González S., Manuela Raposo. 2009. "El Desarrollo de competencias éticas: Retos isoslayables en la formación de maestros", En Memorias X Simposium. El Practicum más allá del Empleo, Poio, España.

Karel Kosik. Dialectica de lo concreto, ed. FCE. México.

Novak, J. D. 1998. *Conocimiento y aprendizaje*. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Conocimiento y Aprendizaje. Versión Celina González. Alianza Editorial. España.

Piaget, J., R. García. 1989. Hacia una lógica de Significaciones. México. Gedisa

POZAS Arciniegas Ricardo. 1989. Guía General Cualitativa Para la Investigación-Acción Autogestionaria de los Pueblos Indígenas. Ed. Instituto Nacional Indigenista, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. México.

E. Nagel. La estructura de la ciencia. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981, Cap. XIII.

F. Schuster. Explicación y comprensión. Clacso, Buenos Aires, 1985.

A. Giddens. Hermeneútica y teoría social, 1982. Traducción de J. F. García.

Giddens. Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu Ed., Buenos Aires, 1987.

Gortari, Eli, El método de las ciencias sociales, Grijalbo, México, 1979.

H. G. Gadamer. Hermenéutica como filosofía práctica, en La razón en la época de la ciencia. Ed. Alfa, Madrid, 1981.

H. Maturana; F. Varela. El árbol del conocimiento. Editorial Universitaria, Santiago, 1984.

J. F. García. Acción humana y ley; crítica a la unidad metodológica de las ciencias, en F. G. Schuster (comp.). Popper y las ciencias sociales. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1992.

J. F. García. El problema de la unidad de comprender y explicar en ciencias sociales, en: Racionalidad en política y en ciencias sociales. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1994.

García Gonzalez Enrique. La psicología de Vigosky en la enseñanza preescolar. Trillas. 2009

J. Habermas. Conocimiento e interés. Ed. Taurus, Madrid, 1985.

J. Habermas. La lógica de las ciencias sociales, en La lógica de las ciencias sociales, Ed. Tecnos, Madrid, 1987.

J. Habermas. Teoría analítica de la ciencia y dialéctica, en La lógica de las ciencias sociales, Ed. Taurus, Madrid, 1990.

Kosik Karel. La dialéctica de lo concreto.

Luria Aleksandre. "Fundamentos de Pedagogía. Métodos de atención para niños". Visor, 1977

Paz Alvarado, Graciela. La formación profesional del comunicador en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en Mexicali, Tesis para obtener el grado de Maestría en Comunicación, La Habana, Cuba. 2003.

_____. Formación y actualización profesional del comunicador organizacional. "El caso de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en Mexicali. Revista Universitaria, No. 57. Universidad Autónoma de Baja California, enero-marzo de 2007.

Perrenoud P. (1994), "Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: Una opción discutible", Faculté de psychologie e de sciences de l'éducation & Service de la recherche sociologique, Ginebra, Mimeo (traductora: Diker, G.).

K.R. Popper. La miseria del historicismo. Alianza-Taurus, Madrid, 1971.

Morris Cohen y Ernest Ángel, Introducción a la lógica y al conocimiento científico, 2 tomos, Amorrortu.

Schaff, A., Historia y verdad, México, Grijalbo, 1974.

Siede Isabelino A. Normas libertad y autonomía. Explora .Las Ciencias en el mundo Contemporáneo. Argentina

<https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Frepositorio.educacion.gov.ar%2Fdspace%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F55157%2FEL002219.pdf%3Fsequence%3D1>

Th. Abel. La operación llamada 'verstehen', en: Historia y elementos de la sociología del Conocimiento. EUDEBA, Buenos Aires, 1968.

Vigotski Lev, "Psicología y Pedagogía", Obras Escogidas. Visor, 1977.

Villoro, Luis, Creer, saber, conocer, S. XXI, México.

Von Wright. G. H. , Explicación y comprensión. Ed. Alianza, Madrid, 1979.

Weber, Max., El político y el científico, varias ediciones.

ZABALZA. MIGUEL A. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional, Narcea, Ed. 2003. España.

ZABALZA. MIGUEL A. 2009. "Practicum y Formación: ¿En qué puede formar el Practicum?" En Memorias X Symposium. El Practicum más allá del Empleo, Poio, España.

www.histodidactica.com

Bibliografía complementaria

Arellano Sánchez José R. y Margarita Santoyo. Investigar con mapas conceptuales. Los procesos metodológicos. Narcea ed. España. 2012.

Arellano Sánchez José R. y Margarita Santoyo R. "Las practicas de campo cualitativas en sociología". En Buenas prácticas en el practicum. POIO 2007. Págs.: 105-118, En Memorias IX Symposium, Poio, España. En colaboración con Margarita Santoyo.

_____. 2010. "Representación y Creatividad. Generación de nuevos conocimientos en los procesos de investigación." IV Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria: "Docencia en la Universidad del Siglo XXI". AIDU, Pontificia Universidad Católica del Perú. U. de Santiago de Compostela, A Coruña.

Bain Ken. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Traducción.

Murdock George P. 1976. Guía para la clasificación de los datos culturales. UAM-Iztapalapa. México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y desarrollos en los problemas de las Ciencias Sociales**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Ciencias sociales	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	--	---------------------------------

Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario | **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
 Analizar un conjunto de autores y obras sustantivas del pensamiento social con el propósito de comprender las preocupaciones teóricas que las sustentan, la construcción de sus específicas problemáticas teóricas y empíricas, el uso y despliegue de recursos y estrategias metodológicas, así como las diversas formas de obtención y construcción de sus referentes empíricos.

Temario
Unidad 1 La especificidad de lo social y la producción del conocimiento
Unidad 2 El pensamiento social. Algunos modelos clásicos y/o Románticos
Unidad 3 El pensamiento social: Algunos modelos contemporáneos

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. La especificidad de lo social y la producción del conocimiento 1.1 Ciencias Sociales, Humanas o del Espíritu. 1.2 Romanticismo y clasicismo en la teoría social. 1.3 La producción científica como proceso creativo.	16	0
Unidad 2. El pensamiento social. Algunos modelos clásicos y/o Románticos 2.1 Emilio Durkheim: La búsqueda de causalidades. 2.1.1 El suicidio. 2.2 Max Weber: En busca del sentido. 2.2.1 El político y el científico. 2.3 Simmel: Las Múltiples Formas de lo social. 2.3.1 El individuo y la libertad. 2.3.2 Cuestiones de Sociología. 2.4 Malinowski: Orden y transgresión en la otredad. 2.4.1 Crimen y Costumbre en la Sociedad Salvaje. 2.5 Siegfried Kracauer: El análisis de la vida cotidiana. 2.5.1 Los empleados.	16	0
Unidad 3 El pensamiento social: Algunos modelos contemporáneos 3.1 Norbert Elias: Lo social como proceso. 3.1.1 La sociedad cortesana. 3.2 Erving Goffman: Lo social como interacción. 3.2.1 El Estigma. 3.3 Jerome Bruner. La construcción del significado.	16	0

3.3.1 Actos de significado. 3.4 Berger y Luckman: producción y crisis de sentido. 3.4.1 Modernidad y pluralismo. 3.5 Pierre Bourdieu: las invariantes sociohistóricas. 3.5.1 La dominación masculina. 3.6 Anthony Giddens: El presente como objeto. 3.6.1 Un mundo desbocado.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>J.M. Mardones y N. Ursua (1994), Filosofía de la Ciencias Humanas y Sociales, México, Fontamara. Pp-15-38.</p> <p>Robert, Nisbet (1979), La sociología como forma de arte, Madrid, Espasa-Calpe. "Las fuentes de la imaginación" pp. 21-46.</p> <p>Alvin, Gouldner (1979), La sociología actual: Renovación y crítica, Madrid, Alianza Editorial, "Romanticismo y clasicismo: Estructuras profundas de la ciencia social" pp. 302-340.</p> <p>Durkheim, Emile, El suicidio (1995), México, Ediciones Coyoacán.</p> <p>Max, Weber (1975), El político y el científico, Madrid, Alianza Editorial.</p> <p>Georg, Simmel (2002), Cuestiones fundamentales de Sociología, Barcelona Gedisa.</p> <p>(1986), El individuo y la Libertad, Madrid, Península.</p> <p>Bronislaw, Malinowski (1982), Crimen y Costumbre en la Sociedad Salvaje, Barcelona, Ariel.</p> <p>Siegfried, Krakauer (2008), Los empleados, Barcelona, Gedisa</p> <p>Norbert, Elias (1993), La sociedad cortesana, México, FCE.</p> <p>Erving, Goffman (1980), Estigma, La identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Jerome, Bruner (2006), Actos de significado. Más allá de la Revolución cognitiva, Madrid, Alianza Editorial.</p> <p>Peter L. Berger y Thomas Luckman, (1997), Modernidad, pluralismo y crisis de sentido, Barcelona, Paidós.</p> <p>Pierre, Bordieu (2000), La dominación masculina, Barcelona, Anagrama.</p> <p>Goddens, Anthony (2002), Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas, Taurus, México.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Erving, Goffman, La presentación de la persona en la vida cotidiana, Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Norbert, Elias (1987), El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas, México, FCE.</p> <p>Max, Weber, Economía y Sociedad (1992), México, FCE. – (1984), La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Madris, Sarpe.</p> <p>Berger Peter y Thomas Luckman (1998), La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Pierre, Bourdieu (2007), El sentido práctico, Siglo XXI, Buenos Aires. Libro 2.</p> <p>Ramón Reséndiz García (2003), Georg Simmel: Perspectiva e imaginación, en Acta Sociológica, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Enero-abril.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias * <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

determinista de “El dieciocho brumario. 1.3.3 La crítica althusseriana del determinismo económico en el pensamiento marxista; algunos atisbos de un enfoque deconstructivo en Althusser.		
Unidad 2 El Conocimiento desde el postfundamento 2.1 Sobredeterminación. 2.1.1 La noción de sobredeterminación en Freud: hermenéutica sin significados transcendentales o interpretación sin un referente absoluto. 2.1.2 Un uso creativo pero finalmente metafísico de esta noción en la crítica althusseriana del determinismo económico. 2.2 Perspectivismo y voluntad de poder. 2.2.1 El perspectivismo nietzscheano: de la lógica fundacionalista de la “interpretación de la verdad” a una lógica discursiva de la “verdad de la interpretación”. 2.2.2 La dimensión política de la interpretación como guerra de interpretaciones; la voluntad de poder en el saber. 2.3 Posfundamento y la fijación del “sin fondo” del mundo 2.3.1 ¿Se puede pensar las nociones de orden y totalidad desde la óptica del perspectivismo y de la ontología negativa? Touraine y la idea de la sociedad como una mezcla cambiante de orden y conflicto. 2.3.2 Laclau y el orden como domesticación del juego de lo social; Deleuze y Guattari y el sistema excéntrico de los rizomas.	12	0
Unidad 3 Posfundamento y la fijación del “sin fondo” del mundo 3.1 ¿Se puede pensar las nociones de orden y totalidad desde la óptica del perspectivismo y de la ontología negativa? Touraine y la idea de la sociedad como una mezcla cambiante de orden y conflicto. 3.2 Laclau y el orden como domesticación del juego de lo social; Deleuze y Guattari y el sistema excéntrico de los rizomas.	12	0
Unidad 4 Algunos temas vistos desde el postfundamento 4.1 Posmodernidad y la “política de la identidad”. 4.1.1 El tema de la diferencia (alteridad, política de las identidades, multiculturalismo); críticas del separatismo y el particularismo dentro del pensamiento de la diferencia. 4.2 Indecidibilidad y universales impuros. 4.2.1 Discusión de la idea de “indecidibilidad” y su relación con el análisis político, especialmente en relación con la condición polémica de las normas legales. La relación entre universales y particulares; el carácter “impuro” de los universales. 4.2.2 Universales y negociación política; polémica y espacio público de lo compartido.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica * Louis Althusser, “Contradicción y sobredeterminación” (1962), en <i>La revolución teórica de Marx</i> , Siglo XXI, México, 1968, pp. 71-96.		

Benjamín Arditi, "La impureza de los universales y la comunidad escindida", en Arditi, *La política en los bordes del liberalismo*, pp. 75-104.

Benjamin Arditi, "Límites explicativos del materialismo histórico", en Arditi, *Discutir el socialismo*, RP Ediciones y Criterio Ediciones, Asunción, 1989, especialmente pp. 37-51.

Benjamin Arditi, "El debilitamiento de las certezas", en *Conceptos: Ensayos sobre teoría política, democracia y filosofía*, CDE y RP Ediciones, Asunción, 1992, esp. pp. 160-178.

* Benjamín Arditi, "La totalidad como archipiélago. El diagrama de puntos nodales", en Revista *Question* No. 25, Buenos Aires, verano 2010. Hay liga a la versión digital HTML en la página Web del curso.

* Benjamín Arditi, "El reverso de la diferencia", en B. Arditi, *La política en los bordes del liberalismo. Diferencia, populismo, revolución, emancipación*, Gedias, Barcelona, 2010, pp. pp. 39-74.

Benjamin Arditi, "Identidades metaestables", en Arditi, *La política en los bordes del liberalismo*, pp. 29-38.

* Roland Barthes, "El mito hoy", en *Mitologías*, Siglo XXI, México, 1980.

Cornelius Castoriadis, "Institución de la sociedad y religión", en *Vuelta*, No. 93, México, agosto de 1984, pp. 4-10.

* Michel de Certeau, *La invención de lo cotidiano 1: Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana-ITESO, México, 1996, pp. 35-48.

Roger Denson, "Un perpetuo regreso al inicio: El nomadismo en la recepción crítica del arte", en Arditi, *El reverso de la diferencia*, pp. 47-54.

* Jacques Derrida, *Fuerza de ley: El 'fundamento místico de la autoridad'*, Editorial Tecnos, Madrid, 1997, especialmente pp. 38-67. Hay version HTML en la página Web del curso.

* René Descartes, "Discurso del método", en *Discurso del método y otros tratados*, EDAF, Madrid, 1982. Hay otras ediciones y se puede bajar una de ellas en versión HTML de la página Web del curso.

* Sigmund Freud, "El trabajo del sueño", capítulo VI de *La interpretación de los sueños*, Vol. 4 de las Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires, 1979, pp. 285-292.

Sigmund Freud, "El trabajo del sueño", 11a. conferencia, en *Conferencias de introducción al psicoanálisis*, Vol. de las Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires, 1978, pp. 155-167.

* Eugen Fink, *La filosofía de Nietzsche*, Alianza Editorial, Madrid, 1976, pp. 191-202.

* Michel Foucault, "Primera conferencia", *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, 1980, pp. 13-33. Hay version HTML en la página Web del curso.

Todd Gitlin, "El auge de la política de la identidad: Un examen y una crítica", en Arditi, *El reverso de la diferencia*, pp. 59-68.

* Ernesto Laclau y Chantal Mouffe, "Posición de sujeto y antagonismo: La plenitud imposible", en Benjamín Arditi (ed.), *El reverso de la diferencia: Identidad y política*, Nueva Sociedad, Caracas, 2000, pp. 153-167 (tomado de *Hegemonía y estrategia socialista*, Siglo XXI, 1987, sección del cap. 3, disponible en la página Web del curso).

* Ernesto Laclau, "La imposibilidad de la sociedad", en *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1993, pp. 103-106.

J. Laplanche y J.B. Pontalis, "Sobredeterminación", en *Diccionario de psicoanálisis*, Editorial Labor, 1981, pp. 411-414 (no disponible en la página del curso).

Gilles Lipovetsky, *La era del vacío*, Anagrama, Barcelona, 1986, especialmente los ensayos "Narciso o la estrategia del vacío" y "Modernismo y postmodernismo", pp. 49-78 y 79-135, respectivamente.

* Karl Marx, "Prefacio a la contribución de la crítica de la economía política", en Carlos Marx y Federico Engels, *Obras Escogidas*, Editorial Progreso, Moscú, 1975. Hay version HTML en la página Web del curso.

* Friedrich Nietzsche, *The Will to Power*, editado por Walter Kaufmann, Vintage Books, Nueva York, 1968, fragmentos 481, 508-521, 558-569, 617, 642-643, 708-715, 1066-1067. Ver esta selección en sus *Fragmentos póstumos*, disponible en la página Web del curso.

* Platón, *La república*, Libro VII, Colección Nuestros Clásicos, UNAM, México, 1978. Bajar en versión HTML de la página Web del curso.

Jacques Rancière, "Política, identificación y subjetivación", en B. Arditi (comp.), *El reverso de la diferencia. Identidad y política*, Nueva Sociedad, Caracas, 2000, pp. 145-152.

* Carl Schmitt, "Teología política I", en Héctor Orestes Aguilar (comp.), *Carl Schmitt, teólogo de la política*, FCE, México, 2001, especialmente pp. 23-40.

* Alain Touraine, "La inútil idea de la sociedad, el hombre, las ideas y las instituciones", en Francisco Galván Díaz (comp.), *Touraine y Habermas: Ensayos de teoría social*, UAM-A/UAP, México, 1986, pp. 91-99.

Bibliografía complementaria

Ferdinand de Saussure, *Curso de lingüística general*, Akal, Barcelona, 1981. Ver la introducción, capítulos I-III y VI; Primera parte, capítulos I-III, y Segunda parte, capítulos III-VI. Se puede bajar versión más vieja de Edit. Losada desde la página Web del curso.

Gianni Vattimo, *El fin de la modernidad*, Gedisa, Barcelona, 1986, intro y capítulo 1.

* Gianni Vattimo, "Posmoderno: ¿Una sociedad transparente?", en B. Ardití (ed.), *El reverso de la diferencia*, Nueva Sociedad, Caracas, 2000, pp. 15-22.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias *
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica del Español I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Español		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de Elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Orientar al alumno en los objetivos, la metodología y los recursos para la enseñanza del Español como lengua materna en la Educación Media Superior.				
Objetivos específicos: Detectar necesidades y problemas en la enseñanza del Español. Analizar los diferentes modelos instruccionales para la enseñanza del Español en la EMS. Conocer los modelos didácticos para la enseñanza del Español y proponer la utilización de alguno para su práctica docente.				
Temario Unidad 1 Fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura Unidad 2 Didáctica de la lengua Unidad 3 Comprensión oral y comprensión escrita Unidad 4 Desarrollo de la expresión oral Unidad 5 Desarrollo de la expresión escrita Unidad 6 Didáctica del léxico Unidad 7 Didáctica de la gramática Unidad 8 Evaluación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura 1.1 Lugar de la lengua y la literatura en el currículo 1.2 Interdisciplinariedad 1.3 Selección de contenidos 1.4 La formación del profesorado en lengua y literatura			2	0
Unidad 2 Didáctica de la lengua 2.1 Definición y objeto de la enseñanza de la lengua 2.2 Enseñanza de lengua materna, de segundas lenguas y de lengua extranjera 2.3 Enfoques en la enseñanza de la lengua			2	0
Unidad 3 Comprensión oral y comprensión escrita 3.1 Comprensión oral 3.1.1 Tipos de texto orales 3.1.2 Comunicación verbal y no verbal 3.1.3 Estrategias didácticas de comprensión oral 3.2 Comprensión escrita 3.2.1 El aprendizaje de la lectura 3.2.2 Proceso de recepción lectora 3.2.3 Tipos de textos escritos			4	0

3.2.4 Estrategias didácticas de comprensión lectora		
Unidad 4 Desarrollo de la expresión oral 4.1 Características del lenguaje oral 4.2 Desarrollo de la expresión oral 4.2.1 Adquisición del lenguaje 4.2.2 Proceso de formación del discurso oral 4.2.3 Trastornos del lenguaje 4.3 Metodología, estrategias y técnicas de la expresión oral 4.3.1 Los géneros orales 4.3.2 Planeación de actividades	8	0
Unidad 5 Desarrollo de la expresión escrita 5.1 Características del lenguaje escrito 5.2 Desarrollo de la expresión escrita 5.2.1 El aprendizaje de la escritura 5.2.2 Enseñanza de la ortografía, la puntuación y formato 5.3 Metodología, estrategias y técnicas de la expresión escrita 5.3.1 Los géneros escritos 5.3.2 Planeación de actividades	8	0
Unidad 6 Didáctica del léxico 6.1 Adquisición de vocabulario 6.2 Enseñanza del léxico 6.2.1 Competencia léxica 6.2.2 Enseñanza del uso del diccionario 6.3 Planeación de actividades	8	0
Unidad 7 Didáctica de la gramática 7.1 La gramática en la enseñanza 7.2 Tipos de gramática 7.3 Teoría y práctica gramatical 7.3.1 Fonología 7.3.2 Morfología 7.3.3 Sintaxis 7.3.4 Semántica y pragmática 7.4 Metodología 7.5 Planeación de actividades	9	0
Unidad 8 Evaluación 8.1 Necesidad de la evaluación 8.1.1 Por qué, para qué, qué y cómo evaluar 8.1.2 Evaluar no es calificar 8.2 Evaluación en lengua 8.2.1 Evaluar la comprensión oral 8.2.2 Evaluar la comprensión escrita 8.2.3 Evaluar la producción oral 8.2.4 Evaluar la producción escrita 8.2.5 Evaluar conocimientos gramaticales	7	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sanz, <i>Enseñar lengua</i> , 12ª ed., Barcelona, Graó, 2007. Didáctica de la lengua y la literatura, monográfico de <i>Revista Iberoamericana de Educación /de Educação</i> , 59, num. monográfico, mayo-agosto, 2012, en línea, http://www.rieoei.org/RIE59.pdf López Valero, Armando y Eduardo Encabo Fernández, <i>Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico</i> , Madrid, Octaedro, 2002. Martín Vegas, Rosa Ana, <i>Manual de didáctica de la lengua y la literatura</i> , Madrid, Síntesis, 2009.		

Mata, Francisco Salvador, *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita*. Una perspectiva didáctica, Eds. Aljibe, 1997.
 Mendoza Fillola, Antonio (coord.), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 1997.
 Prado Aragonés, Josefina, *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Madrid, La Muralla, 2012.
 Reyzábal, Ma. Victoria, *La comunicación oral y su didáctica*, 5a. ed., Madrid, Edit. La Muralla, 2001.

Bibliografía complementaria

Alcoba, S. *et al.*, *La expresión oral*, Barcelona, Ariel, 2000.
 Alvarado, M. *et al.*, *El nuevo escriturón. Curiosas y extravagantes actividades para escribir*, Buenos Aires, El Hacedor, 1994.
 Cassany, D., *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*, Barcelona, Paidós, 1989.
 Cassany, D., *La cocina de la escritura*, Barcelona, Anagrama, 1995.
 Lerner, D., *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible, lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.
 Lomas, C., A. Osoro y A. Tucson, *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona/ Buenos Aires/México, Paidós, 1993 (Papeles de Pedagogía, 14).
 Lomas, C. *et al* (comp.), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*, Barcelona/ Buenos Aires/México, Paidós, 1994.
 Lomas, C., *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*, 2 vols., Barcelona/ Buenos Aires/México, Paidós, 1999 (Papeles de pedagogía, 38 y 39).
 Muth, D. K., (comp.), *El texto expositivo. Estrategias para su comprensión*, Buenos Aires, Aique, 1990.
 Pardo Belgrano, M. R. (comp.), *La lectura. Reflexiones y propuestas 1972-1992*, Buenos Aires, Asociación Argentina de Lectura, 1993.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Didáctica del Español II**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de Elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Orientar al alumno en los objetivos, la metodología y los recursos para la enseñanza de la literatura en la Educación Media Superior, con la finalidad de generar lectores.				
Objetivos específicos: Detectar necesidades y problemas en la enseñanza de la lectura de textos literarios. Analizar los diferentes modelos instruccionales para la enseñanza de la lectura en la EMS. Conocer los modelos didácticos para la enseñanza de la Literatura y proponer la utilización de alguno para su práctica docente.				
Temario Unidad 1 Fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura Unidad 2 La educación literaria Unidad 3 Modelos didácticos de la enseñanza de la literatura Unidad 4 Literatura infantil y juvenil Unidad 5 Animación a la lectura Unidad 6 El comentario literario Unidad 7 Estrategias didácticas para la enseñanza de la literatura Unidad 8 Evaluación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura			2	0
1.1 Lugar de la literatura en el currículo 1.2 Selección de contenidos 1.3 El canon y la enseñanza de la literatura 1.4 La formación del profesorado en literatura				
Unidad 2 La educación literaria			2	0
2.1 Definición y objeto de la enseñanza de la literatura 2.2 La formación de lectores				
Unidad 3 Modelos didácticos de la enseñanza de la literatura			4	0
3.1 Historia de la literatura 3.2 Modelos de creación literaria 3.3 Teoría literaria y didáctica de la literatura 3.4 Posibilidades didácticas de otros medios 3.4.1 Literatura oral 3.4.2 Paraliteratura: el cómic, el cine 3.4.3 Literatura y TICs				

Unidad 4 Literatura infantil y juvenil 4.1 Caracterización 4.2 Corrientes 4.3 Géneros 4.4 Selección de lecturas 4.5 Creación y recreación literarias	8	0
Unidad 5 Animación a la lectura 5.1 Aprendizaje lector y literatura 5.2 Lectura por placer, lectura por deber 5.3 Espacios de lectura 5.3.1 La biblioteca escolar, la biblioteca privada 5.3.2 Internet, la otra biblioteca 5.4 Actividades de animación a la lectura	8	0
Unidad 6 El comentario literario 6.1 Función didáctica del comentario de textos 6.2 Guion para el comentario literario 6.3 Método de comentario 6.4 Propuestas didácticas	8	0
Unidad 7 Estrategias didácticas para la enseñanza de la literatura 7.1 Procedimientos, destrezas y habilidades 7.2 Géneros literarios y su enseñanza 7.2.1 La poesía 7.2.2 La narrativa 7.2.3 El teatro en la escuela 7.3 El taller de literatura 7.4 TICs y sus aplicaciones didácticas	9	0
Unidad 8 Evaluación 8.1 Comprensión lectora y competencia literaria 8.2 Necesidad de la evaluación 8.2.1 Por qué, para qué, qué y evaluar 8.2.2 Evaluar no es calificar 8.3 Cómo evaluar la comprensión lectora	7	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sanz, <i>Enseñar lengua</i> , 12ª ed., Barcelona, Graó, 2007. Didáctica de la lengua y la literatura, monográfico de <i>Revista Iberoamericana de Educación /de Educação</i> , 59, num. monográfico, mayo-agosto, 2012, en línea, http://www.rieoei.org/RIE59.pdf López Valero, Armando y Eduardo Encabo Fernández, <i>Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico</i> , Madrid, Octaedro, 2002. Martín Vegas, Rosa Ana, <i>Manual de didáctica de la lengua y la literatura</i> , Madrid, Síntesis, 2009. Mendoza Fillola, Antonio (coord.), <i>Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura</i> , Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 1997. Núñez Ruiz, Gabriel, <i>La educación literaria</i> , Instituto de Estudios Almerienses/Síntesis, 2001. Prado Aragonés, Josefina, <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI</i> , Madrid, La Muralla, 2012. Reyzábal, Ma. Victoria y Pedro Tenorio, <i>El aprendizaje significativo de la literatura</i> , 4a. ed., Madrid, La Muralla, 2007. Solé, Isabel, <i>Estrategias de lectura</i> , Barcelona, Graó, 2006.		
Bibliografía complementaria		
Calvino, Italo, <i>Por qué leer los clásicos</i> , Barcelona, Círculo de Lectores, 1992. Cassany, Daniel, <i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i> , Barcelona, Anagrama, 2006. Cassany, Daniel, <i>En línea: leer y escribir en la red</i> , Barcelona, Anagrama, 2012.		

Cassany, Daniel (coord.), *Para ser letrados. Voces y métodos sobre la lectura*, Barcelona, Paidós, 2009.
 Lomas, C., *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*, 2 vols., Barcelona/ Buenos Aires/México, Paidós, 1999 (Papeles de Pedagogía, 38 y 39).
 Pardo Belgrano, M. R. (comp.), *La lectura. Reflexiones y propuestas 1972-1992*, Buenos Aires, Asociación Argentina de Lectura, 1993.
 Pennac, Daniel, *Como una novela*, Barcelona, Anagrama, 1993.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Fundamentos teórico-metodológicos de la lingüística y la literatura**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	--	---------------------------------

Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario | **Duración: Semestral**

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
Explicar las aportaciones epistemológicas, históricas y teóricas de las diferentes escuelas que, a partir del siglo XX, han contribuido al estudio científico integral de la lengua y la literatura. Valorar la importancia de la teoría y la crítica literarias como instrumento de análisis y acercamiento sistemático a la lengua y la literatura. Distinguir los aportes más significativos de los diferentes movimientos y escuelas de la crítica literaria en el siglo XX. Aplicar los conocimientos adquiridos, en la enseñanza de la lengua y la literatura.

Objetivos específicos:
Definir un concepto de lenguaje, a partir de la perspectiva lingüística, semiótica y literaria. Reconocer los principales aportes del Formalismo a los estudios de la literatura en el siglo XX. Reconocer las principales tendencias de la estilística, así como su método de análisis de los textos literarios. Reconocer los principales fundamentos del estructuralismo y sus aplicaciones en el ámbito de la narrativa.

Temario
Unidad 1 El lenguaje
Unidad 2 El Formalismo
Unidad 3 La estilística
Unidad 4 El Estructuralismo

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El lenguaje 1.1.Introducción: “Definición de lenguaje” de Edward Sapir 1.2.“La esencia del lenguaje” de Roca Pons 1.3. “Las propiedades del lenguaje” de Ángel López García 1.4. “El lenguaje” de Octavio Paz	18	0
Unidad 2 El Formalismo 2.1.El Formalismo	10	0
Unidad 3 La estilística 3.1. El estilo y la estilística	10	0
Unidad 4 El Estructuralismo 4.1.La estructura y el Estructuralismo	10	0

	Total de horas	48	0
	Suma total de horas	48	
Bibliografía básica			
<p>Alonso, A. (1965). Carta a Alfonso Reyes sobre estilística. Materia y forma en poesía, Gredos, Madrid, 78-86.</p> <p>_____, (1965). Sentimiento e intuición en la lírica. Materia y forma en poesía, Gredos, Madrid, 11-18.</p> <p>Alonso, D. (1966). Primer conocimiento de la obra poético: el del lector. Poesía española. Ensayo de métodos y límites estilísticos, Gredos, Madrid, 35-45.</p> <p>Barthes, R. (2003). Introducción al análisis estructural de los relatos. La aventura semiológica, Paidós, Barcelona, 163-201.</p> <p>Borges, J. L. (1974). La promesa en Borges, J. L. Obras completas, Emecé, Buenos Aires, 1126.</p> <p>Eijenbaum, B. (2003). La teoría del ‘método formal. en Textos de teorías y crítica literarias (Del formalismo a los estudios postcoloniales), Universidad de la Habana – Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa), México, 49-97</p> <p>Gomez R. ,F. Estructuralismo: fundamentos críticos. La crítica literaria del siglo XX, EDAF, México, 145-157.</p> <p>Gómez, R. F. El formalismo ruso. La crítica literaria del siglo XX, EDAF, México, 23-36</p> <p>Inés de la Cruz, S. J. (1993). Poesía lírica. Rei-México, México.</p> <p>Jakobson, R. (1988). El metalenguaje como problema lingüístico. El marco del lenguaje, FCE, México, 81-91.</p> <p>López, G. A. (2002). “Las propiedades del lenguaje”. Fundamentos genéticos del lenguaje, Cátedra, Madrid, p. 57-60.</p> <p>Paz G, J. M. (1993). La estilística como método crítico. La estilística, Síntesis, Madrid, 13-27.</p> <p>Paz, O. (1972). “El lenguaje”. El arco y la lira, FCE, México, p. 29-48.</p> <p>Roca-Pons, J. (1973). “La esencia del lenguaje”. El lenguaje, Teide, Barcelona, 1-6.</p> <p>Sapir, E. (1954). “Introducción: definición de lenguaje”. El lenguaje (trad. Margit y Alatorre), FCE, México, 9-31.</p> <p>Shlovski, V. (2003). El arte como artificio. en Araújo, N. y Delgado, T. Textos de teorías y crítica literarias (Del formalismo a los estudios postcoloniales), Universidad de la Habana – Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa), México, 25-46.</p> <p>Souto A., Arturo (1985). Lenguaje literario y estilo. El lenguaje literario, Trillas, México, 35-36.</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>SEPPIA, Ofelia, et al. “Del estructuralismo a las teorías de la recepción”, en Entre libros y lectores, Lugar Editorial, Buenos Aires, 2003, p. 65-70</p> <p>Seppia, O., y otros. (2003). Del estructuralismo a las teorías de la recepción. Entre libros y lectores, Lugar Editorial, Buenos Aires, 65-70.</p>			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros Foros de discusión y acercamiento al tema.		<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Ingreso de actividades por escrito en tiempo. Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.	
Línea de investigación:			

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y Desarrollos en Hermenéutica**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Comprender y valorar los diferentes aspectos de la hermenéutica y su importancia para la generación de conocimiento.				
Objetivos específicos: (en su caso) Valorar los diferentes tipos de hermenéutica y sus diferencias Analizar el carácter epistémico de la hermenéutica Comprender la importancia del círculo hermenéutico Distinguir entre comprensión y explicación				
Temario Unidad 1 La Hermenéutica y sus variaciones Unidad 2 Implicaciones epistémicas de la Hermenéutica Unidad 3 El círculo hermenéutico Unidad 4 Comprensión y explicación Unidad 5 La tradición y la hermenéutica Unidad 6 La interpretación de textos Unidad 7 El carácter finito de la interpretación Unidad 8 Retórica y Hermenéutica Unidad 9 El papel de la hermenéutica en las ciencias sociales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La Hermenéutica y sus variaciones 1.1. El lenguaje en la construcción de la realidad 1.2. Una introducción a la hermenéutica 1.3. Variantes de la hermenéutica			5	0
Unidad 2 Implicaciones epistémicas de la Hermenéutica 2.1. Epistemología y teoría del conocimiento 2.2. Epistemología y variantes de la hermenéutica			5	0
Unidad 3 El círculo hermenéutico 3.1. El contexto en la construcción de la interpretación			5	0
Unidad 4 Comprensión y explicación 4.1. Comprensión y explicación: grados de avance en la interpretación			5	0
Unidad 5 La tradición y la hermenéutica 5.1. La tradición en la práctica científica 5.2. Conocimiento y tradición			5	0

Unidad 6 La interpretación de textos 6.1. En torno al texto	5	0
Unidad 7 El carácter finito de la interpretación 7.1. En torno a la finitud	6	0
Unidad 8 Retórica y Hermenéutica 8.1. Retórica y Hermenéutica	6	0
Unidad 9 El papel de la hermenéutica en las ciencias sociales 9.1. La hermenéutica en las ciencias sociales	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Aguilar Rivero, M. (1995). Hermenéutica y teoría crítica. Una relación conflictiva. México: Facultad de Filosofía y Letras. Beuchot, M. (1997). Perfiles esenciales de la hermenéutica. México: UNAM-IIFL. Beuchot, M. (1997). Tratado de hermenéutica analógica. México: Facultad de Filosofía y Letras. Gadamer, H.-G. (1996). Verdad y método I y II. Salamanca: Sígueme. Gadamer, Hans-George.(2000). La herencia de Europa. Barcelona: Ediciones Península. Habermas, J. (1993). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. México: REI. Perelman, C. (1997). El imperio retórico . Colombia: Norma. Ricoeur, P. (1995). Teoría de la interpretación. México : Siglo XXI. Rorty, R. (1989). La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid : Cátedra Vattimo, G. (1991). Ética de la interpretación. Barcelona: Paidós.		
Bibliografía complementaria Berstein, R. (1991). De la hermenéutica a la praxis . En Perfiles filosóficos. México: Siglo XXI. Velasco Gómez, A. (1997). El concepto de tradición en la filosofía de la ciencia y en la hermenéutica filosófica. En A. Velasco Gómez, Racionalidad y cambio científico. México: UNAM-Paidós.		
Sugerencias didácticas: <input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros Foros de discusión y acercamiento al tema	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Ingreso de actividades por escrito en tiempo. Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Avances y desarrollos en teoría y análisis del discurso**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6
---------------	-----------------------------	--	---------------------------------

Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48

Modalidad: Seminario	Duración: Semestral
-----------------------------	----------------------------

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna

Objetivo general:
 Adquirir un marco conceptual y empírico sobre la teoría del análisis del discurso para la investigación y la reflexión sobre los lineamientos teórico-prácticos presentados por las principales corrientes del campo de los estudios en el análisis del discurso, con el fin de lograr que el egresado pueda explicar las relaciones entre el análisis del discurso y las teorías y enfoques que se presentan en la comunicación de las lenguas extranjeras dentro de lo social, cultural y político.

Objetivos específicos:
 Adquirir nociones lingüísticas básicas operativas para el análisis crítico del discurso a través de la historia.
 Aplicar las nociones básicas empleadas en las discusiones contemporáneas del discurso en relación con la construcción de las relaciones sociales y la creación del conocimiento.
 Establecer discusiones rigurosas sobre alguna concepción importante del discurso que elijan.
 Realizar análisis discursivos de corpus específicos y utilizar elementos de la teoría del discurso en el diseño de metodologías de la enseñanza y materiales didácticos.

Temario Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso Unidad 2 Nociones recurrentes del sujeto del discurso, cohesión y coherencia de la pragmática y el discurso Unidad 3 Análisis crítico del discurso Unidad 4 Presentación de proyectos de investigación educativa		
	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso 1.1. Orígenes del estudio del análisis del discurso 1.2. Nociones fundamentales en el campo del análisis del discurso 1.3. Teorías y corrientes del pensamiento en el campo del análisis del discurso 1.4. El análisis del discurso y la enseñanza de lenguas 1.5. Panorama de la investigación contemporánea acerca del discurso	12	0
Unidad 2 Nociones recurrentes del sujeto del discurso, cohesión y coherencia de la pragmática y el discurso 2.1. Introducción 2.2. Estructuras discursivas 2.3. La Cohesión y coherencia en el análisis del discurso 2.4. La pragmática y el discurso	12	0
Unidad 3 Análisis crítico del discurso 3.1. Discurso como interacción social 3.2. Prácticas discursivas y el poder 3.3. El contexto socio-cultural 3.4. Semiótica social 3.5. El enfoque socio-cultural 3.6. Intertextualidad e Interdiscursividad 3.7. Textos como unidades lingüísticas multifuncionales	12	0
Unidad 4 Presentación de proyectos de investigación educativa 4.1. Introducción 4.2. Anteproyecto de investigación 4.3. El Portafolio de trabajo	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Austin, J.L. (1962). How to do things with words. USA: Oxford University Press.		

Brown, G. y Yule, G. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Castaños, F. (1984). Las categorías básicas del análisis del discurso y la 'Disertación'. En *Discurso: cuadernos de teoría y análisis*. (pp. 11-27). México: UNAM.

Ducrot, O. (1972). *Dire et en pas dire*. Paris: Hermann.

Fauconnier, G. (1985). *Mental spaces: aspects of meaning construction in natural language*. Massachusetts: CUP.

Fauconnier, G. (1977). *Mappings in thought and Language*. USA: CUP.

Fairclough, N. (2003). *Analysing Discourse*. New York: Routledge.

Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis: the Critical Study of Language*. London: Longman.

Grice, H.P. (1975). *Logic conversation*. En *Syntax and semantics*. Vol. 3: *Speech Acts*. Compilado por P. Cole y J.L. Morgan (1975). New York: Academic Press.

Hallyday, J.A.K., y Hasan, R. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.

Hallyday, M.A.K. (1985). *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.

Kramsch, J. (1981). *Discourse analysis and second teaching*. Washington: Center for Applied Linguistics.

Mesografía a consultar

Camacho, L., Díaz, L., Padilla, D. & Samper, L. *Análisis del discurso. Enseñanza de las lenguas extranjeras*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/LADI1607/teoria-del-analisis-del-discurso>

Laborda, X. (2003). *Análisis del discurso*. En <http://www.ucm.es/info/circulo/no15/laborda.htm>

Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines. (2008). *Discourse, communication and knowledge* [video en línea]. Disponible en <http://www.viddler.com/v/8afaa89f>

Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines. Argentina. 2008. Recuperado de

<http://discurso.wordpress.com/2008/10/04/analisis-critico-del-discurso-revista-cadaad-congreso-y-videos-de-van-dijk-y-wodak/>

Thompson, G.; Collins, H. 2001. "Entrevista con M. A. K. Halliday, Cardiff, julio de 1998". *D.E.L.T.A.*, 17(1), pp. 131-153.

Thompson, G., y Collins, H. 2001. "Entrevista con M. A. K. Halliday, Cardiff, julio de 1998". D.E.L.T.A., 17(1), pp. 131-153.

Fairclough, N. (1995). General introduction. En Critical discourse analysis. The critical study of language. (pp. 1-20). London and New York: Longman. Recuperado de

Fairclough, Norman. 1995. "General introduction". En Critical discourse analysis. The critical study of language. London and New York: Longman, pp. 1-20.

OXFORD. University Press. <http://ukcatalogue.oup.com/product/9780195323313.do>

Dell Hymes. Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Dell_Hymes

Claude Levi-Strauss. Wikipedia. La enciclopedia libre. Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Claude_L%C3%A9vi-Strauss

Émile Durkheim. Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89mile_Durkheim

Information on Systemic Functional Linguistic. <http://www.isfla.org/Systemics/>

Análisis del discurso. Wikipedia. La enciclopedia libre. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_del_discurso

Soage, A. (2006). Teoría del discurso de la escuela de Essex en su contexto teórico. *Círculo De Lingüística Aplicada a la Comunicación (clac)*. 25, 45-6. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/circulo/no25/soage.pdf>

Silva V, O. (2002). El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación.

Razón y Palabra, 26. Recuperado de

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n26/osilva.html>

Bibliografía complementaria

H. Giles & R.P. Robinson (Eds.1989). "Social cognition and discourse". En: *Handbook of social psychology and language*. (pp. 163-183). Chichester: Wiley.

Teun A. van Dijk, (Ed. 1985 a). "Semantic discourse análisis". En: *Handbook of Discourse Analysis*, vol.

2. (pp. 103-136). London: Academic Press.

Widdowson H.G. (2007) *Discourse Analysis. Introductions to Language Study*. Oxford University Press.,

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros Foros de discusión y acercamiento al tema	<input type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Ingreso de actividades por escrito en tiempo. Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en sociolingüística				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Establecer la relación entre lengua y sociedad. Analizar críticamente las concepciones más relevantes acerca de la naturaleza y la esencia del lenguaje como producto específicamente humano y su importancia en la vida de toda sociedad, a fin de extraer conclusiones aplicables a la enseñanza de idiomas.				
Objetivos específicos: Identificar el campo de estudio de la sociolingüística a través del análisis de los conceptos en los que se basa esta disciplina, y a partir de esto ser capaz de hacer uso de sus herramientas teóricas en la enseñanza de lenguas. Describir la relación entre lengua y sociedad, vista como sistema y no como relación de hechos, a través del análisis del uso de ésta en la sociedad. Con esto ser capaz de comprender la importancia de lo que decimos y cómo se relaciona con nuestra cultura. Definir conceptos clave: lengua, nación, Estado y su relación con las llamadas lenguas nacionales para comprender el estudio de la sociolingüística. Explicar la relación entre lengua e identidad nacional al reconocer los factores que determinan el uso de una lengua. Reconocer los principales fenómenos que resultan del contacto de distintas lenguas, a través del análisis de casos ejemplares, para identificarlos cuando se encuentren en la vida profesional. Analizar la importancia del valor de la diversidad de las lenguas y la resultante de la relación entre ellas, para comprender el valor de cada lengua en particular y poder posteriormente transmitir esta importante información a los alumnos. Identificar la situación sociolingüística de tu entorno a través de la observación, y con esto ser capaz de comprender e identificar los fenómenos que se dan y cómo abordarlos. Reconocer la importancia de la lengua natal en otros países, para identificar su papel en la formación de países a través del estudio de casos interesantes que permitan comprender la complejidad lingüística del mundo y obtener las habilidades para informar de esto en el aula. Identificar la diferencia entre bilingüismo y L2, a través del análisis del choque cultural con el fin de identificar sus implicaciones. Reconocer la importancia del proceso de educación/aprendizaje de un segundo idioma, a partir de las necesidades que implica la circunstancia de la necesidad misma de adquirir un nuevo idioma para su consideración en la enseñanza de idiomas. Identificar la importancia de una buena selección de material en el proceso de enseñanza de un idioma, a través del análisis sociolingüístico de libros de texto para su aplicación en la selección de ellos. Identificar diferencias y semejanzas entre la lengua materna y una lengua extranjera. Reconocer los problemas psicosociales en torno al uso de una lengua extranjera.				

Temario		
Unidad 1 Lengua, sociedad y cultura		
Unidad 2 Lenguas en contacto/conflicto. Variantes dialectales y estilísticas		
Unidad 3 Educación bilingüe		
Unidad 4 Conciencia lingüística		
Unidad 5 Etnografía de la comunicación		
	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Lengua, sociedad y cultura 1.1. Introducción a la sociolingüística 1.2. Definición de sociolingüística 1.3. Relatividad cultural y lingüística 1.4. Política y planificación del lenguaje 1.5. El concepto de lengua nacional 1.6. La lengua como marcador de identidad	9	0
Unidad 2 Lenguas en contacto/conflicto. Variantes dialectales y estilísticas 2.1. Introducción a la pluralidad de la lengua 2.2. Diglosia 2.3. Definición de Dialecto 2.4. Normalización lingüística 2.5. Estratificación social 2.6. Lengua, discriminación y estigmatización	10	0
Unidad 3 Educación bilingüe 3.1. Educación bilingüe y Lengua Extranjera (LE) 3.2. Segunda Lengua (L2) y Lengua extranjera (LE) 3.3. El uso de la lengua materna (L1) y LE en el salón de clases 3.4. Conclusiones	9	0
Unidad 4 Conciencia lingüística 4.1. Norma lingüística y norma social 4.2. Norma social, habla cotidiana e Inferioridad lingüística 4.3. Las ideas en torno a la propia lengua: hablar bien o hablar mal 4.4. Un caso ejemplar: los andaluces en España	10	0
Unidad 5 Etnografía de la comunicación 5.1. Etnografía 5.2. Etnografía de la comunicación 5.3. Pragmática 5.4. Habla 5.5. Competencia comunicativa	10	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Álvarez, G. (1994). Sistema Educativo Nacional de México: 1994. México: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos.
- Amadio, M. (1987). Caracterización de la educación bilingüe intercultural. Educación y Pueblos indígenas en Centroamérica. Un balance crítico. Santiago de Chile: UNESCO – OREALC.
- Castillo, A. (2006). Apuntes sobre el tema: Definición de sociolingüística.
- Castro, I. y Morneo, L. Z. (2006). El modelo comunicativo, Teóricos y teorías relevantes. Trillas, México.
- Baetens, H. (1982). Bilingualism: Basic Principles. Clevedon: Multilingual Matters.
- Díaz, J.A. (2001). La norma lingüística. Como convención social. Panace@, II(4), 70-72.
- Lastra, Y. (1992). Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción. México: El Colegio de México.
- Lastra, Y. (2003). Sociolingüística para Hispanoamericanos, una introducción. México: El Colegio de México.
- Mesografía a emplear:
- Alvar, M. Lengua nacional y lengua oficial, de Lengua nacional y sociolingüística: las constituciones de América en:
<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01479518655783506632268/index.htm?arca=Lengua%20Nacional%20y%20lengua%20oficial#> Consultado: 2 de febrero de 2012.
- Blas, J. L. (1994). Valenciano y castellano. Actitudes lingüísticas en la sociedad valenciana. Recuperado el 08 de 02 de 2012,
[dehttp://bib.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=18442&portal=180](http://bib.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=18442&portal=180)
- Blinga, S. (2004). Didáctica de la cultura en el aula de E/LE en Camerún, en: http://www.cuadernos cervantes.com/em_49_camerun.html Consultado : 14 de febrero d 2012.
- Constant, S. (16 de 01 de 06). [cafebabel.com](http://www.cafebabel.com) La Revista Europea. Recuperado el 02 de 02 2012, [dehttp://www.cafebabel.es/article/15732/belgica-el-laboratorio-linguistico.html](http://www.cafebabel.es/article/15732/belgica-el-laboratorio-linguistico.html)
- Declaración Universal de Derechos Lingüísticos. (06 de 96). Recuperado el 02 de 02 de 2012 de <http://www.egt.ie/udhr/udlr-es.html>
- Díaz, L.C. Oui, oui, je suis belge en : <http://www.analitica.com/Bitblib/lcdiaz/belge.asp> Consultado: 2 de febrero de 2012.
- El Manifiesto ambiental de Noah Sealth. Carta del jefe indio Noah Sealth, 1854.
- Gineste, A. (2006). Español para árabes multilingües y multiculturales, en: http://www.cuadernos cervantes.com/art_62_espanolarabes.htm Consultado : 14 de febrero 2012.
- González, A. (24 de 08 de 2006). [Katari.org](http://www.katari.org). Recuperado el 02 de 02 de 2012, de <http://www.katari.org/archives/contra-la-discriminacion-linguistica>
- König, M. (Septiembre/ octubre de 2001). Derechos Humanos. Órgano informativo de la comisión de Derechos Humanos del Estado de México. Recuperado el 03 de 02 de 2012, de <http://telematica.politicas.unam.mx/biblioteca/archivos/040107024.pdf>
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española. (22da Ed). Madrid, España.
Disponible en <http://www.rae.es/rae.html>
- Reyes, R.; Narbona, A. (23 de marzo de 2003). Sobre la conciencia lingüística de los andaluces.
Discurso leído en la Real Academia Sevillana de Buenas Letras en la recepción pública del Excelentísimo Señor D. Antonio Narbona Jiménez. Recuperado el 09 de 02 de 2012, [dehttp://www.centrodeestudiosandaluces.org/datos/publicaciones/DLCA.pdf](http://www.centrodeestudiosandaluces.org/datos/publicaciones/DLCA.pdf)

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Foros de discusión y acercamiento al tema</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Ingreso de actividades por escrito en tiempo.</p> <p>Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Comprensión de Lectura				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Práctica 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Establecer una base teórica que permita tener una visión global del proceso de lectura como condición indispensable para planear y realizar actividades didácticas relacionadas con el mismo. Propiciar un mejor aprovechamiento de los materiales didácticos existentes y al alcance del docente de la disciplina. Proporcionar al profesor una herramienta básica para el análisis de los materiales y elaborar un programa curricular de comprensión de lectura del español escrito.				
Temario Unidad 1 Teoría de la Comprensión de Lectura Unidad 2 Teoría y práctica de la Comprensión de Lectura Unidad 3 Teoría y didáctica de la Comprensión de Lectura Unidad 4 Taller de aplicación de la Comprensión de Lectura Unidad 5 Taller de aplicación (avanzada) de la Comprensión de Lectura				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Teoría de la Comprensión de Lectura			8	0
Unidad 2 Teoría y práctica de la Comprensión de Lectura			12	0
Unidad 3 Teoría y didáctica de la Comprensión de Lectura			12	0
Unidad 4 Taller de aplicación de la Comprensión de Lectura			8	0
Unidad 5 Taller de aplicación (avanzada) de la Comprensión de Lectura			8	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica No se puede especificar. El alumno realiza su investigación bibliográfica a partir de los temas tratados en el aula. El alumno hace sus reportes bibliográficos y los presenta en el aula.				
Bibliografía complementaria No se puede especificar. El alumno realiza su investigación bibliográfica a partir de los temas tratados en el aula. El alumno hace sus reportes bibliográficos y los presenta en el aula.				
Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	

<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
---	--

Línea de investigación:

Español: Competencias lingüísticas y comunicativas

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: El texto se ve a sí mismo				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Aprender las relaciones que se establecen entre la lingüística y la literatura y ser capaz de analizar textos literarios desde la perspectiva de la lingüística.				
Objetivos específicos: Conocimientos básicos de análisis lingüístico Conocimientos básicos de análisis lingüístico-literario				
Temario Unidad 1 La lengua Unidad 2 La gramática Unidad 3 La sintaxis Unidad 4 Semántica Unidad 5 Pragmática Unidad 6 ¿Qué es la literatura? Unidad 7 Ejercicios de análisis				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La lengua 1.1 Lenguaje y lengua 1.2 Lengua hablada y lengua escrita 1.3 Lengua y cultura 1.4 El estudio del lenguaje en la cultura occidental (Grecia y Roma) y en la India 1.5 La lingüística 1.6 Diferentes tipos de lingüística 1.7 Conceptos metodológicos			6	0
Unidad 2 La gramática 2.1 Lingüística y gramática 2.2 ¿Qué entendemos por gramática? 2.3 El concepto de gramática en la <i>Nueva gramática de la lengua española</i> 2.4 Las partes de la gramática en la tradición, en la gramática estructural y en la <i>Nueva gramática</i> 2.5 ¿Gramática normativa o descriptiva?			6	0

2.6 Ante los nuevos métodos de enseñanza del español, tales como el enfoque comunicativo ¿es aún necesaria la gramática en la Enseñanza Media Superior?		
Unidad 3 La sintaxis 3.1 Relaciones paratácticas e hipotácticas 3.2 Construcciones endocéntricas y exocéntricas 3.3 Perífrasis y auxiliaridad 3.4 El adjetivo y el participio 3.5 Análisis de textos no literarios	6	0
Unidad 4 Semántica 4.1 Análisis componencial 4.2 Papeles semánticos 4.3 Denotación-Connotación 4.4 Ambigüedad (estructural-léxica) 4.5 Campo semántico	6	0
Unidad 5 Pragmática 5.1 Argumentación 5.2 Adecuación 5.3 Ambigüedad 5.4 Codificación 5.5 Coherencia 5.6 Cohesión 5.7 Contexto 5.8 Discurso 5.9 Modalidad	6	0
Unidad 6 ¿Qué es la literatura? 6.1 ¿Cuál es el objetivo de un curso de Literatura en la Enseñanza Media Superior? 6.2 Lengua, literatura y cultura 6.3 La estilística 6.4 La Retórica 6.5 El lugar de la Historia y la Psicología en el análisis literario 6.6 El análisis y la interpretación: el método estructural 6.7 Los niveles de la lengua en el análisis literario (nivel fonológico, nivel morfosintáctico y nivel semántico) 6.8 Función poética <i>versus</i> función referencial 6.9 Las funciones del lenguaje según Roman Jakobson 6.10 La Literatura frente al fenómeno audiovisual	6	0
Unidad 7 Ejercicios de análisis 7.1 Análisis de textos literarios desde la Lingüística	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Andrew, Rasford, Martín Atkinson <i>et al</i> (2000). <i>Introducción a la lingüística</i> , Madrid, Cambridge University Press. Bello, Andrés y Rufino J. Cuervo (1981). <i>Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos</i> . Santa Cruz de Tenerife, Instituto Universitario de Lingüística Andrés Bello. Benveniste, Emile (1971), "Estructura en lingüística", en <i>Problemas de lingüística general I</i> . México, Siglo XXI. Bosque, Ignacio (1990), <i>Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias</i> . Madrid, Síntesis. Gómez Torrego, Leonardo (2004). <i>Análisis sintáctico. Teoría y práctica</i> . Madrid, Ediciones SM. Jakobson, Román (1975). <i>Ensayos de lingüística general</i> , Barcelona, Seix Barral. Levinson, Stephen (1985). <i>Pragmática</i> , Barcelona, Teide.		

Lyons, John (1980). *Semántica*, Barcelona, Teide.
 Pedraza Jiménez y Milagros Rodríguez Cáceres (2005). *Manual de Literatura española*, Madrid, Cénlit Editores.
 Real academia Española (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
 Real academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
 Saussure, Ferdinand de (1961). *Curso de lingüística general*, Buenos Aires, Losada.
 Serrano, Sebastián (1992). *La lingüística. Su historia y desarrollo*, Barcelona, Montesinos.

Bibliografía complementaria

Diccionarios

Beristáin, Helena (2000). *Diccionario de Retórica*, México, Editorial Porrúa.
 Luna Traill, Elizabeth, Alejandra Viguera Ávila y Gloria Estela Baez Pinal (2005). *Diccionario Básico de Lingüística*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
 Antas, Delmiro (2007). *El análisis gramatical*, Barcelona, Octaedro.
 Borges, Jorge Luis (2012). *Cuentos memorables según Jorge Luis Borges*. México, Alfaguara.
 Cortázar, Julio (2008). *Cuentos inolvidables según Julio Cortázar*, México, Alfaguara.
 Gómez Torrego, Leonardo (2004). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid, Ediciones SM.
 Kovacci, Ofelia (1995). "El español y sus gramáticas" en Manuel Seco (coord.): *La lengua española, hoy*. Madrid: Fundación Juan March.
 Valadés, Edmundo (1983). *Los cuentos del 'El cuento'*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Español y literatura.

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Temas de Literatura Universal				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Español	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario			Duración Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno tendrá un acercamiento a temas básicos de la literatura universal, a cargo de especialistas en el área de conocimiento que le podrán impartir información actualizada y atender sus inquietudes particulares.				
Objetivos específicos: El alumno tendrá acceso a bibliografías especializadas y a textos que se puedan aplicar en el bachillerato.				
Temario Unidad 1 Literatura griega Unidad 2 Literatura latina Unidad 3 Literatura bíblica Unidad 4 Literatura hindú Unidad 5 Literatura islámica Unidad 6 Literatura medieval				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Literatura griega 1.1 Introducción 1.2 Épica griega 1.3 Lírica griega 1.4 Tragedia griega 1.5 Comedia griega 1.6 Retórica y oratoria			13	0
Unidad 2 Literatura Latina			6	0
Unidad 3 Literatura bíblica			4	0
Unidad 4 Literatura hindú			6	0
Unidad 5 Literatura islámica			3	0
Unidad 6 Literatura medieval 6.1 Francesa 6.2 Castellana 6.3 Italiana 6.4 Relato cómico europeo			16	0
Total horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica ALIGHIERI, Dante. <i>La divina comedia</i> , México, Porrúa, 1988. ALIGHIERI, Dante. <i>Vida nueva</i> , Madrid, Cátedra, 2003.				

- AZUELA, Cristina, "Los *fabliaux*: relatos cortos del medioevo francés" en *Cuentística y literatura sapiencial en la Edad Media* (Graciela Cándano, Aurelio González y María Teresa Miaja, eds.), México, UNAM/Fac. de Filosofía y Letras, 2012.
- _____, "Tristán e Isolda. Las primeras versiones de la literatura francesa y su proyección", capítulo del libro *Caballeros y Libros de caballerías*, Aurelio González y María Teresa Miaja (eds.), México, Fac. de Filosofía y Letras, UNAM, 2008, pp. 95-116 (Manuales de Medievalia V)
- Bhagadgita, con los comentarios advaita de Sankara*, edición de Consuelo Martín, Madrid, Editorial Trotta, 2007.
- Biblia hebrea*, Sinai House Publisher, 2005.
- Borges, J. L., *Otras inquisiciones*, en *Obras completas*, T I, Emecé, Buenos Aires, 1974
- CALASSO Roberto, *Ka*, traducción de Edgardo Dobry, Barcelona, Editorial Anagrama, 2005.
- CANTERELLA, R. *La literatura griega clásica*, Buenos Aires: Losada, 1971.
- CHAUCER, Geoffrey, *Los cuentos de Canterbury*, Madrid, Cátedra (letras universales), 2004.
- Cuentos de la Edad Media*, Ed. Ma. Jesús Lacarra, Madrid, Castalia-Odres Nuevos, 1986.
- BIELER, Ludwig, *Historia de la literatura latina*. [Tr. del alemán por M. Sánchez Gil]. Editorial Gredos, Madrid, 1965.
- BIGNONE, Ettore, *Historia de la literatura romana*. [Tr. del italiano por Gregorio Halperín]. Editorial Lozada, Buenos Aires, 1952.
- BOCCACCIO, Giovanni, *Decamerón*, María Hernández Esteban (tr.), Madrid, Cátedra (letras universales), 2007.
- BÜCHNER, Karl, *Historia de la literatura latina*. [Tr. del alemán por Eduardo Valentí Fiol y Alfonso Ortega Carmona], Editorial Labor, Barcelona, s/a.
- DASGUPTA S. N., *A History of Sanskrit Literature Classical Period*, Calcutta, University of Calcutta, 1962.
- DEMÓSTENES, *Sobre la corona*, México, UNAM, 2001.
- DUBY Georges y Michael PERROT (dirs), *Historia de las mujeres en Occidente*. 2. La Edad Media, coord. Christina Klapisch- Zuber, trad. de Marco Aurelio Galmarini y Cristina García Ohlrich, Madrid, Taurus, 1992.
- EMBREE Ainslie T. y Friedrich Wilhelm, *India: historia del subcontinente desde las culturas del Indo hasta el comienzo del dominio inglés*, traducción de Antón Dieterich, capítulos 1-13 y María Isabel Carrillo, capítulos 14-20, México, Siglo veintiuno editores, 2006.
- Fabliaux. Cuentos franceses medievales*, edición bilingüe, traducción al español de Felicia de Casas, Madrid, Cátedra, 1997.
- GALAZ, M. "La crítica de la comedia aristofánica" en *Memorias. Jornadas Filológicas*, 1996, México: UNAM, 1997: 103-109
- GRIMAL, Pierre, *Diccionario de mitología griega y romana*, España, Barcelona, 1994.
- GÓMEZ REDONDO, Fernando. *Historia de la prosa medieval castellana*. Vol. I, II y III. Cátedra, Madrid, 1998, 1999, 2002.
- JAEGER, W. *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
- LE GOFF, Jacques y Nicolas TRUONG, *Una historia del cuerpo en la Edad Media*. Trad. de Josep M. Pinto. Barcelona, Paidós, 2005.
- LORENZEN David N., y Benjamín Preciado Solís, *Atadura y Liberación: Las religiones de la India*, México, El Colegio de México, 2003.
- MAHABHARATA, versión abreviada de R. K. Narayana, traducción del inglés de Ángel Gurría Quintana, Barcelona, Editorial Kairós, 2001.
- MAILLARD Chantal y Óscar Pujol, *Rasa, el placer estético en la tradición india*, New Delhi, Etnos, 1999.
- MARROU, H.-I., *Historia de la educación en la Antigüedad*, Buenos Aires, Eudeba, 1970.
- MONTES DE OCA, Francisco, *Teoría y técnica de la literatura*, México, Porrúa, 2010.
- MORA de Juan Miguel y Marja Ludwika Jarocka, *Visiones del R̥̥m̥̥jya, a, la India y el sudeste asiático*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- PERNOT, L., *La retórica en Grecia y Roma*, México, UNAM, 2013.
- PETRARCA, Francesco. *El cancionero*. Barcelona, Ediciones 29, 1996.
- PETRONIO, Giuseppe. *Historia de la literatura italiana*. Madrid, Cátedra, 1990.

Ouaknin, M-A., *El libro quemado. Filosofía del Talmud*, Ríopiedras, Barcelona, 1999
 TOMÁS DE INGLATERRA, BEROL, MARIE DE FRANCIA y otros, *Tristán e Iseo* [1996], ed., Isabel de Riquer, Madrid, Siruela, 2001 (Biblioteca medieval, XIV).
 VALMIKI, *Ramaina*, según la edición inglesa de Arshia Sattar, traducción al castellano de Roberto Frías, España, Ediciones Atalanta, 2010.
 VIANELLO, Paola, "Oratoria, vida política y ambiente cultural en la Atenas del siglo V a. C.", en AA.VV. *Oratoria griega y oradores áticos del primer periodo*, México, UNAM, 2004, pp. 13-26.

Bibliografía complementaria

LISIAS, *Sobre el asesinato de Eratóstenes*, Defensa, México, UNAM, 1980.
 LÓPEZ EIRE, Antonio, *Esencia y objeto de la retórica*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.
 MAHADEVAN T.M.P., *Invitación a la filosofía de la India*, traducción de Leticia García Urriza, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
 MARIA DE FRANCIA, *Los Laís* (texto original, trad. intr. y notas por Ana María Holzbacher), Barcelona, Sirmio, 1993.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FILOSOFÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Filosofía				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Filosofía		Número de Créditos: 6
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Obligatorio de elección	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general Introducir al alumno en la reflexión filosófica sobre la enseñanza de la filosofía.				
Objetivos específicos: Comprender y reconocer la importancia de la enseñanza de la filosofía como una disciplina fundamentalmente formativa y necesaria en su proceso de preparación como docente de filosofía. Analizar la problemática que se presenta en la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior y alguna de las soluciones propuestas. Identificar la enseñanza de la filosofía como un horizonte propicio para la reflexión seria y profunda sobre la actividad profesional del docente de filosofía. Comprender la enseñanza de la filosofía como una oportunidad para transmitir la experiencia viva, universal y particular, de la filosofía. Aprender a organizar y sistematizar la transmisión de esta experiencia.				
Temario				
Unidad 1. Análisis de los problemas que se presentan en la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior				
Unidad 2. Comprensión de la naturaleza y función de la enseñanza de la filosofía				
Unidad 3. Análisis y evaluación de las diversas corrientes epistemológicas relacionadas con la fundamentación de la enseñanza de la filosofía				
Unidad 4. Conocimiento, análisis y evaluación de los fundamentos teóricos y las variables instrumentales y metodológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía				
Unidad 5. Aplicación práctica de las variables instrumentales y metodológicas. Elaboración y proposición de modelos propios de programas de cursos de filosofía y de planeación y desarrollo de las clases				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Análisis de los problemas que se presentan en la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior			10	0
Unidad 2 Comprensión de la naturaleza y función de la enseñanza de la filosofía			9	0
Unidad 3 Análisis y evaluación de las diversas corrientes epistemológicas relacionadas con la fundamentación de la enseñanza de la filosofía			9	0
Unidad 4 Conocimiento, análisis y evaluación de los fundamentos teóricos y las variables instrumentales y metodológicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía			10	0

Unidad 5 Aplicación práctica de las variables instrumentales y metodológicas. Elaboración y proposición de modelos propios de programas de cursos de filosofía y de planeación y desarrollo de las clases	10	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>DESCARTES, René, Discurso del método. Alianza, Madrid.</p> <p>GAGNÉ, R., Las condiciones del aprendizaje. Interamericana, México, 1987.</p> <p>GADAMER, H.G., Verdad y método. Sígueme, Salamanca, 1991.</p> <p>GAOS, J., La filosofía en la universidad. UNAM, Colección Filosofía y Letras, Vol. 8, México, 1956.</p> <p>HUERTA IBARRA, J., Organización lógica de las experiencias del aprendizaje. Trillas, México, 1987.</p> <p>Muñoz Rosales, Victórico. "En torno a la intervención pedagógica en la docencia" en Difusión de la academia y la cultura, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, Año 5, Vol. 1, No. 17, Octubre del 2004, pp. 34-43.</p> <p>NÉRICI, I., Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1986.</p> <p>NICOL, E. "Del oficio". En Boletín Filosofía y Letras, núm. 1, UNAM, México, septiembre-octubre 1994, pp. 28--32.</p> <p>PALENCIA, J.I., "La experiencia de la filosofía en la enseñanza-aprendizaje del filosofar".</p> <p>PASSMORE, J., Filosofía de la enseñanza. FCE, México, 1983.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>En revista Muestra de la Escuela Nacional Preparatoria, núm. 11, UNAM, México.</p> <p>_____. "Sentido y destino de la enseñanza de la filosofía". En revista Foro Universitario del STUNAM, núm. 15, México, febrero de 1982.</p> <p>PANSZA, M., et al. Fundamentación de la didáctica. (2 tomos). Editorial Guernika, México, 1993.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros Análisis de microficciones	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico		
Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de la teoría del conocimiento				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Filosofía	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Actualizar y robustecer la formación filosófica, principalmente en lo concerniente a las teorías epistemológicas actuales y la relación de éstas con la filosofía de la educación.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Teorías del conocimiento del siglo XVIII (Kant) y antecedentes previos Unidad 2 Teorías del conocimiento del siglo XIX Unidad 3 Teorías del conocimiento del siglo XX				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Teorías del conocimiento del siglo XVIII (Kant) y antecedentes previos			15	0
Unidad 2 Teorías del conocimiento del siglo XIX			18	0
Unidad 3 Teorías del conocimiento del siglo XX			15	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica				
<ul style="list-style-type: none"> ° Kant Immanuel, <i>Crítica de la Razón Práctica</i>, F.C.E., UNAM, , México, 2005 ° _____, <i>Crítica de la Razón Pura</i>, Editorial Porrúa, México 1977. ° _____, <i>La Religión dentro de los Límites de la Mera Razón</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1969. ° Hegel G.W.F. <i>Fenomenología del Espíritu</i>; Fondo de Cultura Económica, México, 1966 ° Marx Karl, <i>Introducción General a la Crítica de la Economía Política [1857]</i>, Cuadernos de Padado y Presente, México, 1968. ° Nietzsche Friedrich, <i>La Genealogía de la Moral</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1982. ° S. Freud, <i>Tótem y Tabú</i>, en <i>Obras Completas</i>; Amorrortu Editores, Buenos Aires, 2002, tomo 13. pp. 1-164 ° Adorno T.W. y Horkheimer M., <i>Dialéctica de la Ilustración; Fragmentos Filosóficos</i>; Editorial Trota, Madrid 1994 ° Sartre Jean Paul, <i>El existencialismo es un humanismo</i>, Ediciones Quinto Sol, México, 1994 ° Foucault, <i>Vigilar y castigar; nacimiento de la prisión</i>, Siglo XXI, México, 1983 ° Vasconcelos José, <i>La Raza Cósmica</i>, Porrúa, México, 1948. ° Zambrano María, <i>El exiliado</i>, en <i>Los Bienaventurados</i>, Siruela. pp.29-43 				
Bibliografía complementaria				

° Pilatowsky Mauricio, *Objetividad y verdad; Una lectura Genealógica*; en Jiménez Marco (Ed.), *Sociología y Filosofía; Pensar las Ciencias Sociales*, J.P. editores, FES Acatlán UNAM, México, 2008. pp. 241-260

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos en Hermenéutica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Filosofía	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Comprender y valorar los diferentes aspectos de la hermenéutica y su importancia para la generación de conocimiento.				
Temario Unidad 1 La Hermenéutica y sus variaciones Unidad 2 Implicaciones epistémicas de la Hermenéutica Unidad 3 El círculo hermenéutico Unidad 4 Comprensión y explicación Unidad 5 La tradición y la hermenéutica Unidad 6 La interpretación de textos Unidad 7 El carácter finito de la interpretación Unidad 8 Retórica y Hermenéutica Unidad 9 El papel de la hermenéutica en las ciencias sociales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La Hermenéutica y sus variaciones			5	0
1.1. El lenguaje en la construcción de la realidad				
1.2. Una introducción a la hermenéutica				
1.3. Variantes de la hermenéutica				
Unidad 2 Implicaciones epistémicas de la Hermenéutica			5	0
2.1. Epistemología y teoría del conocimiento				
2.2. Epistemología y variantes de la hermenéutica				
Unidad 3 El círculo hermenéutico			5	0
3.1. El contexto en la construcción de la interpretación				

Unidad 4 Comprensión y explicación 4.1. Comprensión y explicación: grados de avance en la interpretación	5	0
Unidad 5 La tradición y la hermenéutica 5.1. La tradición en la práctica científica 5.2. Conocimiento y tradición	5	0
Unidad 6 La interpretación de textos 6.1. En torno al texto	5	0
Unidad 7 El carácter finito de la interpretación 7.1. En torno a la finitud	6	0
Unidad 8 Retórica y Hermenéutica 8.1. Retórica y Hermenéutica	6	0
Unidad 9 El papel de la hermenéutica en las ciencias sociales 9.1. La hermenéutica en las ciencias sociales	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Aguilar Rivero, M. (1995). <i>Hermenéutica y teoría crítica. Una relación conflictiva</i> . México: Facultad de Filosofía y Letras.		
Berstein, R. (1991). <i>De la hermenéutica a la praxis</i> . En <i>Perfiles filosóficos</i> . México: Siglo XXI.		
Beuchot, M. (1997). <i>Perfiles esenciales de la hermenéutica</i> . México: UNAM-IIFL.		
Beuchot, M. (1997). <i>Tratado de hermenéutica analógica</i> . México: Facultad de Filosofía y Letras.		
Gadamer, H.-G. (1996). <i>Verdad y método I y II</i> . Salamanca: Sígueme.		
Gadamer, Hans-George.(2000). <i>La herencia de Europa</i> . Barcelona: Ediciones Península.		
Habermas, J. (1993). <i>Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos</i> . México: REI.		
Perelman, C. (1997). <i>El imperio retórico</i> . Colombia: Norma.		
Ricoeur, P. (1995). <i>Teoría de la interpretación</i> . México : Siglo XXI.		
Rorty, R. (1989). <i>La filosofía y el espejo de la naturaleza</i> . Madrid : Cátedra		
Vattimo, G. (1991). <i>Ética de la interpretación</i> . Barcelona: Paidós.		
Bibliografía complementaria		
Velasco Gómez, A. (1997). <i>El concepto de tradición en la filosofía de la ciencia y en la hermenéutica filosófica</i> . En A. Velasco Gómez, <i>Racionalidad y cambio científico</i> . México: UNAM- Paidós.		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Foros de discusión y acercamiento al tema</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Ingreso de actividades por escrito en tiempo.</p> <p>Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Lógica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Filosofía	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Conocer la estructura y la importancia de la lógica para elaborar argumentos válidos.				
Objetivos específicos: Analizar las diferentes definiciones de lógica Conocer la lógica proposicional Realizar inferencias dentro de la lógica proposicional Conocer la lógica de predicados Realizar inferencias que involucran cuantificadores				
Temario Unidad 1 ¿Para qué sirve la lógica? Unidad 2 El juicio Unidad 3 Oraciones moleculares Unidad 4 Tablas de verdad Unidad 5 Cuantificación Unidad 6 Raciocinio				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 ¿Para qué sirve la lógica? 1.1 Ejemplos generales de la utilidad de la lógica en el estudio de las leyes del pensamiento, las oraciones analíticas y los hechos necesarios 1.2 Ejemplos concretos de su utilidad en la vida diaria, matemáticas, computación, lingüística, filosofía, psicología, etc.			3	0
Unidad 2 El juicio 2.1 Oraciones atómicas 2.2 Variables proposicionales			3	0
Unidad 3 Oraciones moleculares 3.1 Negación 3.2 Conjunción			10	0

3.3 Disyunción inclusiva 3.4 Disyunción exclusiva 3.5 Condicional material 3.6 Equivalencia material 3.7 Términos y fórmulas bien formadas		
Unidad 4 Tablas de verdad 4.1 Tautologías, contradicciones proposicionales, contingencias 4.2 Condicional asociado a un argumento 4.3 Contraejemplos por asignación de valores	10	0
Unidad 5 Cuantificación 5.1 Necesidad de cuantificar 5.2 Cuantificadores 5.3 Variables libres y ligadas; oraciones abiertas y cerradas 5.4 Reglas de formación de fórmulas bien formadas 5.5 Universo de discurso 5.6 Traducción de y al lenguaje natural 5.7 Tipos de proposiciones y diagramas de Venn 5.8 Predicación como pertenencia conjuntista	10	0
Unidad 6 Raciocinio 6.1 Partículas indicadoras de premisas 6.2 Partículas indicadoras de conclusiones 6.3 Silogismos mediante diagramas de Venn 6.4 Reglas de lógica proposicional 6.5 Reglas incondicionadas: Identidad, Tercio Excluso No contradicción 6.6 De inferencia: Modus Ponendo Ponens, Modus Tollendo Tollens, Modus Tollendo Ponens Adición, Simplificación, Transitividad, Exportación, Importación, Prueba Condicional, Reducción al Absurdo, Dilema Constructivo, Dilema Destructivo, Silogismo Disyuntivo 6.7 De equivalencia: Conjunción, Conmutación, Distributividad, De Morgan, Doble Negación, Asociatividad, Contraposición, Idempotencia, Definición del Condicional, Definición del Bicondicional. 6.8 Demostración con cuantificadores: GU, GE, IU, IE 6.9 Interpretación y validez.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Ambrose, a. Y Lazerowitz, M. Fundamentos de Lógica Simbólica. IIF, UNAM. Copi, Irving. Introducción a la Lógica. 15ª. Ed. Buenos Aires, Eudeba, 1974. Copi, Irving. Lógica Simbólica. Ed. CECSA, México, 1987. Enderton, H.B. Una introducción Matemática a la Lógica IIF, UNAM. Ferrater Mora, José y Leblanc, Hughes. Lógica Matemática. IIF. UNAM Mates, Benson, Lógica matemática elemental, Madrid, Tecnos. 1971 Quine, W.V.O. Lógica Elemental, Ed. Grijalbo, México 1983 Quine, W.V.O. Los Métodos de la Lógica. Ariel, Barcelona, 1981 Suppes, Patrick y Hill, Shirley, Introducción a la Lógica Matemática. Reverté, 1979		
Bibliografía complementaria Salazar, Javier, Introducción a la lógica deductiva y teoría de conjuntos I. UNAM, 1970		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en teoría de la justicia				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Filosofía	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Actualizar y robustecer la formación filosófica disciplinar de los alumnos que cursan la MADEMS-F, principalmente en lo concerniente a las teorías de filosofía social y política actuales (reflexiones en torno a la justicia) y la relación de éstas con la filosofía de la educación.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Sobre la Justicia Unidad 2 Perdón y resentimiento Unidad 3 México y los abordajes de la justicia				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Sobre la Justicia			15	0
Unidad 2 Perdón y resentimiento			18	0
Unidad 3 México y los abordajes de la justicia			15	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica Pilatosky Mauricio, <i>La Filosofía después de Auschwitz en Latinoamérica</i> . En: Mate Reyes y Forster Ricardo <i>El Judaísmo en Iberoamérica</i> , Trotta, Madrid, 2007, pp. 279-303 Kafka Franz, <i>El proceso</i> , traducción María José de Chopitea, La Nave de los Locos, México, 1982. Benjamin Walter, <i>Tesis sobre filosofía de la Historia</i> , ContraHistorias, México. Arendt Hannah, Eichmann, en Jerusalén; Estudio sobre la Banalidad del Mal, traducción de Carlos Ribalta, Editorial Lumen, Barcelona 1999 (segunda edición) Publicado en Inglés en 1963 Jasper Karl, <i>El Problema de la Culpa; Sobre la Responsabilidad Política de Alemania</i> , Introducción de Ernesto Garzón, traducción de Román Gutiérrez Cuatango, Piados, I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 1998, primera edición en alemán en 1946.				

Levinas Emmanuel, *Amar la Tora más que a Dios* en; F. Barcenas, C. Chalier, E. Lévinas, J. Lois, J.M. Mardones, J. Mayorga ed. *La autoridad del sufrimiento; silencio de Dios y preguntas del hombre*, Anthropos, Barcelona, 2004 pp. 107-111 y Kolitz Zvi, *Yósel Rákovér apela a Dios*, *Ibid* pp. 139-151.

Derrida Jacques, *El perdón*, en: Madina Eduardo, Mate Reyes, Mayorga Juan, Rubio Miguel, Zamora José Antonio, Ed. *El perdón, virtud política; en torno a Primo Levi*, Anthropos, Barcelona, 2007, p. 113-139.

Améry Jean, *Más allá de la Culpa y la Expiación; Tentativas de Superación de una Víctima de la Violencia*, traducción, notas y presentación de Enrique Ocaña, Pre-Textos, Valencia, 2004 Samuel Ramos, *El Perfil del Hombre y la Cultura en México*, Austral, México, 1998.

Bibliografía complementaria

Mate Reyes, Reyes Mate, *Aut lex, aut vis valet*, en Revista Anthropos; huellas del conocimiento, Reyes Mate; Memoria histórica, reconciliación y justicia, Número 228, julio-septiembre, 2010, Barcelona. pp. 56-66

Sugerencias didácticas:

- X Exposición oral
- ____Exposición audiovisual
- ____Ejercicios dentro de clase
- ____Ejercicios fuera del aula
- X Seminarios
- ____Lecturas obligatorias
- X Trabajos de investigación
- ____Prácticas de taller o laboratorio
- ____Prácticas de campo
- ____Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- ____Exámenes parciales
- ____Examen final escrito
- ____Tareas y trabajos fuera del aula
- X Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- X Seminario
- ____Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FÍSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Física				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Obligatorio de elección	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Revisar algunas de las modalidades organizativas en el aula y los métodos de enseñanza de forma que se reconozcan y definan los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física.				
Objetivos específicos: Conocer y aplicar recursos didácticos para la enseñanza de la Física Fomentar el espíritu crítico y la investigación en el estudiante Analizar y elaborar actividades de aprendizaje Conocer y aplicar criterios de selección y estructuración de contenidos y actividades de aprendizaje y utilizarlos en la elaboración de unidades didácticas. Conocer y utilizar los instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje				
Temario Unidad 1 Clases Teóricas Unidad 2 Clases prácticas Unidad 3 Seminarios-Talleres Unidad 4 La Evaluación Unidad 5 Ciclos de aprendizaje Unidad 6 Unidades didácticas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Clases Teóricas 1.1. El método expositivo 1.2. El papel de las concepciones alternativas en los procesos de aprendizaje			9	0
Unidad 2 Clases prácticas 2.1 Método de resolución de problemas 2.2 Trabajo en el laboratorio 2.3 Papel de la resolución de problemas en los cursos de Física 2.4 Importancia del trabajo experimental y su relación con los contenidos teóricos			9	0

Unidad 3 Seminarios-Talleres		
3.1 Aprendizaje cooperativo		
3.2 Cómo enseñar para el cambio conceptual o representacional	9	0
3.3 Visiones deformadas de la ciencia transmitidas en la enseñanza		
Unidad 4 La Evaluación		
4.1 Objetivos de la evaluación	9	0
4.2 Evaluación vs. Calificación		
Unidad 5 Ciclos de aprendizaje		
5.1 Ciclos de aprendizaje naturales y propuestos en la literatura	6	0
5.2 Construcción de modelos		
Unidad 6 Unidades didácticas		
6.1 Programación de unidades didácticas utilizando CoRe (Content Representation) y PaPers (Pedagogical and professional-experience repertories)	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Alonso M, Gil D, Martínez-Torregrosa J. Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias. <i>Investigación en la Escuela</i>. 1996; 30: 15-26.</p> <p>Carrascosa J. El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte II). El cambio de concepciones alternativas. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i>. 2005; 2 (3): 388-402.</p> <p>De Miguel Díaz M. (coord.) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial; 2006</p> <p>Fernández I, Gil D, Carrascosa J, Cachapuz A. Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 2002; 20 (3): 477-488.</p> <p>Gil D, Furió C, Valdés P, Salinas J, Martínez-Torregrosa J, Guisasola J, González E, Dumas-Carré A, Goffard M, Pessoa de Carvalho AM. ¿Tiene sentido seguir distinguiendo entre aprendizaje de conceptos, resolución de problemas de lápiz y papel y realización de prácticas de laboratorio?" <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 1999; 17 (2): 311-320.</p> <p>Gutiérrez R. Mental Models and the fine structure of Conceptual Change. En: R. Pinto and S. Surinach (eds), <i>Physics Teacher Education Beyond 2000</i>. Elsevier Editions. Paris, p 35-44; 2001</p> <p>Hodson D. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 1994; 12 (3): 299-313.</p> <p>Laws P, Sokoloff D, Thronton R. Promoting active learning using the results of physics education research, <i>UniServe _Science News</i>, 13, 14-19; 1999</p> <p>Loughran J, Berry A, Mulhall P. Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers; 2012</p> <p>Marek E. Why the learning cycle? <i>Journal of Elementary Science Education</i>. 2008; 20 (3): 63-69.</p> <p>Verhoeff R P, Waarlo A J and Boersma K Th. System modelling and the development of coherent understanding. <i>Int. J. of Science Education</i>. 2008; 30 (9): 1249-1264.</p> <p>William L, Gerace J, Dufresne R. Resolución de problema basada en el análisis. Hacer del análisis y del razonamiento el foco de la enseñanza de la física. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 2002; 20 (3): 387-400.</p>		
Bibliografía complementaria		

Alonso M. Algunas viejas ideas para dar la vuelta a la evaluación en física” s/f, s/r.
<http://curie.lacurie.org/curiedigital/2004/VIIIJ/ViejasIdeasParaDarVueltaEvaluacionFisica-ManuelAlonso.pdf> 2004.

Campanario JM. y Otero J. Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. Enseñanza de las Ciencias. 2000; 18 (2): 155-169.

Hobden P. The role of Soutine problema tasks in science teaching en Faser, B.J. y Tobin, K.G. (edt.). International Handbook of Science Education. Great Britain: Kluwer Academic Publishers, 219-231; 1998

Neida J, Macedo B. Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Biblioteca virtual de la OEI <http://www.oei.org/oeivirt/index.html> 1997

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros
- Elaboración de un portafolios

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de la Física				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter <i>Obligatorio de elección</i>	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Comprender el sentido y estructura de la línea de formación disciplinaria en física desde su perspectiva teórico-metodológica, para analizar las bases epistemológicas y los métodos de construcción del conocimiento.				
Objetivos específicos: Apreciar la integración que debe darse entre el tratamiento de los contenidos temáticos de la física, sus bases epistemológicas y los enfoques y métodos de su enseñanza en la Enseñanza Media Superior (EMS). Comprender en qué consisten las fases de observación, experimentación, racionalidad y formalización en el desarrollo de la física. Comprender que la creación científica es el resultado de un proceso histórico, y de la interacción con el medio social de cada época. Que el estudiante comprenda, profundice, organice y evalúe el conocimiento en física para facilitar el uso de los recursos y procedimientos para promover el aprendizaje de la física en el bachillerato.				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 La Física Clásica Unidad 3 La estructura de la materia Unidad 4 La Mecánica Cuántica Unidad 5 La Física Contemporánea				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1 La Epistemología 1.1.1. Corrientes recientes de la Epistemología 1.1.2 La Epistemología de la Física 1.1.3 Las razones de un enfoque epistemológico e histórico en la enseñanza de la Física 1.1.4 La naturaleza del trabajo científico			12	0

<p>1.1.5 La conexión entre los modelos abstractos y matemáticos de la Física y el comportamiento de los fenómenos reales</p> <p>1.2 La Física y sus modelos</p> <p>1.2.1 Experimentos y Teorías</p> <p>1.2.2 La diversidad de los sistemas físicos</p> <p>1.2.3 Las cantidades físicas y sus mediciones</p> <p>1.3 La Física y su contexto social</p> <p>1.3.1 Las grandes ideas de la Física y su impacto social</p> <p>1.3.2 Interrelación entre la Física y el desarrollo tecnológico</p> <p>1.3.3. El estado del desarrollo social y la enseñanza de la Física</p> <p>1.4 Conexión entre los conceptos de la Física y la experiencia</p> <p>1.4.1 La Física y la tecnología de uso cotidiano</p> <p>1.4.2 El uso y abuso de la energía</p> <p>1.4.3 El calentamiento global y el medio ambiente</p> <p>1.4.4 La enseñanza de la física en la Educación Media Superior</p>		
<p>Unidad 2 La Física Clásica</p> <p>2.1 Mecánica</p> <p>2.1.1 Galileo y el movimiento acelerado</p> <p>2.1.2 Newton y Kepler</p> <p>2.1.3 La balanza de Cavendish</p> <p>2.1.4 El péndulo de Foucault</p> <p>2.2 Electromagnetismo y Óptica</p> <p>2.2.1 Young y Fresnel La interferencia y difracción de la luz</p> <p>2.2.2 Faraday, Lenz, la inducción electromagnética y la electrólisis</p> <p>2.2.3 Hertz y las ondas electromagnéticas</p> <p>2.3 Termodinámica</p> <p>2.3.1 El comportamiento de los gases</p> <p>2.3.2 Joule y el equivalente mecánico del calor</p> <p>2.3.3 La máquina de Stirling</p> <p>2.3.4 El efecto magneto-calórico y el ciclo de Bryton</p>	12	0
<p>Unidad 3 La estructura de la materia</p> <p>3.1 El descubrimiento del electrón</p> <p>3.1.1 Roentgen y los rayos X</p> <p>3.1.2 Becquerel y la radioactividad natural</p> <p>3.1.3 Thomson y la relación carga/masa</p> <p>3.1.4 El experimento de Millikan</p> <p>3.2 La estructura del átomo</p> <p>3.2.1 El experimento de Rutherford</p> <p>3.2.2 Chadwick y el descubrimiento del neutrón</p> <p>3.2.3 El decaimiento β</p> <p>3.3 Las partículas subatómicas y las leyes de conservación</p>	9	0
<p>Unidad 4 La Mecánica Cuántica</p> <p>4.1 Los fundamentos de la Mecánica Cuántica</p> <p>4.1.1 La radiación del Cuerpo Negro</p> <p>4.1.2 El efecto fotoeléctrico</p> <p>4.1.3 El efecto Compton</p> <p>4.2 El átomo</p> <p>4.2.1 El espectro de emisión del átomo de hidrógeno</p> <p>4.2.2 El efecto Zeeman</p> <p>4.2.3 El experimento de Stern-Gerlach</p> <p>4.3 Átomos con muchos electrones y la tabla periódica</p>	9	0

Unidad 5 La Física Contemporánea 5.1 Michelson-Morley y la velocidad de la luz 5.2 La fusión y la fisión nuclear 5.3 La invención del transistor 5.4 La física de bajas temperaturas	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ADÚRIZ-BRAVO, A. (2005). <i>Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La Epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>BAROJAS, JORGE, MALO, SALVADOR y REYES, MIGUEL (Eds.), (1982). <i>Lecturas de Física: La enseñanza de la física – un enfoque interdisciplinario</i>. SEP, Colección Bachillerato Tecnológico, México</p> <p>BERNARDINI, CARLO, TRARSITANI, CARLO, VICENTINI, MATILDE (Eds.), (1995), <i>Thinking physics for teaching</i>. Plenum Press, Nueva York, USA.</p> <p>BEVILACQUA, FABIO y KENNEDY, PETER (Eds.), (1983). <i>Using History of Physics in Innovative Physics Education</i>. La Goliardica Pavese, Italia</p> <p>DAVSON-GALLE, P. (2004). Philosophy of Science, Critical Thinking and Science Education. <i>Science & Education</i>, 13, 6, 503-517.</p> <p>DUSCHL, RICHARD A., HAMILTON, RICHARD J., (Eds.), (1992, <i>Philosophy of science, cognitive psychology, and educational theory and practice</i>. State University of New York Press, New York, USA.</p> <p>FRASER, G. Editor (2009), <i>The New Physics: For the Twenty-First Century</i>, Cambridge University Press, New York, USA.</p> <p>HOBSON ART, (2010), <i>Physics: Concepts and Connections</i>. 5th Edition. Pearson Education, Inc, Addison- Wesley, N.J., USA.</p> <p>HOLTON GERALD. AND BRUSH STEPHEN. G. (2001), <i>Physics, the Human Adventure: From Copernicus to Einstein and Beyond</i>, 3rd Edition. Rutgers University Press. N. J., USA.</p> <p>SEPÚLVEDA, ALONSO (2003). <i>Los Conceptos de la Física: Evolución Histórica</i>, Editorial Universidad de Antioquía, Colombia.</p> <p>SHAMOS M. H. Editor (1987), <i>Great Experiments in Physics, Firsthand Accounts from Galileo to Einstein</i>. Dover Publications. New York. USA.</p> <p>TRIGG, G. L. (1995), <i>Landmark Experiments in twentieth Century Physics</i>, Dover Publications. New York. USA.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>DUSCHL, RICHARD A., HAMILTON, RICHARD J., (Eds.), (1992, <i>Philosophy of science, cognitive psychology, and educational theory and practice</i>. State University of New York Press, New York, USA</p> <p>FRASER, BARRY, J., TOBIN, KENNETH G. (Eds.), (1998), <i>International handbook of science education, parts 1 and 2</i>. Kluwer Academic Publishers, Dordercht, Holanda.</p> <p>FRASER, BARRY, J., WALBERG, HERBERT J. (Eds.), (1995), <i>Improving science education</i>. University of Chicago Press, Chicago, USA</p> <p>.KUHNS, THOMAS S. (1971) <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. Fondo de Cultura Económica, México, México</p>		
Sugerencias didácticas: <input type="checkbox"/> X_ Exposición oral <input type="checkbox"/> X_ Exposición audiovisual	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> X_ Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito	

<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
---	---

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en electrodinámica clásica I: Electrodinámica en el vacío				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Profundizar en los contenidos temáticos de la electrodinámica clásica en el vacío desde una perspectiva avanzada, sistemática y actualizada.				
Objetivos específicos: Profundizar en los conceptos básicos de la electrodinámica clásica en el vacío. Comprender el carácter unificado de los fenómenos eléctricos y magnéticos desde los puntos de vista físico y matemático. Reconocer las propiedades dinámicas del campo electromagnético incluyendo las leyes de conservación correspondientes. Estudiar diversas situaciones de electrostática, magnetostática y electromagnetismo, incluyendo sistemas de radiación, y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Las ecuaciones de Maxwell Unidad 2 Electroestática Unidad 3 El campo magnético Unidad 4 Leyes de conservación Unidad 5 Ondas electromagnéticas Unidad 6 Campos de cargas en movimiento Unidad 7 Formulación covariante				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Las ecuaciones de Maxwell 1.1 El concepto de campo. 1.2 Las ecuaciones de Maxwell en el vacío. 1.3 Los potenciales electromagnéticos. 1.4 Ecuaciones para los potenciales electromagnéticos. 1.5 Conservación de la carga e invariancia de norma.			6	0
Unidad 2 Electroestática 2.1 Las ecuaciones de Laplace y Poisson. 2.2 Teorema de unicidad. 2.3 Solución del problema electrostático con condiciones de			9	0

frontera con la ayuda de la función de Green. 2.4 Momentos multipolares de una distribución de cargas. 2.5 Energía del campo electrostático.		
Unidad 3 El campo magnético 3.1 La ley de Biot-Savart. 3.2 La ley de Ampere. 3.3 Potencial vectorial. 3.4 Momentos multipolares de una distribución de corrientes. 3.5 La ley de inducción. 3.6 Coeficientes de autoinducción e inducción mutua. 3.7 Energía del campo magnético.	9	0
Unidad 4 Leyes de conservación 4.1 El teorema de Poynting. 4.2 El tensor de esfuerzos de Maxwell. 4.3 El momento angular.	6	0
Unidad 5 Ondas electromagnéticas 5.1 La ecuación de onda para los campos y los potenciales. 5.2 Ondas planas. 5.3 Polarización. 5.4 Ondas no monocromáticas. 5.5 Descomposición espectral. 5.6 El problema de las condiciones iniciales. 5.7 Propagación de pulsos.	6	0
Unidad 6 Campos de cargas en movimiento 6.1 La ecuación de onda con fuentes. 6.2 Función de Green de la ecuación de onda. 6.3 Potenciales retardados. 6.4 Radiación de sistemas simples. 6.5 Radiación de antenas. 6.6 Radiación de una partícula puntual en movimiento. 6.7 Distribución angular y espectral de la radiación. 6.8 Desarrollo multipolar del campo de radiación.	6	0
Unidad 7 Formulación covariante 7.1 Transformación de fuentes, potenciales y campos. 7.2 Ecuaciones de Maxwell en forma covariante. 7.3 Invariantes y leyes de conservación. 7.4 Formulación Lagrangiana para el campo electromagnético.	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Barut AO. Electrodynamics and classical theory of fields and particles. New York: Dover; 2010. Brédov M, Rumiantsev V, Toptiguin I. Electrodinámica Clásica. Moscú (URSS): Editorial Mir; 1986. Good RH, Nelson TJ. Classical theory of electric and magnetic fields. New York (USA): Academic Press; 1971. Greiner W. Classical Electrodynamics. New York: Springer-Verlag; 2009. Jackson JD. Classical electrodynamics 3rd. Ed. New York (USA): John Wiley and sons; 1999. Panofsky WKH, Phillips M. Classical electricity and magnetism. 2nd. Ed. New York: Dover Publications; 2005. Schwinger J, et.al. Classical electrodynamics. Reading Massachusetts: Perseus; 1998.		

Thide B. Electromagnetic field theory, Upsilon Books, <http://www.plasma.uu.se/CED/Book>; 2001.

Vanderlinde J. Classical electromagnetic theory. 2nd. Ed. New York: Kluwer; 2004.

Bibliografía complementaria

Lakhtakia Akhlesh (Ed.) Essays on the Formal Aspects of Electromagnetic Theory, World Scientific; 1993.

Landau LD, Lifshitz EM. The Classical Theory of Fields. Oxford (UK): Pergamon Press; 1980.

Landau LD, Lifshitz EM. Electrodynamics of Continuous Media. Oxford (UK): Pergamon Press; 1984.

Scharf G. From electrostatics to optics: a concise electrodynamics course. New York (USA): Springer-Verlag; 1994.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en electrodinámica clásica II: Electrodinámica en medios materiales				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Profundizar en los contenidos temáticos de la electrodinámica clásica en medios materiales desde una perspectiva avanzada, sistemática y actualizada				
Objetivos específicos: Profundizar en los conceptos básicos de la electrodinámica clásica en medios materiales. Comprender el carácter unificado de los fenómenos eléctricos y magnéticos, desde los puntos de vista físico y matemático. Formalizar el estudio del comportamiento del campo electromagnético en presencia de materiales, estableciendo la conexión entre el enfoque macroscópico y el enfoque microscópico.				
Temario				
Unidad 1 Las ecuaciones de Maxwell en medios materiales				
Unidad 2 La función dieléctrica				
Unidad 3 Ondas electromagnéticas en medios homogéneos				
Unidad 4 Leyes de conservación				
Unidad 5 Campo electromagnético en medios inhomogéneos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Las ecuaciones de Maxwell en medios materiales				
1.1 Las ecuaciones de Maxwell microscópicas.				
1.2 El concepto de campo promedio.				
1.3 Definición de campos materiales y de ecuaciones constitutivas.			9	0
1.4 La deducción de las ecuaciones macroscópicas.				
1.5 Contribuciones multipolares a los campos materiales				
Unidad 2 La función dieléctrica				
2.1 El concepto de tensor dieléctrico.				
2.2 Los campos de desplazamiento y polarización generalizados.			9	0
2.3 Dispersión temporal, causalidad y propiedades analíticas de la función dieléctrica. Su relación con la susceptibilidad y la				

conductividad. 2.4 El modelo de Drude. 2.5 La relación de Clausius-Mossotti.		
Unidad 3 Ondas electromagnéticas en medios homogéneos 3.1 Propagación de ondas electromagnéticas en medios materiales. 3.2 Las relaciones de dispersión para modos longitudinales y transversales en medios homogéneos. 3.3 La velocidad de fase y de grupo. 3.4 El índice de refracción. 3.5 Propagación de pulsos en medios dispersivos	12	0
Unidad 4 Leyes de conservación 4.1 El teorema de Poynting. 4.2 La disipación de energía. 4.3 El tensor de esfuerzos de Maxwell.	9	0
Unidad 5 Campo electromagnético en medios inhomogéneos 5.1 Las condiciones de frontera. 5.2 Reflexión y transmisión. 5.3 Las fórmulas de Fresnel. 5.4 Los modos de superficie. 5.5 Dispersión de Rayleigh.	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Barut AO. Electrodynamics and classical theory of fields and particles. New York: Dover; 2010. Brédov M, Rumiantsev V, Toptigin I. Electrodinámica Clásica. Moscú (URSS): Editorial Mir; 1986. Good RH, Nelson TJ. Classical theory of electric and magnetic fields. New York (USA): Academic Press; 1971. Greiner W. Classical Electrodynamics. New York: Springer-Verlag; 2009. Jackson JD. Classical electrodynamics 3rd. Ed. New York (USA): John Wiley and sons; 1999. Panofsky WKH, Phillips M. Classical electricity and magnetism. 2nd. Ed. New York: Dover Publications; 2005. Schwinger J, et.al. Classical electrodynamics. Reading Massachusetts: Perseus; 1998. Thide B. Electromagnetic field theory, Upsilon Books, http://www.plasma.uu.se/CED/Book ; 2001. Vanderlinde J. Classical electromagnetic theory. 2nd. Ed. New York: Kluwer; 2004.		
Bibliografía complementaria Lakhtakia Akhlesh (Ed.) Essays on the Formal Aspects of Electromagnetic Theory, World Scientific; 1993. Landau LD, Lifshitz EM. The Classical Theory of Fields. Oxford (UK): Pergamon Press; 1980. Landau LD, Lifshitz EM. Electrodynamics of Continuous Media. Oxford (UK): Pergamon Press; 1984. Scharf G. From electrostatics to optics: a concise electrodynamics course. New York (USA): Springer-Verlag; 1994.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> X_ Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> X_ Exposición audiovisual	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> X_ Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito	

<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
---	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Física Estadística				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Profundizar en los contenidos temáticos de la mecánica estadística desde una perspectiva avanzada, sistemática y moderna.				
Objetivos específicos: Desarrollar los fundamentos de la física estadística de equilibrio, tanto clásica como cuántica, así como su conexión con la termodinámica. Ejemplificar dichos fundamentos con aplicaciones a sistemas sin interacción. Estudiar algunos casos representativos de sistemas con interacción.				
Temario Unidad 1 Revisión de termodinámica Gibbsiana Unidad 2 Teoría cinética y sistemas estocásticos Unidad 3 Teoría de ensambles Unidad 4 Sistemas no ideales Unidad 5 Mecánica estadística cuántica Unidad 6 Sistemas ideales cuánticos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Revisión de termodinámica Gibbsiana 1.1 Teoría de representaciones; principios extremales 1.2 Estabilidad y transiciones de fase de primero y segundo orden			6	0
Unidad 2 Teoría cinética y sistemas estocásticos 2.1 Ecuación de Boltzmann 2.2 Movimiento Browniano 2.3 Espacio fase			6	0
Unidad 3 Teoría de ensambles 3.1 Postulados de la mecánica estadística 3.2 Aplicaciones a sistemas simples (sin interacción)			9	0
Unidad 4 Sistemas no ideales 4.1 Teorías de campo medio 4.2 Campo molecular de Weiss 4.3 Gases densos y líquidos 4.4 Gases imperfectos			9	0

4.5 Desarrollo virial		
4.6 Funciones de Mayer		
4.7 Elementos de teoría de cúmulos		
Unidad 5 Mecánica estadística cuántica		
5.1 Estadísticas cuánticas; fermiones y bosones		
5.2 Estadísticas de Bose-Einstein y de Fermi-Dirac	9	0
5.3 Gas cuántico ideal		
5.4 Límite clásico		
5.5 Matriz de densidad		
Unidad 6 Sistemas ideales cuánticos		
6.1 Gas de Fermi degenerado; energía de Fermi; paramagnetismo de Pauli; diamagnetismo de Landau		
6.2 Condensación de Bose-Einstein; gas de fotones; radiación de cuerpo negro	9	0
6.3 Fonones y magnones		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Callen HB. <i>Thermodynamics</i>. Second edition. USA: Wiley; 1985. Carrington G. <i>Basic thermodynamics</i>. Oxford University Press; 1994. Chandler D. <i>Introduction to modern statistical mechanics</i>. Oxford University Press; 1987. Hill TL. <i>Statistical mechanics</i>. Dover; 1981. Huang K. <i>Statistical mechanics</i>. New York: John Wiley; 1987. Kadanoff LP. <i>Statistical physics</i>. Singapore: World Scientific; 2000. McQuarrie DA. <i>Statistical mechanics</i>. USA: University Science Books; 2006. Morandi G. <i>Statistical mechanics</i>. Oxford: World Scientific; 1995. Pahtria RK. <i>Statistical mechanics</i>. Third Edition. USA: Butterworth-Heinemann; 2011.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Betts DS, Turner RE. <i>Introductory Statistical Mechanics</i>. USA: Addison Wesley; 1992. Feynman RP. <i>Statistical Mechanics (A Set of Lectures)</i>. USA: Addison Wesley; 1990. Kubo R. <i>Statistical mechanics</i>. The Netherlands: Elsevier; 1990. Landau L, Lifshitz E. <i>Statistical Physics. Part I and II</i>. Pergamon Press; 1980. Reich L. <i>A Modern Course in Statistical Physics</i>. Germany: Wiley-VCH; 2009. Reif F. <i>Statistical and Thermal Physics</i>. McGraw-Hill; 1965. Toda M, Kubo R, Saito N. <i>Statistical Mechanics I y II (Equilibrium and Nonequilibrium Statistical Mechanics)</i>. Second edition. Berlin: Springer Verlag; 1998.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual	<input type="checkbox"/> Examen final escrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula	
<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula	<input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos	
<input type="checkbox"/> Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase	
<input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias	<input type="checkbox"/> Asistencia	
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Seminario	
<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Otros	
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo		
<input type="checkbox"/> Otros		
Línea de investigación:		

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Mecánica Clásica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: ninguna				
Objetivo general: Profundizar en los contenidos temáticos de la mecánica clásica desde una perspectiva avanzada, sistemática y actualizada				
Objetivos específicos: Completar la formación en la formulación lagrangiana de la mecánica clásica. Introducir la formación Hamiltoniana de la mecánica clásica, tanto por su importancia dentro de la propia mecánica, como por su aplicación en otras ramas de la física. Apreciar las diferencias entre los sistemas integrables y los no integrables. Introducir al estudiante en el estudio de los fenómenos no lineales.				
Temario				
Unidad 1 Introducción (repaso de mecánica newtoniana)				
Unidad 2 Formulación Lagrangiana				
Unidad 3 Principios variacionales				
Unidad 4 Leyes de conservación				
Unidad 5 Campo central				
Unidad 6 Oscilaciones				
Unidad 7 Cuerpo rígido				
Unidad 8 Formulación hamiltoniana				
Unidad 9 Transformaciones canónicas				
Unidad 10 Teoría de Hamilton-Jacobi				
Unidad 11 Variables de acción y ángulo				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción (repaso de mecánica newtoniana) 1.1. Análisis de sistemas mecánicos en el espacio: ecuaciones diferenciales, espacio fase, puntos fijos, ciclos límite 1.2. Mecánica de un sistema de N partículas. Energía, momento lineal y momento angular 1.3. Concepto de caos; ejemplos			3	0
Unidad 2 Formulación Lagrangiana 2.1. Coordenadas generalizadas 2.2. Problemas con constricciones holonómicas y no-holonómicas 2.3. Ecuaciones de Euler-Lagrange; covariancia			6	0

2.4. Principio de D'Alembert; trabajos virtuales		
Unidad 3 Principios variacionales		
3.1. Cálculo de variaciones	3	0
3.2. Principios de Hamilton y Fermat		
3.3. Equivalencia con la formulación lagrangiana		
Unidad 4 Leyes de conservación		
4.1. Integrales de movimiento	3	0
4.2. Simetrías y cantidades conservadas		
4.3. Teorema de Noether		
Unidad 5 Campo central		
5.1. Formulación lagrangiana	3	0
5.2. Problema de Kepler		
5.3. Dispersión		
Unidad 6 Oscilaciones		
6.1. Oscilaciones pequeñas (lineales); modos normales	3	0
6.2. Límite de sistemas continuos; introducción a campos clásicos		
6.3. Oscilaciones no lineales		
Unidad 7 Cuerpo rígido		
7.1. Sistemas de referencia no-inerciales; fuerza de Coriolis	6	0
7.2. Transformaciones ortogonales, teorema de Euler; rotaciones		
7.3. Dinámica del cuerpo rígido		
Unidad 8 Formulación hamiltoniana		
8.1. Espacio de fases, transformada de Legendre y estructura simpléctica	6	0
8.2. Función Hamiltoniana. Ecuaciones de Hamilton		
8.3. Paréntesis de Lagrange y de Poisson. Simetrías en un sistema Hamiltoniano		
8.4. Teoremas de Liouville y de recurrencia de Poincaré		
Unidad 9 Transformaciones canónicas		
9.1. Preservación de la estructura simpléctica	6	0
9.2. Funciones generadoras		
9.3. La evolución temporal como una transformación canónica. El teorema de Liouville		
Unidad 10 Teoría de Hamilton-Jacobi		
10.1. La ecuación de Hamilton-Jacobi	6	0
10.2. Separación de variables. Solución completa		
Unidad 11 Variables de acción y ángulo		
11.1. Sistema totalmente integrable	3	0
11.2. Sistemas no integrables		
Total de horas	48	0
Suma total de horas		48
Bibliografía básica		
Goldstein HA, Poole CH, Safko J. Classical Mechanics. Pearson Education; 2011.		
José J, Saletan E. Classical dynamics: a contemporary approach. New York (USA): Cambridge University Press; 1998.		
Landau LD, Lifschitz EM. Mechanics. 3rd ed. Oxford (England): Pergamon Press; 1976.		
Rasband SN. Dynamics. John Wiley and Sons; 1983.		
Percival I, Richards D. Introduction to Dynamics. Cambridge (England): Cambridge University Press; 1982.		

Bibliografía complementaria

Arnold VI. Mathematical Methods of Classical Mechanics. New York (USA): Springer-Verlag; 1989.

Calkin MG. Lagrangian and Hamiltonian Mechanics. World Scientific; 1996.

Greiner W. Classical Mechanics. Point particles and Relativity. New York (USA): Springer Verlag; 2004.

Greiner W. Classical Mechanics. Systems of Particles and Hamiltonian dynamics. Berlín: Springer Verlag; 2010.

Marsden JE, Ratiu TS. Introduction to Mechanichs and Symmetry, New York (USA): Springer Verlag; 2003.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:


- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Conceptos de Física Moderna I				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Revisar la estructura conceptual de la física moderna desde una perspectiva moderna, atendiendo a las necesidades de formación del docente y del desarrollo conceptual de los alumnos, en relación con los contenidos de la disciplina.				
Objetivos específicos: Profundizar en los contenidos temáticos de la física moderna, haciendo énfasis en sus aplicaciones, para abordar con fundamentos las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con los cursos típicos de la EMS y en conexión con las prácticas docentes supervisadas. Reflexionar en posibles maneras de presentar en el aula los conocimientos modernos de la disciplina, tomando en cuenta el punto de vista del alumno y haciendo referencia explícita al carácter experimental de la física y a sus implicaciones en el desarrollo de la tecnología. Discutir las consecuencias que tienen en la práctica docente, la visión y actitud de los científicos ante los problemas de la sociedad, a partir de la evolución histórica de la disciplina y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Relatividad especial Unidad 2 Propiedades corpusculares de la radiación electromagnética Unidad 3 Propiedades ondulatorias de las partículas Unidad 4 Estructura de la materia Unidad 5 La Mecánica Cuántica Unidad 6 Soluciones a la ecuación de Schrödinger independientes del tiempo Unidad 7 Átomos hidrogenoides Unidad 8 Átomos multielectrónicos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Relatividad especial 1.1 Sistemas de referencia inerciales 1.2 Las ecuaciones de Maxwell y las transformaciones de Galileo 1.3 El experimento de Michelson-Morley 1.4 Einstein y los postulados de la teoría especial de la relatividad			12	0

1.5 La relatividad de la simultaneidad 1.6 Deducción de las transformaciones de Lorentz 1.7 Consecuencias de las transformaciones de Lorentz: dilatación del tiempo, contracción de las longitudes 1.8 La paradoja de los gemelos y otros ejemplos 1.9 Cantidad de movimiento relativista 1.10 Cuadrivector de energía-momento; equivalencia de masa y energía 1.11 Relatividad y electromagnetismo		
Unidad 2 Propiedades corpusculares de la radiación electromagnética 2.1 La naturaleza ondulatoria de la luz 2.2 La radiación de cuerpo negro 2.3 La hipótesis de Planck. Cuantización de la energía 2.4 El efecto fotoeléctrico 2.5 La teoría cuántica de Einstein del Efecto fotoeléctrico 2.6 Dualidad onda-partícula 2.7 Producción de rayos X 2.8 Producción y aniquilación de pares 2.9 Efecto Compton	6	0
Unidad 3 Propiedades ondulatorias de las partículas 3.1 Ondas de de Broglie 3.2 La función de onda; velocidades de fase y de grupo 3.3 Difracción de partículas 3.4 Principio de incertidumbre de Heisenberg 3.5 Aplicaciones del principio de incertidumbre	3	0
Unidad 4 Estructura de la materia 4.1 Modelos atómicos: modelo de Thomson, modelo de Rutherford 4.2 Espectros atómicos 4.3 El modelo atómico de Bohr y la cuantización del momento angular 4.4 Experimento de Franck-Hertz 4.5 El modelo de Sommerfeld-Wilson	6	0
Unidad 5 La Mecánica Cuántica 5.1 La ecuación de Schrödinger 5.2 Interpretación de Born de las funciones de onda 5.3 Valores esperados 5.4 La ecuación de Schrödinger independiente del tiempo 5.5 Cuantización de la energía en la teoría de Schrödinger	6	0
Unidad 6 Soluciones a la ecuación de Schrödinger independientes del tiempo 6.1 La partícula libre 6.2 El escalón de potencial 6.3 La barrera de potencial; efecto túnel 6.4 El potencial de pozo cuadrado 6.5 El potencial de pozo cuadrado infinito 6.6 El oscilador armónico	6	0
Unidad 7 Átomos hidrogenoides 7.1 Ecuación de Schrödinger para átomos hidrogenoides 7.2 Separación de la ecuación independiente del tiempo 7.3 Solución a las ecuaciones	6	0

7.4 Valores propios, números cuánticos y degeneración 7.5 Funciones propias y densidades de probabilidad 7.6 El momento angular 7.7 El experimento de Stern-Gerlach y el espín		
Unidad 8 Átomos multielectrónicos 8.1 El principio de exclusión de Pauli 8.2 El átomo de Helio 8.3 Teoría de Hartree 8.4 La tabla periódica	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Beiser A. Concepts of Modern Physics. 6th edition. USA: McGraw-Hill; 2003. Blatt F. Modern Physics. USA: McGraw-Hill; 1992. D'Inverno R. Introducing Einstein's Relativity. Oxford University Press: 1992. Eisberg R, Resnick R. Física Cuántica. México: Limusa; 1978. Gasiorowicz S. The structure of Matter: a Survey of Modern Physics. USA: Addison Wesley; 1979. Hacyan S. Relatividad Especial para Estudiantes de Física. México: Fondo de Cultura Económica; 1995. Rindler W. Relativity: Special, General and Cosmological. Oxford University Press; 2001. Serway R, Moses CJ, Moyer CA. Modern  Physics. 3rd. ed. Thomson Brooks-Cole; 2005. Taylor EF, Wheeler JA. Spacetime Physics. 2nd ed. New York: W. Freeman & Co; 1992. Thornton ST, Rex A. Modern Physics for Scientist and Engineers, 2nd ed. Thomson Learning Inc.; 2002. Tipler PA, Llewellyn RA. Modern Physics. 4th ed. New York (USA): W. H. Freeman and Company; 2003.		
Bibliografía complementaria Goldberg S. Understanding Relativity: Origin and Impact of a Scientific Revolution. Boston (USA): Birkhäuser, Boston; 1984. Heisenberg W. The physical principles of the quantum theory, Dover Publications Inc.; 1949. Harrison WA. Applied Quantum Mechanics. World Scientific; 2001. Hey T, Walters P. The New Quantum Universe. Cambridge University Press; 2003. Ruhla C. The Physics of Chance. From Pascal to Niels Bohr. Oxford University Press; 1995. Van Der Waerden, B.L., Sources of quantum mechanics, USA: Dover Publications Inc.; 2007.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Conceptos de Física Moderna II				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Revisar la estructura conceptual de la física moderna desde una perspectiva moderna, atendiendo a las necesidades de formación del docente y del desarrollo conceptual de los alumnos, en relación con los contenidos de la disciplina.				
Objetivos específicos: Profundizar en algunos de los contenidos temáticos de la física moderna, haciendo énfasis en sus aplicaciones, para abordar con fundamentos las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con los cursos típicos de la EMS y en conexión con las prácticas docentes supervisadas. Reflexionar en posibles maneras de presentar en el aula los conocimientos modernos de la disciplina, tomando en cuenta el punto de vista del alumno y haciendo referencia explícita al carácter experimental de la física y a sus implicaciones en el desarrollo de la tecnología. Discutir las consecuencias que tienen en la práctica docente, la visión y actitud de los científicos ante los problemas de la sociedad, a partir de la evolución histórica de la disciplina y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Estado sólido Unidad 2 Física nuclear Unidad 3 Partículas elementales Unidad 4 Relatividad General				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Estado sólido 1.1 Clasificación de los sólidos: sólidos cristalinos y sólidos amorfos. 1.2 Gas de electrones libres. 1.3 Teoría de bandas de energía en sólidos cristalinos. 1.4 Conductores, semiconductores y dieléctricos. 1.4 Teorema de Bloch. Potencial de Kronig-Penney. 1.5 Semiconductores, dispositivos semiconductores, transistores y chips.			12	0

1.6 Superconductividad, Superfluidez y Condensación de Bose-Einstein. 1.7 Corrales cuánticos y puntos cuánticos. 1.8 Diseño y generación de nuevos materiales		
Unidad 2. Física nuclear 2.1 Estructura del núcleo. Propiedades de los nucleones. La fuerza nuclear (como fuerza derivada, no fundamental). 2.2 Distribución de carga, radio nuclear y distribución de materia nuclear en los núcleos. Experimentos de dispersión elástica de electrones de alta energía por núcleos. 2.3 Las masas y las energías de amarre de los núcleos en sus estados base. Energía de amarre por nucleón. 2.4 Modelo de la gota del líquido: La fórmula de masas semiempírica y valle de estabilidad β . 2.5 Modelo de capas 2.5.1 Pozos de potencial nuclear. 2.5.2 Estimación de las energías de los nucleones. 2.5.3 Energía de las capas y momento angular d) Interacción espín-órbita, números mágicos y espectros nucleares. 2.5.4 Momento dipolar magnético de los núcleos 2.5.5 El momento cuadrupolar eléctrico de los núcleos (forma de los núcleos). 2.6 Decaimientos radiactivos. 2.7 Aplicaciones de la física nuclear	12	0
Unidad 3 Partículas elementales 3.1 Los aceleradores de partículas y su importancia en el desarrollo de la física y la tecnología. 3.2 Las interacciones fundamentales. 3.3 Clasificación de las partículas elementales. 3.4 Cuantización de las interacciones fundamentales. Los bosones de norma, W^+ , W^- , Z^0 , gluones, el bosón de Higgs. 3.5 Leyes de conservación y simetrías. 3.6 El modelo estándar. 3.7 Más allá del modelo estándar: la masa de los neutrinos. 3.8 Supersimetría. Supercuerdas y otros tópicos.	12	0
Unidad 4 Relatividad General 4.1 Espacio tiempo curvos. 4.2 El principio de equivalencia. 4.3 Ecuaciones de campo de Einstein. 4.4 Campos gravitacionales débiles, límite newtoniano. 4.5 Soluciones particulares de las ecuaciones de Einstein 4.6 Hoyos negros, Ondas gravitatorias, lentes gravitatorias	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Basdevant JL, Rich J, Spiro M. Fundamentals in Nuclear ^[SEP] Physics. From Nuclear Structure to Cosmology. Springer; 2004. Beiser A. Concepts of Modern Physics. 6th ed. USA: McGraw-Hill; 2003. Blatt F. Modern Physics. USA: McGraw-Hill; 1992. Chaisson E. Relatividad, agujeros negros y el destino del universo. RBA; 1988. Cottingham WN, Greenwood DA. An Introduction to Nuclear Physics. ^[SEP] Cambridge University		

Press; 2001.
 Cottingham WN, Greenwood DA. An Introduction to the Standard Model of Particle Physics. Cambridge University Press; 2007.
 Dunlap RA. An Introduction to the Physics of Nuclei and Particles. Thomson. Brooks-Cole; 2004.
 Eisberg R, Resnick R. Física cuántica. México: Limusa; 1978.
 Gasiorowicz S. The structure of matter: a survey of modern physics. USA: Addison Wesley; 1979.
 Martinus Veltman JG. Facts and Mysteries in Elementary Particle Physics. Singapore: World Scientific Co. Pte Ltd; 2003.
 McKelvey JP. Física del Estado Sólido y Semiconductores. México: Limusa; 1988.
 Rindler W. Relativity: Special, General and Cosmological. Oxford University Press; 2001.
 Taylor EF, Wheeler JA. Spacetime Physics. Second edition. New York: W. Freeman & Co; 1992.
 Tipler PA, Llewellyn RA. Modern Physics 4th ed, New York (USA): W. H. Freeman and Company; 2003.
 Thomas AW, Weise W. The Structure of the Nucleon. J. Wiley- VCH; 2001.
 Turton R. The Physics of Solids. Oxford University Press; 2000.

Bibliografía complementaria

Aubrecht G, editor. *Quarks, Quasars and Quandaries*, Maryland (USA): College Park; 1987.
 French AP, editor. *Physics in a technological world*. New York (USA): American Institute of Physics; 1988.
 Gell Mann M. *The quark and the jaguar*. Freeman; 1994.
 Kane G. *The Particle Garden*. Addison Wesley; 1995
 Serway R, Moses CJ, Moyer CA. *Modern Physics*. 3rd. ed. Thomson Brooks-Cole; 2005.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros



Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos de electromagnetismo y óptica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Revisar la estructura conceptual del electromagnetismo y la óptica desde una perspectiva moderna, atendiendo a las necesidades de formación del docente y del desarrollo conceptual de los alumnos, en relación con los contenidos de la disciplina.				
Objetivos específicos: Profundizar en los contenidos temáticos del electromagnetismo y la óptica, haciendo énfasis en sus aplicaciones, para abordar con fundamentos las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con los cursos típicos de la EMS y en conexión con las prácticas docentes supervisadas. Reflexionar en posibles maneras de presentar en el aula los conocimientos modernos de la disciplina, tomando en cuenta el punto de vista del alumno y haciendo referencia explícita al carácter experimental de la física y a sus implicaciones en el desarrollo de la tecnología. Discutir las consecuencias que tienen en la práctica docente, la visión y actitud de los científicos ante los problemas de la sociedad, a partir de la evolución histórica de la disciplina y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Fuerzas entre cuerpos eléctricamente cargados en reposo Unidad 2 Energía de cuerpos eléctricamente cargados en reposo Unidad 3 Campos electrostáticos en medios dieléctricos Unidad 4 Cargas en movimiento Unidad 5 Interacciones entre imanes, entre imanes y corrientes, y entre corrientes Unidad 6 Campos magnetostáticos en medios materiales Unidad 7 Inducción electromagnética Unidad 8 Ondas electromagnéticas Unidad 9 Óptica				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Fuerzas entre cuerpos eléctricamente cargados en reposo 1.1 Electrización por frotamiento, inducción y conducción 1.2 Aislantes y conductores			3	0

1.3 Ley de Coulomb y principio de superposición 1.4 Campo eléctrico 1.5 Ley de Gauss 1.6 Carácter conservativo del campo electrostático		
Unidad 2 Energía de cuerpos eléctricamente cargados en reposo 2.1 Energía potencial de una carga en presencia de una distribución de cargas 2.2 Potencial electrostático, superficies equipotenciales y líneas de campo eléctrico 2.3 Conductores cargados 2.4 Condensadores; capacitancia 2.5 Energía de una distribución de cargas y densidad de energía electrostática	3	0
Unidad 3 Campos electrostáticos en medios dieléctricos 3.1 Momentos dipolares inducidos y permanentes; polarizabilidad 3.2 Polarización y susceptibilidad eléctrica 3.3 Ley de Gauss en medios dieléctricos 3.4 Desplazamiento eléctrico y constante dieléctrica	3	0
Unidad 4 Cargas en movimiento 4.1 Movimiento de cargas eléctricas en campos eléctricos externos 4.2 Corriente eléctrica 4.3 Conservación de carga eléctrica 4.4 Fuentes de potencia 4.5 Corrientes en conductores 4.6 Resistencia eléctrica y ley de Ohm 4.7 Carga y descarga en condensadores 4.8 Efecto Joule y electrólisis	6	0
Unidad 5 Interacciones entre imanes, entre imanes y corrientes, y entre corrientes 5.1 Líneas de campo magnético en vecindades de imanes y de corrientes eléctricas 5.2 Campo magnético 5.3 Momento dipolar magnético 5.4 Torca de un campo magnético sobre un momento magnético 5.5 Ley de Ampere 5.6 Potencial vectorial magnetostático 5.7 Motores y electroimanes	6	0
Unidad 6 Campos magnetostáticos en medios materiales 6.1 Movimiento de cargas eléctricas en campos magnéticos y eléctricos 6.2 Magnetización y susceptibilidad magnética 6.3 Ferromagnetismo, paramagnetismo y diamagnetismo 6.4 Campo de intensidad magnética; permeabilidad	3	0
Unidad 7 Inducción electromagnética 7.1 Ley de Lenz-Faraday-Henry 7.2 Generadores y transformadores 7.3 Inductancias mutuas y autoinductancias	6	0

7.4 Circuitos oscilantes; impedancia		
Unidad 8 Ondas electromagnéticas		
8.1 Ecuación de onda		
8.2 Velocidad de propagación, transversalidad, polarización		
8.3 Espectro electromagnético	6	0
8.4 Energía y flujo de energía		
8.5 Dispersión e índice de refracción		
8.6 Reflexión y refracción		
8.7 Sistemas radiantes		
Unidad 9 Óptica		
9.1 Principio de Fermat		
9.2 Leyes de reflexión y refracción		
9.3 Fórmula de Gauss	12	0
9.4 Formación de imágenes en lentes y espejos		
9.5 Clasificación de aberraciones y su corrección		
9.6 Instrumentos ópticos		
9.7 Láseres y sus aplicaciones		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Halliday D, Resnick R, Walker J. Fundamentos de Física. Vol. II. 8a ed. México: Grupo Editorial Patria; 2011.		
Hecht E. Optics. 4a. ed. USA: Addison-Wesley; 2001.		
Jenkins FA, White HE. Fundamentals of Optics. 4ª ed. USA: McGraw-Hill; 2001.		
Lorrain P, Corson DR. Electromagnetism: principles and applications. W.H. Freeman and Company; 1990.		
Malacara D. Óptica Básica. México: Fondo de Cultura Económica; 1990.		
Purcell EM. Electricidad y Magnetismo. Berkeley Physics Course, Vol. 2. Barcelona: Editorial Reverté; 2001.		
Resnick R, Halliday D, Krane SK. Física. Vol. II. 5ª ed. México: Compañía Editorial Continental; 1996.		
Serway RA, Jewett JW. Física II. 3ª ed. México: Thomson Learning; 2004.		
Serway RA. Electricidad y Magnetismo. México: Thomson Learning; 2004.		
Bibliografía complementaria		
Alonso M, Finn EJ. Física. Vol. II: Campos y ondas. México: Addison-Wesley Iberoamericana; 1995.		
Born M, Wolf E. Principles of Optics. 7a ed. Cambridge University Press; 1999.		
Gamow G. Biografía de la Física. Madrid: Alianza Editorial; 1983.		
Ohanian HC, Markert JT. Física para Ingeniería y Ciencias. Vol. 2. 3a ed, México: Mc-Graw Hill; 2009.		
Ordoñez J, Navarro V, Sánchez Ron JM. Historia de la Ciencia. Colección  Austral. Madrid: Editorial Espasa; 2003.		
Sears FW, Zemansky MW, Young HD, Freedman RA. Física Universitaria. Vol. 2. 9a ed. México: Pearson Education; 1999. 		
Segrè E. De los Rayos X a los Quarks. México: Folios Ediciones S. A.; 1983.		
Whittaker EA. History of the Theories of Aether and Electricity. New York (USA): Dover; 1989.		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales	

<input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
---	---

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos de mecánica clásica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Revisar la estructura conceptual de la mecánica clásica desde una perspectiva moderna, atendiendo a las necesidades de formación del docente y del desarrollo conceptual de los alumnos, en relación con los contenidos de la disciplina.				
Objetivos específicos: Profundizar en los contenidos temáticos de la mecánica clásica, para abordar con fundamentos las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con los cursos típicos de la EMS y en conexión con las prácticas docentes supervisadas. Reflexionar en posibles maneras de presentar en el aula los conocimientos modernos de la disciplina, tomando en cuenta el punto de vista del alumno y haciendo referencia explícita al carácter experimental de la física y a sus implicaciones en el desarrollo de la tecnología. Discutir las consecuencias que tienen en la práctica docente, la visión y actitud de los científicos ante los problemas de la sociedad, a partir de la evolución histórica de la disciplina y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Cinemática de una partícula Unidad 2 Dinámica de una partícula Unidad 3 Movimientos en dos y en tres dimensiones Unidad 4 Campo central Unidad 5 Sistemas de partículas Unidad 6 Cuerpo rígido				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Cinemática de una partícula 1.1 Caracterización del estado del movimiento de una partícula 1.2 Marcos de referencia			3	0
Unidad 2 Dinámica de una partícula 2.1 Las leyes de Newton, ejemplos de fuerzas 2.2 Trabajo 2.3 Energía cinética y energía potencial 2.4 Conservación de la energía			9	0

2.5 Movimiento en una dimensión 2.6 Concepto de espacio fase 2.7 Ejemplos de osciladores armónico y amortiguado		
Unidad 3 Movimientos en dos y en tres dimensiones 3.1 Proyectiles con y sin fricción 3.2 Campo gravitacional y ejemplos 3.3 Péndulos	9	0
Unidad 4 Campo central 4.1 Problema de Kepler 4.2 Teoremas de conservación 4.3 Órbitas elípticas 4.4 Potencial efectivo 4.5 Satélites	9	0
Unidad 5 Sistemas de partículas 5.1 Centro de masa y principios de conservación 5.2 Problema de dos cuerpos 5.3 Colisiones y dispersión	9	0
Unidad 6 Cuerpo rígido 6.1 Rotación y efecto giroscópico 6.2 Momento de inercia y ángulos de Euler 6.3 El trompo simétrico, precesión y nutación	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Alonso M, Finn JE. Física. México: Addison Wesley Iberoamericana; 1999. Douglas G. Physics for scientists and engineers. 3rd ed. USA: Prentice Hall; 2000. Fauvel J, Flood R, Shortland M, Wilson R, editores. Let Newton be!. Reino Unido: Oxford University Press; 1989. Halliday D, Resnick R, Walker J. Fundamentals of physics. 5th ed. New York (USA): John Wiley & Sons, Inc.; 1997. Kittel C, Knight WD, Ruderman MA, Helmholz AC, Burton JM. Mecánica, Berkeley physics course, Vol. 1. 2a ed. Barcelona (España): Reverté; 1989. Ohanian HC, Markert JT. Física para ingeniería y ciencias, Vol. 1., 3a ed. México: Mc Graw Hill-Interamericana; 2009. Serway RA, Jewett JW. Física, Vol I. 6a ed. México: Thompson Complementaria; 2005.		
Bibliografía complementaria Fowles GR, Cassiday G. Analytical Mechanics. 7ª ed. Connecticut (USA): Cengage Learning; 2004. French AP. Newtonian mechanics, MIT introductory physics series. India: Viva Books; 2011. Feynman RP, Leighton RB, Sands M. The Feynman lectures on physics, mechanics, radiation, and heat, Vol. 1. New York (USA): Basic Books; 1964. Hobson A. Physics, Principles and Connections. New Jersey (USA): Prentice Hall; 1992. Marion JB. Classical Dynamics of Particles and Systems. 5ª ed. Connecticut (USA): Cengage Learning; 2003.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales	

<input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos de Termodinámica y Física Estadística				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Física	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Revisar la estructura conceptual de la termodinámica y la física estadística desde una perspectiva moderna, atendiendo a las necesidades de formación del docente y del desarrollo conceptual de los alumnos, en relación con los contenidos de la disciplina.				
Objetivos específicos: Profundizar en los contenidos temáticos de la termodinámica y la física estadística para abordar con fundamentos las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con los cursos típicos de la EMS y en conexión con las prácticas docentes supervisadas. Reflexionar sobre las posibles formas de presentar en el aula los conocimientos modernos de la disciplina, tomando en cuenta el punto de vista del alumno y haciendo referencia explícita al carácter experimental de la física y a sus implicaciones en el desarrollo de la tecnología. Discutir las consecuencias que tienen en la práctica docente, la visión y actitud de los científicos ante los problemas de la sociedad, a partir de la evolución histórica de la disciplina y sus aplicaciones.				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 La ley cero y la temperatura Unidad 3 Ejemplos de sistemas termodinámicos Unidad 4 La primera ley de la termodinámica Unidad 5 Aplicaciones de la primera ley Unidad 6 La segunda ley de la termodinámica Unidad 7 Otras consecuencias y aplicaciones de la segunda ley Unidad 8 Tercera Ley de la Termodinámica Unidad 9 Física estadística				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1 Objetivo, alcance y método de la termodinámica 1.2 Naturaleza del estado físico y de las variables de un sistema termodinámico 1.3 Tipos de fronteras o paredes: adiabáticas, diatérmicas, permeables e impermeables, rígidas y móviles			2	0

1.4 Condiciones de equilibrio 1.5 Termostática y termodinámica		
Unidad 2 La ley cero y la temperatura 2.1 Equilibrio termodinámico 2.2 Ley cero de la termodinámica 2.3 Temperatura y ecuación de estado 2.4 Medición de la temperatura, escalas y significado del cero en cada escala 2.5 “Violaciones” a la ley cero y su significado	4	0
Unidad 3 Ejemplos de sistemas termodinámicos 3.1 Sistemas ideales y reales; ecuaciones de estado en gases, magnetos, dieléctricos, radiación electromagnética, alambres... 3.2 Fenomenología del comportamiento termodinámico de las sustancias, según la tabla periódica de los elementos	3	0
Unidad 4 La primera ley de la termodinámica 4.1 Procesos cuasiestáticos, reversibles y reales 4.2 Trabajo y calor en procesos termodinámicos 4.3 Trabajo adiabático y primera ley de la termodinámica; energía interna 4.4 Capacidades térmicas 4.5 Motores y refrigeradores 4.6 Otros dispositivos termodinámicos, abiertos y cerrados: intercambiadores de calor, toberas, turbinas, bombas de calor... 4.7 Eficiencia de dispositivos termodinámicos	9	0
Unidad 5 Aplicaciones de la primera ley 5.1 Procesos con gases y otros sistemas termodinámicos 5.2 Reacciones químicas 5.3 Calores latentes 5.4 La superficie de la energía interna en función de las variables de estado independientes	3	0
Unidad 6 La segunda ley de la termodinámica 6.1 Procesos cíclicos reversibles e irreversibles en sistemas compuestos: sistema de interés y alrededores 6.2 Formulación en términos de motores térmicos; enunciados de Kelvin, Planck y Clausius 6.3 Teorema y corolario de Carnot; temperatura cero de Kelvin 6.4 Teoremas de Clausius; entropía; principio de irreversibilidad; principio de incremento de la entropía; principio de la degradación de la energía 6.5 Eficiencia de tareas y de dispositivos termodinámicos; ahorro de energía y su uso eficiente	9	0
Unidad 7 Otras consecuencias y aplicaciones de la segunda ley 7.1 Ecuaciones TdS 7.2 Relaciones entre las ecuaciones de estado: aplicaciones en gases, líquidos, sólidos, plasmas, radiación electromagnética en equilibrio... 7.3 Relaciones entre las capacidades térmicas 7.4 El método de los procesos cíclicos; ecuación de Clausius-Clapeyron	4	0
Unidad 8 Tercera Ley de la Termodinámica	2	0

8.1. Formulación de la tercera ley de la termodinámica		
Unidad 9 Física estadística		
9.1 El enfoque microscópico.		
9.2 Relación entre los enfoques micro y macroscópico.		
9.3 Configuraciones de un sistema, ensambles y fluctuaciones estadísticas		
9.4 Equilibrio estadístico		
9.5 Ley de distribución de Maxwell-Boltzman; equilibrio térmico; gas ideal	12	0
9.6 Ley de distribución de Fermi-Dirac; gas de electrones		
9.7 Ley de distribución de Bose-Einstein; gas de fotones		
9.8 Gases degenerados de Fermi-Dirac y Bose-Einstein; átomos ultrafríos		
9.9 Transformaciones de fase y fenómenos críticos		
9.10 Fenómenos de transporte y procesos irreversibles		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Arons AB. A Guide to Introductory Physics Teaching. New York (USA): John Wiley; 1990. Callen HB. Thermodynamics. New York (USA): John Wiley; 1985. Carmona G. Termodinámica Clásica. México: Facultad de Ciencias-UNAM; 2007. García-Colín S L. Introducción a la termodinámica clásica. México: Editorial Trillas; 2002. Gould H, Tobochnik J. Statistical and Thermal Physics with computer applications. New Jersey (USA): Princeton University Press; 2010. Kondepudi D, Prigogine I. Modern Thermodynamics, From Heat Engines to Dissipative Structures. United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.; 1998. Pérez Cruz JR. La termodinámica de Galileo a Gibbs. Tenerife: Fundación Canaria Orotova de Historia de la Ciencia; 2005. Reif F. Statistical and Thermal Physics. USA: McGraw-Hill; 2008. Zemansky MW, Dittman RH. Calor y termodinámica. Sexta edición. México: Editorial McGraw•Hill; 1990.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Berry RS, Rice SA, Ross J. Matter in Equilibrium: Statical Mechanics and Thermodynamics. New York (USA): Oxford University Press; 2002. Carrington G. Basic Thermodynamics. London (UK): Oxford University Press; 1994. Hobson A. Physics. Principles and Connections. New Jersey (USA): Prentice Hall, 1992. Mendelssohn K. La búsqueda del cero absoluto. España: Ediciones Guadarrama; 1965. Novak G, Patterson ET, Gavrín AD and Christian W. Just in time teaching. USA: Addison-Wesley; 1999. Walker J. The flying circus of physics. New York (USA): John Wiley & Sons; 1974.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales	
<input type="checkbox"/> Exposición audiovisual	<input type="checkbox"/> Examen final escrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula	
<input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula	<input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos	
<input type="checkbox"/> Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase	
<input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias	<input type="checkbox"/> Asistencia	
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación		

<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:	
<p>Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Física computacional				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:	Número de Créditos:	
	3	Física	6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas	Prácticas		
	3	0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: ninguna				
Objetivo general: Desarrollar habilidades en el manejo de un conjunto de herramientas de uso general que se utilizan en el campo del cómputo científico, además de experimentar de primera mano estrategias y métodos formales para solución de problemas reales.				
Objetivos específicos: Instalar y configurar herramientas de software. Trabajar en diversos entornos de sistemas operativos y de programación. Graficar funciones y colecciones de datos para su análisis. Preparar de documentos científico-técnicos con el sistema LaTeX. Adquirir experiencias en el uso de lenguajes de programación y bibliotecas de software especializadas. Identificar criterios de selección de algoritmos para la solución numérica de ecuaciones matemáticas. Conocer herramientas para el manejo simbólico de expresiones matemáticas.				
Temario Unidad 1 Preparación de documentos con LaTeX Unidad 2 Graficación de funciones y colecciones de datos Unidad 3 Resolviendo problemas numéricos con Python Unidad 4 Solución de ecuaciones diferenciales ordinarias con Python Unidad 5 Sistema de Algebra Computacional wxMaxima Unidad 6 Uso de wxMaxima en la solución de problemas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Preparación de documentos con LaTeX 1.1 Entornos de preparación de documentos científico-técnicos 1.2 Recursos y documentación en línea de LaTeX 1.3 Documentos técnicos y su estructura (artículo, reporte) 1.4 Símbolos griegos, matemáticos y especiales 1.5 Inserción de ecuaciones matemáticas 1.6 Inserción de figuras, imágenes y códigos 1.7 Producción de documentos y depuración de errores			6	0

Unidad 2 Graficación de funciones y colecciones de datos 2.1 Herramienta general de graficación: Gnuplot 2.2 Entorno de programación científica con Python 2.3 Recursos y documentación en línea sobre Python 2.4 Biblioteca de graficación de Python: Matplotlib 2.5 Ejemplos de gráficas que se pueden producir con Matplotlib 2.6 Exportación de gráficas a imágenes 2.7 Ejemplos de animación con Python	9	0
Unidad 3 Resolviendo problemas numéricos con Python 3.1 Recursos de Python para la solución de problemas matemáticos y científicos 3.2 Diferenciando las bibliotecas de Python para cómputo científico: SciPy y NumPy 3.3 Recursos y documentación en línea sobre Python científico SciPy 3.4 Ejemplos de solución de problemas con Python 3.5 Resolviendo nuevos problemas numéricos con Python	9	0
Unidad 4 Solución de ecuaciones diferenciales ordinarias con Python 4.1 Métodos de solución numérica de ecuaciones diferenciales ordinarias: Euler, Runge-Kutta y otros 4.2 Resolviendo ecuaciones diferenciales con Python 4.3 Resolviendo sistemas de ecuaciones diferenciales ordinarias de orden superior 4.4 Ejemplos de solución de ecuaciones diferenciales con Python	9	0
Unidad 5 Sistema de Algebra Computacional wxMaxima 5.1 Utilidad de los sistemas de álgebra computacional 5.2 Operaciones básicas 5.3 Graficación de funciones en 2D y 3D 5.4 Solución de ecuaciones 5.5 Operación con funciones trigonométricas y trascendentales 5.6 Operaciones de Cálculo Diferencial e Integral	9	0
Unidad 6 Uso de wxMaxima en la solución de problemas 6.1 Resolviendo problemas con wxMaxima	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Ayars E (2013). Computational Physics with Python. California State University, Chico. Recurso en línea: http://phys.csuchico.edu/ayars/312/Handouts/comp-phys-python.pdf Gould H, Tobochnik J, Christian W (2011). An Introduction to Computer Simulation Methods. Open Source Physics. Recurso en línea: http://www.compadre.org/OSP/document/ServeFile.cfm?ID=7375&DocID=527 Lizárraga-Celaya C. (2011). Materiales del Curso de Física Computacional 1. Recurso en línea: http://fisicacomputacional.pbworks.com/ Lizárraga-Celaya C. (2014). Materiales del Curso de Física Computacional 1. Recurso en línea: http://computacional1.pbworks.com/ Nakroshis PA (2011) Computational Physics. Notes University of Maine. Recurso en línea: http://people.usm.maine.edu/pauln/phy261_handoutbook.pdf Roundy D (2012). Introduction to Computational Physics. Notes Oregon State University. Recurso en línea: http://physics.oregonstate.edu/~roundyd/COURSES/ph265/notes.pdf		

Bibliografía complementaria

Landau RH, Páez MJ, Bordeianu, CC (2010). A Survey of Computational Physics. Recurso en línea:

<http://www.uio.no/studier/emner/matnat/fys/FYS3150/h10/undervisningsmateriale/Lecture%20Notes/Landau.pdf>

Lizárraga-Celaya C, Díaz-Martínez SL (2011). Experiencia en la construcción de cursos formales abiertos y en línea: Caso de la enseñanza de la Física Computacional. Recurso en línea: <http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/189/178>

Lizárraga-Celaya C, Díaz-Martínez SL (2012). An experience in learning in an open and online course on computational Physics at under-graduate level. *Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 6, Suppl. 1, August 2012*. Recurso en línea:

http://www.journal.lapen.org.mx/icpe2011/42_Carlos_Lizarraga.pdf

Estrategias didácticas:

Este seminario es de enseñanza de una ciencia, y se apoya en una serie de estrategias didácticas, enfocadas a lograr un aprendizaje significativo crítico, y se desarrolla en ambientes de aprendizaje abiertos en red que asemejan los entornos reales de trabajo en la física computacional. Dado que la modelación matemática y la simulación numérica permiten el estudio de fenómenos físicos complejos, se facilita el aprendizaje basado en proyectos, definiendo actividades a realizar en un contexto y a la vez introduciendo herramientas nuevas para el estudio de un fenómeno en particular que es significativo para el estudiante.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
 - Exposición audiovisual
 - Ejercicios dentro de clase
 - Ejercicios fuera del aula
 - Seminarios
 - Lecturas obligatorias
 - Trabajos de investigación
 - Prácticas de taller o laboratorio
 - Prácticas de campo
 - Otros
- Wiki con descripción de actividades y recursos en línea

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
 - Examen final escrito
 - Tareas y trabajos fuera del aula
 - Exposición de seminarios por los alumnos
 - Participación en clase
 - Asistencia
 - Seminario
 - Otros
- Elaboración de un portafolio electrónico con los productos y reflexiones en un Blog sobre lo aprendido.

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE HISTORIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Historia I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Historia	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Desarrollar competencias conceptuales y metodológicas que le permitan diseñar e implementar programas de estrategias psicopedagógicas para la enseñanza de la historia en el nivel medio superior.				
Objetivos específicos: Valorar la importancia de orientar su práctica docente a partir del manejo adecuado de los métodos, técnicas, epistemologías y teorías de la historia. Reconocer la necesidad de favorecer, en el ejercicio docente de la disciplina, el análisis de los procesos centrales de la historia, tanto universal como regional, evitando el aprendizaje memorístico y/o enciclopédico. Profundizar en el empleo de recursos y estrategias de reflexión y comprensión de textos y fuentes históricas. Reconocer la utilidad social del conocimiento histórico. Advertir actitudes y prácticas de los maestros de la disciplina, en el aula.				
Temario Unidad 1 La didáctica de la Historia en la formación docente Unidad 2 Problemas y dificultades en la enseñanza de la Historia Unidad 3 Los conocimientos previos y el cambio conceptual en la enseñanza de la Historia Unidad 4 Propuestas didácticas para la enseñanza de la historia Unidad 5 Un acercamiento al método del historiador: el análisis de fuentes				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La didáctica de la Historia en la formación docente			10	0
Unidad 2 Problemas y dificultades en la enseñanza de la Historia			10	0
Unidad 3 Los conocimientos previos y el cambio conceptual en la enseñanza de la Historia			10	0
Unidad 4 Propuestas didácticas para la enseñanza de la historia			10	0
Unidad 5			8	0

Un acercamiento al método del historiador: el análisis de fuentes		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p><i>Aprender y pensar la historia</i>, Carretero M. y James F. Voss (comps.) Buenos Aires, Amorrortu, 2004.</p> <p>Campanario Juan Miguel y Otero José C., “Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias”, en <i>Enseñanza de las ciencias sociales</i>, Universidad de Alcalá de Henares, 2000.</p> <p>Carretero M., Juan Ignacio Pozo y Asensio Mikel, <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i>, Madrid, Visor, 1997.</p> <p>Carretero Mario y José A. Castorina, <i>La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades</i>, Buenos Aires, Paidós, 2010.</p> <p>Carretero, Mario, <i>Constructivismo y Educación</i>, Buenos Aires, PAIDÓS, 2009.</p> <p>Carretero, Mario, <i>Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia</i>, Díaz Barriga y Gerardo Hernández, <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>, México, Mc-Graw Hill, 2000.</p> <p>Díaz Barriga, Ángel, (2005) <i>El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico</i>, Barcelona-México, Ediciones Pomares, p. 21-71</p> <p><i>La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia</i>, Lerner, Victoria (compiladora), México, Instituto Mora, 1990.</p> <p><i>La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México</i>, Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.</p> <p><i>La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México</i>, en Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.</p> <p>Lamonedá Huerta y Luz Elena Galván, “Clío y algunos de sus problemas en la enseñanza”, en <i>Cero en Conducta</i>, año 6, núm. 28.</p> <p>Lamonedá Huerta, Mireya, “Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior” en <i>Revista Mexicana de investigación educativa</i>, vol. 3 núm. 5, México, 1998</p> <p><i>Miradas diversas a la enseñanza de la Historia</i>, coord. Sebastián Plá, México, UPN, 2012. (Horizontes Educativos)</p> <p>Morán, Porfirio, <i>Consideraciones teórico-metodológicas de la instrumentación didáctica</i>, Segundo Encuentro Internacional sobre Didáctica Universitaria. Universidad Nacional de Loja, Ecuador, Diciembre, 2005.</p> <p>PAGÉS BLANCH, Joan, “Enseñar a enseñar Historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia” en José Antonio Gómez Hernández y María Encarna Nicolás Marín (coords.), <i>Miradas a la historia: reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis</i> [En línea] 2004. Disponible: http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/historia/12pages.pdf</p> <p><i>Pasado en construcción. La historia y sus procesos de enseñanza y aprendizaje</i>, Xavier Rodríguez Ledesma (coordinador), México, UPN, 2010. (Horizontes Educativos)</p> <p>Plá, Sebastián, <i>Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato</i>, México, Colegio Madrid-Plaza y Valdés, 2005.</p> <p>Pozo, Juan Ignacio, et al. , <i>Nuevas formas de pensar la Enseñanza y el Aprendizaje</i>, Barcelona, GRAÓ, 2006</p> <p>Prats, Joaquín, <i>Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora</i>, Mérida: Junta de Extremadura, 2001.</p> <p>Rodríguez Ledesma, Xavier, <i>Una historia desde y para la interculturalidad</i>. México, UPN, 2008</p> <p>Salazar S., Julia, <i>Narrar y aprender Historia</i>, México, UPN-UNAM, 2006.</p>		

Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*, Tesis para optar al grado de Doctora en Historia, México, UNAM, 2000.

Sobejano, Ma. José, *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*, Madrid: UNED, 1993.

Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa, Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, 2000.

Vilar, Pierre, *Pensar históricamente*, Barcelona, CRÍTICA, 2004. (Biblioteca de Bolsillo).

Zarzar Charur, Carlos A. *Habilidades básicas para la docencia*, 2da. Reimpresión, México, grupo editorial Patria, 2009. (Serie Biblioteca del Docente).

Bibliografía complementaria

Aisenberg, B., 1994, "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para las escuelas primarias", en Aisenberg, B. *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós, Buenos Aires.

Aisenberg, B., 1994, *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós, Buenos Aires.

Biddle, Bruce J., Thomas L. Good, Ivor F Goodson, *La enseñanza y los profesores*. Barcelona, Paidós, 2000. 2 vol. (Temas de educación).

Burke, P. (Comp.) ,1993, *Formas de hacer historia*. Alianza, Madrid.

"Historia de acontecimientos y renacimiento de la narración", en Burke, P.(Comp.) *Formas de hacer historia*. Alianza, Madrid. 1993

Carretero, Mario, *et al, Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia*. Buenos Aires, Aique, 1999.

Carretero, Mario, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio, comp., *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Aprendizaje Visor, 1989.

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica. Aportes para una polémica*. Buenos Aires, Rei Argentina, 1995.

Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*. México, Ediciones Nuevomar, 1990. p.31-79.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill, 2001.

Díaz Barriga, Frida, 1993, "La adolescencia y algunas implicaciones en la enseñanza de las ciencias sociales. Notas sobre la comprensión desconocimiento social", en *Perfiles educativos*, n. 80.

Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la Cuestión. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1991.

Egan, K., 1991, *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. MECMorata, Madrid.

Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la historia a los niños del mundo entero*. México, Fondo de Cultura Económica, 1990

Florescano, Enrique, *Para qué estudiar y enseñar la Historia*. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2000.

La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1989.

Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*. Barcelona, Crítica, Grijalbo Mondadori, 1998.

Jacot, M. y Carretero, M., 1995, "Historia y relato", en Carretero, M. *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Aique, Buenos Aires.

Lerner Sigal, Victoria, comp., *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*. México, CISE-UNAM, Instituto de Investigaciones José Ma. Luis Mora, 1990.

Matozzi, I., 1997, "Los contenidos en la enseñanza de la historia en la escuela obligatoria: el problema de su selección y organización en secuencias", en *Asociación Universitaria del*

Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales, Barcelona.

Pagés, J., 1997, "El tiempo histórico", en Benejam, P. y Pagés, J. (Coord.) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. ICE-Horsari, Barcelona.

Pluckrose, Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, ediciones Morata, 1993.

Radkau García, Verena, 1997, "Hacia la construcción de una historia común. Los problemas de la enseñanza de la historia en Alemania después de la unificación", en *Anuario de Historia de la Educación*, n. 1, 1996-1997, Sociedad Argentina de Historia de la Educación Argentina.

Rodríguez Frutos Julio, ed., *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Barcelona, Laia, 1989. (Cuadernos de Pedagogía, 46).

Vezub, L., 1994, "La selección y organización de contenidos curriculares: el criterio de significatividad en el conocimiento escolar." En *Entrepasados*, n. 7, Buenos Aires.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- X Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- X Seminarios
- X Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros (*Traducciones*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- X Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- X Seminario
- Otros (*Trabajo escrito*)

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Historia II				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Historia	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Desarrollar habilidades específicas que le permitan orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dotar de sentido su práctica docente, reconociendo el contexto histórico cultural en el cual se desarrolla y los principales retos que enfrenta el profesor de Historia en el presente.				
Objetivos específicos:				
Temario				
Unidad 1 El sentido de la enseñanza de la Historia en el umbral del siglo XXI				
Unidad 2 Las habilidades de dominio de la Historia. Propuestas didácticas				
Unidad 3 El estudiante del nivel medio superior				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El sentido de la enseñanza de la Historia en el umbral del siglo XXI			16	0
Unidad 2 Las habilidades de dominio de la Historia. Propuestas didácticas			16	0
Unidad 3 El estudiante del nivel medio superior			16	0
		Total de horas	48	0
		Suma total de horas	48	
Bibliografía básica				
Bourdieu Pierre y Jean-Claude Passeron, <i>Los Herederos. Los estudiantes y la cultura</i> , Buenos Aires, Siglo XXI editores, Argentina, 2003.				
Carretero M., Juan Ignacio Pozo y Asensio Mikel, <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i> , Madrid, Visor, 1997.				
Carretero Mario y José A. Castorina, <i>La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades</i> , Buenos Aires, Paidós, 2010.				
Carretero, Mario, <i>Constructivismo y Educación</i> , Buenos Aires, Paidós, 2009. (Voces de la Educación).				
Díaz Barriga Arceo, Frida, "Una aportación a la didáctica de la Historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato". En: <i>Perfiles Educativos</i> , octubre-diciembre, número 82. UNAM/CESU.				
Eggen, P. Y D. Kauchak, <i>Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento</i> , México, F.C.E., 2002.				
<i>El aprendizaje estratégico</i> , Pozo, Juan Ignacio y Charles Monereo (coord.) Madrid, aula XXI, Santillana, 2002.				

Gargallo, L.B., *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*, Valencia, Humanidades pedagógica, Tirant lo Blanche, 2000.

La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, México, DOWER, 1997.

La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México, Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.

Miradas diversas a la enseñanza de la Historia, Plá Sebastián, Xavier Rodríguez y Víctor Gómez (coordinadores), México, UPN, 2012. (Horizontes Educativos).

Pereyra, Carlos *et. al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI editores, 2007.

Plá, Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, México, Colegio Madrid-Plaza y Valdés, 2005.

Rodríguez Ledesma, Xavier, *Una historia desde y para la interculturalidad*. México, UPN, 2008.

Salazar S., Julia, *Narrar y aprender Historia*, México, UPN-UNAM, 2006.

Sánchez Quintanar, Andrea, “¿Para qué enseñar y estudiar historia?”, *Cero en Conducta*, número 28, noviembre-diciembre.

Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*, Tesis para optar al grado de Doctora en Historia, México, UNAM, 2000.

Sobejano, Ma. José, *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*, Madrid: UNED, 1993.

Trepal i Carbonell, Cristófol-A, *Procedimientos en Historia, Un punto de vista didáctico*, Barcelona, Graó/Instituto de Ciencia de la Educación, Universidad de Barcelona, 2006.

Vilar, Pierre, *Pensar históricamente*, Barcelona, CRÍTICA, 2004. (Biblioteca de Bolsillo).

Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, *Innovación y racionalidad educativa: el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de maestría.

Bibliografía complementaria

Bartolucci Incico, Jorge, “Cobertura y calidad de la educación media superior”. En *Anuario educativo mexicano*, CESU, 2006.

Sugerencias didácticas:

- X__Exposición oral
- ___Exposición audiovisual
- X__Ejercicios dentro de clase
- ___Ejercicios fuera del aula
- ___Seminarios
- X__Lecturas obligatorias
- ___Trabajos de investigación
- ___Prácticas de taller o laboratorio
- ___Prácticas de campo
- ___Otros (*Traducciones*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- ___Exámenes parciales
- ___Examen final escrito
- X__Tareas y trabajos fuera del aula
- X__Exposición de seminarios por los alumnos
- ___Participación en clase
- X__Asistencia
- ___Seminario
- X__Otros (*Trabajo escrito*)

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de teoría de la Historia				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Historia	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Problematizar la experiencia docente de los estudiantes a partir de la lectura, análisis y discusión de textos significativos de las principales corrientes historiográficas, con el fin de examinar las posibles implicaciones de la historiografía reciente en el campo de la enseñanza de la historia. Adentrar a los alumnos en la lectura y análisis de textos gráficos y visuales como herramientas para una enseñanza basada en problemas y procesos históricos.				
Objetivos específicos: Comprender el lugar de producción y las pretensiones epistemológicas que hicieron posible la aparición de un discurso moderno sobre la historia. Conocer en toda su complejidad las condiciones de posibilidad de la historiografía moderna y reflexionen sobre el tipo de discursos que ésta produce. Distinguir y manejar de manera crítica los principales aportes de las distintas corrientes historiográficas de las últimas décadas. Adquirir los conocimientos mínimos necesarios para realizar análisis historiográficos, empleando los instrumentos crítico-analíticos de la disciplina. Estimular la enseñanza de una historia que tenga como principales premisas la problematización de la realidad social y la incorporación de diferentes ámbitos de análisis (social, cultural, económico, político).				
Temario Unidad 1. Lugares de producción de la historiografía: ¿Qué producen los historiadores cuando hacen historia? Unidad 2. La operación historiográfica y las condiciones de posibilidad de la episteme moderna Unidad 3. Hacia una comprensión cultural de la historia: la historia cultural y sus posibilidades para una enseñanza renovada de la historia en México Unidad 4. Las imágenes como textos o los textos como imágenes Unidad 5. Textos fundantes de la historiografía reciente. ¿Es posible enseñar historia sin pensar en Europa?				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas

Unidad 1 Lugares de producción de la historiografía: ¿Qué producen los historiadores cuando hacen historia?	10	0
Unidad 2 La operación historiográfica y las condiciones de posibilidad de la episteme moderna	10	0
Unidad 3 Hacia una comprensión cultural de la historia: la historia cultural y sus posibilidades para una enseñanza renovada de la historia en México	10	0
Unidad 4 Las imágenes como textos o los textos como imágenes	10	0
Unidad 5 Textos fundantes de la historiografía reciente. ¿Es posible enseñar historia sin pensar en Europa?	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Alfonso Mendiola y Guillermo Zermeño, "Hacia una metodología del discurso histórico", en: Luis Jesús Galindo Cáceres (Coord.), <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i>, México, Addison Wesley Longman, 1998, pp. 165 - 206.</p> <p>Peter Burke, <i>Formas de hacer historia</i>, Barcelona, Alianza, 1994, Capítulos 1 y 11.</p> <p>Dipesh Chakrabarty, "La poscolonialidad y el artilugio de la historia. ¿Quién habla en nombre de los pasados indios?"; en: Saurabh Dube, <i>Pasados poscoloniales</i>, El Colegio de México, México, 1999, pp. 623-658.</p> <p>Miche de Certeau, <i>La escritura de la historia</i>, UIA</p> <p>Michel de Certeau, <i>Historia y psicoanálisis</i>, UIA.</p> <p>Michel Foucault, <i>La arqueología del saber</i>, Siglo XXI editores, México, 1991, pp. 1 - 127</p> <p>Michel Foucault, <i>Las palabras y las cosas</i>, Siglo XXI editores, pp. 1- 82.</p> <p>Alfonso Mendiola, "Hacia una teoría de la observación de observaciones: la historia cultural", en <i>Revista Historias</i>, núm. 60, enero –abril 2005, INAH, pp. 19 – 36.</p> <p>Guillermo Zermeño, <i>La cultura moderna de la historia</i>, El colegio de México, México, 2002, <i>Introducción</i>, pp.21 - 37.</p> <p>Reinhard Kosselleck, <i>Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos</i>, Paidós, 1993, p. 41 - 126.</p> <p>Roger Chartier, <i>El mundo como representación</i>, Gedisa, Barcelona 1995, Prólogo, y Capítulos I al IV.</p> <p>Roger Chartier, "La prensa y las letras. Don Quijote en la imprenta", en, <i>Inscribir y borrar. Cultura escrita y literatura (siglos XI – XVIII)</i>, Katz editores, Argentina, 2006, pp. 61 – 87.</p> <p>Peter Burke, <i>Teoría e historia social</i>, Instituto Mora, pp. 35 - 122.</p> <p>Antoine de Baecque, "La princesa Lamballe o el sexo destrozado"; en: <i>Revista Graphen</i>, año I, num. 1, centro INAH - Veracruz, 2002, pp. 9- 45.</p> <p>Peter Burke, <i>Formas de hacer historia</i>, Barcelona, Alianza, 1994, Capítulos 1 y 11.</p> <p>Guy Rozat, <i>Indios reales e indios imaginarios</i>, UIA.</p> <p>E. P. Thompson (1995) "La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII" en <i>Costumbres en común</i>, Barcelona, Crítica, pp. 213-293.</p> <p>Carlo Ginzburg, <i>Tentativas</i>, Universidad michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, 2003, 9 - 51, 93 - 175.</p> <p>Pierre Vilar, "El tiempo del quijote", en <i>Crecimiento y desarrollo</i>, Planeta Agostini, Barcelona, 1993.</p> <p>Arlete Farge, <i>La seducción del archivo</i>, Edicions Alfons el Magnànim, Institució Valenciana d'Estudis i Investigació, valencia, 1991. (Se encuentra en la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, de El Colegio de México, Clasificación 907.2 F223a).</p> <p>Fernand Braudel, "La larga duración" en: <i>La historia y las ciencias sociales</i>, Alianza editorial, Madrid, 1970, pp. 60 - 106.</p>		

Michel Foucault, Nietzsche, la genealogía y la historia, en *La microfísica del poder*, La Piqueta., pp. 7 - 29.

Justo Serra y Anacleto Pons, "La microhistoria: instrucciones de uso"; en *Cómo se escribe la microhistoria*, Valencia, Fronesis Cátedra - Universitat de Valencia, 2000, pp. 231 - 274.

Robert Darnton (2002) *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*, Fondo de Cultura Económica. (Elegir uno de los seis capítulos)

Michel Bertrand, "De la familia a la red de sociabilidad"; en: *Revista Mexicana de Sociología*, num. 2, Vol. 61, abril - junio de 1999, pp. 107 - 135.

Pierre Bourdieu, *El sentido práctico*, Taurus.

Karl Polanyi, *La gran transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, Traducción de Eduardo L. Suárez, FCE, México 1996.

Antonio García de León, "La malla inconclusa: Veracruz y los circuitos comerciales lusitanos en la primera mitad del siglo XVII"; en Antonio Ibarra y Guillermina del Valle Pavón (coords.), *Redes sociales e instituciones comerciales en el imperio español, siglos XVII a XIX*, Instituto Mora, México, 2007.

Ruggiero Romano, *Mecanismo y elementos del sistema colonial americano, siglos XVI – XVIII*, FCE, Fideicomiso de las Américas, México, 2004, pp. 273 – 342.

Santiago Rex Bliss (Compilador), *La revolución industrial: perspectivas actuales*, Instituto Mora, Cuadernos de Secuencia, México, 1997.

Bibliografía complementaria

Escalante Gonzalbo, Pablo, *El México antiguo. De Tehuantepec a Baja California*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2009, 196 pp. (Herramientas para la historia).

Florescano, Enrique, *Memoria mexicana*, México, Taurus, 2001, 695 pp. (Pasado y presente). *Memorias de conquista*, selección y prólogo de Antonio Rubial e Iván Escamilla, México, Alfaguara, 2002, 263 pp.

Meyer, Jean, coord., *Egohistorias. El amor a Clío*, México, Centre D'Études Mexicaines et Centraméricaines, 1993,

Reina, Leticia, *Indio, campesino y nación en el siglo XX mexicano: historia e historiografía de los movimientos rurales*, México, Siglo XXI, 2011.

Rubial García, Antonio, *La Nueva España*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999, 63 pp. (Colección Tercer Milenio).

Cinco miradas británicas a la historia de México, México, Conaculta/ INAH, 2000, 162 pp. (Sello Bermejo).

Domínguez Michael, Christopher, *Profetas del pasado: quince voces de la historiografía sobre México*, México, Ediciones Era, 2011, 442 pp.

Annino, Antonio y Rafael Rojas, *La independencia. Los libros de la patria*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 244 pp. (Herramientas para la historia).

Textos insurgentes, introducción y selección de Virginia Guedea, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 1998, 189 pp. (Biblioteca del Estudiante Universitario, 126).

Pani, Erika, *El segundo imperio: pasados de usos múltiples*, prólogo de Antonia Pi-Suñer Llorens, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 177 pp. (Herramientas para la historia).

Antología de textos: la Reforma y el Segundo Imperio (1853-1867), introducción y selección de textos Silvestre Villegas Revueltas, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 1998, XXXVII-424 pp. (Biblioteca del Estudiante Universitario, 145).

Tenorio Trillo, Mauricio y Aurora Gómez Galvarriato, *El porfiriato*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 166 pp. (Herramientas para la historia).

Barrón, Luis, *Historias de la Revolución mexicana*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 212 pp. (Herramientas para la historia).

Benjamin, Thomas, *La revolución mexicana: memoria, mito e historia*, traducción de María Elena Madrigal Rodríguez, México, Taurus, 2003, 301 pp. (Pasado y presente).

Matute, Álvaro, *Aproximaciones a la historiografía de la revolución mexicana*, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 2005, 187 pp. (Teoría e Historia de la Historiografía, 4).

Rico Moreno, Javier, *Pasado y futuro en la historiografía de la Revolución Mexicana*, México, Universidad Autónoma Metropolitana. Azcapotzalco; Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2000, 272 pp. (Colección ensayos, 8).

Alberro, Solange y Serge Gruzinski, *Introducción a la historia de las mentalidades*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1979, 266 pp.

El historiador frente a la historia. Corrientes historiográficas actuales, 2ª. edición. México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 1999, 144 pp. (Colección divulgación, 1).

Hernández, Conrado, coordinador, *Tendencias y corrientes de la historiografía mexicana del siglo XX*, México, El Colegio de Michoacán; Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 2003, 277 pp. (Colección debates).

Gonzalbo, Pilar, *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, México, Centro de Estudios Históricos. El Colegio de México, 2005, 292 pp.

Reflexiones sobre el oficio del historiador, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 1995, 247 pp. (Colección divulgación, 2).

Torres Sánchez, Rafael, *Balzac para historiadores*, México, Conaculta, 2011, 242 pp.

Wobeser, Gisela von, *Cincuenta años de investigación histórica en México*, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM; Universidad de Guanajuato, 1998, 347 pp. (Serie Historia Moderna y Contemporánea, 29).

Trejo Estrada, Evelia, *La historiografía del siglo XX en México*, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 2010, 360 pp. (Lecturas universitarias).

Sugerencias didácticas:

- X__Exposición oral
- X__Exposición audiovisual
- ___Ejercicios dentro de clase
- ___Ejercicios fuera del aula
- X__Seminarios
- X__Lecturas obligatorias
- ___Trabajos de investigación
- ___Prácticas de taller o laboratorio
- ___Prácticas de campo
- ___Otros (*Traducciones*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- X__Exámenes parciales
- ___Examen final escrito
- ___Tareas y trabajos fuera del aula
- ___Exposición de seminarios por los alumnos
- X__Participación en clase
- X__Asistencia
- ___Seminario
- ___Otros (*Trabajo escrito*)

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos de la Historia Universal				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Historia	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Hacer hincapié en la concepción histórica desde los puntos de vista teórico, metodológico y fáctico, así como en la utilización de diversos enfoques (como el social, cultural, regional o los que provienen de la microhistoria, la antropología histórica, o bien la historia marxista). Enfatizar sobre la formación psicopedagógica con el fin de abrir espacios de discusión donde puedan plantearse los obstáculos que se afrontan al enseñar la historia, considerando la edad de los estudiantes. Evitar la simple transmisión de datos enciclopédicos, priorizando el análisis para acceder al conocimiento.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Desarrollo de enfoques Unidad 2 Análisis de obras de carácter histórico enfocadas hacia la Historia Social Universal				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Desarrollo de enfoques			24	0
Unidad 2 Análisis de obras de carácter histórico enfocadas hacia la Historia Social Universal			24	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica Aguirre, Rojas Carlos Antonio. (2005). <i>La "Escuela" de los Annales. Ayer, Hoy y Mañana</i> . México: Contrahistorias. La otra mirada de Clio. Anderson, Perry. (2004). <i>Tras las Huellas del Materialismo Histórico</i> . México. Siglo Veintiuno. Braudel Fernando. (1991). <i>Escritos Sobre Historia</i> . México. Fondo de Cultura Económico. Arias y Simarro Concepción (2004). <i>¿Cómo enseñar la historia? Técnicas de apoyo para los profesores</i> . México. ITESO Cornforth Maurice. (1990). <i>El Materialismo Histórico</i> . México. Ed. Nuestro Tiempo. Le Goff, Jacques. (1991). <i>Pensar la Historia</i> . México: Piados. Sánchez, Quintanar Andrea. (2002). <i>Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México</i> . México: UNAM.				

Vilar Pierre (1999) Iniciación al vocabulario del análisis histórico. España. Crítica
Wallerstein Immanuel (2001) Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de los aprendidos. Una ciencia social para el siglo XXI. México. UNAM, Siglo XXI
Wallerstein Immanuel. (1999). Las Ciencias y las Humanidades en el Umbral del siglo XXI. Mexico UNAM.

Bibliografía complementaria

Aguirre Rojas, Carlos Antonio. (Noviembre-diciembre, 2003) "Balance crítico del siglo XX Histórico. ¿Breve, largo o muy largo siglo XX?". *Historia Agenda*. Año I nueva época No. 3, pp 1-60.

Braudel Fernando. (Marzo-agosto, 2004). "La historia operacional: La historia y la investigación del presente". *Contrahistorias. La otra cara de Clio*. Año 1. Número 2, pp 29-40.

Bloch Marc. "Balance crítico del siglo XX Histórico. ¿Breve, Largo o muy Largo siglo XX?". *Historia Agenda*.

Díaz Barriga Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, tercera época, año XXVIII, número 111. UNAM

Díaz Barriga Arce, Frida (1998). "Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, Vol. 20 No 82 pp40-66.

Diez maneras de mejorar su enseñanza. Educación 2001. Revista de Educación Moderna para una sociedad democrática. Num.123. agosto 2005

Hobsbawm, Anderson (Septiembre-Enero, 1994). "Agenda para una historia Alternativa" *Historia Agenda* No. 14, pp 34.

Lerner Victoria. (2003). "Los adolescentes y la enseñanza de la historia" *Historia Agenda*. Año I Nueva Época. No 2 sep-oct 2003.

Sánchez Quintanar Andrea (Marzo-agosto, 1994). "El conocimiento histórico y la enseñanza de la historia". *Historia Agenda número 13* pp 16- 19.

Topolsky, Jeretz. (Noviembre –diciembre, 2004). "La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la historia". *Historia Agenda*. Año II N^o 9. pp 20-29.

Sánchez Vazquez Adolfo. (Noviembre-Diciembre 2004). "Por qué ser marxista hoy". *Historia Agenda*. Año II N^o 9. pp 2.

Velázquez Albo María de Lourdes (Febrero 2004) "Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario" Perfiles Educativo.

Aguirre, L. C. (2003). El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre de 2001. Entrevista a Peter McLaren. (Versión en español actualizada). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-coral2.html>

Mario Carretero y Manuel Montanero. Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. <httpwww.ub.edu/histodidactica/articulospp.%20133-142.%20CARRETERO.pdf>

Carlos Barros. Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia. Universidad de Santiago de Compostela. <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf>

Carlos Barros. Contribución a los terceros Anales <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/contribucion.htm>

Díaz Barriga Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, tercera época, año XXVIII, número 111. UNAM <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Joaquim Prats. Octubre 2006. "La enseñanza de la historia (reflexiones para un debate)" Publicado en: la vanguardia. Viernes 7 de julio de 2000. Catedrático de la Universidad de

Barcelona <http://www.ub.es/histodidactica/articulos/aventura.htm>
 Joaquim Prats. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. *Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros*. Mérida, 2001
 López Civeira Francisca. El historiador y sus retos. Clío América. Universidad del Magdalena http://arimaca.unimagdalena.edu.co/editorial/revistas/index.php/clio_america/article/viewFile/30/33

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>X__ Exposición oral ___ Exposición audiovisual X__ Ejercicios dentro de clase ___ Ejercicios fuera del aula ___ Seminarios X__ Lecturas obligatorias ___ Trabajos de investigación ___ Prácticas de taller o laboratorio ___ Prácticas de campo ___ Otros (<i>Traducciones</i>)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>___ Exámenes parciales ___ Examen final escrito X__ Tareas y trabajos fuera del aula X__ Exposición de seminarios por los alumnos ___ Participación en clase X__ Asistencia ___ Seminario X__ Otros (<i>Trabajo escrito</i>)</p>
---	---

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en la Historia de México				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Historia		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Sin seriación				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Sin seriación				
Objetivo general: El seminario tiene como propósito la conformación de una conciencia historiográfica acerca de la historia mexicana en su conjunto; a partir del conocimiento de algunas de las más importantes reflexiones e investigaciones realizadas en la segunda mitad del siglo XX y a través de la lectura directa de algunas de las obras que han permitido formular preguntas con un sentido propio en diversos campos de estudio de la historia mexicana.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción y perspectivas Unidad 2 Reflexiones Unidad 3 Epílogo				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción y perspectivas			12	0
Unidad 2 Reflexiones			28	0
Unidad 3 Epílogo			8	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica Florescano, Enrique, <i>Historia de las historias de la nación mexicana</i> , dibujos de Raúl Velázquez, México, Taurus, 2002, 530 pp. (Colección pasado y presente). Krauze, Enrique, <i>La presencia del pasado</i> , México, Tusquets, 2005, 384 pp. (Colección Andanzas, 207). O’Gorman, Edmundo, <i>México: el trauma de su historia</i> , México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999, 111 pp. (Cien de México). Tenorio Trillo, Mauricio, <i>Culturas y memoria: manual para ser historiador. Una invitación teórica y práctica para rescribir el pasado y reinventar el presente</i> , México, Tusquets, 2012, 320 pp. Zermeño Padilla, Guillermo, <i>La cultura moderna de la historia. Una aproximación teórica e historiográfica</i> , México, Centro de Estudios Históricos. El Colegio de México, 2002, 246 pp.				
Bibliografía complementaria				

Escalante Gonzalbo, Pablo, *El México antiguo. De Tehuantepec a Baja California*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2009, 196 pp. (Herramientas para la historia).

Florescano, Enrique, *Memoria mexicana*, México, Taurus, 2001, 695 pp. (Pasado y presente).

Memorias de conquista, selección y prólogo de Antonio Rubial e Iván Escamilla, México, Alfaguara, 2002, 263 pp.

Meyer, Jean, coord., *Egohistorias. El amor a Clío*, México, Centre D'Études Mexicaines et Centraméricaines, 1993,

Reina, Leticia, *Indio, campesino y nación en el siglo XX mexicano: historia e historiografía de los movimientos rurales*, México, Siglo XXI, 2011.

Rubial García, Antonio, *La Nueva España*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999, 63 pp. (Colección Tercer Milenio).

Cinco miradas británicas a la historia de México, México, Conaculta/ INAH, 2000, 162 pp. (Sello Bermejo).

Domínguez Michael, Christopher, *Profetas del pasado: quince voces de la historiografía sobre México*, México, Ediciones Era, 2011, 442 pp.

Annino, Antonio y Rafael Rojas, *La independencia. Los libros de la patria*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 244 pp. (Herramientas para la historia).

Textos insurgentes, introducción y selección de Virginia Guedea, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 1998, 189 pp. (Biblioteca del Estudiante Universitario, 126).

Pani, Erika, *El segundo imperio: pasados de usos múltiples*, prólogo de Antonia Pi-Suñer Llorens, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 177 pp. (Herramientas para la historia).

Antología de textos: la Reforma y el Segundo Imperio (1853-1867), introducción y selección de textos Silvestre Villegas Revueltas, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 1998, XXXVII-424 pp. (Biblioteca del Estudiante Universitario, 145).

Tenorio Trillo, Mauricio y Aurora Gómez Galvarriato, *El porfiriato*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 166 pp. (Herramientas para la historia).

Barrón, Luis, *Historias de la Revolución mexicana*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas; Fondo de Cultura Económica, 2004, 212 pp. (Herramientas para la historia).

Benjamin, Thomas, *La revolución mexicana: memoria, mito e historia*, traducción de María Elena Madrigal Rodríguez, México, Taurus, 2003, 301 pp. (Pasado y presente).

Matute, Álvaro, *Aproximaciones a la historiografía de la revolución mexicana*, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 2005, 187 pp. (Teoría e Historia de la Historiografía, 4).

Rico Moreno, Javier, *Pasado y futuro en la historiografía de la Revolución Mexicana*, México, Universidad Autónoma Metropolitana. Azcapotzalco; Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2000, 272 pp. (Colección ensayos, 8).

Alberro, Solange y Serge Gruzinski, *Introducción a la historia de las mentalidades*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1979, 266 pp.

El historiador frente a la historia. Corrientes historiográficas actuales, 2ª. edición. México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 1999, 144 pp. (Colección divulgación, 1).

Hernández, Conrado, coordinador, *Tendencias y corrientes de la historiografía mexicana del siglo XX*, México, El Colegio de Michoacán; Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 2003, 277 pp. (Colección debates).

Gonzalbo, Pilar, *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, México, Centro de Estudios Históricos. El Colegio de México, 2005, 292 pp.

Reflexiones sobre el oficio del historiador, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM, 1995, 247 pp. (Colección divulgación, 2).

Torres Sánchez, Rafael, *Balzac para historiadores*, México, Conaculta, 2011, 242 pp.

Wobeser, Gisela von, *Cincuenta años de investigación histórica en México*, México, Instituto de Investigaciones Históricas. UNAM; Universidad de Guanajuato, 1998, 347 pp. (Serie Historia Moderna y Contemporánea, 29).

Trejo Estrada, Evelia, *La historiografía del siglo XX en México*, México, Coordinación de Humanidades. UNAM, 2010, 360 pp. (Lecturas universitarias).

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE INGLÉS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Aspectos Cognoscitivos para la Construcción del Significado				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Propiciar que los alumnos adquieran una conciencia del proceso de construcción del significado lingüístico desde una perspectiva cognitiva.				
Objetivos específicos: Introducir a los alumnos a las nociones asociadas con el significado gramatical y ayudarlos a distinguir el significado gramatical del significado léxico. Facilitar que los alumnos puedan aprehender las relaciones entre la experiencia corporal, la estructura conceptual y el lenguaje. Crear oportunidades para que los alumnos puedan comprender como se concibe y representa la misma situación de maneras alternativas. Proveer actividades para que que los alumnos puedan apreciar los sistemas de organización del contenido conceptual del lenguaje según Talmy. Permitir que los alumnos entiendan como se construye el significado a nivel de discurso. Preparar los alumnos para aplicar los nuevos conocimientos en su práctica docente. Enseñar a los alumnos cómo elaborar un protocolo de investigación para analizar el significado de una estructura sintáctica específica.				
Temario				
Unidad 1 El lenguaje como una alternativa para la construcción del significado				
Unidad 2 La relación entre la gramática y la cognición				
Unidad 3 Los sistemas de organización del contenido conceptual del lenguaje				
Unidad 4 Estructuras Discursivas				
Unidad 5 Aplicaciones en el salón de clase del inglés				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El lenguaje como una alternativa para la construcción del significado			10	0
Unidad 2 La relación entre la gramática y la cognición			10	0
Unidad 3 Los sistemas de organización del contenido conceptual del lenguaje			10	0
Unidad 4 Estructuras Discursivas			9	0
Unidad 5 Aplicaciones en el salón de clase del inglés			9	0

Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Celce-Murcia, M. and Larsen-Freeman, D. (1999). <i>The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course, Second Edition</i>. Boston: Heinle. (The first edition was published in Ann Arbor by the University of Michigan).</p> <p>Fauconnier, G. (1995). <i>Mental spaces aspects of meaning construction in natural languages</i>. Cambridge, Mass.: MIT Press. pp. 3-35.</p> <p>Fauconnier, G. (1997). <i>Mappings in thought and language</i>, Cambridge: CUP.</p> <p>Jenkins, D. (2007) "Language Implications Survey: the perception of aspect and the evocation of context" in Meagher, M. (ed.) (2007). <i>Form and meaning in context: explorations in English grammar</i>. México D.F.: UNAM-ENP.</p> <p>Geeraerts, D. and Cuyckens, H. (2010). <i>The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Jackendoff, R. (1983). <i>Semantics and cognition</i>. Cambridge, Mass.: MIT Press. Jackendoff, R. (1990). <i>Semantic structures</i>. Cambridge, Mass.: MIT Press.</p> <p>Jackendoff, R. (2002) <i>Foundations of language: brain, meaning, grammar, evolution</i>. Oxford: OUP.</p> <p>Johnson, M. y Lakoff, G. (2002) "Why cognitive linguistics requires embodied realism" en <i>Cognitive linguistics</i>. 13(3) 245-263</p> <p>Halliday, M. (1973) <i>Explorations in the functions of language</i>. London: Edward Arnold.</p> <p>Halliday, M. (1976) <i>System and functions in language</i>, (ed.) G. Kress. London, OUP.</p> <p>Halliday, M. (1985, 1994) <i>An introduction to functional grammar</i>. London: EdwardArnold.</p> <p>Hallyday, M. y Hasan, R. (1976) <i>Cohesión in English</i>. London: Longman.</p> <p>Iser, W. (2005). <i>How to Do Theory: How to Study Literature</i>, New York: Wiley.</p> <p>Lakoff, G. (1987). <i>Women, fire and dangerous things: what categories reveal about the mind</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Lakoff, G. y Johnson, M. (1980) <i>Metaphors we live by</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Lakoff, G. y Johnson, M. (1999) <i>Philosophy in the flesh. The embodied mind and its challenge to western thought</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Langacker, R. (1987). <i>Foundations of cognitive grammar. volume I theoretical Prerequisites</i>. Stanford: Stanford University Press.</p> <p>Langacker, R. (1991a), <i>Foundations of cognitive grammar. Volume II descriptive application</i>. Stanford: Stanford University Press.</p> <p>Langacker, R. (1991b). <i>Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar</i>. New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Langacker, R. (2001a). "Cognitive linguistics" in M. Putz, S. Niemeir, R. Dirven, (eds.) <i>Applied cognitive linguistics I: theory and language acquisition</i>. Berlin: Mouton de Gruyter.</p> <p>Langacker, R. (2001b). "Discourse in cognitive grammar" in <i>Cognitive Linguistics</i> 12-2, 143-88.</p> <p>Leech, G. y Svartik, J. (1975) <i>A Communicative Grammar of English</i>. London: Longman.</p> <p>Littlemore, J. (2011). <i>Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching</i>. London: Macmillan.</p> <p>Lyons, J. (1977) <i>Semantics</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Meagher, M. (ed.) (2007). <i>Form and meaning in context: explorations in English grammar</i>. México D.F.: UNAM-ENP.</p> <p>Schramper, B. (1999). <i>Understanding and using English grammar</i>. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, pp. 12-27.</p> <p>Schramper, B. (1999). <i>Understanding and using English grammar</i>. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, pp. 12-25.</p> <p>Talmy, L. (2000a). <i>Toward a cognitive semantics: Volume I Concept structuring Systems</i>. Cambridge, Mass.: MIT Press.</p>		

Tyler, A. (2012). *Cognitive Linguistics and Second Language Learning*, London, New York: Routledge.
Van Patten, B. (1996). *Input processing and grammar instruction in second language acquisition*, Norwood: Ablex.
Van Patten, B. (2003). *From input to output: a teacher's guide to second language acquisition*, Boston: McGrawHill.

Bibliografía complementaria

Achard, M. y Niemeir, S. (eds.). (2004) *Cognitive linguistics, second language acquisition and foreign language teaching*. Berlin: Mouton de Gruyter.
Coulson, S. (2001) *Semantic leaps: frame shifting and conceptual blending in meaning construction*. Cambridge: CUP.
Davies, P. y Fraenkel, A. (2003) *The language in English teaching*. London, Richmond.
Fauconnier, G. y Sweetser, E. (eds.) (1996) *Spaces, Worlds and Grammars*. Chicago: University of Chicago Press.
Fauconnier, G. and Turner, M. (2002) *The way we think: conceptual blending and the mind's hidden complexities*. New York: Basic Books.
Fillmore, C. (1968) "The case for case." En E. Bach y Harás R. (eds.), *Universals in linguistic theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
Goldberg, A. (1995) *Constructions. A construction grammar approach to argument structure*. Chicago: University of Chicago Press. (2006) *Constructions at work: the nature of generalization in language*. Oxford University Press: OUP.
Haiman, J. y Thompson, S. (eds.) (1987) *Clause combining in discourse and grammar*. Amsterdam: Benjamins.
Ignatieva, N. (1992) "Un estudio contrastivo de la categoría del aspecto en español y ruso." *Estudios de lingüística aplicada* 15/16.129-142.
Knott, A., Sanders, T. y Oberlander, J. "Levels of representation in discourse relations" en *Cognitive Linguistics* 12(3). 197-209.
Liebert, W., Redeker, G., y Waugh, L. (eds.) (1997) *Discourse and perspective in cognitive linguistics*. Amsterdam: Benjamins.
Maldonado, R. (1999) "Introducción." En R. Maldonado (ed.), *Estudios Cognoscitivos del español*. *Revista española de lingüística aplicada* Volumen monográfico, 11-18.
Palmer, F. (1986) *Mood and modality*. Cambridge: CUP.
Putz, M., Niemeier, S. y Dirven, R. (2001b) *Applied Cognitive Linguistics II: Language Pedagogy*. Berlin: Mouton de Gruyter.
Schank, R. y Abelson, R. (1977) *Scripts, plans, goals and understanding: an inquiry into human knowledge structures*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
Sweetzer, E. (1990) *From etymology to pragmatics*. Cambridge: CUP.
Talmy, L. (2000^b) *Toward a cognitive semantics: volume II typology and process in concept structuring*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
Taylor, J. (2002) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
Trappes-Lomas, H. y Gibson, F. (eds.) (2002) *Language in language teacher education*, Amsterdam: John Benjamins.
Thelin, N. (1990) *Verbal aspect in discourse*. Amsterdam: John Benjamins.
Tyler, A. (2007) *The semantics of English prepositions: spatial scenes, embodied meaning and cognition*. Cambridge: CUP.
Quirk, R., Greenbaum, S. Leech, G. y Svartik, J. (1972) *A grammar of contemporary English*. London: Longmans.
Van Dijk, T. (1977) *Text and context*. London: Longman.
Van Valin, R. (1993) "A synopsis of role and reference grammar." En R. Van Valin (ed.) *Advances in role and reference grammar*. Amsterdam: John Benjamins, 1-163.

Vázquez, E. (2001) *La arquitectura lingüística del compromiso: las oraciones del deber ser*. México: COLMEX.
 Vendler, Z. (1957) "Verbs and times." *The philosophical review* LXVI 143-160. (1967) *Linguistics in philosophy*. Ithaca: Cornell University Press.
 Verkuyl, H. (1993) *A theory of aspectuality: the interaction between temporal and atemporal structure*. Cambridge: CUP.
 Von Wright, G. (1951) "Deontic logic." *Mind* 60.1-15. (2000^b) *Toward a cognitive semantics: volume II typology and process in concept structuring*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Protocolo de investigación como proyecto final

Línea de investigación:

El significado de la gramática inglesa y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Aspectos Psicolingüísticos en la Adquisición de la Lengua Materna y Segunda Lengua				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Evaluar y comparar las distintas posturas acerca de la adquisición de una lengua, contrastándolas con las diversas propuestas en torno a los elementos que intervienen en la comprensión, producción y pérdida del lenguaje, tomando como punto de referencia a la psicolingüística y la importancia que ésta tiene en la adquisición del lenguaje.				
Objetivos específicos: Identificar las áreas de estudio que sirven como pilar para el desarrollo de la psicolingüística, con la finalidad de establecer las aportaciones que hacen éstas a la psicolingüística. Describir a la psicolingüística, explicará su función y diferenciará el habla del pensamiento y la comunicación, para establecer un marco de referencia dirigido al análisis de las distintas propuestas de adquisición de las lenguas. Identificar las distintas teorías surgidas del estudio de los procesos de adquisición del lenguaje, con la finalidad de contrastar las posturas relacionadas con los elementos que intervienen en la comprensión, producción y pérdida del lenguaje. Diferenciar los procesos de comprensión y producción del lenguaje. El alumno tomará un caso específico como punto de partida para evaluar los factores y contexto que provocan que una mujer sea incapaz de producir la lengua de manera apropiada.				
Temario Unidad 1 Lengua y mente Unidad 2 Teorías de adquisición Unidad 3 Percepción y producción Unidad 4 Análisis de un caso				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Lengua y mente 1.1 Lenguaje 1.1.1 Lengua y pensamiento 1.2 La mente			9	0
Unidad 2 Teorías de adquisición			21	0

2.1 Bases biológicas 2.1.1 Gramática universal		
2.2 Explicación neurolingüística 2.2.1 Hipótesis del periodo crítico 2.2.2 LAD vs SLA		
2.3 Explicación cognitiva 2.3.1 La teoría del monitor 2.3.2 Interlenguaje 2.3.3 Estrategias de comunicación y estrategias de aprendizaje 2.3.4 Inteligencia, aptitud, motivación e input 2.4.5 Neuropatías		
Unidad 3 Percepción y producción 3.1 El cerebro humano 3.2 Bilingüismo	9	0
Unidad 4 Análisis de un caso 4.1 Una mujer llamada Nell	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>A.I.A. Association Internationale Aphasie. From http://www.afasie.nl/aphasia/pdf/10/brochure2.pdf</p> <p>Al-Hamad, Majed (submitted), Hawkins, Roger (Lecturer) (1998). Approaches to second language acquisition. Department of language and linguistics phd. Applied linguistics. University of Essex. LG502. From http://faculty.ksu.edu.sa/mmh/My%20Publications/SLA%20Access%20to%20UG.pdf.</p> <p>Apted Michael. (1994). NELL. USA: Twentieth Century Fox. (renta)</p> <p>Ardila, Alfredo. (2005). Las aphasias. Afasia. From http://www.jmunozy.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf</p> <p>Ávila, Raúl. (2010). <i>La LENGUA y los hablantes</i>. México: Trillas.</p> <p>Berko Gleason, Jean & Berstein Ratner, Nan (1999). <i>Psicolingüística</i>. Madrid: McGraw Hill Brown.</p> <p>Brocca's aphasia http://www.youtube.com/watch?v=NUTpel04Nkc</p> <p>Brocca's and Wernike's aphasias http://www.youtube.com/watch?v=67HMx-TdAZI</p> <p>Douglas. (2007). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. U.S.A.: Newbury House Publishers.</p> <p>Conde Xavier. 2002. <i>Introducción a la Psicolingüística</i>. Tema 1. <i>Introducción al lenguaje</i>. Inaua Revista Filológica Románica. Suplemento 6, 1-7. Recuperado de: http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup06.pdf</p> <p>Corder, s.p. (1978). <i>Error analysis, interlanguage and second language acquisition</i>. Kinsella, v. (ed.) <i>Language teaching & linguistics: surveys</i>. Cambridge university press.</p> <p>Da Silva Gomes, Ma. Elena & Signoret Dorcasberro, Alina. (2009). <i>Temas sobre la adquisición de una segunda lengua</i>. Mexico: Trillas.</p> <p>Eifring, Halvor & Threil, Rolf. (2005). Language Universals. Linguistics for Students of Asian and African Languages. Chapter 3. <i>Universitetet i Oslo</i>. From http://www.uio.no/studier/emner/hf/ikos/EXFAC03-AAS/h05/larestoff/linguistics/</p> <p>Ellis, Rod. (1994). <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. Hong Kong: Oxford University Press.</p> <p>Ellis, Rod. (2003). <i>The Study of Second Language Acquisition</i>. Hong Kong: Oxford University Press.</p>		

Fernandez Eva M. and Smith Cairn Helen. (2011). *Fundamentals of psycholinguistics*. UK: Wiley-Blackwell.

Gilman, Sid & Winans Newman, Sarah. (1989). *Principios de Neuroanatomía y Neurofisiología. Clínicas de Manter y Gatz*. Mexico: El Manual Moderno.

Lightbown, Patsy, M. & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Hong Kong: Oxford University Press.

Manchón Ruiz, R.M. (1985). Estudios de interlengua: análisis de errores, estrategias de aprendizaje y estrategias de comunicación. *Revista Española de Lingüística Aplicada* .1: 55-66.

Mitchell, Rosamond & Myles, Florence. (2004). *Second language learning theories*. London: Hodder, Arnold.

Pinker Steve, Say What? Linguistics as a Window to Understanding the Brain. The Floating University. http://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE

Santos Gargallo, I. (1993). *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Madrid: Síntesis.

Warren, Paul. (2013). *Introducing Psycholinguistics. Cambridge Introductions to Language and Linguistics*. UK: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Ignasi, Vila. (2010). Antología de los encuentros internacionales del español como lengua extranjera. Las navas del marqués. *Universidad de Barcelona*. MarcoELE ISSN 1885-2211 / núm. 11. From <http://marcoele.com/descargas/navas/15.vila.pdf>

Nordquist, Richar. (). Markedness. From <http://grammar.about.com/od/mo/g/Markedness.htm>

White, Lydia. (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press. From http://bilder.buecher.de/zusatz/23/23181/23181107_lese_1.pdf

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Protocolo de investigación como proyecto final

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Diseño y Evaluación de Cursos para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:	Número de Créditos:	
	Tercero	Inglés	6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas	Prácticas		
	3	0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general:				
Analizar los principios teóricos del diseño de cursos y materiales a fin de diseñar cursos y materiales, y asimismo evaluarán la efectividad de programa para la enseñanza del inglés.				
Objetivos específicos:				
Examinar los diferentes tipos de diseño de cursos.				
Examinar los contextos de enseñanza aprendizaje, creencias, necesidades y metas de las instituciones, así como los intereses de los estudiantes a fin de establecer metas y objetivos.				
Establecer los contenidos de la lengua con el propósito de diseñar materiales y actividades efectivas e implementar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés como LE.				
Examinar y evaluar materiales y actividades pedagógicas.				
Observar los principios y los diferentes tipos de evaluación.				
Diseñar varios instrumentos de evaluación y formular rúbricas para evaluar la producción de la lengua, su dominio y habilidades.				
Temario				
Unidad 1. Fundamentación teórica del diseño de cursos para inglés como lengua extranjera				
Unidad 2. Componentes para el desarrollo de cursos				
Unidad 3. Guía para el diseño de material educativo				
Unidad 4. Evaluación de materiales educativos				
Unidad 5. Principios de la evaluación				
Unidad 6. Evaluación del aprendizaje de lo estudiantes				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Fundamentación teórica del diseño de cursos para inglés como lengua extranjera			8	0
Unidad 2. Componentes para el desarrollo de cursos			8	0
Unidad 3. Guía para el diseño de material educativo			8	0
Unidad 4. Evaluación de materiales educativos			8	0
Unidad 5. Principios de la evaluación			8	0
Unidad 6. Evaluación del aprendizaje de lo estudiantes			8	0
	Total de horas		48	0

Suma total de horas	48
<p>Bibliografía básica</p> <p>American Association for the Advancement of Science. (2001). Chapter 1. Curriculum Design. In <i>Designs for Science Literacy</i>. U.S.A.: Oxford University Press. P. 41. Revised on August 20, 2012 and retrieved from http://www.project2061.org/publications/designs/online/pdfs/designs/chapter1.pdf (Both chapters)</p> <p>American Association for the Advancement of Science. (2001). Chapter 2. Curriculum Specifications. In <i>Designs for Science Literacy</i>. U.S.A.: Oxford University Press. P. 73. Revised on August 20, 2012 and retrieved from http://www.project2061.org/publications/designs/online/pdfs/designs/chapter1.pdf (Both chapters)</p> <p>Dubin, F. and Olshtain, E. (2000). <i>Course Design</i>. U.S.S.: Cambridge University Press.</p> <p>Nation, I.S.P. and Macalister, J. (2010). <i>Language Curriculum Design</i>. New York: Routledge. Revised on August 20, 2012 and retrieved from http://xa.yimg.com/kq/groups/73868080/790163132/name/_Language_Curriculum_Design_Esl_amp_Applied_Linguistics_Professional_.pdf</p> <p>Núñez y Bodegas, I. (2007). <i>From curriculum to syllabus design: The different stages to design a programme</i>. MEMORIAS DEL III FORO NACIONAL DE ESTUDIOS EN LENGUAS. Tapachula: Universidad Autónoma de Chiapas. Revised on September 2, 2012 and retrieved from http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_III/Nunez_y_Bodegas_Irma_Dolores.pdf</p>	
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Bindaka, H., and Christopoulou, M. (2002). <i>Needs Analysis in ELT</i>. Revised in October 2012. Retrieved from www.ekadeve.gr/arthra/ekpaideutika/NEEDS_ANALYSIS_IN_ELT.doc</p> <p>Center for Excellence in teaching. (s.f.). <i>Planning and Organizing your course</i>. University of Southern California. Revised in October 2012. Retrieved from http://cet.usc.edu/resources/teaching_learning/docs/teaching_nuggets_docs/2.1_Planning_and_Organizing_Your_Courses.pdf</p> <p>Fatih, A., R. (2003). <i>The Role of needs Analysis in ESL Program Design</i>. South Asian Language review. Vol. XIII, Nos. 1 & 2, January-June, 2003. http://www.geocities.ws/southasianlanguage/SecondLanguage/fatih.pdf</p> <p>Nation, I.S.P and Macalister, J. (2010). <i>Language Curriculum Design: Chapter 2</i>. New York: Routledge. Revised in September 2012. Retrieved from http://xa.yimg.com/kq/groups/73868080/790163132/name/_Language_Curriculum_Design_Esl_amp_Applied_Linguistics_Professional_.pdf</p> <p>OECD (20). Chapter 4. Teaching Practices, teachers' Beliefs and Attitudes. In <i>creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS</i>. Revised in October 2012. Retrieved from http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf</p> <p>Seedhouse, P. (1993). <i>Needs Analysis in general English classroom</i>. Revised October 2012. Retrieved from http://faculty.ksu.edu.sa/yousif/Course%20content%20for%20CI%20584/Seedhouse-needs%20analysis.pdf</p> <p>Waller, K. V. <i>Writing Instructional Objectives</i>. NAACLS Board of Directors. Revised in October 2012. Retrieved from http://www.naacls.org/docs/announcement/writing-objectives.pdf</p>	

Woolcook, M. (2005). *Constructing a Syllabus. A handbook for Faculty, Teaching Assistants and teaching fellows*. The Harriet W. Sheridan Center For teaching and learning. Brown University. Revised in September 2022. Retrieved from http://brown.edu/Administration/Sheridan_Center/docs/syllabus.pdf

European Commission. (2006). *Classification of learning activities –Manual*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Revised in October 2012. Retrieved from http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2010%20ISCED%20TAP%20IV%20Montreal/NFE_CLA_Eurostat_EN.pdf

Howard, J., and Major J. (n.d). *Guidelines for designing Effective English language teaching Materials*. Christchurch College of Education. Revised in October 2012. Retrieved from: <http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Howard.pdf>

Lepionka, M., E. (2006). *EVALUATING COLLEGE TEXTBOOKS FOR COURSE ADOPTION*. Revised in September 2012. Retrieved from <http://www.atlanticpathpublishing.com/documents/EvaluatingandChoosingTextbooks.pdf>

Li, J. (2012). *Principles of Effective English language Learner Pedagogy*. College Board. Revised October 2012. Retrieved: from: <http://research.collegeboard.org/sites/default/files/publications/2012/8/researchinreview-2012-3-effective-english-language-learner-pedagogy.pdf>

Miekle, J.(2005). *ESL TEXTBOOK EVALUATION CHECKLIST*. Revised in September 2012. Retrieved from http://www.readingmatrix.com/reading_projects/miekley/project.pdf

Moayeri, M. (2010). *Classroom Uses of Social Network Sites: Traditional Practices or New Literacies?* Digital Culture & Education, 2:1, 25-43. Revised in September, 2012. Retrieved from: http://www.digitalcultureandeducation.com/cms/wp-content/uploads/2010/05/dce1029_moayeri1.pdf

Santopietro, W., K.(2009). *How to Choose a Good ESL Textbook For Adult Education and Family Literacy Learners*. Northern Colorado Professional Development Center. Revised in September 2012. Retrieved from <http://www.cde.state.co.us/cdeadult/download/NCPDRC/HowToChooseGoodESLTextbook.pdf>

Sheldon, L., E. (1998). *Evaluating ELT textbooks and materials*. ELT Journal Volume 42/4 October 1988. Oxford University Press. Revised in September 2012. Retrieved from <http://203.72.145.166/ELT/files/42-4-1.pdf>

Stanley, G. (2006). *Web 2.0 and Language Learning*. Revised in August 2012. Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=F1IRkqbUoXY>

Wesch, M. (2011) *A Vision of Students Today*. Revised in August 2012. Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=-_XNG3Mndww

Wesch, M. (2007) *The Machine is Us/ing Us*. Kansas State University. Revised in August 2012. Retrieved from [http://www.youtube.com/watch?v=NLIgopyXT_g&mode=related&searchThe Machine is Us/ing Us](http://www.youtube.com/watch?v=NLIgopyXT_g&mode=related&searchThe+Machine+is+Us/ing+Us)

Nation, I.S.P and Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge. Revised in September 2012. Retrieved from http://xa.yimg.com/kq/groups/73868080/790163132/name/_Language_Curriculum_Design____Esl_amp_Applied_Linguistics_Professional_.pdf

Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. U.S.A.: Cambridge University Press. Revised in July 2012. Retrieved from http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/Richards-Communicative-Language.pdf

Center for the Enhancement of Learning & Teaching. *CELT TIP SHEETS. Summative & Formative Assessment*. Revised in December 2012. Retrieved from <http://provost.tufts.edu/celt/files/SummativeandFormativeAssessment.pdf>

Faculty Development and Instructional Design Center. *Formative and Summative Assessment*. Northern Illinois University.
http://www.niu.edu/facdev/resources/guide/assessment/formative%20and_summative_assessment.pdf

Hamayan, E. (1995). *Approaches to Alternative assessment*. Annual review of Applied Linguistics. U.S.A.: Cambridge University Press. Revised in December 2012. Retrieved from https://resources.oncourse.iu.edu/access/content/user/fpawan/L540%20_%20CBI/Hamayan_95_alt-assess.pdf

Nielson, D. (2009). *Formative and summative assessment*.
<http://www.youtube.com/watch?v=fNtwq5W68bE>

Reeves, T. (1997). Established and Emerging Evaluation Paradigms for Instructional Design (Chapter 10 163-177). Dills, Ch and Romiszowski, A. (eds). (1997). *In Instructional Development Paradigms*. U.S.A.: Library of Congress in Publication Data. Revised in November 2012. Retrieved from http://books.google.com.mx/books?id=VD6fsTI2jzIC&pg=PA164&lpg=PA164&dq=dominant+evaluation+paradigms&source=bl&ots=LGlgVXA5RW&sig=le3Mqj_HiygwQE-e5alyYA7bNM0&hl=es&sa=X&ei=J_v0UIKZEamf2QWLjIFg&sqi=2&ved=0CFkQ6AEwBQ#v=onepage&q=dominant%20evaluation%20paradigms&f=false

Shaping the Way We Teach English (2009). *Module 10, Alternative Assessment*. University of Oregon. Revised July 2012. Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=FkK06hpQmt4>

Walter, D. (n.y). *Evaluation in Instructional Design: The Impact of Kirkpatrick's Model*. Florida State University. Revised in September 2012. Retrieved from http://jhollenbeck.com/courses/hrd480/pdf/handouts/06b_dick_eval.pdf

Wormeli, R. (2010). *Formative and Summative Assessment*. Stenhouse Publishers. Revised October 2012. Retrieved from : http://www.youtube.com/watch?v=rJxFXjB_B4

Allen D., and Tanner, K. (2013). Rubrics: Tools for Making Learning Goals and Evaluation Criteria Explicit for Both Teachers and Learners. *In Features Approaches to Biology Teaching and Learning*. CBE Life Sciences Educations. The American Society for Cell Biology. Revised in December 2012. Retrieved from <http://www.lifescied.org/content/5/3/197.full>

Council Of Europe. (2011). *Using the European Language Portfolio*. European Centre for Modern Languages. Revised May 9. Retrieved from: <http://elp.ecml.at/>

European Comission. (2009). Defining Evaluations questions and criteria. *N Regional Policy-Inforegio*. Revised in December 2009. Retrieved from http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/evalsed/guide/designing_implementation/designing_planning/questions_en.htm

Mertler, Craig A. (2001). *Designing scoring rubrics for your classroom*. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25). Revised in December 2012. Retrieved from <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>

Lerch, C. (2011). *Creating Rubrics*. Institutional Assessment. Worcester State University. Revised May 2013. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=JgjBylERjV8>

Stratton, K. (2009). *Rubrics*. Azusa Pacific University. Revised May 2013. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=s8SVHtQP6eg>

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Protocolo de investigación como proyecto final
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Enseñanza del Inglés como lengua extranjera				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar, de manera crítica, los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera en sus cuatro habilidades y la comprensión de lectura. Planear la enseñanza de los aspectos lingüísticos en la lengua inglesa, que garanticen el desarrollo de habilidades comunicativas y la comprensión de lectura. Seleccionar los modelos de enseñanza más adecuados para su aplicación a su labor docente.				
Objetivos específicos: (en su caso) Definir y describir las características y los procesos de las macro-habilidades lingüísticas. Analizar las características de los modelos para la enseñanza de las cuatro macro-habilidades. Analizar el concepto de competencia comunicativa y las competencias gramatical, sociolingüística, discursiva, intercultural y estratégica que la integran. Analizar la importancia de la competencia comunicativa, así como los principios y características del enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas. Revisar las formas como se ha abordado la gramática y reconocer las características de los modelos para su enseñanza en la lengua meta.				
Temario Unidad 1 Inglés como lengua extranjera Unidad 2 Competencia comunicativa Unidad 3 Enfoque comunicativo Unidad 4 Modelos para la enseñanza de la gramática del inglés como lengua extranjera Unidad 5 Marco Europeo Común de Referencia				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Inglés como lengua extranjera 1.1 Macro-habilidades lingüísticas e integración 1.2 Procesos de las macro-habilidades lingüísticas 1.3 Modelos para la enseñanza de las cuatro macro-habilidades			12	0
Unidad 2 Competencia comunicativa 2.1 Definición e integración de la competencia comunicativa 2.2 Importancia de la competencia comunicativa para la enseñanza de una lengua extranjera			9	0

Unidad 3 Enfoque comunicativo 3.1 Antecedentes 3.2 Principios 3.3 Enseñanza implícita vs. enseñanza explícita	9	0
Unidad 4 Modelos para la enseñanza de la gramática del inglés como lengua extranjera 4.1 <i>Input</i> estructurado 4.2 <i>Output</i> estructurado 4.3 Tareas 4.4 Toma de conciencia 4.5 <i>Garden Path</i>	15	0
Unidad 5 Marco Europeo Común de Referencia 5.1 Antecedentes 5.2 Principios 5.3 Pertinencia para la práctica docente	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Brown, D. (2001) <i>Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy</i> (2ª edición). New York, Addison Wesley Longman, Inc.</p> <p>Celce-Murcia, M. (1971) <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i>. Roeley, Mass., Newbury House Publishers.</p> <p>_____ (1988) <i>Techniques and Resources in Teaching Grammar</i>. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Cook, V. (1992) <i>Second Language Learning and Language Teaching</i>. London, Edward Arnold.</p> <p>Franco, E. (2004) <i>La adquisición del vocabulario y los campos semánticos</i>. Actas del VI Foro de Enseñanza e Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras de la UAM-Iztapalapa.</p> <p>_____ (2003) "El input estructurado como alternativa para la enseñanza de la gramática de una lengua extranjera." En Gabriela Cortés y Gladis Novoa (compiladoras). <i>Memorias del Tercer Coloquio de Lenguas Extranjeras</i>. México, UAM Azcapotzalco.</p> <p>Larsen-Freeman, D. (1986) "The communicative approach." En <i>Techniques and principles in Language Teaching</i>. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Lee, J. y B. Van Patten. (1995) <i>Making Communicative Language Teaching Happen</i>. New York, McGraw-Hill.</p> <p>Nunan, D. (1989) <i>Designing Tasks for the Communicative Classroom</i>. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>_____ (1991) <i>Language Teaching Methodology</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Richards, J. et al. (ed). (1987) <i>Methodology in TESOL. A Book of Readings</i>. New York, Harper and Row Publishers.</p> <p>Richards, J.C. y R.W. Schmidt. (1990) "From communicative competence to communicative language pedagogy." En <i>Language and communication</i> (5a. ed.). U.S.A., Longman, Inc.</p> <p>Richards, J.C. y C. Lockhart. (1994) <i>Reflective Teaching in Second Language Classrooms</i>. U.S.A., Cambridge University Press.</p> <p>Richards, J.C. y T.S. Rodgers. (1992) "Communicative Language Teaching." En <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> (8a. ed.). U.S.A., Cambridge University Press.</p> <p>Van Patten, B. (2003) <i>From Input to Output</i>. U.S.A., McGraw-Hill, Inc.</p> <p>YIP, V. (1994) "Grammatical Consciousness-Raising and Learnability." en Terence Odlin (ed.). <i>Perspectives on Pedagogical Grammars</i>. New York, Cambridge University Press.</p>		
Bibliografía complementaria		
Bygate, M. (1997) <i>Speaking</i> . Oxford, Oxford University Press.		

Fotos, S. (1993) "Consciousness-Raising and Noticing Through Focus on Form: Grammar Task Performance Versus Formal Instruction." *Applied Linguistics*. Vol. 14: 386-407.

Green, P. y R. Hecht. (1992) "Implicit and explicit grammar: an empirical study." *Applied Linguistics*. 13/2:168-184.

Hadfield, J. (1995) *Classroom Dynamics*. Oxford, Oxford University Press.

Larimer, R. et al. (1997) *New Ways in Using Authentic Materials in the Classroom*. Jack Richards, Series Editor. U.S.A., TESOL Inc..

McDonough, J. y C. SHAW (2000) *Materials and Methods in ELT*. U.S.A., Blackwell Ed.

Mendoza, F. (2001) "Teoría de la dirección de la asimilación y gramática categorial", *Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera*. México, UNAM Acatlán.

Nunan, D. et al. (2000) *The Self-Directed Teacher. Managing the Learning Process*. Cambridge, Cambridge University Press.

Nuttall, C. (1996) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Hong Kong, MacMillan.

Silberstein, S. (1994) *Techniques and Resources in Teaching Reading*. Oxford, Oxford University Press.

Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Proyecto didáctico

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Inglés				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6 créditos
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Obligatorio de elección	Teóricas 3	Prácticas 0	3 horas	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: ninguna				
Objetivo general: Analizar de manera crítica, los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la comprensión de lectura, así como seleccionar los modelos de enseñanza más adecuados para su aplicación a su labor docente.				
Objetivos específicos: Analizar los procesos y las fases de la comprensión de lectura en textos auténticos en inglés, con el fin de obtener el significado de un texto escrito. Revisar diversas técnicas para la identificación de vocabulario y la organización textual, en diferentes actividades de aprendizaje. Examinar los modelos de la comprensión de lectura para la integración de las actividades de aprendizaje. Analizar la contribución de la gramática de la lengua inglesa en la obtención del significado del contenido de un mensaje escrito. Desarrollar estrategias y técnicas de estudio para leer, retener y aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura crítica de textos en inglés.				
Temario				
Unidad 1 El proceso de la comprensión de lectura en inglés				
Unidad 2 Las fases de la lectura de un texto auténtico y actividades de aprendizaje				
Unidad 3 La enseñanza de vocabulario y actividades de aprendizaje				
Unidad 4 La organización Textual y actividades de aprendizaje				
Unidad 5 La integración de las actividades de aprendizaje				
	Horas			
	Teóricas	Prácticas		
Unidad 1 El proceso de la comprensión de lectura en inglés	9	0		
Unidad 2 Las fases de la lectura de un texto auténtico y actividades de aprendizaje	12	0		
Unidad 3 La enseñanza de vocabulario y actividades de aprendizaje	9	0		
Unidad 4 La organización Textual y actividades de aprendizaje	9	0		
Unidad 5 La integración de las actividades de aprendizaje	9	0		
Total de horas	48	0		

Suma total de horas		48
<p>Bibliografía Básica</p> <p>Alderson, J. Charles. (2000) Assessing Reading. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Cyrs, T.E. y E. Conway. (1997) Teaching at a distance with the Merging Technologies. Center for Educational Development. New Mexico, State University.</p> <p>Dechant, Emerald. (1991) Understanding and Teaching Reading. An Interactive Model. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Nutall, Christine. (1996) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Hong Kong, Macmillan.</p> <p>Richards, C. Jack. (1998) Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Salmon, G. (2000) E- Moderating: The key to teaching and Learning Online. London, Kogan Page.</p> <p>Silberstein, Sandra. (1994) Techniques and resources in Teaching Reading. Oxford, oxford University Press.</p> <p>Teare, R., Davies, D., Sandlands, E. (1998) The virtual university. Bradford, West Yorkshire, MCB University Press.</p> <p>Wallace, Catherine. (1992) Reading. Oxford University Press.</p>		
<p>Bibliografía Complementaria</p> <p>Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field (1998) From Reader to Reading Teacher. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Alderson, J. y Urquhart, A.H. (1984) Reading in a Foreign Language. New York, Longman.</p> <p>Brooks, D.W. (1997) Web- Teaching. New York, Plenum Press.</p> <p>Clarke, Mark. y Sandra Silberstein (1978) Towards a realization of psycholinguistic principles in the ESL reading class”, Language Learning. Vol. 27 Nov. 1, pp.135-146.</p> <p>Colorado, A. (1997) Hipercultura Visual. México, Editorial Complutense, S.A.</p> <p>Day, Richard y J. Bamford. (1994) Selecting a Passage for the EFL Reading Class Forum, enero (1998) Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Devine, Thomas G. (1986) Teaching Reading Comprehension: From Theory to Practice. Boston Allyn Bacon.</p> <p>Lewis, Michael. (1999) The lexical Approach. London, Language Teaching Publications.</p> <p>Morgan J. Y Rinvolucri, M. (1986) Vocabulary. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Nation, P. (1990) Teaching and Learning Vocabulary. New York, Newbury House.</p> <p>Stolovich, H. D. y Keeps, E.J.(eds) (1999) Handbook of Human Performance Technology. San Francisco, Jossey-Bass.</p> <p>Weir, Cyril. (1990) Communicative Language Testing. New York, Prentice Hall.</p>		
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Otros Impartición y observación de clases con grupos reales.	<input type="checkbox"/> Otros: Elaboración de Proyectos. Proyecto Final sobre la aplicación en la realidad de la materia.
Línea de investigación:	
Perfil Profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fonética y Fonología del Inglés				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6 créditos
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48 horas total
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Comprender los mecanismos utilizados para la articulación de la cadena hablada, y desarrollar una actitud científica para el análisis de los fenómenos fonético-fonológicos y su aplicación a la enseñanza del inglés.				
Objetivos específicos: Examinar los conceptos básicos de la fonética y la fonología. Revisar los aspectos relacionados con los órganos vocales y su funcionamiento en la articulación de sonidos. Contrastar los sonidos diferentes entre inglés y el español. Explicar la participación del aparato auditivo en la captación y expresión de los sonidos del inglés y el español. Introducir los aspectos más relevantes relacionados con la acústica de los sonidos. Conocer las regularidades de las unidades segmentales y suprasegmentales del inglés y sus interrelaciones.				
Temario Unidad 1 Conceptos básicos Unidad 2 El sistema de vocales del inglés Unidad 3 El sistema de consonantes del inglés Unidad 4 La sílaba del inglés Unidad 5 La combinación de consonantes en el inglés Unidad 6 Unidades de pensamiento, énfasis y ritmo Unidad 7 Características de la cadena discursiva Unidad 8 Neurocognición				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Conceptos básicos 1.1 Antecedentes del inglés 1.2 Conceptos básicos 1.2.1 Fonemas y alófonos 1.2.2 Fonética 1.2.3 Fonología 1.3 La fisiología de la producción del habla			6	0

1.4 El alfabeto fonético y el alfabeto ortográfico		
Unidad 2 El sistema de vocales del inglés 2.1 Clasificación de acuerdo a la tensión muscular 2.2 Clasificación de acuerdo a la articulación de los sonidos 2.3 Transcripción fonética y fonológica de las vocales 2.4 El sistema de vocales del español 2.5 La enseñanza de las vocales del inglés	6	0
Unidad 3 El sistema de consonantes del inglés 3.1 Clasificación de las consonantes 3.1.1 De acuerdo al uso de las cuerdas vocales 3.1.2 De acuerdo a la manera y al lugar de la articulación 3.2 Variaciones en la pronunciación de las consonantes 3.3 Transcripción fonética y fonológica de consonantes 3.4 El sistema de consonantes del español 3.5 La enseñanza de las consonantes del inglés	6	0
Unidad 4 La sílaba del inglés 4.1 Definición de la sílaba 4.2 La estructura sintagmática y paradigmática del inglés 4.3 Modelos de la estructura de la sílaba del inglés 4.4 Distribución fonológica y fonotáctica de los fonemas del inglés 4.5 Las vocales en las sílabas 4.6 La separación de sílabas en el inglés 4.7 Transcripción fonética y fonológica de palabras del inglés 4.8 La estructura de la sílaba del español 4.9 La separación de sílabas del español 4.10 La enseñanza de las sílabas del inglés	6	0
Unidad 5 La combinación de consonantes en el inglés 5.1 Combinación de consonantes en sílabas 5.2 Estrategias de simplificación 5.3 Combinación de consonantes en el español 5.4 Transcripción fonética y fonológica 5.5 La enseñanza de la pronunciación de la combinación de consonantes	6	0
Unidad 6 Unidades de pensamiento, énfasis y ritmo 6.1 Unidades de pensamiento 6.2 La naturaleza del ritmo del inglés 6.3 La naturaleza del énfasis en el inglés 6.4 Énfasis y ritmo en el inglés 6.5 Énfasis y ritmo en el español 6.6 Transcripción fonética y fonológica de la cadena discursiva 6.7 Técnicas útiles de enseñanza	6	0
Unidad 7 Características de la cadena discursiva 7.1 Procesos de pronunciación 7.2 La naturaleza de la entonación 7.3 Transcripción fonética y fonológica 7.4 La enseñanza de la cadena discursiva 7.5 La cadena discursiva del español	6	0
Unidad 8 Neurocognición 8.1 Cómo aprende el cerebro 8.2 Desarrollo cognitivo y emocional 8.3 Antecedentes culturales y el lenguaje	6	0

8.4 Aprendiendo una lengua		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AKMAJIAN, A, et al. (1990) *An Introduction to Language and communication*. London: The MIT Press.
- AVERY, P. y EHRLICH, S. (1992) *Teaching American Pronunciation*. New York, Oxford University Press.
- BRAZIL, D. et al. (1981) *Discourse Intonation and Language Teaching*. London, Longman.
- BIEDERMAN, I. and VESSEL, E.A. (2006) *Perceptual Pleasure and the Brain*. In the American Scientist Magazine. Vol. 94, number 3. pp. 247-253. North Carolina: Sigma XI The Scientific Research Society.
- BROOKS, M. (1997) *Pronounce English*. Madrid, Larouse.
- CATFORD, J.C. (1992) *Practical Introduction to Phonetics*. Oxford: Clarendon Oxford Press.
- CELCE- MURCIA, M. et al. (2001) *Teaching Ponunciation. A Reference for Teachers of English to Speakers of other Languages*. Cambridge, Cambridge University Press.
- COLLINS, B. y MEES, I. M. (2003) *Practical Phonetics and Phonology*. London: Routledge
- CRYSTAL, D. (2003). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Oxford: Blackwell.
- DEACON, TERRENCE W. (1998) Chapter 10. "Locating Language". *The Symbolic Species. The Co-Evolution of Language and the Brain*". New York: W. W. Norton & Company.
- ENGLISH LANGUAGE SERVICES, Inc. (1980) *English Pronunciation*. London, Collier MacMillan Publishers.
- GIMSON, A.C. y CRUTTENDEN, A. 2001 [1994]. *Gimson's Pronunciation of English*, London: Arnold.
- GREENSPAN, STANLEY I. (199) *First Part: "Los procesos que construyen la mente". El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Barcelona: Paidós.
- HANCOCK, M. (2003) *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- INTERNATIONAL PHONETIC ASSOCIATION. (1999) *Handbook of the International Phonetic Association*.
- IRIBARREN, MARY C. (2005) *Fonética y fonología españolas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- JENKINS, J. (2000) *The Phonology of English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press.
- LADEFOGED, P. (2005) *Vowels and Consonants. An Introduction to the Sounds of Languages*. Oxford: Blackwell.
- LAVER, J. 1994. *Principles of Phonetics*. London: Cambridge University Press.
- ROACH, P. (2004) *English Phonetics and Phonology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- SPENCER, A. (1996) *Phonology. Theory and Description*. Oxford, Blackwell.
- KOTULAK, RONALD. (1997) Chapter 3: "How the Brain Learns to Talk". *Inside the Brain*". Kansas: Andrews McMeel Publishing
- KNOWLES, GERALD. (1997). *Patterns of Spoken English*. London: New York.

Bibliografía complementaria

- ACTON, W. (1986) "Changing Fossilized Pronunciation". *TESOL Quarterly*. 18 (1)
- ALCARAZ, E. y MOODY. B. (1993) *Fonética Inglesa para Españoles*. Alcoy: Marfil.
- FINCH, D. F. y ORTIZ LIRA, H. (1982) *A Course in English Phonetics for Spanish Speakers*. London: Heinemann.
- GARCÍA LECUMBERRI, M.L. y MAIDMENT, J. (2000) *English Transcription Course*. London: E. Arnold.
- HARMER, J. (2003) *The Practice of English Language Teaching.*, Harlow (Essex): Longman.
- KINGSTON, J. y BECKERMAN, M.E. (Eds.) (1990) *Between Grammar and Physics of Speech*. New York: Cambridge University Press.

MADDIESON, I. (1984) *Patterns of Sound*. Cambridge, Cambridge University Press.
 ROACH, P. (1992) *Introducing Phonetics*. Harmondsworth: Penguin.
 WELLS, J.C. (1990) *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Longman

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Los alumnos van a llevar a cabo un proyecto final en el cual van a desarrollar uno o más de los temas que se vieron en clase y van a decidir cómo aplicar ese conocimiento en la enseñanza de la pronunciación.

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Investigación en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:	Número de Créditos:	
	Tercero	Inglés	6	
Carácter	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas	Prácticas		
	3	0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general:				
Realizar un proyecto de investigación educativa, que contribuya a detectar y resolver los problemas que se presentan durante la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				
Objetivos específicos:				
Identificar los elementos que conforman y caracterizan la investigación educativa a fin de comprender su proceso.				
Determinar las áreas de investigación educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en las que se podrá incurrir en la investigación, así como desarrollar un problema de investigación para su propuesta de investigación.				
Distinguir los elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa con el propósito de aplicarlos en el diseño de una propuesta de investigación educativa.				
Aplicar los conocimientos adquiridos en la definición de la metodología de su propuesta de investigación educativa.				
Distinguir los diferentes procedimientos para analizar los datos de su propuesta de investigación educativa.				
Identificar los componentes fundamentales que integran el reporte de investigación educativa a fin de incluirlos en su tesis.				
Temario				
Unidad 1 Introducción a la investigación educativa				
Unidad 2 El problema de la investigación				
Unidad 3 Diseño de la investigación educativa				
Unidad 4 Metodología de la investigación				
Unidad 5 Análisis de los Datos				
Unidad 6 Presentación de los resultados				
Unidad 7 Presentación de investigación didáctica				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1	Introducción a la investigación educativa		4	0
Unidad 2	El problema de la investigación		8	0

Unidad 3 Diseño de la investigación educativa	8	0
Unidad 4 Metodología de la investigación	8	0
Unidad 5 Análisis de los Datos	12	0
Unidad 6 Presentación de los resultados	4	0
Unidad 7 Presentación de proyectos de investigación didáctica	4	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Basic Statistics for Social Sciences. Recuperado de: http://www.nou.edu.ng/noun/NOUN_OCL/pdf/pdf2/POL212.pdf Revisado en Noviembre 2012</p> <p>Best, W.J. & Kahn, J. V. (1989) <i>Research in Education</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p> <p>Campbell, D. & Stanley J. (1970) <i>Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social</i>. Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Campbell, D. T. & Stanley, J.C. <i>Experimental and Quasi-experimental Designs for Research</i>. Recuperado de http://www.uky.edu/~clthyn2/PS671/CS_part1.pdf. Revisado en Septiembre, 2012</p> <p>Drew, C. J., Hardman M. L., Hosp, J. L. (2008) <i>Designing and conducting research in education</i>. USA: Library of Congress Cataloging in Publication Data.</p> <p>Education.com, http://www.education.com/definition/generalizability/</p> <p>Essentials of a good test. http://wilderdom.com/personality/L3-2EssentialsGoodPsychologicalTest.html. Revisado en octubre, 2012.</p> <p>Hatch, E. & Farhady H. (1982) <i>Research Design and Statistics for Applied Linguistics</i>. Rowley; MA: Newbury House.</p> <p>Hatch, E. & Lazaraton A. (1991) <i>The Research Manual</i>. Rowley, MA, Newbury House.</p> <p>Kothari, C.R. (2004). <i>Research Methodology. Methods and Techniques</i>. India: New Age Publications.</p> <p>Larsen-Freeman, D. & Long M. (1991) <i>Introduction to Second Language Acquisition Research</i>. London, Longman</p> <p>Measures of Central Tendency. Recuperado de: https://statistics.laerd.com/statistical-guides/measures-central-tendency-mean-mode-median.php</p> <p>Measures of Spread. Recuperado de: https://statistics.laerd.com/statistical-guides/measures-of-spread-range-quartiles.php</p> <p>Nunan, D. (1998) <i>Research Methods in Language Learning</i>. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Parametric and Nonparametric. Recuperado de: http://vassarstats.net/textbook/parametric.html</p> <p>Parametric vs. Nonparametric Tests. Recuperado de: http://changingminds.org/explanations/research/analysis/parametric_non-parametric.htm</p> <p>Quantitative and Qualitative Research. Recuperado de http://www.chnri.org/resources/1.%20Learning%20Resource%20Material/Qualitative%20Research/Guides/Quali%20&%20quantitative%20research.pdf. Revisado en Septiembre, 2012</p> <p>Qualitative versus Quantative Research: Key Points in a Classic Debate. Recuperado de http://wilderdom.com/research/QualitativeVersusQuantitativeResearch.html. Revisado en Septiembre, 2012</p> <p>Rajendra K.C. (2008), <i>Research Methodology</i>. India: Balaji Offset.</p>		

Research Methodology. Méthods and Techniques. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/19680689/Research-MethodologyMethods-and-Techniques-by-CR-Kothari> Research Methodology. Recuperado de http://www.ihmctan.edu/PDF/notes/Research_Methodology.pdf Revisado en Septiembre, 2012.

Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1995). *Second Language Research Methods*. Hong Kong: Oxford University Press.

Seliger, H. W. & Long M. H. (eds.). (1983) *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition*. Rowley, MA, Newbury House.

Standard deviation. Recuperado de : <https://statistics.laerd.com/statistical-guides/asures-of-spread-standard-deviation.php>

Steps in educational research. Recuperado de <http://www.slideshare.net/undurthy/steps-in-educational-research> Revisado en Septiembre, 2012.

Teary, Sammy. (2005). *Research Methods and Writing Research Proposals*. Cairo: Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research in Engineering Sciences, Faculty of Engineering, Cairo University.

WikiEducator. Recuperado de <http://wikieducator.org/Research> Revisado en Septiembre 2012.

Yount, R. (2006). *13 Experimental Designs*. (4th ed.) Recuperado de http://www.napce.org/documents/research-design-yount/13_experiment_4th.pdf

Bibliografía complementaria

Allen, J.P.B. & Davis A. (1977) *Testing and Experimental Methods*. The Edinburgh Course in Applied Linguistics. Vol. 4. London, Oxford University Press.

Ary, D., Jacobs L.C., Razavieh.A. (1990) *Introduction to Research in Education*. Harcourt, Brace College Publisher.

Bell, J. (1993) *Doing your Research Project* (2da. ed.) Open University Press.

Brown, D.J. (1988) *Understanding Research in Second Language. A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. Cambridge, Cambridge University Press.

Castro, L. (1980) *Diseño experimental sin estadística*. México, Trillas.

http://bscw.wineme.fb5.unisiegen.de/pub/bscw.cgi/d759444/9_1_Strauss_Qualitative_Analysis_for_Social_Scientists.pdf

http://changingminds.org/explanations/research/design/factorial_design.htm

<http://www.childcareresearch.org/childcare/datamethods/preexperimental.jsp>

<http://www.experiment-resources.com/factorial-design.html#ixzz28ll5pkr7>

<http://www.okstate.edu/ag/agedcm4h/academic/aged5980a/5980/newpage2.htm>

http://www.psychwiki.com/wiki/What_is_ethnography%3F

http://www.uky.edu/~clthyn2/PS671/CS_part1.pdf

<https://statistics.laerd.com/statistical-guides/asures-central-tendency-mean-mode-median.php>

<https://statistics.laerd.com/statistical-guides/asures-of-spread-standard-deviation.php>

<https://statistics.laerd.com/statistical-guides/asures-of-spread-range-quartiles.php>

Vuillamy, G. et al. (1990) *Doing Educational Research in Developing Countries*. Falmer Press.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Examen parcial
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros: Proyecto de investigación
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Sociolingüística				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: El alumno identificará y analizará la relación entre lengua y sociedad a fin de detectar y estudiar los fenómenos que atañen a la sociolingüística en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 Variación lingüística Unidad 3 Uso social de la lengua Unidad 4 Bilingüismo Unidad 5 Metodología sociolingüística Unidad 6 Proyecto de investigación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1 Definición de sociolingüística 1.2 Lengua y cultura 1.3 Desarrollo de la sociolingüística 1.4 Sociología del lenguaje y etnografía de la comunicación			6	0
Unidad 2 Variación lingüística 2.1 Variación fonológica, léxica, gramatical y discursiva 2.2 Variables sociales 2.3 Patrones de estratificación sociolingüística 2.4 Variedades lingüísticas 2.5 Cambio lingüístico			9	0
Unidad 3 Uso social de la lengua 3.1 Interacción comunicativa 3.2 Actos del habla 3.3 Análisis conversacional 3.4 Sociolingüística interaccional 3.5 Competencia comunicativa 3.6 Terminología			6	0

Unidad 4 Bilingüismo 4.1 Tipos y características 4.2 Cambio de código 4.3 Diglosia 4.4 Mezcla de códigos 4.5 Biculturalidad 4.6 Enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera	9	0
Unidad 5 Metodología sociolingüística 5.1 Investigación empírica y teórica 5.2 Reglas básicas de la metodología sociolingüística 5.3 Niveles de análisis sociolingüístico 5.4 Planteamiento general de la investigación sociolingüística 5.5 Recolección de datos 5.6 Análisis de datos 5.6.1 Análisis cuantitativo 5.6.2 Análisis cualitativo	12	0
Unidad 6 Proyecto de investigación	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	0
Bibliografía básica Moreno, Francisco. (2009). <i>Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje</i> . 4° ed. España: Ariel. Wolfram, Walt. <i>Sociolinguistics</i> . Recuperado de: http://www.linguisticsociety.org/content/sociolinguistics Psutelevision. (2011). <i>Language & Culture</i> . Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=AiJ8-2hAqm4 Anthony Pym. (2008). 01.1. <i>What is linguistic variation?</i> Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=ld4MetA6UWo Anthony Pym. (2008). 03. <i>Do women speak differently from men?</i> Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=Yf7dT5GIVSc&list=PLEEF734FF210B9F93 Lee, Sandra & Hornberger, Nancy. Ed. (1996). <i>Sociolinguistics and Language Teaching</i> . New York: Cambridge University Press. Moreno, Francisco. (2009). <i>Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje</i> . 4° ed. España: Ariel. Sadovnik, Alan. (2001). <i>Basil Bernstein (1924-2000)</i> . Prospects: the quarterly review of comparative education. Vol. XXXI, No. 4, December 2001, p. 687-703. Paris, UNESCO: International Bureau of Education. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/bernsteine.pdf The Virtual Linguistics Campus. (20/03/2012). <i>Language Typology – Reasons for Language Change</i> . Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=Vjt3g37SuQg The Virtual Linguistics Campus. (02/05/2012). <i>Language Typology – Types of Language Change I</i> . Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=QntJ_EWqx6w The Virtual Linguistics Campus. (03/05/2012). <i>Language Typology – Types of Language Change II</i> . Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=D-W-t_vPzyE Cohen, Andrew. (1996) <i>Speech Acts</i> . In McKay & Hornberger (eds.) <i>Sociolinguistics and Language Teaching</i> . New York: Cambridge University Press. Hymes, Dell. (1986). <i>Models of the Interaction of Language and Social Life</i> . In Gumperz & Hymes (eds.). <i>Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication</i> . New York: Basil Blackwell. Schiffrin, Deborah. (1996). <i>Interactional Sociolinguistics</i> . In McKay & Hornberger (eds.) <i>Sociolinguistics and Language Teaching</i> . New York: Cambridge University Press.		

Celce-Murcia, M., Dörnyei, Z., & Thurrell, S. (1995). *Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications*. *Issues in Applied linguistics*, 6(2), 5-35. Recuperado de: <http://escholarship.ucop.edu/uc/item/2928w4zj>

The Virtual Linguistic Campus. (16/09/2012). *Semantics and Pragmatics- Conversation, An Overview*. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=U_BUIW61DTs

The Virtual Linguistics Campus. (16/09/2012). *Semantics and Pragmatics – Speech Acts, An Overview*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=rs6O77SkIOo>

Cambridge University Press ELT. (30/04/2012). *Jack C. Richards on Communicative Competence - Part 1 of 2*. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=SwMii_YtEOw

Cambridge University Press ELT. (21/08/2012). *Jack C. Richards on Communicative Competence - Part 2 of 2*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=RpGvWYPL7cU>

Bhattacharjee, Yudhijit. (March 17, 2012). *Why Bilinguals are Smarter*. *The New York Times*. Recuperado de: http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?_r=0

Bussmann, Hadumod. (2006) *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. Translated and edited by Trauth, G. & Kazzazi, K. Taylor & Francis e-Library.

Sridhar, Kamal. (1996) *Societal multilingualism*. In McKay & Hornberger (eds.) *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press

Agar, Michael. (1997) *The Biculture in Bilingual*. In Coupland & Jaworski (eds.) *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook*. New York: Palgrave.

Moreno, Francisco. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. 4° ed. España: Ed. Ariel.

Aki Kuioka (03/12/2012). *Bicultural Identity & Importance of Diversity*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=FQhbylvkJag>

Krieger, Daniel. (2005). *Teaching ESL Versus EFL: Principles and Practices*. *English Teaching Forum* (2005, Volume 43, Number 2). Recuperado de: http://www.lrc.ctu.edu.vn/pdoc/47/24_Teaching%20ESL%20versue%20EFL.pdf

Fishman, Joshua. (1972). *Domains and the Relationship between Micro- and Macrosociolinguistics*. In Gumperz & Hymes (ed.). *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. New York: Basil Blackwell.

Hernández Samperi, Roberto, et al. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México: McGrawHill.

Moreno Fernández, Francisco. (1990). *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos.

Bauer, Robert S. (2011). *Quantitative Study of Sociolinguistic Variation*. Department of Linguistics, University of Hong Kong. Recuperado de: <http://www.linguistics.hku.hk/cou/adv/ling6023/Lect2B%20Quantitative%20Sociolinguistics%2022012011.pdf>

Boundless. *The Research Process*. Recuperado de: <https://www.boundless.com/sociology/sociological-research/the-research-process/>

California State University Long Beach. *Steps in Empirical Research*. Recuperado de: <http://www.csulb.edu/~msaintg/ppa696/696steps.htm>

Cavallaro, Francesco. (2006). *Language Dynamics of an Ethnic Minority Group: Some Methodological Concerns on Data Collection*. *The Linguistics Journal*, 1(3), 34-65. Recuperado de: http://www.linguistics-journal.com/November_2006_fc.php

Data Science 101. (2013). *Levels of Data Analysis*. Recuperado de: <http://datascience101.wordpress.com/2013/02/01/levels-of-data-analysis/>

European Quality Assurance in Vocational Education & Training. *Data Analysis*. Recuperado de: http://eqavet.eu/qc/tns/monitoring-your-system/review/utilising-data/Data_analysis.aspx

González Martínez, Juan. (2008). *Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas*. Recuperado de: <http://www.unav.es/linguis/simposiosel/actas/act/20.pdf>

Grieve, Jack. (2011) *Sociolinguistics: Quantitative Methods*. Recuperado de: <https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/329022/1/10-0455sociolinguistics2.pdf>

Milburn, Trudy. CIOS's Electronic Encyclopedia of Communication. *Ethnography of Communication*. Recuperado de: <http://www.cios.org/encyclopedia/ethnography/index.htm>

Mississippi State University Libraries. (10/31/2006). *Empirical Research – Tutorial*. Recuperado de: <http://library.msstate.edu/li/tutorial/empirical>

The Office of Research Integrity. *Data Analysis*. Recuperado de: http://ori.hhs.gov/education/products/n_illinois_u/datamanagement/datopic.html

The Office of Research Integrity. *Data Collection*. Recuperado de: http://ori.hhs.gov/education/products/n_illinois_u/datamanagement/dctopic.html

Starks, Donna, & McRobbie-Utasi, Zita. (2001). *Collecting sociolinguistic data: Some typical and some not so typical approaches*. *New Zealand Sociology*, 16(1), 79-92. Recuperado de: <http://www.sfu.ca/~mcrobbie/S.M.pdf>

University of the West of England Bristol. (2013). *Data Analysis*. Recuperado de: <http://learntech.uwe.ac.uk/da/SiteMap.aspx>

Bautista, Maria L. (2004). *Tagalog-English Code Switching as a Mode of Discourse*. *Asia Pacific Education Review*. Vol. 5, No. 2, 226-233. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ720543.pdf>

Boundless. *The Research Process*. Recuperado de: <https://www.boundless.com/sociology/sociological-research/the-research-process/>

Calvo, Sandra. (2009). *Factores sociolingüísticos que inciden en el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Recuperado de: <http://informesinvestigacion.blogspot.mx/2009/11/factores-sociolingusticos-que-inciden.html>

Tarone, Elaine. (1990). *Sociolinguistic Approaches to Second Language Acquisition Research 1997-2007*. (buscar en línea por nombre)

Young, Richard. (1999). *Sociolinguistic Approaches to SLA*. *Annual Review of Applied Linguistics*, 19, 105-132. Recuperado de: www.english.wisc.edu/rfyoung/young1999.pdf

Williams, Todd O. (2003). *A Study of Native Spanish Speakers' Writing in English for Teachers*. *Inquiry*, vol.8 num.1. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ876837.pdf>

Bibliografía complementaria

Haugen, Einar. (1966). *Dialect, Language, Nation*. *American Anthropologist*, 68: 922–935. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/aa.1966.68.4.02a00040/pdf>

DELTAModule1. (10/11/2008). *Discourse Analysis*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=IzSWsKvAqQ>

WHROTV. (15/10/2012). *Code Switching*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gO7cJyEYtGM>

Canale, Germán. (2012). *La adquisición del /v/ en la interfonología español-inglés: Un estudio sociolingüístico de estudiantes montevideanos*. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada (ELIA)*. No. 12: p.p. 153-180. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/elia/12/art_6.pdf

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia

<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros: Participación activa en actividades grupales y consulta de información en Internet.	<input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros: Proyecto de investigación y creación de un video
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo de la Competencia Intercultural				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Inglés	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna				
Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Valorar su propia cultura; asumir una visión crítica de la enseñanza/aprendizaje de la cultura meta y adoptar herramientas virtuales prácticas y aptas a fin de que sus alumnos estén en condición de desarrollar una competencia intercultural.				
Objetivos específicos:				
Temario: Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1			12	0
1.1. Actividad de inducción: Video: Un Mensaje desde la Estación Espacial a la Humanidad.				
1.2. Un marco de referencia para un mundo globalizado.				
1.3. Inicio de un portafolio Google.				
1.4. Ampliando la comprensión de cómo las TIC influyen en los individuos y en la sociedad. Parte 1.				
1.5. Diseño de una <i>Web Quest</i> (Proyecto elaborado a partir de búsquedas en Internet).				
1.6. El establecimiento e impulso de la competencia intercultural. Parte 1.				
1.7. Ampliando la comprensión de cómo las TIC influyen en los individuos y en la sociedad. Parte 2.				
1.8. El establecimiento e impulso de la competencia intercultural. Parte 2.				
1.9. Progreso del portafolio Google. Unidad 1.				
Unidad 2			12	0

2.1. Actividad de inducción: Enseñanza aprendizaje Intercultural en la Universidad <i>Goshen</i> , U.S.A.		
2.2. El desarrollo de la competencia cultural. Parte 1.		
2.3. Estrategias de Enseñanza en línea. Parte 1.		
2.4. Registro para una cuenta en el sitio <i>Delicious</i> .		
2.5. El desarrollo de la competencia cultural. Parte 2.		
2.6. Estrategias de Enseñanza en línea. Parte 2.		
2.7. Actividad de la Unidad 2: Avance del proyecto final en línea.		
2.8. Progreso del portfolio Google. Unidad 2.		
Unidad 3	12	0
3.1. Actividad de inducción.- Que es una <i>Web Quest</i> ?		
3.2. Modelo de aprendizaje de la cultura. Parte 1.		
3.3. Actividades en línea que si funcionan. Parte 1		
3.4. Modelo de aprendizaje de la cultura. Parte 2.		
3.5. Actividades en línea que si funcionan. Parte 2.		
3.6. Unit 3 actividad a): Avance de la <i>Web Quest</i> en línea (Proyecto final del curso).		
3.7. Unit 3 actividad b): Descripción de las herramientas empleadas para la integración de la <i>Web Quest</i> .		
3.8. Progreso del portfolio Google. Unidad 3.		
Unidad 4	12	0
4.1. Actividad de inducción: Cómo involucrar y movitar a los estudiantes.		
4.2. La evaluación de la enseñanza del lenguaje intercultural. Parte 1.		
4.3. Evaluación del empleo de la tecnología para propósitos educativos. Parte 1.		
4.4. La evaluación de la enseñanza del lenguaje intercultural. Parte 2.		
4.5. Evaluación del empleo de la tecnología para propósitos educativos. Parte 2.		
4.6. Unidad 4. Actividad: Proyecto final - <i>Web Quest</i> .		
4.7. Rúbrica de Evaluación		
4.8. Progreso del portfolio Google. Unidad 4.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Sardelli, G. (2012). Further up yonder. A Message From ISS To All Humankind. <i>Vimeo</i> . Retrieved from http://vimeo.com/54259159 .		
Larrea, A.M., Raigón, A.R. & Gómez, M.E. (2012). ICT for intercultural competence development. <i>Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación</i> . N° 40. pp-115-124.		
Byram, M, Barrett, MD, Ipgrave, J, Jackson, R and Mendez-Garcia, MC (2009) <i>Autobiography of Intercultural Encounters: Context, Concepts and Theories</i> . Language Policy Division, Council of Europe Publishing, Strasbourg, France. Available, http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/source/aie_en/aie_context_concepts_and_theories_en.pdf . retrieved, March, 2013.		
March, T. (1998). Why WebQuests? Available http://tommmarch.com/writings/why-webquests/ . Retrieved on March 2013.		
Council of Europe (March, 2009). <i>Autobiography of Intercultural Encounters</i> . Available, http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/Source/AIE_en/AIE_introduction_en.pdf		

Communicating Across Cultures. Available <http://www.culture-at-work.com/languages.html>. Retrieved: March 2013.

Oberg, L. (N/date). Culture Shock & The Problem Of Adjustment To New Cultural Environments. Worldwide Classroom. Consortium for International Education & Multicultural Studies http://www.worldwide.edu/travel_planner/culture_shock.html

Dumitrasekovic, T. I(2011). Intercultural communicative competence. 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. May 5-7 2011 Sarajevo.

Youn, B. & Kirkness, A. (2003). Adapting to a new culture of education: not just an issue for students. available, http://www.herdsa.org.au/wp-content/uploads/conference/2003/PDF/HERDSA_51.pdf. Retrieved, March 2013.

Keengwe, J. & Kidd, T. (2010). Towards Best Practices in Online Learning and Teaching in Higher Education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. Vol. 5, No. 2, June. Available, http://jolt.merlot.org/vol5no2/keengwe_0510.pdf. Retrieved, march 2013.

Atay, D., Kurt, G., Camlibel, Z., Ersin, P., & Kaslioglu, O. (2009). The role of intercultural competence in foreign language teaching. INONU University Journal of the Faculty of Education , 10 (3), pp. 123 - 135.

Titley, G., & Buldioski, G. (2005). T-kit No. 5-training Essentials (Vol. 5). Council of Europe.

Kassop, M. (2003). Ten Ways Online Education Matches, or Surpasses, Face-to-Face Learning. The Technology Source Archives The Technology Source Archives at the University of North Carolina. Available, http://technologysource.org/article/ten_ways_online_education_matches_or_surpasses_faceto_face_learning/. Retrieved, March, 2012.

AFSpedia (2011). Concepts and Theories of Intercultural Learning. Available, http://www.afspedia.org/index.php?title=Concepts_and_Theories_of_Intercultural_Learning#Definition. Retrieved, March, 2013.

Davies, G. (2002) ICT and Modern Foreign Languages: learning opportunities and training needs. International Journal of English Studies 2, 1: Monograph Issue, New Trends in Computer Assisted Language Learning and Teaching, edited by Pascual Pérez Paredes & Pascual Cantos Gómez, Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia, Spain. Available, <http://revistas.um.es/ijes/article/view/48371>. Retrieved, March, 2013.

Martinelli, S & Taylor, M. (2004) Intercultural learning T-Kit No. 4. Council of Europe. Available, http://youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/documents/Publications/T_kits/4/tkit4.pdf. Retrieved, March, 2013. pp. 39-88.

Levy, M. (2007). Culture, Culture Learning and New Technologies: Towards a Pedagogical Framework. Language Learning & Technology, 11(2), 104-127. Available, <http://llt.msu.edu/vol11num2/pdf/levy.pdf>. Retrieved, 2013.

Amorim, L. (2001). Intercultural learning a few awareness tips for US and European fellows & host community foundations. Community Foundation Transatlantic Fellowship Orientation Session, Washington, DC, Retrieved July, 25, 2005. Available, <http://www.angelfire.com/empire/sdebate/TCFF-Intercultural-Learning.pdf>. Retrieved, March, 2013.

Luck, A. (N/D). Evaluating e-Learning: Don't Throw the Baby Out with the Bath Water! Available, https://courseware.e-education.psu.edu/resources/Mathews_Article_.pdf. Retrieved, March, 2013

Byram, M. (2000). Assessing Intercultural Competence in Language Teaching. sproforum No 18, Vol. 5, 2000 page 8 – 13. Available, <http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr18/byram.html>. Retrieved, March, 2013.

Byram, M. (2009). Multicultural societies, pluricultural people and the project of intercultural education. *Strasbourg*: Council of Europe.

NCREL (2005). Critical Issue: Using Technology to Improve Student Achievement. Available, <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te800.htm#skill>.

Bibliografía complementaria

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2005). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. In K. Sawyer (Ed.), *Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 97-118). New York: Cambridge University Press.

Bennett, Milton, J. (1998). Intercultural communication: A current perspective. In Milton J. Bennett (Ed.), *Basic concepts of intercultural communication: Selected readings*. Yarmouth, ME: Intercultural Press.

UNESCO EIPIC MODULE 1. LESSON 1.

Nelson, C. (1998). Problem-Based Learning (PBL) in the Foreign Language Classroom. Clark_Nelson@dps.cudenver.edu. Available spacetruckingmogul.com/masters/pbl-fl.html. Retrieved March, 2012.

Paul Barnwell, p. (2012). Why Twitter and Facebook Are Not Good Instructional Tools. Available http://www.edweek.org/tm/articles/2012/05/30/fp_barnwell.html?tkn=QNQFXf%2Bgm2Hh95IVefsGIUTQ48puVu4ZbE8h&cmp=clp-edweek. Published Online: May 30, 2012. Retrieved, March, 2012.

Reddi, U. (s/f) Role of ICTS in education and development: potential, pitfalls and nges. Pp-173-185. Available, (http://www.unesco.org/education/aladin/paldin/pdf/course01/unit_13.pdf). Retrieved, March 2013.

Alberta Education (2010). *Handbook for International Education Administrators 2010*. Chapter 5.

<http://www.education.alberta.ca/students/internationaleducation/handbook.aspx>
<http://www.education.alberta.ca/students/internationaleducation/handbook.aspx>.

Churches, A. (2008): Welcome to the 21st Century Retrieved from <http://edorigami.wikispaces.com/21st+Century+Learners>

Mager, Robert Frank (1984). *Preparing Instructional Objectives*. (2da edición), Belmont, CA. David S. Lake

Writing Instructional Goals and Objectives. Power Point Presentation. http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.personal.psu.edu%2Fbxb11%2FObjectives%2FWritingInstructionalGoalsAndObjectives.ppt&ei=B0FaUZSkN9CuyAHb5YCgAQ&usq=AFQjCNEN71Qjcrpgam1pWTQ-msuS7_pNnw&sig2=e-F517HOWDgSMTx2xktyTw&bvm=bv.44442042,d.b2I

517HOWDgSMTx2xktyTw&bvm=bv.44442042,d.b2I

517HOWDgSMTx2xktyTw&bvm=bv.44442042,d.b2I

Technology's Impact on Learning. In *Education Leadership Toolkit*. A project of the National School Boards Foundation implemented by NSBA's Institute for the Transfer of Technology to Education with a grant from the National Science Foundation. Available, <http://www.nsba.org/sbot/toolkit/tiol.html>. Retrieved, March 2012.

Writing Instructional Goals and Objectives. Power Point Presentation. www.personal.psu.edu/bxb11/objectives/WritingInstructionalGoalsAndObjectives.ppt

Ho, E.; Holmes, P.; Cooper, J. (2004). Review and evaluation of international literature on managing cultural diversity in the classroom. Ministry of Education and Education New Zealand.

Brown, G. & Johnson-Shull, L. (2000). *Teaching Online: Now We're Talking*. Available, <http://ts.mivu.org/default.asp?show=article&id=1034>. Retrieved, March 2013.

Brandon. B. Editor. (2005). *834 Tips for Successful Online Instruction*. The eLearning Guild. Available, www.eLearningGuild.com. Retrieved, March, 2013.

Lane, H. C. (2007). Metacognition and the development of intercultural competence. University of Southern California Marina del Rey CA. Institute for Creative Technologies. Available, <http://people.ict.usc.edu/~lane/papers/MetacognitionAndInterculturalCompetence%20-%20Lane.pdf>. Retrieved, 2013.

Fink, D. (2003). *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*. Available, http://trc.virginia.edu/Workshops/2004/Fink_Designing_Courses_2004.pdf Retrieved, March, 2013.

Anger, H. & Ambady, N. (2003). Universals and Cultural Differences in Recognizing Emotions. *American Psychological Society*. Vol. 12 num 5, pp. 159-1 53,
 Repetto, E. (2001) Cross-cultural counseling: problems and Prospects. *Orientación y Sociedad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) – Madrid, España. 2001/2002 - Vol. 3. Available, http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v3/en_v3a02.pdf. Retrieved, March, 2013.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Prácticas en línea (Web Quests)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Proyectos relacionados con la temática del curso</p>
--	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Teoría y Análisis del Discurso				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:	Número de Créditos: 6	
	Tercero	Inglés		
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas	Prácticas		
	3	0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna				
Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso para la realización de un proyecto de investigación en el que analicen los elementos discursivos del corpus que hayan seleccionado.				
Objetivos específicos: Aplicar las nociones básicas empleadas en las discusiones contemporáneas del discurso en relación con la construcción de las relaciones sociales y la creación del conocimiento. Establecer discusiones rigurosas sobre alguna concepción importante del discurso que elijan. Realizar análisis discursivos de corpus específicos y utilizar elementos de la teoría del discurso en el diseño de metodologías de la enseñanza.				
Temario				
Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso				
Unidad 2 Nociones Recurrentes				
Unidad 3 Análisis Crítico del Discurso				
Unidad 4 Teoría del Análisis Crítico del Discurso				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso			12	0
1.1 Orígenes del Estudio del Discurso (3 horas)				
1.2 Nociones fundamentales en el campo (3 horas)				
1.3 La aplicación de las teorías y escuelas del pensamiento en el campo (2 horas)				
1.4 El análisis del discurso y la enseñanza de lenguas (2 horas)				
1.5 Panorama de la investigación contemporánea acerca del discurso (2 horas)				
Unidad 2 Nociones Recurrentes			12	0
2.1 Estructuras discursivas (4 horas)				
2.2 Cohesión y Coherencia (4 horas)				
2.3 La pragmática y el discurso (4 horas)				
Unidad 3 Análisis Crítico del Discurso			12	0
3.1 Análisis Crítico del Discurso (3 horas)				
3.2 El Discurso como Interacción Social (3 horas)				
3.3 Prácticas discursivas y el poder (3 horas)				

3.4 Intertextualidad e interdiscursividad (3 horas)		
Unidad 4 Teoría del Análisis Crítico del Discurso	12	0
4.1 Proyecto de investigación Educativo		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Bamberg, M. (2004). <i>Narrative Discourse and Identities</i>. Recuperado de http://www.clarku.edu/~mbamberg/Papers/Narrative_Discourse_and_Identities.pdf</p> <p>Gee, J. Green, J. (1998). <i>Discourse Analysis, Learning, and Social Practice: A Methodological Study</i>. Review of research in Education, vol. 23, 119-169. Recuperado de http://www.justinecassell.com/discourse/pdfs/gee-green98.pdf</p> <p>Lukes, D. (2008). <i>Skeptical Discourse Analysis for non-Linguists</i>. Slide Share. Recuperado de http://www.slideshare.net/bohemicus/skeptical-discourse-analysis-for-nonlinguists</p> <p>Complement</p> <p>Laclau, E. (1993). Discurso. ITAM, Biblioteca Raúl Baillères Jr. Recuperado de: http://biblioteca.itam.mx/estudios/60-89/68/ErnestoLaclauDiscurso.pdf</p> <p>Lantolf, J. (2000). <i>Sociocultural Theory and Second Language Learning</i>. Oxford University Press. Chapters 4 and 7. Recuperado de http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=imwsewtZKSMC&oi=fnd&pg=PA155&dq=Discourse+of+methodology+into+learning+languages&ots=5OO5tQ6RXz&sig=BMpDO2fSGFzVL28rCkDrJJFd9GE#v=onepage&q&f=false</p> <p>La Teoría del Discurso de Habermas. Biblioteca jurídica virtual del instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM. Recuperado de http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3088/4.pdf</p> <p>Lobera, M. (2008). Discurso y metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. <i>Revista de didáctica ELE</i>, (7), 1-22. Recuperado de http://marcoele.com/descargas/7/llobera_discurso.pdf</p> <p>Nadja, H. (____). <i>Habermas and Philosophy of Education</i>. Encyclopaedia OF Philosophy of Education. Recuperada de http://www.ffst.hr/ENCYCLOPAEDIA/lib/exe/fetch.php?media=habermas_and_philosophy_of_education.pdf</p> <p>Sabaj, O. (2008) <i>Tipos lingüísticos de análisis del discurso (ad) o un intento preliminar para un orden en el caos</i>. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. 46 (2), 119-136. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848832008000200007&script=sci_arttext</p> <p>Soage, A. (2006). La teoría del discurso de la escuela de Essex en su contexto teórico. <i>Círculo de lingüística aplicada a la comunicación</i>. 25, 45-61. Recuperado de http://www.ucm.es/info/circulo/no25/soage.pdf</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Widdowson H.G. (2007) <i>Discourse Analysis. Introductions to Language Study</i>. Oxford University Press., Oxford, New York.</p> <p>Teun A. van Dijk, (Ed. 1985 a). "Semantic discourse análisis". En: <i>Handbook of Discourse Analysis</i>, vol. 2. (pp. 103-136). London: Academic Press.</p> <p>H. Giles & R.P. Robinson (Eds.1989). "Social cognition and discourse". En: <i>Handbook of social psychology and language</i>. (pp. 163-183). Chichester: Wiley.</p> <p>Todos los artículos de Van Dijk disponibles en: http://www.discourse-in-society.org/teun.html</p> <p>Di santi, M. Análisis de género del discurso tecnológico-científico en idioma inglés. En revista de ciencias sociales HERMES. Instituto de formación docente continua san Luis. Recuperado de http://www.hermes.ifdcsanluis.edu.ar/article.php3?id_article=8</p> <p>Wetgerell, M., Potter, J. Traducción de González, J. El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos. Versión abreviada del artículo publicado en: C. Antaki (Fd.) (1988). <i>Analysing Everyday Explanation: A Casebook of Methods</i>, London: Sage. Tomado de http://gemma.atipic.net/pdf/326AD10405E.pdf</p>		

Análisis del discurso. Recurado de
http://33m.lista.cl/wiksocial/An%C3%A1lisis_del_discurso.html
 Saur, D. (2008). ¿Aplicar la teoría? Reflexiones en torno a la noción de aplicación en el análisis de discurso. Recuperado de http://www.magarinos.com.ar/Daniel_Saur-Aplicar.pdf

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios en línea
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Participación en foros de discusión
- Análisis del discurso a través de videos
- Proyecto de Investigación

Línea de investigación:

Campo de la lingüística aplicada relacionado con el inglés como lengua extranjera

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
CAMPO DE CONOCIMIENTO DE
LETRAS CLÁSICAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de las Letras Clásicas				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario - Curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Conocer los modelos o enfoques didácticos para poder analizar, con mayor acierto, los programas y planes de estudio de las asignaturas de <i>Etimologías grecolatinas del español, Latín y Griego</i> , de su centro de trabajo, y, en consecuencia, aplicar el modelo o enfoque didáctico más pertinente en la enseñanza de estas asignaturas.				
Objetivos específicos: 1. Conocer los diferentes modelos y enfoques didácticos surgidos en las últimas décadas, para generar una visión crítica que, a su vez, sirva para el análisis de la propia práctica docente. 2. Conocer estrategias de enseñanza y aprendizaje y herramientas didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje en las asignaturas de <i>Etimologías grecolatinas del español, Latín y Griego</i> . 3. Conocer los métodos tradicionales con que se han enseñado las lenguas clásicas y las etimologías grecolatinas en los niveles de bachillerato y de licenciatura. 4. Conocer los métodos modernos de la enseñanza de estas lenguas y de las etimologías grecolatinas en los niveles de bachillerato y de licenciatura. 5. Valorar la importancia de cada modelo y enfoque didácticos para su crítica y reflexión. 6. Aplicar los modelos didácticos más pertinentes en la enseñanza de las asignaturas que imparten.				
Temario Unidad 1 Paradigmas educativos y enfoques didácticos Unidad 2 Enfoque comunicativo funcional Unidad 3 La Evaluación Unidad 4 Didáctica de la enseñanza de las lenguas Unidad 5 Análisis y crítica de métodos de enseñanza de las lenguas clásicas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Paradigmas educativos y enfoques didácticos 1.1. Paradigma conductista 1.2. Paradigma cognitivo 1.3. Paradigma psicológico social 1.4. Paradigma sociocultural 1.5. Paradigma constructivista 1.6. Enfoque por competencias			9	0

1.7. Aprendizaje basado en problemas		
Unidad 2 Enfoque comunicativo funcional	18	0
2.1. Antecedentes del enfoque comunicativo		
2.1.1. Los actos de habla		
2.1.2. Filosofía analítica y la pragmática		
2.1.3. Sociolingüística		
2.2. Competencia comunicativa		
2.2.1. Competencia lingüística		
2.2.2. Competencia lectora y escrita		
2.2.3. Enseñanza de la literatura		
2.2.4. Enseñanza de la gramática (redacción)		
2.3. Enfoque comunicativo funcional		
2.4. Modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender		
2.4.1. Inteligencias múltiples: Escuela, evaluación y habilidades cognoscitivas		
2.4.2. Didáctica y creatividad		
2.4.3. Didáctica y estilos de aprendizaje		
2.4.4. “Yo explico pero ellos... ¿aprenden?” Reflexión en torno a la comunicación y explicación de nuestros saberes ante los alumnos		
2.4.5. Ejemplos de planificación de un proyecto de clase		
Unidad 3 La Evaluación	6	0
3.1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje		
3.2. Evaluación (instrumentos y técnicas)		
Unidad 4 Didáctica de la enseñanza de las lenguas	3	0
4.1. Adquisición de la lengua materna: conocimiento y uso de la lengua		
4.2. La enseñanza de la gramática		
Unidad 5 Análisis y crítica de métodos de enseñanza de las lenguas clásicas	12	0
5.1. Métodos tradicionales		
5.1.1. Didáctica de las lenguas clásicas		
5.1.2. Análisis de libros como apoyo a las clases		
5.1.3. Gramáticas griegas y latinas		
5.1.4. Manuales de Etimologías del español		
5.1.5. Manuales de lengua y literatura española		
5.1.6. Manuales de ortografía y gramática		
5.2. Métodos nacionales y extranjeros		
5.2.1. Latín Jurídico, Martha Montemayor, Aurelia Vargas		
5.2.2. Lecturas Áticas, Pedro Tapia		
5.2.3. <i>Lectiones</i> . Textos clásicos para aprender latín, Patricia Villaseñor		
5.2.4. Iniciación al griego, Lourdes Rojas		
5.2.5. <i>Lingua latina</i> , Hans Oerberg		
5.2.6. <i>Lire le latin: texts et civilization</i> , Delmas-Massouline y Boherer		
5.2.7. <i>Reading greek</i> , K. J. Dover		
5.2.8. Otros		

Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	
Bibliografía básica			
<p>Austin, J. L., <i>Cómo hacer cosas con palabras</i>, Barcelona, Paidós (Paidós Studio, 22), 1981.</p> <p>Coll, César <i>et al.</i>, <i>El constructivismo en el aula</i>, Barcelona, Graó (Serie Pedagogía. Teoría y práctica, 111), 1993.</p> <p>Díaz-Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas, <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>, México, Mc Graw Hill, 2002</p> <p>Gardner, Howard, <i>Inteligencias múltiples</i>, Barcelona, Paidós, 1998.</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo, <i>Paradigmas en psicología de la educación</i>, México, Paidós, 1998.</p> <p>Llobera, M. <i>et al.</i>, <i>Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras</i>, Madrid, Edelsa (Col, Investigación didáctica), 1995.</p> <p>Lomas, Carlos, <i>¿Cómo enseñar a hacer cosas con palabras, Tomo I y II Teoría y práctica de la Educación Lingüística</i>, Barcelona, Paidós, 1999.</p> <p>Piaget, Jean, <i>Psicología y pedagogía</i>, Barcelona, Ariel, 1972.</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Casado Velarde, Manuel, <i>Introducción a la gramática del texto del español</i>, Madrid, Arco/Libros, 2000.</p> <p>Garassini, María Elena, "Diseño de recursos (software, página web y libro impreso) para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional", en <i>Anales de la Universidad Metropolitana</i>, Caracas, 2009.</p> <p>Garduño, Sonia Araceli, <i>La lectura y los adolescentes</i>, México, UNAM, 1996.</p> <p>Lerner, Delia, <i>Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario</i>, México, FCE, 2001.</p> <p>Lomas Carlos, <i>El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua</i>, Papeles de pedagogía, Barcelona, Paidós, 1993.</p> <p>Maqueo, Ana María, <i>Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica</i>, México, UNAM/Limusa, 2004.</p> <p>Ontoria Peña, Antonio <i>et al.</i>, <i>Potenciar la capacidad de aprender a aprender</i>, México, Alfaomega, 2003.</p> <p>Reyes, Graciela, <i>El abecé de la pragmática</i>, Madrid, Arco/Libros, 1996.</p> <p>-----, <i>Ejercicios de pragmática (I)</i>, Madrid, Arco/Libros, 2000.</p> <p>Smith, Frank, <i>Para darle sentido a la lectura</i>, Madrid, Visor (col. Aprendizaje LXII), 1990.</p> <p>Solé Isabel, <i>Estrategias de lectura</i>, Barcelona, ICCE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 5), 1992.</p>			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<p>X__Exposición oral</p> <p>X__Exposición audiovisual</p> <p>X__Ejercicios dentro de clase</p> <p>___Ejercicios fuera del aula</p> <p>X__Seminarios</p> <p>X__Lecturas obligatorias</p> <p>X__Trabajos de investigación</p> <p>___Prácticas de taller o laboratorio</p> <p>___Prácticas de campo</p> <p>___Otros (<i>Diagrama heurístico</i>)</p>		<p>___Exámenes parciales</p> <p>___Examen final escrito</p> <p>X__Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p>X__Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p>X__Participación en clase</p> <p>X__Asistencia</p> <p>X__Seminario</p> <p>X__Otros</p>	
Línea de investigación:			

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Los textos latinos de Hispania. Introducción a la Lingüística románica				
Clave	Semestre Primer	Campo de conocimiento Letras Clásicas	Número de Créditos 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-curso		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso, Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso, Ninguna				
Objetivo general Explicar la transformación de las lenguas, enfocándolas en la evolución que lleva del latín al surgimiento de la lengua española.				
Objetivos específicos				
Temario Unidad 1 Introducción a la variación lingüística Unidad 2 Introducción a la lingüística románica Unidad 3 El latín “vulgar” Unidad 4 El latín Ibérico (siglo VI-X)				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Introducción a la variación lingüística 1.1. ¿Qué es el cambio lingüístico? 1.2. Conceptos básicos 1.2.1. La analogía y la diferenciación 1.2.2. La gramaticalización 1.2.3. Reanálisis			9	0
Unidad 2. Introducción a la lingüística románica 2.1. La familia lingüística románica 2.2. El método comparativo			6	0
Unidad 3. El latín “vulgar” 3.1. Definición del término “latín vulgar” 3.2. Sistema fonológico 3.3. Sistema morfológico-sintáctico 3.4. Nivel léxico-semántico			18	0
Unidad 4. El latín Ibérico (siglo VI-X) 4.1. Los textos latinos de la Península Ibérica 4.2. Características dialectales del latín Ibérico 4.3. El protorromance hispano			15	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	

Bibliografía básica

- Azofra, Ma. Elena, *Morfosintaxis histórica del español, de la teoría a la práctica*. Madrid, UNED, 2009.
- Cavero, Gregoria (ed.), *Colección documental de la catedral de Astorga*, vol. I (646-1125). León, Centro de Estudios e Investigación "san Isidoro", 1999.
- Company, Concepción y Javier Cuétara Priede, *Manual de gramática histórica*. México, UNAM, 2008.
- Coseriu, Eugenio, "El latín vulgar y el tipo lingüístico romance", en *El cambio lingüístico en la Rumania*, Emilia Anglada y María Bargalló (eds.), I' Estudi General de Lleida, Leida, 1990.
- Díaz y Díaz, Manuel, "El latín de la Península Ibérica. Rasgos lingüísticos", en *Enciclopedia*, M. Alvar *et all.* (dirs.). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1962.
- Egeria. IV. *Itinerarium*. Edición crítica por Agustín Arce. Madrid, La Editorial Católica, 1980.
- Fuero Juzgo*. VII/1815. Madrid, Por Ibarra, impresor de cámara de s. m.
- Grandgent, Charles H., *Introducción al latín vulgar*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1991.
- Herman, József, *El latín vulgar*. Barcelona, Ariel, 1997.
- Hernández Alonso, César (ed.), *Las glosas emilianenses y silenses*. Edición crítica y facsímil. Burgos, Ayuntamiento de Burgos, 1993.
- Lloyd, Paul, "Sobre la definición de latín vulgar", en *Manual de Filología hispánica*, Concepción Company y Marcela Flores. México, UNAM, 2001.
- Menéndez Pidal, Ramón, "Regiones y épocas", en *Orígenes del español, estado de la península ibérica hasta el siglo XI*. Madrid, Espasa Calpe, 1956.
- Migne, Jacques-Paul (ed.), *Patrología Latina Database*, 5 volúmenes, CD-Rom, Alexandria, VA, Chadwyck-Healy, 1800-1875/1995.
- Pérez Soler, María D., *Cartulario de Valpuesta*. Edición Crítica, Valencia, Anubar, 1970.
- Phonetics, The sounds of spoken language*. University of Iowa, 2001-2005. <<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#>>.
- Ruiz Asencio, José Ma., "Las Glosas emilianenses y silenses, transcripción", en *Las Glosas emilianenses y silenses*. Edición crítica y facsímil. C. Hernández Alonso (ed.) Burgos, Ayuntamiento de Burgos, 1993.
- Sáez, Emilio, *Colección documental del archivo de la catedral de León (775-1230)*, I. León, Centro de Estudios e Investigaciones San Isidoro, 1987.
- Ser Quijano, Gregorio del (ed), *Documentación de la catedral de León (siglo ix-x)*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, Biblioteca de la Caja de Ahorros y Monte Piedad de Salamanca, 1981.
- Ubieta, Antonio, *Cartulario de San Millán de la Cogolla*. Valencia, Anubar, 1976.
- Väänänen, Veikko, *Introducción al latín vulgar*. Madrid, Gredos, 1995.
- Velázquez Soriano, Isabel, *Las pizarras visigóticas*, Murcia, Universidad de Murcia, 1989.

Bibliografía complementaria

- Adams, James, *Bilingualism and the Latin language*. New York, Cambridge University Press, 2003.
- _____, *The regional diversification of latin, 200 BC-AD 600*. New York, Cambridge University Press, 2007.
- Antila, Raimo, *Historical and Comparative Linguistics*. Amsterdam / Filadelfia, Jhon Benjamins Publishing, 1989.
- Bekees S. P., Robert, *Comparative Indo-european linguistic. An introduction*. Amsterdam / Filadelfia, Jhon Benjamins Publishing, 1995.
- Bynon, Th., *Lingüística histórica*, (trad. Española). Madrid, 1981.
- Company Company, Concepción, "¿Qué es un cambio lingüístico?" en *Cambio lingüístico y normatividad*, Fulvia Colombo y A. Soler (eds.).

Coseriu, Eugenio, "La Hispania romana y el latín hispánico". *Breve introducción al estudio histórico del español*. Montevideo, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias, Instituto de Filología, Departamento de Lingüística, 1953.

_____, "El llamado 'Latín vulgar' y las primeras diferenciaciones romances", en *Breve introducción a la lingüística románica*. Montevideo, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias, Instituto de Filología, Departamento de Lingüística, 1954.

_____, *Sincronía, diacronía e historia. El problema del cambio lingüístico*. Montevideo 1958.

Díaz y Díaz, Manuel, *Antología del latín vulgar*. Madrid, Gredos, 1962.

Hock, Hans, *Principles of the historical linguistics*. Berlin, Mouton de Gruyter, 1991.

Krahe, Hans, *Lingüística indoeuropea, (versión española)*. Madrid, Instituto Antonio de Nebrija, 1964.

Meillet, Antonio- J. Vendryés, *Traité de grammaire comparée des langues classiques*. París, 1953.

Meillet, Antonio, *La méthode comparative en linguistique historique*. París, 1925.

Meillet, Antonio, *Introduction á l'étude comparative des langues indoeuropéennes*, París. México, FFYL/UNAM, 1937.

Migne, Jacques-Paul (ed.).1844-1855, *Patrologiae latinae cursus completus*. Paris.

Molina Yévenes, José, *Iniciación a la fonética, fonología y morfología latinas*. Barcelona, Universidad de Barcelona.

Porzig, Walter, *El mundo maravilloso del lenguaje, problemas, métodos y resultados de la lingüística moderna*. Madrid, Gredos, 1970.

Tagliavini, C., *Orígenes de las lenguas neolatinas* (Trad. Española), México, 1973.

Villar, Francisco, *Los indoeuropeos y los orígenes de Europa*. Madrid, Gredos, 1991.

Warburg Von, W., *La fragmentación lingüística de la Romania*, (trad. Española) Madrid, 1981.

Wright, Roger, *Latín tardío y romance temprano*. Madrid, Gredos, 1989.

_____, "La escritura, ¿Foto o disfraz?", en *Actas de del I Congreso Anglo-Hispano*. Madrid, Castalia, 1993.

Sugerencias didácticas

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Morfología y sintaxis avanzadas del griego				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Conocer la morfología y la sintaxis del griego clásico.				
Objetivos específicos: Conocer sobre la morfología avanzada del griego clásico. Comprender la sintaxis avanzada del griego clásico. Entender la manera en que el griego clásico se estructura tanto desde el punto de vista morfológico como desde el punto de vista sintáctico.				
Temario Unidad 1 Morfología Unidad 2 Sintaxis nominal: los valores particulares de los casos Unidad 3 Sintaxis de oraciones				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Morfología			15	0
1.1. Morfología nominal: similitudes y diferencias entre las tres declinaciones.				
1.2. Morfología verbal: las características de las distintas voces.				
1.3. Morfología verbal: las particularidades de los diferentes modos verbales.				
1.4. Morfología verbal: las peculiaridades de los diversos tiempos verbales.				
Unidad 2. Sintaxis nominal: los valores particulares de los casos			9	0
Unidad 3. Sintaxis de oraciones.			24	0
3.1. La oración simple.				
3.2. La oración subordinada.				
3.3. Los distintos tipos de oraciones subordinadas.				
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica				

Adrados, F., Nueva sintaxis del griego antiguo, Madrid, 1992.
 Bertrand, J., *La grammaire grecque par l'exemple*, Paris: Ellipses, 1997.
 -----, *Nouvelle grammaire grecque*, Paris: Ellipses, 2002.
 Bizos. M., *Syntaxe grecque*, Paris: Librairie Vuibert, 1981.
 Crespo, E., Conti, L. y Maquieira, H., *Sintaxis del griego clásico*, Madrid, 2003.
 Chantraine, P., *Morfología histórica del griego*, Barcelona, 1974.
 Fleury, E., *Morfología histórica de la lengua griega*. Barcelona: Bosch, 1971.
 Gildersleeve, B., *Syntax of classical greek from Homer to Demosthenes*, 2 vols., New York: American book, 1980.
 Lasso de la Vega, J. S., *Sintaxis griega*. Madrid, 1968.
 Morwood, J., *Oxford Grammar of Classical Greek*, Oxford: University Press, 2003.

Bibliografía complementaria

Egea, I. M. (ed.), *Documenta selecta ad historiam linguae Graecae inlustrandam*, Bilbao, 1988.
 Fernández-Galiano, M., *Manual práctico de morfología verbal griega*. Madrid, 1981.
 Mastronarde, D. J., *Introduction to Attic Greek*. University of California Press, 1993.
 Pérez Molina, M. E., *Fonética y Morfología griegas*, puede consultarse en <http://www.um.es/asclepio/2004/fonetica/programa.htm>

Sugerencias didácticas:

- X__Exposición oral
- ___Exposición audiovisual
- X__Ejercicios dentro de clase
- X__Ejercicios fuera del aula
- ___Seminarios
- X__Lecturas obligatorias
- ___Trabajos de investigación
- ___Prácticas de taller o laboratorio
- ___Prácticas de campo
- X__Otros (*Traducciones*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- X__Exámenes parciales
- X__Examen final escrito
- X__Tareas y trabajos fuera del aula
- X__Exposición de seminarios por los alumnos
- ___Participación en clase
- ___Asistencia
- ___Seminario
- X__Otros (*Trabajo escrito*)

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Morfología y sintaxis avanzadas del latín				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Conocer la morfología y la sintaxis latinas.				
Objetivos específicos: Conocer la teoría fundamental sobre la morfología avanzada latín. Proporcionar las bases lingüísticas más importantes para comprender la sintaxis avanzada del latín. Entender la manera en que el latín se estructura tanto desde el punto de vista morfológico como desde el punto de vista sintáctico.				
Temario				
Unidad 1 Morfología				
Unidad 2 Sintaxis nominal: los valores particulares de los casos				
Unidad 3 Sintaxis de oraciones				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Morfología			15	0
1.1. Morfología nominal: similitudes y diferencias entre las tres declinaciones.				
1.2. Morfología verbal: las características de las distintas voces.				
1.3. Morfología verbal: las particularidades de los diferentes modos verbales.				
1.4. Morfología verbal: las peculiaridades de los diversos tiempos verbales.				
Unidad 2. Sintaxis nominal: los valores particulares de los casos			9	0
Unidad 3. Sintaxis de oraciones			24	0
3.1. La oración simple.				
3.2. La oración subordinada.				

3.3. Los distintos tipos de oraciones subordinadas.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Baños Baños, J. M. (coord.), <i>Sintaxis del latín clásico</i>, Madrid, Liceus Ediciones, 2009.</p> <p>Bassols de Climent, M., <i>Sintaxis latina</i>, 2 volúmenes, Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1983.</p> <p>Calero, F., "Estudio estructural del sintagma condicional latino con la prótasis en indicativo", en <i>Durius</i> (1975), pp. 385-404.</p> <p>Echarte, M. J., "Casos y preposiciones en latín", en <i>Miscellánia homenatge Enrique García Díez</i>, Universidad de Valencia (1991), pp. 313-320.</p> <p>Guillén, J., <i>Gramática latina</i>, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1963.</p> <p>Núñez, S., <i>Semántica de la modalidad en latín</i>, Granada, Universidad de Granada, 1991.</p> <p>Rubio, L., <i>Introducción a la sintaxis estructural del latín. Vol. II. La oración</i>, Barcelona, Ariel, 1984.</p> <p>Rubio, L., "Los modos verbales latinos", en <i>Emerita</i> 35 (1968), pp. 77-96.</p> <p>Echarte Cossío, M. J., "Los modos verbales en latín. Análisis crítico y nuevas perspectivas", en <i>Estudios Clásicos</i> 105 (1994), pp. 93-120.</p> <p>Segura, B., "La <i>consecutio temporum</i>: una posibilidad de relación temporal, en <i>Revista de Estudios Clásicos</i> 72 (1974), pp. 217-233.</p> <p>Segura Munguía, S., <i>Gramática latina</i>. Bilbao, Universidad de Deusto, 2004.</p> <p>Vallejo, J., "Sobre el subjuntivo latino", en <i>Emerita</i> 10 (1942), pp. 278-307.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Echarte, M. J., "Los casos en la estructura del latín", en <i>Minerva</i> 5 (1991), pp. 167-188.</p> <p>Ernout, A. y Th., François. <i>Syntaxe Latine</i>, París, Editions Klincksieck, 1972.</p> <p>García Calvo, A., "Preparación de un estudio orgánico de los modos verbales sobre el ejemplo del griego antiguo", en <i>Emerita</i> 18 (1960), pp. 147.</p> <p>Goñi, B. y E. Echeverría., <i>Gramática latina teórico-práctica</i>, Pamplona, Editorial Aramburu, 1963.</p> <p>Hofmann, J. B. y A. Szantyr, <i>Lateinische Syntax und Stilistik</i>, Munich, Reck, 1972.</p> <p>Mellado, J., "Las oraciones subordinadas latinas: aproximación a una nueva clasificación", en <i>Actas VIII Congreso de la SEEC</i>, I (1991), pp. 633-640</p> <p>Thomas, F., "Remarques sur la concordance des temps du subjonctif en latin", en <i>RPH</i>, II-23 (1975), pp. 133-150.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Traducciones</i>)	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Trabajo escrito</i>)	
Línea de investigación:		

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Textos griegos literarios				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario- Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Conocer y analizar una selección representativa de textos griegos literarios, así como aplicar las técnicas de análisis lingüístico y literario que permitan apreciarlos, con el propósito de dar al alumno de una gran riqueza de materiales para la preparación de sus cursos de bachillerato.				
Objetivos específicos: Conocer textos griegos de los distintos géneros literarios que se crearon y cultivaron en la antigua Grecia, tales como la poesía épica, la lírica, la tragedia, la comedia, la filosofía, la historiografía, entre otros. Analizar los textos desde el punto de vista gramatical y lexicológico, con los métodos propios de la teoría lingüística. Analizar los textos desde el punto de vista de la crítica y la teoría literarias, con los métodos propios de estas disciplinas. Contextualizar tanto los pasajes como los autores, para una mejor comprensión del contenido y de la temática estudiada.				
Temario Unidad 1 Introducción general Unidad 2 La épica Unidad 3 Poesía lírica arcaica Unidad 4 Tragedia ática Unidad 5 Comedia ática Unidad 6 Oratoria ática Unidad 7 Poesía helenística Unidad 8 Poesía epigramática Unidad 9 Filosofía Unidad 10 Historiografía Unidad 11 Biografía Unidad 12 Fábula y Mitología Unidad 13 Novela Unidad 14 Segunda sofística				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas

Unidad 1. Introducción general 1.1. ¿Qué es la literatura griega? 1.1.1. Periodización 1.1.2 Géneros literarios 1.1.3. Características 1.1.4. Oralidad y escritura 1.2. Los preceptos de la teoría y la crítica literarias vistos desde sus fuentes primigenias 1.2.1. Aristóteles, Poética (pasajes) 1.2.2. Aristóteles, Retórica (pasajes) 1.2.3. El anónimo De lo sublime (pasajes) 1.2.4. Dionisio de Halicarnaso, De compositione verborum (pasajes)	5	0
Unidad 2. La épica 2.1. Homero, Ilíada (rapsodia I y pasajes de las rapsodias II, III, VI, IX, XIV, XVIII, XXII, XXIII, XXIV) 2.2. Homero, Odisea (rapsodia I y pasajes de las rapsodias VIII a XII) 2.3. Hesíodo, Teogonía (proemios y pasajes) 2.4. Hesíodo, Los trabajos y los días (proemio y pasajes)	5	0
Unidad 3. Poesía lírica arcaica 3.1. Poemas de Arquíloco, Mimnermo, Solón, Safo, Alceo, Anacreonte, Semónides de Amorgo, Teognis, Jenófanes y Píndaro (selección de poemas)	5	0
Unidad 4. Tragedia ática 4.1. Esquilo, Agamemnon 4.2. Sófocles, Edipo rey 4.3. Eurípides, Medea	5	0
Unidad 5. Comedia ática 5.1 Aristófanes, Lisístrata o Asamblea de las Mujeres (una escena)	3	0
Unidad 6. Oratoria ática 6.1. Demóstenes, Filípicas I o III (pasajes) 6.2. Liasias, Sobre el asesinato de Eratóstenes o Contra Eratóstenes (un discurso) 6.3. Alcídamante, Acerca de los que escriben discursos escritos (pasajes)	4	0
Unidad 7. Poesía helenística 7.1. Calímaco, un himno: El baño ritual de Palas 7.2. Teócrito, Idilio I, II o XV 7.3. Apolonio de Rodas, Argonáuticas (pasajes del libro III)	3	0
Unidad 8. Poesía epigramática 8.1 La Antología Palatina (epigramas de libros y temas diversos) 8.2. Calímaco (una selección de epigramas)	2	0
Unidad 9. Filosofía 9.1. Platón, Banquete (pasajes) 9.2. Aristóteles, Ética Nicomaquea (pasajes) 9.3. Teofrasto, Caracteres (dos caracteres)	2	0
Unidad 10. Historiografía 10.1. Heródoto, Historias (pasajes de los libros I, II, III, VII y VIII).	4	0

10.2 Tucídides, La guerra del Peloponeso (pasajes de los libros I, II y V)		
10.3. Recuerdos de Sócrates (selección de capítulos y episodios)		
Unidad 11. Biografía	2	0
11.1. Plutarco, una de las Vidas Paralelas		
Unidad 12. Fábula y Mitología	4	0
12.1 Fábulas de Esopo y de Babrio (selección)		
12.2 Apolodoro, Biblioteca (pasajes y episodios)		
Unidad 13. Novela	2	0
13.1. Longo Sofista, Dafnis y Cloé (pasajes)		
Unidad 14. Segunda sofística	2	0
14.1. Luciano de Samosata, Verdadera historia (dos diálogos y pasajes)		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Alsina, José, <i>Teoría literaria griega</i> , Madrid, Gredos, 1999.		
Easterling, P. E. y Knox B. M W., <i>Historia de la literatura clásica I. Literatura Griega</i> , Madrid, Gredos, 1990.		
Lesky, Albin, <i>Historia de la Literatura griega</i> , Madrid, Gredos, 1989 (1969).		
López Férez, A. (ed.), <i>Historia de la literatura griega</i> , Madrid, Ed. Cátedra (Historia. Serie mayor), 1988.		
Bibliografía complementaria		
Bianchi Bandinelli, B., <i>Historia y civilización de los griegos</i> (9 vols.), Barcelona, Icaria, 1983.		
Finley, Moses I., <i>El mundo de Homero</i> , México, FCE, 2001.		
Graves, Robert, <i>Los mitos griegos</i> , México, Alianza editorial, 1996.		
Jaeger, Werner, <i>Paideia</i> . México, FCE, 1995.		
Körte, A. y P. Händel, <i>La poesía helenística</i> , Barcelona, Labor, 1974.		
Martínez Lacy, Ricardo, <i>Historiadores e Historiografía en la Antigüedad Clásica</i> , México, FCE, 2004 (Breviarios, 541).		
Miralles, C., <i>La novela en la antigüedad clásica</i> , Barcelona, Editorial Labor, 1968.		
Snell, B., <i>Las fuentes del pensamiento europeo</i> , Madrid, Ed. Razón y fé, 1965.		
Tarn, B. y G.T. Griffith, <i>La civilización helenística</i> , México, FCE. 1969Gentili, Bruno, <i>Poesía y público en la Grecia antigua</i> , Barcelona, Quaderns Crema, 1996.		
Vernant, Jean-Pierre y P. Vidal Naquet, <i>Mito y tragedia en la Grecia antigua</i> , Madrid, Taurus, 1987.		
-----, <i>El universo, los dioses, los hombres. El relato de los mitos griegos</i> , Barcelona, Anagrama, 1999.		
Vidal-Naquet, Pierre, <i>El mundo de Homero</i> , México, FCE, 2001.		
Vianello, Paola, <i>Hesíodo. Teogonía</i> . México, UNAM, 1978.		
Vianello, P., S. Aquino, T. Galaz y G. Ramírez V. <i>Oratoria griega y oradores áticos del primer periodo (de fines del siglo V a inicios del siglo IV a.C.)</i> , México, UNAM, 2004.		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
X___Exposición oral	X___Exámenes parciales	
___Exposición audiovisual	___Examen final escrito	
___Ejercicios dentro de clase		

<input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Traducciones</i>)	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Trabajo escrito</i>)
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Textos griegos no literarios. Introducción a la variación lingüística				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Explicar la evolución de la lengua griega, a través de herramientas conceptuales y teóricas de la lingüística histórica.				
Objetivos específicos: Introducir los principios teóricos fundamentales sobre los que se apoya la variación lingüística. Presentar un panorama detallado del estado lingüístico del griego en el periodo helenístico a fin de identificar los cambios que el sistema ha experimentado con respecto al griego clásico. Aplicar los principios teóricos de la lingüística histórica en el análisis filológico de los textos.				
Temario Unidad 1 Introducción a la variación lingüística Unidad 2 El griego helenístico (siglo III a.C.) Unidad 3 El griego helenístico (siglo I-II d.C.)				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Introducción a la variación lingüística 1.1. ¿Qué es el cambio lingüístico? 1.2. Conceptos básicos 1.2.1. La analogía y la diferenciación 1.2.2. La gramaticalización 1.2.3. Reanálisis			9	0
Unidad 2. El griego helenístico (siglo III a.C.) 2.1. Características lingüísticas 2.1.1. Nivel fonológico 2.1.2. Nivel morfológico 2.1.3. Nivel sintáctico 2.1.4. Nivel léxico semántico 2.2. La versión de los <i>Setenta</i> 2.2.1. Análisis filológico del texto de <i>Jonás</i>			15	0
Unidad 3. El griego helenístico (siglo I-II d.C.) 3.1. Características lingüísticas 3.1.1. Nivel fonológico 3.1.2. Nivel morfológico			24	0

3.1.3. Nivel sintáctico		
3.1.4. Nivel léxico semántico		
3.2. Las Escrituras griegas cristianas		
3.2.1. Análisis filológico del texto de <i>Lucas</i>		
3.2.2. Análisis filológico del texto de <i>Hechos</i>		
3.3. El gnosticismo		
3.3.1. Ireneo de Lyon		
3.3.2. Fragmentos escogidos de la biblioteca de Nag Hammadi		
3.3.3. Análisis filológico del texto de <i>Juan</i>		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p><i>Analysis philologica Novi Testamenti Graeci</i>. Roma, Sumptibus Pontificii Instituti Biblici, 1953.</p> <p>Alonso Díaz, José. <i>Jonás, el profeta recalcitrante, el libro de Jonás en la historia de las ideas religiosas</i>. Madrid, Taurus, 1963.</p> <p>Azofra, Ma. Elena, <i>Morfosintaxis histórica del español, de la teoría a la práctica</i>. Madrid, UNED, 2009.</p> <p>Company, Concepción y Javier Cuétara Priede, <i>Manual de gramática histórica</i>. México, UNAM, 2008.</p> <p>Duval, Yves, <i>Le livre de Jonas dans la littérature chrétienne grecque et latine, sources et influence du commentaire sur Jonas de saint Jérôme</i>. Paris, Études Augustiniennes, 1973.</p> <p>Horrocks, Geoffrey, <i>Greek, a history of the language and its speakers</i>. Oxford, Wiley-Blackwell, 2010, pp.79-123.</p> <p>Ireneo de Lyon, Circa 180/190. <i>Adversus Haereses</i>. http://www.documentacatholicaomnia.eu/04z/z_0130-0202_Iraeneus_Contra_Haereses_Libri_Quingue_(MPG_007a_0433_1118)_GM.pdf.html</p> <p>Montserrat Torrens J., <i>Los gnósticos</i>. Introducción, traducción y notas 2 t., Madrid, Gredos, 1983.</p> <p><i>Nuevo Testamento</i>. Perseus Gregory R. Crane, <i>Perseus Digital Library</i>, www.perseus.tufts.edu/hopper</p> <p>Piñero, Antonio (Editor), <i>Textos Gnósticos. Biblioteca de Nag Hammadi</i>. 4 vol. Madrid, Trotta, 1997-2009.</p> <p>The <i>Septuagint</i>. http://spindleworks.com/septuagint/septuagint.htm</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Adrados Rodríguez, Francisco, <i>Historia de la lengua griega, de los orígenes a nuestros días</i>. Madrid, Gredos, c1999, pp. 163-191.</p> <p>Zerwick, Max.</p> <p>Guerra, Manuel, <i>El idioma del nuevo testamento, Gramática, estilística y diccionario estadístico del griego bíblico</i>. Burgos, Aldecoa, 1981.</p> <p>Ireneo de Lyon, <i>Contra los herejes</i>. Trad. Carlos Ignacio González. México, Conferencia del episcopado mexicano, Circa 180/190 /2000.</p> <p><i>Nuevo Testamento interlineal griego-español</i>, texto griego de Nestlé. Barcelona, Clie, 2004.</p> <p>Pagels E., <i>Los evangelios gnósticos</i>, Barcelona, Grijalbo, 1980.</p> <p><i>Phonetics, The sounds of spoken language</i>. University of Iowa, 2001-2005. ">http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#>.</p> <p>Ramírez, Arturo, <i>Manual de dialectología griega</i>. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2005.</p> <p>Sommerstein, Alan, <i>The sound pattern of ancient greek</i>. Oxford, Basil Blackwell, 1973.</p> <p>Sullivan, Kathryn, El libro de Daniel; El libro de Jonás, introducción y comentario por Kathryn Sullivan. Bilbao, Mensajero; Santander, Sal Terrae, 1972.</p>		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>X___Exposición oral ___Exposición audiovisual X___Ejercicios dentro de clase X___Ejercicios fuera del aula ___Seminarios X___Lecturas obligatorias ___Trabajos de investigación ___Prácticas de taller o laboratorio ___Prácticas de campo X___Otros (<i>Traducciones</i>)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>X___Exámenes parciales X___Examen final escrito X___Tareas y trabajos fuera del aula X___Exposición de seminarios por los alumnos ___Participación en clase ___Asistencia ___Seminario X___Otros (<i>Trabajo escrito</i>)</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Textos latinos literarios				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Letras Clásicas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario-Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Conocer y analizar una selección representativa de textos latinos literarios, así como aplicar los análisis lingüístico y literario que permitan apreciarlos, con el propósito de dotar al alumno de una gran riqueza de materiales para la preparación de sus cursos de bachillerato. También se enseñará al alumno a contextualizar el material literario, con el fin de que pueda enriquecerse y, a su vez, enriquecer a sus alumnos, con los aportes socioculturales e históricos que dicho material proporciona.				
Objetivos específicos: Conocer textos latinos de los distintos géneros literarios que se cultivaron en el antiguo mundo romano, tales como poesía épica, lírica y epigramática, así como drama, oratoria, fábula, novela, entre otros. Analizar los textos desde el punto de vista gramatical y lexicológico, con los métodos propios de la teoría lingüística. Analizar los textos desde el punto de vista de la crítica y la teoría literarias, con los métodos propios de estas disciplinas. Contextualizar el material literario para poder tener una idea de todo el entorno sociocultural e histórico que va implícito en estos textos.				
Temario Unidad 1 Introducción general Unidad 2 Poesía épica Unidad 3 Poesía lírica Unidad 4 Poesía lírica epigramática Unidad 5 Literatura dramática Unidad 6 Oratoria Unidad 7 Literatura satírica Unidad 8 Fábulas Unidad 9 Narrativa Unidad 10 Filosofía Unidad 11 Historiografía				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción general			6	0

1.1. Los preceptos de la teoría y la crítica literarias vistos desde sus fuentes primigenias 1.1.1. Cicerón, <i>Retórica</i> 1.1.2 Horacio, <i>Ad Pisonem</i> (arte poética) 1.1.3. El anónimo, <i>De lo sublime</i> (pasajes) 1.1.4. Dionisio de Halicarnaso, <i>De compositione verborum</i> (pasajes)		
Unidad 2 Poesía épica 2.1. Virgilio, <i>Eneida</i> (libro II, la toma de Troya; vv. 13-20, 40-56, 347-354, 476- 488, 559-569, 583-603, 682-698, 768-782) 2.2. Ovidio, <i>Metamorfosis</i> (selección) 2.3. Godofredo de Vinsauf 2.4. Alain de Lille	6	0
Unidad 3 Poesía lírica 3.1. Catulo, <i>Cármenes</i> (selección) 3.2. Horacio, <i>Odas</i> (selección) 3.3. Ovidio, <i>Arte de amar</i> (selección) 3.4. Poesía imperial s. II en adelante (selección) 3.5. <i>Carmina Burana</i> (selección) 3.6. El Archipoeta	6	0
Unidad 4 Poesía lírica epigramática 4.1. Marcial, <i>De spectaculis</i> 1, 2, 25 b (I, 61, 64 y 86; III, 14)	3	0
Unidad 5 Literatura dramática 5.1. Terencio, <i>Adelphoe</i> : Sobre la educación de los hijos (versos 26-154, 254-997) 5.2. Plauto, <i>Miles gloriosus</i> : Sobre el presumido y el adulator (versos 1-78)	6	0
Unidad 6 Oratoria 6.1. Cicerón, <i>Contra Catilina</i> o <i>En favor de Arquias</i> (un discurso)	3	0
Unidad 7 Literatura satírica 7.1. Persio, <i>Sátiras</i> (Sátira 4 o Sátira 6) 7.2. Juvenal, <i>Sátiras</i> (Sátira 3 o Sátira 7)	4	0
Unidad 8 Fábulas 8.1. Fedro, <i>Fabulae Aesopiae</i> (I, 1 <i>Lupus et agnus</i> ; I, 4 <i>Canis per flumen carnem ferens</i> ; I, 5 <i>Vacca et capella, ovis et leo</i> ; I,7 <i>Vulpis ad personam tragicam</i> ; I, 21 <i>Leo senex, aper, taurus et asinus</i> ; I, 28 <i>Vulpis et aquila</i> ; IV, 3 <i>De vulpe et Uva</i> ; IV, 10 <i>De vitis hominum</i> ; appendix 19 <i>Equus abactus</i> , I, 23 <i>Canis fidelis</i>)	4	0
Unidad 9 Narrativa 9.1. Apuleyo, <i>El asno de oro</i>	3	0
Unidad 10 Filosofía 10.1. Lucrecio, <i>De rerum natura</i> (libro I, versos 136-191, 215-264: función primaria de la razón. Nada proviene de la nada) 10.2. Agustín de Hipona, <i>Las confesiones</i> (selección) 10.3. Pedro Abelardo, <i>Cartas</i> (selección)	3	0
Unidad 11 Historiografía 11.1. César, <i>La guerra de las Galias</i> (pasajes) 11.2. Tito Livio, <i>Ab urbe condita</i> (II, 32, 8-12; XXI, 4, retrato moral de un caudillo como paradigma de autoridad)	4	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Albrecht, M. von, *Historia de la literatura romana*, 2 vols., Barcelona, Herder, 1999.
 Alvar Ezquerro, A., *Poesía de amor en Roma (Catulo, Tibulo, Lígdamo, Sulpicia, Propercio)*, Madrid, Ediciones Clásicas, 1992.
 Bayet, J., *Literatura latina*, Barcelona, Ariel, 1996 (edición corregida y aumentada).
 Bickel, E., *Historia de la Literatura Romana*. Traducción al español de José María Díaz Regañón López. Madrid, Gredos, 1987.
 Bieler, L., *Historia de la Literatura Romana*. Traducción al español de M. Sánchez Gil. Madrid, Gredos, 1987.
 Codoñer, C., *Historia de la literatura latina*. Madrid, Cátedra, 1997.
 Estefanía, D. y Pociña, A. (eds.), *Géneros literarios romanos. Aproximación a su estudio*, Madrid, Ediciones clásicas, 1996.
 Martínez, R., *Historiadores e Historiografía en la Antigüedad Clásica*. México, FCE, 2004 (Breviarios, 541).
 Rodríguez Adrados, F., *Historia de la fábula grecolatina*, 3 vols. Madrid, Editorial de la Univ. Complutense, 1979.

Bibliografía complementaria

Alberte González, A., *Cicerón ante la retórica*, Valladolid, Universidad de Valladolid, 1987.
 Clausen W.V., *Virgil's "Aeneid" and the Tradition of Hellenistic Poetry*, Berkeley-Los Angeles-London, Univ. California Press, 1987.
 Cotton G., Michenaud G., *Les plus beaux textes latins traduits*, Liège, H. Dessain, 1954.
 Galinsky, K., "Was Ovid a Silver Latin Poet?", en *ICS* 14 (1989), pp. 69-89.
 Grimal, P. "Catulle et les origines de l'élegie romaine", en *MEFRA* 99 (1987), pp., 243-256.
 Hough, J.N. "The development of Plautus' Art", en *CPH* 30 (1953), pp. 43-57.
 Mellor, R., *Latin historians*, London, Ed. T. A. Dorey, 1966.
 Perelli, L., *Il teatro rivoluzionario di Terenzio*, Florence. 1973.
 Uña Juárez, A., *San Agustín (354-430)*, Madrid, Ed. del Orto, 1994.

Sugerencias didácticas:

X__Exposición oral
 ___Exposición audiovisual
 ___Ejercicios dentro de clase
 ___Ejercicios fuera del aula
 ___Seminarios
 X__Lecturas obligatorias
 X__Trabajos de investigación
 ___Prácticas de taller o laboratorio
 ___Prácticas de campo
 X__Otros (*Traducciones*)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

X__Exámenes parciales
 X__Examen final escrito
 X__Tareas y trabajos fuera del aula
 X__Exposición de seminarios por los alumnos
 X__Participación en clase
 ___Asistencia
 ___Seminario
 X__Otros (*Trabajo escrito*)

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico:**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
CAMPO DE CONOCIMIENTO DE
MATEMÁTICAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de las Matemáticas I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Matemáticas	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar los contenidos temáticos básicos asociados a dos ramas de las matemáticas (el álgebra y la geometría) y problemas integradores, con el fin de diseñar, realizar y evaluar actividades de enseñanza que permitan desarrollar habilidades de razonamiento, de comunicación tanto oral como escrita, desarrollar estrategias para encontrar la solución de problemas y lograr una buena actitud en los estudiantes.				
Objetivos específicos: Apoyar el aprendizaje del álgebra y las geometrías con problemas, desarrollo histórico, la ayuda que la tecnología puede aportar, lecturas, investigaciones en Internet u otros medios. Analizar los problemas de aprendizaje de estos contenidos.				
Temario Unidad 1 Álgebra Unidad 2 Las geometrías Unidad 3 Problemas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Álgebra 1.1 Resolución de problemas 1.1.1 Teoría de ecuaciones 1.1.2 Aplicaciones: matemáticas financieras 1.2 Noción de algoritmo y estructuras algorítmicas			16	0
Unidad 2. Las geometrías 2.1 Euclidiana: 2.1.1 Nociones básicas; teoremas y demostraciones 2.1.2 Resolución de problemas 2.2 Analítica 2.2.1 Lugares geométricos: curvas en el plano, curvas en el espacio, superficies 2.2.2 Resolución de problemas 2.3 Fractal			16	0

2.3.1 Introducción a la geometría fractal: iteración, dimensión fractal		
2.3.2 Aplicaciones		
Unidad 3. Problemas	16	0
2.1 Resolución de problemas olímpicos		
2.2 Creación de baterías de problemas		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Lay, David C, <i>Álgebra Lineal y sus Aplicaciones</i>, 3ª. Edición, México: Prentice Hall, 2007.</p> <p>Nakos, G., Joyner, D., <i>Álgebra Lineal con Aplicaciones</i>, México: Thomson Editores, 1999.</p> <p>Solar G., E., Speziale De G., L., <i>Apuntes de Álgebra Lineal</i>, 3ª. Edición, México: Limusa-Facultad de Ingeniería - UNAM, 1996.</p> <p>Coxeter, H S M., Greitzer, S. L., <i>Retorno a la geometría</i>, Madrid: DLS-Euler, 1994.</p> <p>Filloy, E., Rojano, T., Puig, L., <i>Educational algebra: a theoretical and empirical approach</i>, Boston, Massachusetts: Springer Verlag, 2008.</p> <p>Moise, E. E., <i>Elementary geometry from an advanced standpoint</i>. Addison-Wesley, 1963.</p> <p>Ramirez Galarza, A. I., <i>Geometría Analítica: una introducción a la geometría</i>, México: UNAM, Facultad de Ciencias, Coordinación de Servicios Editoriales, 1998.</p> <p>Alberro Semerena, A., Bulajich Manfrino, R., Rubio Barrios, C. J., <i>Problemas avanzados de Olimpiada</i>, México, D.F.: UNAM, Instituto de Matemáticas: Sociedad Matemática Mexicana, 2010.</p> <p>Mirsky, L., <i>An introduction to linear algebra</i>, New York: Dover, 1990.</p> <p>Falconer, K., <i>Fractal geometry: Mathematical foundations and applications</i>, Chichester: J. Wiley, 1990.</p> <p>G., <i>Glimpses of algebra and geometry</i>, New York: Springer Verlag, 1997.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Aref, M. N., Wernick, W., <i>Problems and solutions in euclidean geometry</i>, Mineola, New York: Dover, 2010, 1968.</p> <p>Bell, E. T., <i>Historia de las Matemáticas</i>, 2ª. edición en español, México: Fondo de Cultura Económica, 1995.</p> <p>Ayres, F. Jr., <i>Álgebra Moderna</i>, México: McGraw-Hill, 1991.</p> <p>Meserve, B. E., <i>Fundamental concepts of algebra</i>, New York: Dover, 1982</p> <p>Godínez C., H., Herrera C., A., <i>Álgebra Lineal Teoría y Ejercicios</i>, México: Facultad de Ingeniería, UNAM, 1987.</p> <p>Poole, D., <i>Álgebra Lineal</i>, 2ª. Edición, México: Thomson Editores, 2006.</p> <p>Williams, G., <i>Linear Algebra with Applications</i>, 5th edition, Jones and Bartlett Publishers, 2005.</p> <p>Hoffman, K., Kunze, R., <i>Algebra lineal</i>, Bogota: Prentice Hall Internacional, 1973.</p> <p>Peitgen, H.-O., Jürgens, H., Saupe, D., <i>Fractals for the classroom</i>, New York: Springer Verlag, 1999.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase	

<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Asistencia
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Otros
Línea de investigación:	
<p>Perfil profesiográfico Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de las Matemáticas II				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Matemáticas	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar los contenidos temáticos básicos asociados al cálculo diferencial e integral, la estadística y probabilidad, y las matemáticas discretas con el fin de diseñar, realizar y evaluar actividades de enseñanza que permitan desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes.				
Objetivos específicos: Analizar los problemas de aprendizaje de los contenidos temáticos básicos del cálculo diferencial e integral, la estadística y probabilidad, y las matemáticas discretas. Apoyar este aprendizaje con problemas, con desarrollo histórico, con la ayuda que la tecnología puede aportar, con lecturas, con investigaciones en Internet u otros medios.				
Temario Unidad 1 Cálculo diferencial e integral Unidad 2 Estadística y probabilidad Unidad 3 Matemáticas discretas Unidad 4 Problemas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Cálculo diferencial e integral 1.1 Concepto de función 1.2 Límites y Continuidad 1.3 Derivada 1.4 Integral			16	0
Unidad 2. Estadística y probabilidad 2.1 Noción clásica de probabilidad 2.2 Noción frecuentista de probabilidad y la ley de los grandes números 2.3 Noción subjetiva de probabilidad 2.4 Formulación axiomática de la probabilidad 2.5 Estadística descriptiva 2.6 Noción de variables aleatorias y distribuciones de probabilidad Aplicaciones 2.7 Elementos de inferencia estadística paramétrica y no paramétrica			16	0

Unidad 3. Matemáticas discretas 3.1 Combinatoria 3.2 Teoría de gráficas	9	0
Unidad 4. Problemas 3.1 Problemas olímpicos	7	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Arizmendi Peimbert, H., Carrillo Hugo, A. M., Lara Aparicio, M., <i>Cálculo</i> , México: Compañía Editorial Continental, 1976 Courant, R., Robbins, H., <i>¿Qué son las matemáticas? Conceptos y métodos fundamentales</i> , México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2002 Smirnov, V. I., <i>A course of higher mathematics</i> , Oxford: Pergamon Press, 1964. Hoel, P. G., <i>Introducción a la estadística matemática</i> , Barcelona: Ariel, 1976. Isaac, R., <i>The pleasures of probability</i> , New York: Springer Verlag, 1995. Kasner, E., Newman, J., <i>Las matemáticas y la imaginación</i> , México: Sociedad Matemática Mexicana, UNAM, Instituto de Matemáticas, 2006. Ross, S. M., <i>Introduction to probability models</i> , Boston: Academic, 1999. Chung, K. L., AitSahlia, F., <i>Elementary probability theory with stochastic processes and an introduction to Mathematical Finance</i> , New York: Springer Verlag, 2003.		
Bibliografía complementaria Polya, G., <i>How to solve it: a new aspect of mathematical method</i> , Princeton: Princeton University Press, 2004. Polya, G., <i>Mathematical discovery: on understanding, learning and teaching problem solving</i> , New York: J. Wiley, 1981. Wackerly D. D., W. Mendenhall III W., Scheaffer R. L., <i>Mathematical Statistics with Aplications</i> , Seventh Edition, Thomson Brooks/Cole, 2008. Graybill F., <i>Theory and Application of the Linear Model</i> , Boston: Duxbury Press, 2000. Cramer H., <i>Mathematical Methods of Statistics</i> , Princeton: Princeton University Press, 1963. Ziemer, R. E., <i>Elements of Engineering Probability and Statistics</i> , New Jersey. Prentice Hall, 1997. Epp, S., <i>Matemáticas Discretas con Aplicaciones</i> , México: Cengage Learning, 2011. Espinosa, A. R., <i>Matemáticas Discretas</i> , México: Alfaomega, 2010. Meyer, P. L., <i>Probabilidad y aplicaciones estadísticas</i> , Bogota: Fondo Educativo Interamericano, 1973.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de las Matemáticas				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Matemáticas		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Establecer el marco histórico en el cual surgieron algunas de las teorías matemáticas que se cubren en esta maestría. Se busca hacer de ella un marco de referencia que de coherencia y unidad a tres de las actividades que se imparten a nivel medio superior: cálculo diferencial e integral, álgebra y geometría.				
Objetivos específicos: Comprender el desarrollo histórico de las tres asignaturas mencionadas, cálculo y análisis, álgebra y geometría como el camino trazado para comprender la forma de la cantidad. Estas tres ramas de la matemática representan, en efecto, tres modos distintos de acceder y de analizar a la cantidad; de la cantidad objetivada a través de una figura geométrica, a la forma abstracta de la cantidad propia del álgebra del siglo XVII, o a la forma de la cantidad variable que subyace al cálculo y el análisis. La tesis epistemológica que anima a este curso es la de ver a la matemática como la teoría de la cantidad. A manera de contrapunto es claro que se podrá contrastar esta tesis epistemológica con otras ramas de la matemática en la que esta forma de la cantidad no aparece de manera clara, como lo son la geometría proyectiva o el <i>análisis situs</i> y la topología.				
Temario Unidad 1 Matemática Griega. Aritmética y Geometría Unidad 2 El reencuentro del Álgebra y la Geometría Unidad 3 La introducción de los métodos infinitesimales Unidad 4 Álgebra y Teoría de Ecuaciones Unidad 5 De los métodos geométrico-algebraicos al fundamento analítico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Matemática Griega. Aritmética y Geometría 1.1 Surgimiento de las matemáticas y breve repaso de los desarrollos principales de las matemáticas griegas 1.2 Estructura de un teorema: papel de las definiciones, nociones, postulados y axiomas para la formación y la demostración de las proposiciones 1.3 Análisis de algunos pasajes de los libros I, II, V, VI, VII y X de los <i>Elementos</i> de Euclides			6	0

Unidad 2. El reencuentro del Álgebra y la Geometría 2.1 Repaso sobre el origen del álgebra 2.2 Relación entre álgebra y geometría: el surgimiento de la geometría analítica 2.3 Análisis de algunos resultados de las obras de Descartes, Fermat y Stevin	12	0
Unidad 3. La introducción de los métodos infinitesimales 3.1 Introducción a la geometría del movimiento y la geometría de las posiciones extremas 3.2 Transformación de Galileo para los movimientos mecánicos 3.3 Estudios de las curvas mecánicas de Roberval 3.4 Geometría infinitesimal de Leibniz 3.5 Geometría de las razones extremas de Newton 3.6 Tratamiento de las curvas algebraicas en la obra de Euler 3.7 Geometría de las funciones analíticas de Lagrange	12	0
Unidad 4. Álgebra y Teoría de Ecuaciones 4.1 Desarrollo del álgebra: ecuaciones de segundo y tercer grado 4.2 Desarrollo de los métodos algorítmicos: series infinitas y fórmula del binomio 4.3 Genealogía y evolución del Teorema fundamental del álgebra 4.4 Cantidades imaginarias y números complejos	9	0
Unidad 5. De los métodos geométrico-algebraicos al fundamento <i>analítico</i> 5.1 Análisis y prueba de la proposición algebraica: “todo polinomio de grado impar tiene al menos una raíz real” 5.2 Conceptos básicos del análisis real: conceptos de sucesión, límite, convergencia 5.3 Fundamentos conceptuales del cálculo diferencial e integral	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Boyer, Carl B., <i>A history of mathematics</i> , New York: J. Wiley, 1989. Bell, E. T., <i>The development of mathematics</i> , New York: Dover, 1992 Euclides, <i>The elements: books I-XIII</i> , New York: Barnes & Noble, 2006. Descartes, R., <i>The geometry of René Descartes</i> , New York: Dover, 1954		
Bibliografía complementaria Toeplitz, O. <i>The Calculus, a genetic approach</i> , Chicago: University of Chicago Press, 1963. Priestley, W. McGowen, <i>Calculus: a liberal art</i> , New York: Springer Verlag, 1998. Newton, I. Panza, M., <i>Tratado de métodos de series y fluxiones</i> , México: Servicios Editoriales de la Facultad de Ciencias, UNAM, 2001. Cardano, G., <i>Ars magna or the rules of algebra</i> , New York: Dover, 1993. Euler, L., <i>Introduction to analysis of the infinite</i> , New York: Springer Verlag, 1990. Cauchy, A. L., <i>Curso de análisis</i> , México, UNAM, Facultad de Ciencias, 1994. Hairer, E., <i>Analysis by its history</i> , New York: Springer Verlag, 1995.		
Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito	

<input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula	<input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula
<input type="checkbox"/> Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias	<input type="checkbox"/> Participación en clase
<input type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Asistencia
<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Otros	

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Avances y Desarrollos en Matemáticas aplicadas a la gestión**

Clave	Semestre Tercero	Campo de conocimiento: Matemáticas	Número de créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Comprender y utilizar los contenidos disciplinarios en aplicaciones de las matemáticas en otros campos del conocimiento. Conocer los métodos cuantitativos que dan soluciones a diferentes problemas en la toma de decisiones, permitiendo tener una fuente básica de aprendizaje.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Conceptos básicos de programación lineal Unidad 2 Formulación y aplicaciones de problemas de programación lineal Unidad 3 Análisis de Sensibilidad Unidad 4 Problemas de asignación y Transporte Unidad 5 Problemas de optimización de redes Unidad 6 Administración de proyectos mediante PERT y CPM Unidad 7 Otros modelos de programación matemática y algunas aplicaciones Unidad 8 Toma de decisiones Unidad 9 Administración de Inventarios Unidad 10 Métodos de pronósticos Unidad 11 Modelos de Colas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Conceptos básicos de programación lineal 1.1 Introducción a la programación lineal 1.2 Método Gráfico			4	0

1.3 Método Simplex		
Unidad 2 Formulación y aplicaciones de problemas de programación lineal 2.1 Planteamiento de problemas 2.2 Estructura de los Planteamientos 2.3 Resolución de Problemas 2.4 Procedimiento del planteamiento del problema de programación lineal	4	0
Unidad 3 Análisis de Sensibilidad 3.1 Análisis de Sensibilidad Método Gráfico 3.2 Análisis de sensibilidad con la Tabla Simplex	4	0
Unidad 4 Problemas de asignación y Transporte 4.1 Método de Transporte 4.2 Problema de Asignación	4	0
Unidad 5 Problemas de optimización de redes 5.1 Modelos de Redes 5.2 Modelo de la Ruta Más Corta 5.3 Algoritmo del Árbol de expansión Mínima 5.4 Algoritmo del Flujo Máximo	4	0
Unidad 6 Administración de proyectos mediante PERT y CPM 6.1 PERT /CPM. Evaluación de programa y técnica de revisión / Método de la ruta crítica 6.2 Estructura de la Red 6.3 Construcción de la red PERT 6.4 Construcción de la red CPM	4	0
Unidad 7 Otros modelos de programación matemática y algunas aplicaciones 7.1 Programación Lineal Entera 7.2 Modelado con variables 0-1 (Binarias) 7.3 Programación por Metas	4	0
Unidad 8 Toma de decisiones 8.1 Análisis de decisiones 8.2 Modelos Bajo Incertidumbre 8.3 Modelos Riesgo	5	0
Unidad 9 Administración de Inventarios 9.1 Inventarios 9.2 Modelos Determinísticos 9.3 Sistemas de inventarios con demanda probabilística: El modelo de revisión continua	5	0
Unidad 10 Métodos de pronósticos 10.1 Métodos de Pronósticos 10.2 Componentes de una Serie de Tiempo 10.3 Métodos de suavización 10.4 Proyección de Tendencia 10.5 Componentes de Tendencia y Estacional	5	0

10.6 Análisis de Regresión 10.7 Enfoques Cualitativos		
Unidad 11 Modelos de Colas 11.1 Líneas de Espera /o Modelos de Colas 11.2 Modelos de colas de un solo canal con llegadas Poisson y tiempos de servicios Exponenciales (M/M/1) 11.3 Análisis Económico	5	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía básica: Anderson, D, R, Sweeney, D, J, Williams, T, A. (2004). Métodos Cuantitativos para los negocios. México: Thompson. Eppen, G.D, Gould, F.J. (2000). Investigación de operaciones en la ciencia administrativa. México: Pearson. García, R, E. (2011). Como utilizar Solver No. 7. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=KRENwGRU_HM el 26 de Junio de 2013. Hermogenes84. (2008). Algoritmo Simplex. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=51sH577r4IA&feature=endscreen el 20 de Mayo de 2013. Hiller, F. S, Hiller, M, S. (2002) .Métodos cuantitativos para administración. México: Mc Graw-Hill. Hiller, F, S, Liberman, G, J. (2002). Investigación de operaciones. 7ª México: Mc Graw Hill. Kohler, C, J. (2010). Problema de Programación Lineal. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=Jm0-4Qrcp1k&feature=related el 20 de Mayo de 2013. Palomera, B. (2010). Programacion Lineal. . [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=r0zhhPB27zl&feature=related el 20 de Mayo de 2013. Ric Gi. (2011). Método Simplex. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=6MdPOaaB9Jw&feature=related el 20 de Mayo de 2013. Rincón de las matemáticas. (2010). Solución de modelo de PL método grafico PARTE 1. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=KknaTtKVGaQ&feature=related el 20 de Mayo de 2013. Rincón de las matemáticas. (2011). Método Simplex. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=LEIRDl5g8s4&feature=related el 20 de Mayo de 2013. Taha H. (2004). Investigación de Operaciones. Consultado en http://vagosuatfis.files.wordpress.com/2012/07/thaja-investigacion-de-operaciones-by-k9.pdf el 23 de Mayo. de 2013. Winston, W. L. (2005). Investigación de Operaciones. México: Thompson. Davis, K,R, Mckeown, P, G. (1986). Modelos cuantitativos para administración. México: Iberoamérica.</p>		

Rincón de las matemáticas. (2011). Plantear modelos de Programación Lineal EJEMPLO 1. [Archivo de Video]. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=ytiq74ALnUQ&feature=related> el 20 de Mayo de 2013.

Anderson, D, R, Sweeney, D, J, Williams, T, A. (2004). Métodos Cuantitativos para los negocios. México: Thompson.

Eppen, G.D, Gould, F.J. (2000). Investigación de operaciones en la ciencia administrativa. México: Pearson.

Hiller, F. S, Hiller, M, S. (2002) .Métodos cuantitativos para administración. México: Mc Graw-Hill.

Hiller, F, S, Liberman, G, J. (2002). Investigación de operaciones. 7ª México: Mc Graw Hill.

Render, B, Stair, R, M, Hanna, M, E. (2006). Métodos cuantitativos para los negocios. México: Pearson.

Taha H. (2004). Investigación de Operaciones. Consultado en <http://vagosuatfis.files.wordpress.com/2012/07/thaja-investigacion-de-operaciones-by-k9.pdf> el 23 de Mayo de 2013.

Velazco, C. (2012). Análisis de sensibilidad para programación lineal. [Archivo de Video]. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=T36EKICF1jY> el 23 de Mayo de 2013.

Winston, W. L. (2005). Investigación de Operaciones. México: Thompson.

Eppen, G.D, Gould, F.J. (2000). Investigación de operaciones en la ciencia administrativa. México: Pearson.

Hidalgo, S, H. (2004). Fundamentos de Investigación de Operaciones. Asignación y vendedor viajero. Consultado en http://www.alumnos.inf.utfsm.cl/~vpena/ramos/ili292/apuntes/asig_s1_2004.pdf el 23 de Mayo de 2013.

Hiller, F. S, Hiller, M, S. (2002) .Métodos cuantitativos para administración. México: Mc Graw-Hill.

Hiller, F, S, Liberman, G, J. (2002). Investigación de operaciones. 7ª México: Mc Graw Hill.

Martínez, R, H. (2009). Método de Transporte. Consultado en http://hemaruce.angelfire.com/notas_M_TODO_DE_TRANSPORTE.pdf el 23 de Mayo de 2013.

Muñoz, J, E.(2012). Método del Cruce del Arroyo. [Archivo de Video]. Consultado en http://www.youtube.com/watch?v=nd38B10D_fQ el 23 de Mayo de 2013.

Recursos TEC. (2012). Método de la esquina noroeste. [Archivo de Video]. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=d9297D1wnZY> el 23 de Mayo de 2013.

Render, B, Stair, R, M, Hanna, M, E. (2006). Métodos cuantitativos para los negocios. México: Pearson.

Render, Stair, R. M. , Hanna, M. (2006). Modelos cuantitativos para los negocios. México: Pearson.

Taha, A, Hamdy. (2012). Investigación de operaciones. 9 a .México: Mc Graw Hill.

Winston, L. W. (2005) .Investigación de Operaciones. México Thompson

Bibliografía complementaria

Borja. (2013) Programación Lineal. Consultado en <http://docencia.izt.uam.mx/gma/taller3/pl.pdf> el 20 de Mayo de 2013.

Cabrera, R, S. (2013) Aplicación de la Programación Lineal a la Agronomía. Consultado en http://matematicas.uclm.es/itacr/web_matematicas/trabajos/248/Programacion_lineal.pdf el 20 de Mayo de 2013.

_____ (2013) Programación Lineal. Cap.8. Consultado en <http://sauce.pntic.mec.es/~jpeo0002/Archivos/PDF/T08.pdf> el 20 de Mayo de 2013.

Chulia, J. (2010). Excel 2007 Solver. Ejemplo sencillo. [Archivo de Video]. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=400NVJF80b4> el 26 de Junio de 2013.

Collazo, P, A. (2013) Apuntes sobre el Método Simplex de Programación Lineal. Consultado en <http://cicia.uprrp.edu/publicaciones/docentes/metodosimplexdePL.pdf> el 20 de Mayo de 2013.

DJJA. (2012). Excel: Uso del complemento Solver (Ejemplo 1). [Archivo de Video]. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=-MomOE7qAhE> el 26 de Junio de 2013.

EcuRed. (2010) Enciclopedia cubana. “Definición. Programación Lineal” Consultado en http://www.ecured.cu/index.php/Programación_lineal el 20 de Mayo de 2013.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
--	--

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Avances y Desarrollos en Biomatemáticas**

Clave	Semestre Tercero	Campo de conocimiento: Matemáticas	Número de créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Mostrar capacidad para comprender y utilizar los contenidos disciplinarios en aplicaciones de las Matemáticas en otros campos del conocimiento, en específico la Biología, y que muestre la capacidad de investigación y creación de documentos escritos adecuados al nivel de un posgrado dentro o fuera de la UNAM.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción a la biología matemática Unidad 2 Modelos Epidemiológicos de Enfermedades Virales Infecciosas Unidad 3 Modelos Poblacionales Unidad 4 Interacción entre especies Unidad 5 Ciclos biológicos y sincronización				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción a la biología matemática 1.1 Introducción a la biología matemática 1.2 Biología matemática 1.3 Epidemiología básica 1.4 Crecimiento exponencial de las bacterias 1.5 Escherichia Coli			10	0
Unidad 2 Modelos Epidemiológicos de Enfermedades Virales Infecciosas 2.1 Enfermedades infecciosas 2.2 Epidemias y su impacto socio-político			10	0

2.3 Modelos Epidemiológicos de Enfermedades Virales Infecciosas 2.4 Modelos de: Kermack y McKendrick, Ross-MacDonald, SIR 2.5 Umbrales en los modelos epidemiológicos		
Unidad 3 Modelos poblacionales 3.1 Ecología Teórica 3.2 Modelos de poblaciones 3.3 Leyes de Ecología Poblacional 3.4 Leyes de Malthus y Verhulst	10	0
Unidad 4 Interacción entre especies 4.1 Equilibrio de ecosistemas 4.2 Modelos de competencia 4.3 Modelo presa-depredador: Lotka-Volterra 4.4 Modelos más realista de presa depredador 4.5 Principio de exclusión competitiva 4.6 Mutualismo o simbiosis	10	0
Unidad 5 Ciclos biológicos y sincronización 5.1 Introducción a los ciclos biológicos y sincronización 5.2 Ciclos circadianos 5.3 Impacto en la salud de los relojes biológicos 5.4 Fenómenos de sincronización 5.5 Modelos matemáticos para los ciclos biológicos 5.6 Simulación del fenómeno de sincronización	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica: Pacheco, J. (s/f). ¿Qué es la biología matemática?, Recuperado de http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo35.pdf Esteva, L. y Falconi, M. (2012). "Biología matemática". Un enfoque desde los sistemas dinámicos. México: Facultad de Ciencias. UNAM. Miramontes, P. (s/f). "La Biología Matemática". Recuperado de http://www.matematicas.unam.mx/biomat/pedro/raymundo.pdf Biología matemática (s/f). Wikipedia Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa_matem%C3%A1tica _____ (2007). "Las peores epidemias que ha experimentado la humanidad". Todo interesante. Recuperado de http://todointeressante.wordpress.com/2007/11/02/las-peores-epidemias-que-ha-experimentado-la-humanidad/ Ramírez, J., Contreras, G. y Gómez, C. (2005). "La fase estacionaria en la bacteria Escherichia coli". Recuperado de http://www.medigraphic.com/pdfs/lamicro/mi-2005/mi05-3_4f.pdf OMS (2013) "Epidemias mundiales e impacto del cólera" , recuperado de http://www.who.int/topics/cholera/impact/es/ Pliego, CE. (2011). "Modelos Epidemiológicos de Enfermedades Virales Infecciosas" recuperado de http://fismat2.fcfm.buap.mx/fismat/sec-acad/tesisLicMat/EmileneCarmelitaPliegoPliego.pdf		

Malthus: An Overview, February (1996). Recuperado de <http://www.cs.hmc.edu/~belgin/Population/malthus.htm>

Thomas Hillen. Applications and Limitations of the Verhulst Model for Populations. Recuperado de <http://www.math.ualberta.ca/pi/issue6/page19-20.pdf>

Allman, E. & Rhodes, J. (2004). "Mathematical Models in Biology an Introduction" New York, Cambridge.

Esteva, L. y Falconi, M. (2012). "Biología matemática Un enfoque desde los sistemas dinámicos" México, UNAM:

May, R. & McLean, A. (2007). "Theoretical Ecology". New York: Oxford.

Murray, J. (2002). "Mathematical Biology: I. An introduction", Third Edition. New York, Springer.

Lara-Aparicio, M. (2002). "Modelos Matemáticos de los Ritmos Circadianos: de Wigglesworth a Winfree" En Sánchez, G., Miramontes, P. y Gutiérrez, J. (ed.) "Clásicos de la Biología Matemática" México: Siglo XXI.

Strogatz, S. (1994). "Nonlinear Dynamics and Chaos" USA Perseus Books. Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. "Ritmos circadianos" Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=NXGdSSi1peE>

Bibliografía complementaria

Strogatz S. (1994) "Nonlinear Dynamics and Chaos" Estados Unidos: Westview Press

Malthus, T. (1798). An Essay on the Principle of Population. 1998, Electronic Scholarly Publishing Project. Recuperado de <http://www.esp.org>

May, R. (1976). Simple mathematical models with very complicated dynamics. Recuperado de http://abel.harvard.edu/archive/118r_spring_05/docs/may.pdf

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica

o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos en Álgebra				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Matemáticas	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Mostrar capacidad para realizar estudios profundos en algún área de las Matemáticas, lo cual le permitirá al alumno tener una visión del quehacer matemático, visión que es necesaria para poder orientar y transmitir los conocimientos matemáticos a sus futuros estudiantes.				
Objetivos específicos: Comprender las técnicas del álgebra moderna y utilizarlas en casos sencillos. Conocer las diferentes estructuras algebraicas, así como los resultados principales de la teoría de Galois.				
Temario Unidad 1. Teoría de Números Unidad 2. Grupos Unidad 3. Campos y Anillos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Teoría de Números 1.1 Divisibilidad 1.2 Factorización en Primos y Teorema Fundamental del Álgebra 1.3 Congruencias y Aritmética Modular 1.4 Máximo Común Divisor			16	0
Unidad 2. Grupos 2.1 Axiomas de grupos 2.2 Ejemplos de grupos 2.3 Grupos Abelianos 2.4 Grupos de permutaciones 2.5 Subgrupos 2.6 Subgrupos normales y grupos cocientes 2.7 Homomorfismos 2.8 Automorfismos 2.9 Aplicaciones a la Criptografía			16	0
Unidad 3. Campos y Anillos			16	0

3.1 Axiomas de campos 3.2 Ejemplos de campos 3.3 Anillos de polinomios con coeficientes en un campo 3.4 Axiomas de anillos 3.5 Homomorfismos 3.6 Ideales y anillos cociente 3.7 Divisores de cero y dominios enteros 3.8 Anillos euclidianos 3.9 Dominios de factorización única 3.10 Anillos de polinomios 3.11 Polinomios sobre el campo de los racionales 3.12 Raíces de polinomios 3.13 Construcciones con regla y compás 3.14 Elementos de la teoría de Galois 3.15 Solubilidad por radicales		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Rotman, J., A First Course in Abstract Algebra with Applications, 3rd ed. Prentice Hall, 2005 Herstein, I.N., Topics in álgebra, 2nd edition, John Wiley and sons, inc., 1975. Shafarevich, I.R., Basic notion of algebra, Springer. 1997. Fraleigh, J.B., A first course in abstract algebra, Addison Wesley 1982.		
Bibliografía complementaria		
Lang, S.; Álgebra, Editorial Aguilar, 1971.		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico:		
Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en variable compleja				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento:	Número de Créditos:	
	Tercero	Matemáticas	6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas	Prácticas	3	48
	3	0		
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguno				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguno				
Objetivo general: Mostrar capacidad para realizar estudios profundos en algún área de las Matemáticas, lo cual le permitirá al alumno tener una visión del quehacer matemático, visión que es necesaria para poder orientar y transmitir los conocimientos matemáticos a sus futuros estudiantes.				
Objetivos específicos: Comprender y manejar las técnicas del análisis complejo. Entender los conceptos de diferenciación e integración compleja, relacionarlos entre sí y al compararlos con sus equivalentes en el análisis real, valorar su importancia.				
Temario Unidad 1 Álgebra y geometría del plano complejo Unidad 2 Funciones analíticas. Funciones elementales Unidad 3 Integración de funciones analíticas Unidad 4 Series. Series de Potencias. Representación de funciones en series Unidad 5 Singularidades de funciones analíticas				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Álgebra y geometría del plano complejo			9	0
1.1 El campo de los números complejos				
1.2 El conjugado y el valor absoluto de un número complejo				
1.3 Representación polar de un número complejo. Raíces de un complejo				
1.4 Líneas, semiplanos, círculos y discos				
1.5 Conjuntos abiertos, cerrados, conexos, compactos				
1.6 Continuidad de funciones complejas				
1.7 El plano extendido y la proyección estereográfica				
Unidad 2. Funciones analíticas. Funciones elementales			12	0
2.1 La derivada de una función compleja. Función analítica				
2.2 Ecuaciones de Cauchy-Riemann (formas cartesiana y polar)				
2.3 Interpretación física de la diferenciación. Campos vectoriales sin fuentes e irrotacionales. Divergencia y rotacional				
2.4 Funciones armónicas, conjugada armónica				

2.5 La función exponencial 2.6 Funciones trigonométricas e hiperbólicas 2.7 La función logaritmo, ramas del logaritmo 2.8 Transformaciones conformes (elementos básicos) Interpretación geométrica de las funciones analíticas Transformaciones de Möbius (elementos básicos)		
Unidad 3. Integración de funciones analíticas 3.1 Integrales de línea. Integración de funciones complejas sobre curvas 3.2 Primera versión del Teorema de Cauchy (vía el Teorema de Green) 3.3 El índice de una curva 3.4 Fórmula integral de Cauchy. Integrales del tipo Cauchy 3.5 Aplicaciones del Teorema de Cauchy: Teorema de Liouville, Principio del Módulo Máximo, Lema de Schwarz, Problemas de Dirichlet	9	0
Unidad 4. Series. Series de Potencias. Representación de funciones en series 4.1 Sucesiones de series de números complejos 4.2 Series de funciones analíticas. Convergencia uniforme. Diferenciación e Integración de series 4.3 Serie de potencias. Criterios de convergencia. Criterio M de Weierstrass 4.4 Series de Taylor. Desarrollo de una función analítica en serie de potencias 4.5 Ceros de funciones analíticas	9	0
Unidad 5. Singularidades de funciones analíticas 5.1 Series de Laurent 5.2 Clasificación y caracterización de singularidades 5.3 Cálculo de residuos 5.4 El teorema del residuo 5.5 Singularidades en el infinito 5.6 Aplicación a la evaluación de integrales reales 5.7 Aplicación a la evaluación de series	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Pólya, G., <i>Variable compleja</i> , México: Limusa, 1976. Derrick, W. R., <i>Variable compleja con aplicaciones</i> , México: Grupo editorial iberoamerica, 1987. Marsden J. E., Hoffman, M. J., <i>Basic complex analysis</i> , New York: W. H. Freeman, 1999. Schwerdtfeger, H., <i>Geometry of complex numbers: Circle geometry, moebius transformation, non-euclidean geometry</i> , New York: Dover, 1979. Yaglom, I. M., <i>Números complejos y sus aplicaciones a la geometría</i> , Moscú: URSS, 2011.		
Bibliografía complementaria Stewart, I., Tall, D., <i>Complex analysis: The hitchhiker's guide to the plane</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 1983. Nehari, Z., <i>Conformal mapping</i> , New York: Dover, 1975. Ahlfors, L. V., <i>Complex analysis: an introduction to the theory of analytic functions of one complex variable</i> , Tokio; México: McGraw-Hill, 1979. Conway, J. B., <i>Functions of one complex variable</i> , New York: Springer Verlag, 1995.		

Churchill, R. V., Brawn, J. W., *Variable compleja y aplicaciones*, México: McGraw-Hill, 1992.
 Remmert R., *Theory of complex functions*, New York: Springer Verlag, 1991.
 Krasnov, M. L., Kiseliiov, A. I., Makárenko G. I., *Funciones de variable compleja: breve exposición del material teórico y problemas con soluciones detalladas*, Moscú: URSS, 2005.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesigráfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Psicología I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Psicología		Número de Créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Diseñar y evaluar propuestas pertinentes y contextualizadas para la enseñanza de diferentes tipos de contenidos psicológicos en el nivel medio superior.				
Objetivos específicos: Analizar los principales aspectos que distinguen a la enseñanza de la psicología en nuestro país. Aplicar los elementos que caracterizan a la enseñanza efectiva en la educación media superior. Caracterizar los diferentes tipos de contenidos que constituyen a la psicología. Analizar críticamente los programas de estudio de psicología en el bachillerato. Aplicar las estrategias didácticas pertinentes para enseñar y evaluar los diferentes tipos de contenidos psicológicos.				
Temario Unidad 1 La enseñanza de la psicología Unidad 2 Componentes de la enseñanza en la educación media superior Unidad 3 Los contenidos psicológicos Unidad 4 Estrategias específicas para enseñar diferentes tipos de contenidos psicológicos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1: La enseñanza de la psicología 1.1 Panorama de la enseñanza de la psicología en México. 1.2 Los problemas de la enseñanza de la psicología. 1.3 La formación para enseñar psicología. ¿Si soy psicólogo, eso me habilita para realizar una buena enseñanza? 1.4 Las finalidades de la docencia psicológica.			9	0
Unidad 2: Componentes de la enseñanza en la educación media superior 2.1 Funciones de los docentes. 2.2 Modelos generales de enseñanza. 2.3 Fases del proceso instruccional: planear, aplicar, evaluar.			9	0

2.4 Aspectos cruciales de una enseñanza efectiva.		
2.5 El papel del pensamiento didáctico del profesor en la enseñanza.		
Unidad 3: Los contenidos psicológicos	15	0
3.1 Ámbitos de aplicación de la enseñanza de la psicología.		
3.2 Análisis de los modelos de enseñanza de la psicología en el bachillerato universitario.		
3.3 Recomendaciones para mejorar la enseñanza de la psicología		
3.4 ¿Qué enseñar de la psicología en el bachillerato? Una caracterización del tipo de dominio psicológico.		
3.5 De la psicología intuitiva a la psicología científica. El problema del cambio conceptual.		
Unidad 4: Estrategias específicas para enseñar diferentes tipos de contenidos psicológicos	15	0
4.1 Introducción a la docencia psicológica. Errores más comunes cometidos por los profesores que empiezan a enseñar la psicología.		
4.1.1 Qué hacen los buenos maestros que enseñan psicología.		
4.1.2 Estrategias para enseñar los contenidos conceptuales.		
4.1.3 Estrategias para formar los contenidos procedimentales de la disciplina.		
4.1.4 Estrategias para enseñar los contenidos metodológicos de la psicología.		
4.1.5 Estrategias dirigidas a los aspectos socioafectivos y actitudinales.		
4.1.6 Propuestas de alternativas para enseñar los contenidos psicológicos en el bachillerato.		
4.1.7 Aspectos a considerar para evaluar los distintos dominios del contenido psicológico.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Arends, R.I. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc Graw-Hill.		
Buskist, W. (2000). Common mistakes made by graduate teaching assistants and suggestions for correcting them. Teaching of psychology, 27, (4), 280- 282.		
Carlos, J (2002) "La formación para enseñar psicología: una agenda pendiente". En Vázquez, G. (compilador). Enseñanza, ejercicio y regularización de la profesión. México: Colegio Nacional de Psicólogos.		
Carlos, J. (2004). Estrategias para enseñar psicología. División de Educación Continua. Facultad de Psicología, U.N.A.M.		
Del Pozo, I. (2006) (compilador). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: concepciones del profesor y del alumno. Barcelona: Graó		
Doménech, F. (1999). El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.		
Eggen, P.D. y Kauchak, D.P. (2009). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.		
Hativa, N. (2000). Teaching for effective learning in Higher Education. Dordrecht, Boston/ London: Kluwer Academic Publishers.		
Kane, R.; Sandretto, S. y Heath, Ch. (2002). Telling half of the story: a critical review of research on the teaching beliefs and practices of university academics. Review of Educational Research. Summer, 72 (2), 177 – 228.		

Mc Keachie, W. (1997). Teaching tips. Strategies, research, and theory for College and University Teachers. Boston: Houghton Mifflin Company.

Meyers, S. y Prieto, L. (2000). Training in the teaching of Psychology: What is done and examining the differences. Teaching of psychology, Vol. 27, N° 4, 258- 261.

Ramsden. P. (1992). Learning to teach in higher education. En P. Ramsden, Theories of teaching in higher education, 109- 119. London: Routledge

Santrock. P. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill, 7 – 18.

Scardamalia. M. y Bereiter, C. (1989). Conceptions of teaching and approaches to core problems. En. M. Reynolds (Ed.) Knowledge base for beginning teachers. Gran Bretaña: Oxford. Pergamon, 42 – 65.

Villar, L.M. Y Alegre, O.M. (2004). Manual para la excelencia en la enseñanza superior. Madrid: Mc Graw-Hill.

Bibliografía complementaria

Castañeda, S. (1999) Algunos referentes para un análisis crítico de la preparación profesional del Licenciado en Psicología en México. Una experiencia colegiada. En G. Vázquez y J. Martínez (Edit.) La Formación del Psicólogo en México, 25 – 41. México: Universidad Latinoamericana.

Santoyo, C. (2001) (Compilador). Alternativas docentes: Aportaciones al estudio de la formación en habilidades metodológicas y profesionales en las ciencias del comportamiento. México: Facultad de Psicología. U.N.A.M.

Stevens, G. y Gardner, S. (1992). "Teaching of psychology in two German speaking countries" .En: Current Psychology, Summer 11(2), 182-193.

Whitaker, T. (2004). What great teachers do differently.14 Things that matter most. Larchmont, NY: Eye on Education

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros (Elaboración de trabajo final)

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Psicología II				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Psicología		Número de Créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar y valorar críticamente el pensamiento didáctico del docente como marco explicativo de la práctica educativa.				
Objetivos específicos: Analizar la función del docente en el currículo desde diferentes concepciones y teorías curriculares. Revisar los modelos que explican la profesionalidad de los docentes y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza. Valorar el pensamiento didáctico de los docentes de acuerdo a los presupuestos de las diferentes escuelas pedagógicas y psicológicas contemporáneas de la educación. Examinar los aspectos relacionales, emocionales y contextuales que inciden en la práctica docente. Analizar sus propias teorías personales, creencias y valores que sobre el docente han construido a través de sus experiencias educativas, que les permitan configurar una visión sobre su función en los procesos de enseñanza y aprendizaje				
Temario Unidad 1. El currículo y el docente: diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas para su análisis Unidad 2. El pensamiento didáctico del docente: sus marcos de referencia, representaciones sociales, creencias y teorías implícitas Unidad 3. La práctica profesional de la enseñanza: de la racionalidad técnica a la reflexión crítica del profesorado Unidad 4. Los aspectos emocionales y relacionales del docente en su práctica pedagógica				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El currículo y el docente: diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas para su análisis 1.1 El papel del docente desde la teoría curricular de la racionalidad técnica hasta las teorías procesuales y prácticas del currículo,			12	0

considerando el contexto institucional en el que opera su práctica educativa.		
Unidad 2 El pensamiento didáctico del docente: sus marcos de referencia, representaciones sociales, creencias y teorías implícitas 2.1 Los diferentes paradigmas de investigación del pensamiento docente: proceso-producto, mediacional y constructivo. 2.2 Enfoques teórico-metodológicos para analizar el pensamiento del profesor: la teoría de los constructos personales (Kelly), el pensamiento práctico del profesor (Pérez y Gimeno), el práctico reflexivo (Schön), las teorías implícitas (Rodrigo, Rodríguez y Marrero), la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, Jodelet, Abric).	12	0
Unidad 3 La práctica profesional de la enseñanza: de la racionalidad técnica a la reflexión crítica del profesorado 3.1 Los modelos o aproximaciones teóricas que explican el oficio de enseñar y su relación con las formas de concebir la autonomía del profesor en su práctica docente. 3.2 Del docente como profesional técnico al docente como profesional reflexivo.	12	0
Unidad 4: Los aspectos emocionales y relacionales del docente en su práctica pedagógica 4.1 El marco de las relaciones socio-afectivas en la construcción del conocimiento. 4.2 Representaciones y expectativas de los estudiantes sobre la función del docente.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Abric, J. C. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos, en J. Abric (dir.), <i>Prácticas sociales y representaciones</i>. México: Ediciones Coyoacán.</p> <p>Albert, E. M. (1986). <i>El alumno y el profesor: Implicaciones de una relación</i>. Madrid: Universidad de Murcia.</p> <p>Clark, C. M., y Peterson, P. L. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock, M. (ed.). <i>La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos</i>. Barcelona, España: Paidós.</p> <p>Coll, C. y Miras, M. (1993). "La representación mutua profesor / alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje". En Coll, C; J. Palacios, y A. Marchesi (1993). <i>Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación</i>. Madrid: Alianza, pp. 297-314.</p> <p>Contreras, J. (1997). <i>La Autonomía del profesorado</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Covarrubias, P. y Camarena, E. (2010). <i>Construcción del conocimiento e identidad profesional</i>. México: UNAM-Castellanos Editores.</p> <p>Covarrubias, P. y Martínez, E. Claudia (2007). "Representaciones de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje significativo y las condiciones que lo favorecen", <i>Perfiles Educativos</i>, Tercera época, vol. XXIX, núm. 115, IISUE-UNAM, pp. 49-71.</p> <p>Desatnik, O. (2009). <i>Las relaciones escolares</i>". México: Castellanos Editores</p> <p>Furlán, A. y M. A. Pasillas (coord.). (1999-2000). <i>Ralph Taylor. Lecturas comprometidas a cuarenta años de "Principios básicos del currículo"</i>. México: UNAM Campus Iztacala y Universidad Autónoma de Sinaloa.</p> <p>Gimeno, S. (1995). <i>El currículum: una reflexión sobre la práctica</i> (5ª. ed.). Madrid: Morata.</p>		

Jackson, P. (1991). *La vida en las aulas*. Morata. Madrid. Título original: Jackson, P. (1968). *Life in classroom*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.) (1986). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.

Marcelo, C.M. (1987). *El pensamiento del profesor*. España: Visor

Monroy, M. (2003). Representaciones pedagógicas de los estudiantes universitarios sobre los profesores. En C. Barrón (Coord.), *Currículum y actores. Diversas miradas* (pp.188-229). México: CESU-UNAM.

Monroy, M. (2013). *Formación Docente: reflexión sobre procesos cognitivos para el cambio representacional docente*. México: UNAM, FESI (en prensa)

Moñivas, A. (1994). Epistemología y representaciones sociales: Concepto y teoría. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (4), pp. 409-419.

Moscovici, S., et. al. (1986). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.

Schawb, J. (1974). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum, *School Review*, No. 78, en Gimeno Sacritán y A. Péez Gómez (editores). (2007) 5ª. ed. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, pp. 190-223.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Shavelson, R. & Stern, P. (1983). Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios y decisiones y conductas. En Gimeno S. y Pérez Gómez, A. (Dir.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. In M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

Stubb, M. y Delamont S. (1978). *Las relaciones profesor-alumno*, Barcelona: Oikos-Tau ediciones.

Bibliografía complementaria

Rodrigo, J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Wittrock, M. (1997) *La investigación de la enseñanza I. Enfoques teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Elaboración de trabajo final.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los

contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Fundamentos teórico-metodológicos de la Psicología**

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Conocer cómo surge la psicología moderna con sus distintas expresiones teóricas, así como sus contextos histórico, filosófico y científico, así como, ubicar a la psicología moderna en el contexto de las ciencias sociales, identificando sus problemas epistemológicos y metodológicos.				
Objetivos específicos: Ubicar a la psicología moderna en el contexto del desarrollo del capitalismo, caracterizando las condiciones económicas, políticas, filosóficas y científicas, presentes en el siglo XIX principios del XX. Identificar las relaciones de la psicología moderna con las posturas filosóficas más importantes, así como con el resto de las ciencias sociales. Introducir al alumno a la problemática epistemológica de las ciencias sociales y de la psicología.				
Temario Unidad 1 La historia de la psicología: sus problemas Unidad 2 La psicología moderna y el desarrollo del capitalismo: siglos XVIII, XIX y XX Unidad 3 Principales expresiones teóricas y prácticas de las psicologías modernas: los orígenes Unidad 4 Epistemología y Ciencias Humanas Unidad 5 Psicología y epistemología				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 La historia de la psicología: sus problemas 1.1 La importancia de la historia. 1.2 La investigación histórica: sus formas, tipos e intenciones. 1.3 Historia de la psicología. Diferentes perspectivas: historias anecdóticas vs. Historias sociales.			9	0

Unidad 2 La psicología moderna y el desarrollo del capitalismo: siglos XVIII, XIX y XX 2.1 Consolidación del capitalismo: De la revolución industrial a la primera guerra mundial. 2.2 El sistema capitalista y su repercusión en los diferentes ámbitos de la vida personal y social.	6	0
Unidad 3 Principales expresiones teóricas y prácticas de las psicologías modernas: los orígenes 3.1 La influencia del positivismo y las diversas escuelas psicológicas a fines del siglo XIX y principios del XX. 3.2 La psicología experimental: su diversidad.	9	0
Unidad 4: Epistemología y Ciencias Humanas 4.1 El hombre y la sociedad como objetos de conocimiento. Modelos de conocimiento. 4.2 Identidad entre Sujeto y Objeto en las Ciencias Humanas. 4.3 Metodologías de aproximación al objeto de conocimiento social.	12	0
Unidad 5: Psicología y epistemología 5.1 La psicología como una ciencia humana o como ciencia natural. La Polémica. 5.2 Características humanas como el objeto de estudio de las diferentes escuelas psicológicas. Generalidades. 5.3 El problema de la relación Sujeto- Objeto, como el centro de la diversidad de las escuelas psicológicas.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Aguado, I, Avendaño, C y Mondragón, C. (1999) <i>Historia, Psicología y Subjetividad</i> . México. FES Iztacala-UNAM, caps. 1-5. Belaval, Y. (compilador) (1977). <i>Racionalismo, Empirismo, Ilustración</i> . México. Ed. Siglo XIX (Col. Historia de la filosofía, Vol.6). Bernard, M. (1976) "La Psicología", en Chatelet, F. <i>Historia de la Filosofía</i> . Vol. IV. Madrid. Ed. Espasa-Calpe, pp. 17-99. Bleger, J. (1986) <i>Psicología de la Conducta</i> . México. Ed. Paidós. Boring, E. G. (1976) <i>Historia de la Psicología Experimental</i> . México, Ed. Trillas, cap. 16. Braunstein, N. y otros. (1983) <i>Psicología, Ideología y Ciencia</i> . México. Siglo XIX, cap. 1, 2, 10, 11, 14. Devereux, G. (1985) <i>De la Ansiedad al Método en las Ciencias del Comportamiento</i> . México. Siglo XIX, parte I, caps. 1-6. Ellenberger, H. (1985) <i>El Descubrimiento del Inconsciente y el Nacimiento de la Psiquiatría</i> . Madrid. Ed. Gredos . Foucault, M (1997), "La psicología de 1850 a 1950", tr. de Hernán Scholten, Dpto. Publicaciones, Fac.Psico-UBA. En: www. elseminario.com.ar. Fuentes Ortega, J.B. (1995), "Psicohistoria: los problemas psichistóricos y el laberinto de la Psicología", en <i>Terminología Científico-social. Aproximación Crítica.</i> , Tomo III, Ed. del Hombre, Barcelona. González Rey, F (1996): <i>Problemas epistemológicos de la Psicología</i> , Editorial Academia, La Habana. Hernández P. (1991) <i>Problemas del Conocimiento</i> . México. Universidad Autónoma Metropolitana.		

Keller, F. (1984) *La Definición de Psicología*. México. Ed. Trillas.
 Kosik, K (1979). *Dialéctica de lo Concreto*. México. Ed. Grijalbo, 1979, pp. 25-77.
 Lagache D. (1994), *La unidad de la psicología* (original: 1949) Buenos Aires, Paidós.
 Canguilhem, G., "¿Qué es la psicología?" (1956), Dpto. Publicaciones, Fac.Psico-UBA.
 En: www.elseminario.com.ar
 López Ramos, S. (1989) Mondragón, C. Velasco, J. Ochoa, F. *Psicología, Historia y Crítica*. México. ENEP Iztacala-UNAM.
 Maslow, A H. (1979) *La Psicología de la Ciencia*. México, EDAMEX.
 Matson, Floyd W. (1984) *Conductismo y Humanismo. ¿Enfoques Antagónicos o complementarios?* México, Trillas.
 Medina, L. (1990) *Psicología y Epistemología*. México, Ed. Trillas.
 Molina, J y otros. (1981) *Psicología e Historia*. México. UNAM.
 Müeller, F. L. (1983) *Historia de la Psicología*. México. Fondo de Cultura Económica.
 Noriega, M. J A, Gutiérrez M. C. (1995) *Introducción a la Epistemología para Psicólogos*. México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés, 1995.
 Perrés, J. (1988) *El Nacimiento del Psicoanálisis*. México. Ed. Plaza y Valdés, caps. 6, 8 y apéndice.
 Schaff, A. (1974) *Historia y Verdad: Ensayos sobre la Objetividad del Conocimiento Histórico*. México. Ed. Grijalbo. México. Universidad Autónoma de Puebla, cap. 1, 3.
 Skinner, B. F. (1981) *Reflexiones sobre Conductismo y Sociedad*. México. Ed. Trillas.
 Skinner, B. F. (1973) *Walden Dos*. Madrid, Ed. Fontanella.
 Vázquez, H. (1984) *Sobre la Epistemología y la Metodología de la Ciencia Social*. Watson, J. (1978) *El Conductismo*. Buenos Aires, Paidós, s.f., cap. I.
 Zeitlin, I. (1974) *Ideología y Teoría Sociológica*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu,

Bibliografía complementaria

Carr, E. (1985) *¿Qué es la Historia?* México. Ed. Origen-Planeta. Fromm, E. (1985) *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. México. Fondo de Cultura Económica.
 Goldmann, L. (1976) *Las Ciencias Humanas y la Filosofía*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1976.
 Hobsbawm, E. (1974) *Las Revoluciones Burguesas*. Madrid. Ed. Guadarrama.
 Palmade, G. (1981) *La Época de la Burguesía*. México. Ed. Siglo XXI, (Col. Historia Universal, Vol. 27).
 Pereyra, C. Monsiváis, y otros (1978). *Historia ¿Para qué?* México. Ed. Siglo XIX,

Sugerencias didácticas:

Exposición oral
 Exposición audiovisual
 Ejercicios dentro de clase
 Ejercicios fuera del aula
 Seminarios
 Trabajos de investigación
 Prácticas de taller o laboratorio
 Prácticas de campo
 Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales
 Examen final escrito
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase
 Asistencia
 Seminario
 Elaboración de trabajo final.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a

los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Aspectos subjetivos de la docencia				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Reflexionar en torno al ser docente y su práctica a partir de las condiciones subjetivas y el proceso afectivo relacional que en ello se articulan.				
Objetivos específicos: Analizar la especificidad epistémico-metodológico del discurso psicoanalítico. Caracterizar los objetivos, la función y la tarea del campo educativo. Analizar las características, los objetivos, y las técnicas que de ello se derivan en el discurso pedagógico. Analizar la relación entre el discurso psicoanalítico y el campo educativo y entre el discurso psicoanalítico y el discurso pedagógico en diferentes momentos y posturas. Analizar el lugar y la función del docente en tanto sujeto en el campo educativo y la tarea docente. Analizar los procesos subjetivos que sostienen y articular la tarea docente y la institución educativa. El docente ante la subjetividad del alumno.				
Temario Unidad 1 El ámbito educativo y el psicoanálisis Unidad 2 Relación educativa y subjetividad Unidad 3 Sujeto sentido y aprendizaje				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1: El ámbito educativo y el psicoanálisis 1.1 Caracterizar el ámbito educativo: objetivos, función, la tarea y los actores de la educación. 1.2 La especificidad epistémico-metodológico del discurso psicoanalítico.			15	0
Unidad 2: Relación educativa y subjetividad 2.1 Los procesos subjetivos que sostienen y articular la tarea docente y la institución educativa. 2.2 Relación educativa – relación transferencial.			18	0

2.3 Analizar el lugar de la subjetividad como sostén u obstáculo en el ámbito educativo y la tarea educativa.		
Unidad 3 Sujeto sentido y aprendizaje	15	0
3.1 Docente, discente, formador y formando.		
3.2 El docente ante la subjetividad del alumno.		
3.3 Deseo de saber, formación y lógicas de sentido.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Aguado, I (2001) Relación Educativa Relación transferencial, en Rivera, Eisenberg, Contreras y Landesman, (2001) <i>Investigación Educativa</i>, UNAM FES Iztacala, México.</p> <p>Aguado, I, Avendaño, C., Díaz, M. (2008) Elaboración y vivencia de la práctica profesional: lo vericuetos de ser maestro (a). en Mondragón, C. Avendaño, C., Olivier, C., Guerero, J., <i>Saberes de la Psicología</i>. UNAM FES Iztacala, México.</p> <p>Anzaldúa, Raúl (2004) La docencia frente al espejo (imaginario, transferencia y poder), UAM Xochimilco, México.</p> <p>Anzaldúa, R. Y Ramírez, B. (2005) <i>Subjetividad y relación educativa</i>, Capítulo 1 y 2, UAM Aztapatzalco, México.</p> <p>Ardoino, J. Educación. En Ducoing, P. Comp. <u>Formación de profesionales de la educación</u>. UNAM/ANUIES México 1990 1ª. Edición.</p> <p>Díaz, M., Avendaño, C., Aguado, I. (2005) Freud y la educación, en Aguado, Avendaño y Mondragón (2005) <i>Temas de Introducción al Psicoanálisis</i>, Lumen, Buenos Aires.</p> <p>Díaz Barriga, A. (1995) <i>Tarea docente una perspectiva grupal y psicosocial</i>. Capítulos 2 y 4, Nueva Imagen, México.</p> <p>Fernández Gaos C. (1999) La especificidad epistemológica del psicoanálisis en Aguado Avendaño y Mondragón (Compiladores). Historia, psicología y subjetividad. UNAM Iztacala. México.</p> <p>Filloux, J.C. (1988) Psicoanálisis y educación puntos de referencia, <i>Revista cero en conducta</i>, año 3, número 10, México.</p> <p>Pardo, C. (2005) <i>¿El psicoanálisis para (en) la educación?</i>, Prólogo y Capítulos 2 y 3, Universidad del Claustro de Sor Juana / Círculo Psicoanalítico Mexicano, México.</p> <p>Perrés J. (1988) El Nacimiento del Psicoanálisis Cap. VII y Apéndice. Editorial Plaza y Valdez. México.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Aguado, Irene, Contreras Ofelia (1994) El lugar del deseo en el currículo, <i>Revista AMIE</i>, año 1, num. 0, enero abril.</p> <p>Chamizo, O. (1988) "El educador y su enigma", <i>Revista cero en conducta</i>, año 3, número 15, México.</p> <p>Zúñiga, R. M.(1991) Fuente de la búsqueda del saber, y el saber como fuente de placer, <i>Revista cero en conducta</i>, año VI, número 23-24, México.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de trabajo final.	

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico:**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Desarrollo humano: Desarrollo cognoscitivo y socioemocional en el ciclo de vida				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Profundizar en el estudio, el análisis y la reflexión de los hallazgos más recientes en las áreas de desarrollo cognoscitivo y socioemocional a lo largo del ciclo de vida y sus implicaciones en la enseñanza de la psicología.				
Objetivos específicos: Al término del seminario las y los alumnos podrán: Analizar las posturas actuales sobre la definición, los principios, contenidos y objetivos de la Psicología del Desarrollo. Discutir la utilidad, pertinencia y alcances de los principales enfoques teóricos del Desarrollo Humano en las áreas de desarrollo cognoscitivo y socioemocional. Revisar los hallazgos más recientes sobre los modelos cognoscitivos del desarrollo en el ciclo de vida. Analizar los hallazgos más recientes sobre el desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo de vida. Discutir las Interacciones entre cognición y emoción en el ciclo de vida y su impacto en las diversas etapas del ciclo de vida. Especificar el contenido de un curso de Psicología para el nivel medio superior, en el que se integren los aspectos más relevantes de los contenidos revisados.				
Temario Unidad 1. Psicología del desarrollo humano: conceptos básicos Unidad 2. Enfoques teóricos recientes de la psicología del desarrollo humano Unidad 3. Modelos cognoscitivos del desarrollo humano: conceptos teóricos y aplicaciones a lo largo del ciclo de vida Unidad 4. Enfoques sobre el desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo de vida Unidad 5. Interacciones entre cognición y emoción en el ciclo de vida				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Psicología del desarrollo humano: conceptos básicos 1.1 Definición, contenido y objetivos de la Psicología del Desarrollo 1.2 Principios de desarrollo			9	0

1.3 El enfoque del ciclo de vida a la Psicología del Desarrollo Humano		
Unidad 2 Enfoques teóricos recientes de la psicología del desarrollo humano 2.1 Características e implicaciones de las Teorías del Desarrollo Humano 2.2 Aportaciones de las aproximaciones teóricas actuales al estudio del desarrollo 2.3 La psicología aplicada del Desarrollo: retos y perspectivas	9	0
Unidad 3 Modelos cognoscitivos del desarrollo humano: conceptos teóricos y aplicaciones a lo largo del ciclo de vida 3.1 La teoría de Piaget 3.2. La teoría del procesamiento de la Información 3.3. Enfoque Sociocultural 3.4 La teoría del aprendizaje 3.5 La perspectiva cognitiva en neurociencias	12	0
Unidad 4 Enfoques sobre el desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo de vida 4.1 Definición, Ontogenia y componentes del desarrollo socioemocional 4.2 Teoría Etológica 4.3 Teoría Psicoanalítica 4.4 Los procesos y factores constitutivos relacionados con la socialización, la individualización a lo largo del ciclo de vida 4.5 El papel de las emociones a lo largo del ciclo de vida	9	0
Unidad 5 Interacciones entre cognición y emoción en el ciclo de vida 5.1 Componentes socioemocionales y cognitivos en la conducta humana 5.2 La cognición y la emoción como determinantes de la conducta humana 5.3 La Cognición Social	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Courage, L. y Cowan, N. (2009). <i>The developmental of memory in infancy and childhood</i> . East Sussex: Psychology Damon, W. y Lerner, R. (2006). <i>Handbook of child psychology human development</i> . Hoboken, New Jersey: J. Wiley. Delval. J. (2011). <i>El mono inmaduro, el desarrollo psicológico humano</i> . México: Siglo XXI. Forges, J. y Fitness, J. (2008). <i>Social relationships: cognitive, affective and motivational process</i> . New York: Psychology. The Sydney Symposium of Social Psychology series. v.10 Galotti, M. Katheen (2011). <i>Cognitive Development. Infancy through adolescence</i> . USA: SAGE Publications, Inc. Hansen Lemme, B. (2003). <i>Desarrollo en la edad adulta</i> . México : El Manual Moderno. Lerner, R., Fisher, C., Weinberg, R. (2000) "Applying developmental science in the 21 st century". International scholarship for our timers. <i>International Journal of behavioral development</i> , 24 (1) 24-29 Lerner, R, M., & Steinberg, L. M. (2009). <i>Handbook of adolescent psychology</i> . Hoboken, New Jersey: J. Wiley. Magnuson, d. & Cairns, R.B. (2000). <i>Developmental Science : Toward a unified</i>		

framework En : R.B. Cairns, Glen, H. Elder, Jr., & J. Castello (Eds.). *Developmental Science*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Muñoz, J. (2002). Envejecimiento orgánico y perceptivo. En: J. Muñoz: *Psicología del envejecimiento*. Madrid: ediciones Pirámide.

Papalia, D., Wendros, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano Onceava edición*. México: Mc GrawHill.

Pérez Cano, V., Malagón, J.L. y Amador, Muñoz, L. (2006). *Vejez, autonomía o dependencia pero con calidad de vida*. Sevilla, España: Dykinson, S.L.

Rice, P. F. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Staudinger, U. y Bluck, S. (2001). A view of midlife development from life –span theory. En: M.E. Lachman, (Ed.). *Handbook of midlife development*. New York: John Wiley & Sons, Inc. (pp. 3-39).

Bibliografía complementaria

Cox, H. (2000). *Aging*. Annual Editions: 2000/2001. Guilford. Connecticut: Dushkin/McGraw-Hill.

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. México : Thompson Editores.

Valsinger, J. y Connolly, K. (2003). *Handbook of developmental psychology*. USA: SAGE Publications, Inc.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
 - Examen final escrito
 - Tareas y trabajos fuera del aula
 - Exposición de seminarios por los alumnos
 - Participación en clase
 - Asistencia
 - Seminario
 - Otros
- Elaboración de trabajo final: propuesta de contenido de un curso de psicología en el que se integren los contenidos revisados

Línea de investigación:

Perfil profesigráfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos de la orientación psicopedagógica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Elaborar un panorama sobre los modelos actuales de la orientación psicopedagógica que abarque desde su propuesta actual, hasta las acciones que se desprenden en el ámbito educativo.				
Objetivos específicos: Conocer los fundamentos que dieron origen a la propuesta de orientación psicopedagógica. Analizar, discutir y mencionar las principales vertientes que crean la orientación psicopedagógica. Revisar y exponer algunos de los campos en los que se realiza la orientación psicopedagógica en el ámbito escolar.				
Temario Unidad 1 Orígenes y fundamentos de la orientación psicopedagógica Unidad 2 Ámbitos en los que se desarrolla la acción profesional del orientador psicopedagógico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Orígenes y fundamentos de la orientación psicopedagógica 1.1. Contexto, principales vertientes teórico – metodológicas y actividades derivadas. 1.2 Concepto de orientación psicoeducativa. 1.3 Análisis del contexto en que se valora el término y la actividad perfilada. 1.4 Vinculación con la propuesta educativa actual. 1.5 Prospectiva, y contextualización para la educación superior. 1.6 La vertiente del psicoanálisis. 1.7 La vertiente conductista. 1.8 La vertiente humanista. 1.9 La vertiente cognoscitivista. 1.10 Constructivismo.			30	0
Unidad 2. Ámbitos en los que se desarrolla la acción profesional del orientador psicopedagógico			18	0

2.1 Consejería.		
2.2 Acción tutorial.		
2.3 Planificación y evaluación de estrategias.		
2.4 Asesoría a los docentes.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Bisquerra, R. (1996). <i>Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica</i>. Barcelona, Editorial Narcea. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 y 8.</p> <p>Cepa R,J.M. y Córdoba, R.S. (1996). El asesor psicopedagógico en un equipo multidisciplinario del sector. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p> <p>Coll, S.C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p> <p>Fallas, M. A.; Artavia, C. y Gamboa, A. (2012). “Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional”. <i>Revista Electrónica Educare</i>, vol. 16, diciembre, pp, 53-71.</p> <p>Giné, G. C. y Ruiz, RR. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p> <p>Martínez, C. P. (2002). <i>La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención</i>. Madrid, Editorial EOS. Capítulos 2,4 y 6.</p> <p>Martínez, P., y Martínez, M. (2011). “La orientación en el S.XXI”. <i>Revista REIFOP</i>, 14 1, 253-265. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301669410.pdf</p> <p>Mercado, B. E. (2010). El efecto orientador del psicodiagnóstico”. <i>Revista Brasileira de Orientación profesional</i>, vol. 11, núm. 1, enero-junio, pp. 145-149,</p> <p>Monereo, C. y Solé, G.I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional – constructivo: dimensiones críticas. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p> <p>Roa, J. M. y Del Río, J. E. (2010). “Estilos docentes y acción tutorial y orientadora”. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, núm. 52/6</p> <p>Sanpascual, G., Navas, L y Castrejón, J.L. (1999). <i>Funciones del orientador en primaria y secundaria</i>. Madrid, Alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 028. Capítulos 1 y 2.</p> <p>Sanz, O. R. (2001). <i>Orientación psicopedagógica y calidad educativa</i>. Madrid, Editorial Pirámide. Capítulos 1, 2. 3, 4, 5,6 y7.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Marrodán, S.M y Oliván, P.M. Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p> <p>Parcerisa, A.A. y Zavala, V.A. (1996). El proyecto curricular como instrumento de definición consensuada de la respuesta educativa. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). <i>El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i>. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación Nº 021.</p>		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de trabajo final.</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: **Procesos metacognoscitivos y aprendizaje**

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Diseñar una planeación didáctica involucrando estrategias para un aspecto de los procesos cognoscitivos superiores. Asimismo, vinculará la planeación didáctica elaborada con los procesos emocionales y de personalidad desde una perspectiva contemporánea.				
Objetivos específicos: Reconocer a la metacognición como un elemento clave en el aprendizaje experto. Establecer la relación entre los procesos cognoscitivos y metacognoscitivos implicados en el proceso de aprendizaje. Profundizar en el conocimiento de los avances recientes en el estudio de los procesos cognoscitivos. Aplicar adecuada y pertinentemente estrategias didácticas para enseñar procedimientos metacognoscitivos para el aprendizaje de los contenidos de los programas de Psicología en el bachillerato.				
Temario Unidad 1 Concepto y estudio de la metacognición Unidad 2 Los metaprosesos Unidad 3 Aspectos emocionales y de personalidad en los procesos metacognoscitivos Unidad 4 Metacognición y aprendizaje estratégico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Concepto y estudio de la metacognición 1.1. El concepto de Metacognición. 1.2. El estudio de la metacognición. 1.3. Ámbitos de estudio de la metacognición. 1.4. Componentes de la metacognición. 1.5. La metacognición en expertos y novatos.			12	0
Unidad 2. Los metaprosesos 2.1. Meta - atención e ideas principales. 2.2. Meta - comprensión. 2.3. Meta - lectura.			12	0

2.4. Meta - escritura. 2.5. Meta - memoria.		
Unidad 3. Aspectos emocionales y de personalidad en los procesos metacognoscitivos 3.1 La interdependencia entre cognición, sistemas de atribución y Autoestima. 3.2 La motivación para el aprendizaje y el sistema de autorreferencia. 3.3 Autoestima, locus y control para el aprendizaje.	12	0
Unidad 4: Metacognición y aprendizaje estratégico 4.1 Aprendizaje estratégico. 4.2 El monitoreo mental y la autorregulación para el aprendizaje. 4.3 El aprendizaje estratégico y los procedimientos para aprender. 4.4 La adquisición de la información. 4.5 Representación y Procesamiento de información. 4.6 Recuperación de información.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Allueva, T. P. (S/F) Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas. Texto inédito Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. España.</p> <p>Burón, J (1996) <i>Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición</i>. Ediciones Mensajero. Burgos.</p> <p>Campanario, J.M. (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades al alumno. <i>Enseñanza de la Ciencias</i>, 18 (3), 369-380.</p> <p>Cisneros, C. D. y Gutierrez, G. R. (2011). Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango. Trabajo presentado en X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>Correa Z. M, Castro R. F, y Lira R. H. (2002). Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. <i>Horizontes Educativos</i>, núm. 7, pp. 58-63,</p> <p>De la Vega, M., M. Carreiras, M. Gutiérrez-Calvo y M. Alonso (1990), <i>Lectura y Comprensión: una perspectiva cognitiva</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>Forrest, D. L. y T. Waller, (1984) <i>Cognition, metacognition and reading</i>, Springer Verlag, New York; 1984.</p> <p>Gellatly, A (1997) <i>La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Colección Estrategias del Aula</i>. Editorial Aique. Buenos Aires.</p> <p>Hickman, J., "What fluent readers do? <i>Theory into Practice</i>, 16, 1977, 172-375.</p> <p>Hinojosa, G., L. Zarzosa, C. Rocha, P. Alatríste, O. Contreras, y P. Covarrubias, (1987) "Estudio de la comprensión de textos breves en niños de tercero y cuarto de Primaria", <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, Vol. XVIII, 20, 1987, pp. 99-23.</p> <p>Johnson (1990), L, "First grader's concepts about printing", <i>Reading Research Quarterly</i>, 15, 1990, 539-549.</p> <p>Jones, B. F; Idol, L. (1990) <i>Dimension of Thinking and cognitive instruction</i> Lawrence Erlbaum Associates, Published. Hillside, New Jersey.</p> <p>Lacasa, P. & García Madruga, J.A., (1997). Metacognición y desarrollo cognitivo. En García Madruga, J.A. y Pardo, P. (Eds.), <i>Psicología evolutiva</i>. Vol. 2. (pp. 205-230). Madrid: UNED.</p> <p>Martí, E. (2000). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En J. I. Pozo & C. Monereo (Eds.), <i>El aprendizaje estratégico</i> (pp. 111-122). Madrid: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Montero, C (1995) "Estrategias para aprender a pensar bien". <i>Cuadernos de Pedagogía</i>. pp.16-21.</p>		

Nickerson, R; Perkins, D y Smith, E.(1998) *Enseñar a pensar. Aspectos de la Amplitud Intelectual. Temas de Educación*, Paidós M. E. C. Madrid.

Paris, M. Y. Lipton, y K. K. Wixson, "Becoming a strategic reader". *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316.

Pérez Cabani, M (1995) "Los Mapas Conceptuales". *Cuadernos de Pedagogía*. pp. 16- 21

Podall, M y Comellas, M. J (1996) *Estrategias de aprendizaje. Su aplicación en las áreas verbal y matemática*. Editorial Larertes. Psicopedagogía. Madrid.

Sánchez, E. (2000). Texto y conversación: de cómo ayudar al lector a conversar con los textos. In J. I. Pozo & C. Monereo (Eds.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 59-72). Madrid: Santillana, Aula XXI.

Vigotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Grijalbo-Crítica, Barcelona, 1979.

Bibliografía complementaria

Monroy, M. (2013). *Formación Docente: reflexión sobre procesos cognitivos para el cambio representacional docente*. México: UNAM, FESI (en prensa)

Contreras, O y Covarrubias, (1999) P "Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios". *Revista Educar, nueva época* número 8, enero/marzo de 1999. ISSN. 1405-4787. pp. 61-64.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Elaboración de trabajo final.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Sexualidad humana				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario		Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Desarrollar una postura crítica y constructiva de la sexualidad en nuestra cultura, a la vez que fomenten la creatividad en el ejercicio docente en este campo de conocimiento a partir de conocer y reflexionar sobre los elementos teóricos, metodológicos y éticos de la sexualidad, fundamentados en los avances científicos y con perspectiva de género.				
Objetivos específicos: Conocer y reflexionar sobre las posturas teóricas de la Sexología y la Perspectiva de Género en el desarrollo de la sexualidad y el género, sus dimensiones y sus expresiones desde una perspectiva científica, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales que estimulen la actitud crítica y transformadora. Analizar las diferentes estructuras (familia, estado, religión y gobierno) sociales que intervienen en la conformación de la sexualidad y el género considerando las relaciones de poder dentro de marcos psicológicos, sociales y culturales, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales que ejemplifiquen los modos en que las estructuras sociales operan y la corresponsabilidad en la transformación de las mismas. Conocer los derechos sexuales y reflexionar acerca de la educación sexual integral, que favorezca el ejercicio de la sexualidad responsable, placentera y fomente relaciones de buen trato, equitativas, solidarias con respeto a la diversidad sexual, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales.				
Temario Unidad 1 Sexualidad Unidad 2 Estructuras sociales Unidad 3 Educación				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Sexualidad 1.1 Conceptos básicos de sexo, sexualidad, educación sexual, perspectiva de género. 1.2 Género. 1.2.1 Canales de socialización del género y la sexualidad. 1.2.2 Identidad de género, roles y estereotipos de género.			18	0

<p>1.2.3 Subjetividad femenina y masculina. 1.2.4 Empoderamiento hacia la transformación de los roles 1.3. Erotismo. 1.3.1 Erotismo y placer, placer global, placer genital. 1.3.2 Autoerotismo. 1.3.3 Erotismo femenino y masculino. 1.3.4 Pornografía y Prostitución. 1.3.5 Empoderamiento de su propia sexualidad. 1.4. Reproducción. 1.4.1 Anatomía y Fisiología. 1.4.2 Maternidad y Paternidad adolescente. 1.4.3 Maternidad y Paternidad responsable y afectiva. 1.5. Vínculo Afectivo. 1.5.1 Imagen corporal, autoconcepto y autoestima. 1.5.2 Creencias del amor y maltrato. 1.5.3 Del maltrato al buen trato en los vínculos amorosos. 1.6. Diversidad Sexual. 1.6.1 Orientación erótico afectiva. 1.6.2 Heterosexualidad, homosexualidad y lesbianismo. 1.6.3 Identidad sexual. 1.6.4 Variantes eróticas y/o prácticas de la sexualidad humana.</p>		
<p>Unidad 2 Estructuras sociales 2.1. Instituciones sociales (familia, religión, escuela y gobierno) en la construcción de la sexualidad y el género. 2.2. Relaciones de poder. 2.2.1 Inequidad. 2.2.2. Violencia de género. 2.2.3 Equidad y espacio personal e interpersonal. Defensa y respeto del espacio propio y ajeno.</p>	12	0
<p>Unidad 3 Educación 3.1. Educación sexual integral. 3.1.1 Características de la educación sexual integral. 3.1.2 Derechos sexuales. 3.1.3 Infecciones de Transmisión Sexual. 3.1.4 Embarazos por elección y no deseados. 3.1.5 Crecimiento erótico. 3.1.6 Erotismo protegido y negociación. 3.2. Coeducación. 3.2.1 Currículum Oculto. 3.2.2 La coeducación sentimental base de otra sexualidad. 3.2.3 Coeducación en las jóvenes. 3.2.4 Coeducación en los jóvenes. 3.3. Metodología de la Educación para la paz, los derechos humanos y los derechos sexuales. 3.3.1 Metodología de la Educación para la paz, los derechos humanos y sexuales. 3.3.2 Resiliencia. 3.3.3 Elaboración de propuesta de un taller de Educación sexual integral y Coeducación.</p>	18	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Altable, Vicario, Charo (2001). Educación Sentimental y Erótico para adolescentes: Más allá de la igualdad. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Altable, Vicario, Charo (2006). Cuerpo Emociones y Sexualidad. En: Rodríguez, C. Género y Currículo. Madrid: Akal. pp. 169-196.
- Burín, M. (1998). Varones, Género y subjetividad masculina, México: Paidós Psicología Profunda.
- Bustos Romero, O. (1998). La formación del género: El impacto de la socialización a través de la educación. En Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I, pp. 267-298. México: CONAPO y Ed. Porrúa.
- Dio Bleichmar, E. (1994). Género y Sexo: su diferenciación y lugar en el complejo de Edipo. En El Feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la feminidad, Cap. I, pp. 37-60. México: Ed. Fontamara.
- Figuroa, Guillermo. Los procesos educativos para cuestionar los modelos hegemónicos masculinos. En: Diálogo y Debate para la Cultura Política. Centro de Estudios para la Reforma del Estado. Año 4, Núm 15-16, pp 7-32, México, 2001.
- Halperin, D. (2000). ¿Hay una historia de la sexualidad? En Grafías de Eros. Historia, género e identidades sexuales. Buenos Aires: Ed. Edelp.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2005). Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Paidós. pp.19-71
- Honeychurch, K.G. (1997). La investigación de subjetividades disidentes: retorciendo los fundamentos de la teoría y la práctica. En Debate feminista (Raras Rarezas), año 8, Vol. 16, pp 112-138.
- Lamas, M. (1997). La antropología feminista y la categoría de género. En Marta Lamas (Compiladora), El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual, pp. 97-125. México: PUEG.
- Lagarde, M. (2005). Para mis socias de la vida. Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres, los liderazgos entrañables y las negociaciones en el amor. Madrid: Horas y horas.
- Morgan, David L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research.. Qualitative Research Methods Series 16. Newbury Park: SAGE Publications.
- Núñez Noriega, G. (1999). El poder de la representación y las relaciones sexuales entre varones. En Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual, pp. 27-78.
- OPS y OMS. (2000). Promotion of Sexual Health. Recommendations for action. Guatemala: WAS.
- Papadimitriou Cámara, G., y Romo Reza, S. (2005). Capacidades y Competencias para la Resolución No Violenta de Conflictos. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez R., G. (s/f). La Didáctica de la Sexualidad. Orientaciones Pedagógicas de la Sexualidad. Capítulo 3, pp. 65-165.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Carole Vance (Compiladora), Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina, pp. 113-190. Madrid: Ed, Revolución.
- Rubio Auriol E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. En Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I, pp. 17-46. México: CONAPO y Ed. Porrúa.
- Sanz, F. (1990). Psicoerotismo femenino y masculino. Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas. Barcelona: Kairós.
- Sanz, F. (1995). Vínculos Amorosos. Amar desde la Identidad en la Terapia de Reencuentro. Barcelona: Kairós.
- Sanz, F. (2005), Del Maltrato al Buen Trato. En: Ruiz-Jarabo, C. y Blanco, P. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Cómo promover desde los Servicios Sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas. Madrid: Diaz de Santos pp. 1-14.
- Weeks, J. (1998). Sexualidades. México: UNAM-PUEG, Editorial Paidós.

Bibliografía complementaria

Asociación pro Derechos Humanos. (1995). *La Alternativa del Juego II* (3ª. Edición). Asociación Pro Derechos Humanos. Madrid: Los libros de la catarata.

Carrillo, E. (1980). *Enseñanza Programada*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y servicios educativos

Foucault, M. (1996). *La Voluntad del saber*. México: Ed. Siglo XXI.

Galeana, P. y Pérez Duarte, A. (1994). La institucionalización del género y marcos institucionales y legales. En *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I*, pp. 427-452. México: CONAPO y Ed. Porrúa.

Hudelson, Patricia M. (1994). *Qualitative Research for Health Programmers*. Geneva: World Health Organization. Division of Mental Health.

Krueger, Richard. (1988). *Focus Groups. A practical Guide for Applied Research*. Nwebury Park: SAGE Publications.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Metodología participativa y reflexivo-vivencial que proporcione herramientas didácticas para su posterior utilización en la docencia.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

- Planeación y facilitación de una clase con una metodología reflexivo-vivencial.
- Presentar por escrito de la propuesta de un taller en donde se integren los conocimientos teóricos, metodológicos y éticos adquiridos.

Línea de investigación:**Perfil profesiográfico**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE QUÍMICA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Química				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Química	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
<p>Objetivo general: Analizar la problemática de la enseñanza de la química considerando los siguientes aspectos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones alternativas del estudiante. • Complementación representacional rumbo al cambio conceptual. • Estrategias de enseñanza aprendizaje: • Indagación guiada • Resolución de problemas • Modelos y modelaje • Experiencias prácticas <p>Desarrollar actitudes, habilidades y adquisición de conocimientos que permitan a los egresados conducir a sus estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.</p>				
<p>Objetivos específicos: Reflexionar sobre las finalidades de la enseñanza de la química Reconocer el papel que juegan las concepciones alternativas de los estudiantes en la química Reflexionar sobre los mecanismos para complementar, con la visión científica, las concepciones alternativas de los estudiantes Reflexionar sobre la distancia formal entre los conceptos científicos de la disciplina y su manejo escolar en los diversos niveles educativos. Reflexionar sobre la importancia que tiene la lectura y la escritura en el proceso de aprendizaje. Reconocer que existen diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la química (resolución de problemas, indagación, modelos y modelaje, experiencias prácticas), y que con todas ellas se pueden alcanzar habilidades de pensamiento científico, habilidades procedimentales, actitudes y valores hacia la ciencia y la sociedad. Entender el proceso de construcción de secuencias de enseñanza-aprendizaje. Reconocer que el proceso de evaluación es complejo y es necesario desarrollar nuevas estrategias. Desarrollar secuencias de enseñanza- aprendizaje que incluyan las diferentes estrategias didácticas estudiadas, así como alternativas para su evaluación.</p>				
<p>Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 Las concepciones alternativas Unidad 3 Cambios conceptuales o representacionales</p>				

Unidad 4 Habilidades de pensamiento científico Unidad 5 Evaluar no es calificar Unidad 6 Secuencias de enseñanza-aprendizaje		
	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción 1.1. La enseñanza de las ciencias en el nivel básico, medio y medio superior. 1.2. ¿Es lo mismo enseñar ciencia que ciencia escolar?	1	0
Unidad 2 Las concepciones alternativas 2.1. Las concepciones alternativas en ciencias. 2.2. Las concepciones alternativas en química, algunos ejemplos históricos. 2.3. Concepciones alternativas sobre algunos conceptos químicos.	6	0
Unidad 3 Cambios conceptuales o representacionales 3.1. orígenes de la teoría de cambio conceptual. 3.2. Concepciones revisadas de la teoría de cambio conceptual.	6	0
Unidad 4 Habilidades de pensamiento científico 4.1. La comunicación en el aula (lenguaje hablado, escrito y representacional). 4.2. La resolución de situaciones problemáticas (planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas). 4.3. Los trabajos prácticos. ¿qué son los trabajos prácticos? Niveles de apertura de los trabajos prácticos. Diseño de actividades experimentales. Análisis de los resultados experimentales. Alcances y limitaciones. 4.4. Los modelos en la ciencia. Tipos de modelos. Modelaje en el aula. 4.5. La indagación como una actividad científica integral. ¿qué se busca con la indagación? Niveles de apertura en la indagación. Cómo enseñar química con indagación: el caso POGIL.	20	0
Unidad 5. Evaluar no es calificar 5.1. la importancia de la evaluación en la enseñanza de las ciencias 5.2. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. 5.3. Las rúbricas como una herramienta de evaluación. 5.4. Mapas conceptuales ¿qué evalúan? 5.5. Herramientas heurísticas. UVE de Gowin. Diagramas heurísticos.	3	0
Unidad 6 Secuencias de enseñanza-aprendizaje 6.1. características de la SEA. 6.2 desarrollo de una SEA sobre un tópico de química de bachillerato.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		

Barker, V. (2001) Beyond appearances: students' misconceptions about basic chemical ideas. Areport prepared for the Royal Society of Chemistry, 2001.
<http://www.chemsoc.org/networks/learnnet/miscon.htm>

Brewer, W. (2008). In what sense can the child be considered to be a "little scientist"? Dulsch, R. A., Grandy, R. (Eds.) En Teaching scientific inquiry: recommendations for research and implementation. Sense Publishers Rotterdam/Taipei. Pp.38-49.

Bybee, R. W. (2004). Scientific inquiry and science teaching. En Flick, L. B. & Lederman, N. G. (Eds.), Scientific inquiry and nature of science: implications for teaching, learning, and teacher education (Chapter 1; pp. 1-14). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.

Campbell, D. M., Cignetti, P. B., Nettles, D. H., Wyman, Jr. R. M. (2011) How to develop a professional portofolio: A manual for teachers, fifth edition, Pearson.

Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A. (1992) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia., ediciones Morata, S.A. Madrid.

Gilbert, J. K., De Jong, O., Justi, R., Treagust, D. F., Van Driel, J. H. (2002) Chemical education: towards research-based practice. Kluwer Academic Publishers, The Netherlands.

Gilbert, J. K., Reiner, M., Nakhleh, M. (2008) Models and modeling in science education V.3. Visualization: Theory and practice in science education, Springer, United Kingdom.

Jiménez Aleixandre y col (2003) Enseñar ciencias. Ed. Graó. Barcelona

Jiménez-Aleixandre, M. P. (2010). 10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas, Barcelona: Graó.th

Hanson, D. M. (2010) Foundations of chemistry: Applying POGIL principles. 4 edition. Pacific Crest. USA.

Mintzes, J., Wandersee, J. H., Novak, J. D. (2000) Assessing Science Understanding: A human constructivist view. Academic Press. Educational psychology series, USA

Perales Palacios y Cañal de León (2000) Didáctica de las ciencias experimentales, Editorial Marfil. Alcoy

Pozo, J. I., Gómez, M. A., y Sanz, A. When change does not mean replacement: diferente representation for different context en Shnotz, W., Vosniadou, S., y Carretero, M., (Eds.) New Perspectives on Conceptual Change. Oxford: Pergamon Elsevier, pp. 161-174 (1999).

Pozo, J. I., Flores, F. (2007) Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de la ciencia. A. Machado Libros, Madrid, España.

Railsback, J. (2002) Project-based instruction: Creating excitement for learning. Northwest Regional educational Lab., Portland, OR.

Sanmartí, N. (2002) Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria., Ed. Síntesis, Barcelona.

Wandersee, J.H., Mintzes, J.J. and Novak, J.D., Research on alternative conceptions in science en Handbook of Research on Science Teaching and Learning, Edit. D. Gabel, NSTA, 1994.

Bibliografía complementaria

Berg C.A R., Bergendahl C. B., Lundberg B.K.S. (2003). Benefiting from an open-ended experiment? A comparison of attitudes to, and outcomes of, an expository versus an open-inquiry version of the same experiment, International Journal of Science Education, 25, 351- 372

Chamizo J.A. (compilador) (2004). Antología de la Enseñanza Experimental, UNAM, México.

Chamizo J.A. e Izquierdo M., (2007). Evaluación de las competencias de pensamiento científico, Alambique, 51, 9-19

Cooper, B. S., Gargan, A. (2009) Rubrics in education: Old term, new meanings, Kappan, 91(1), p. 54-55.

Hofstein, A. (2004). The Laboratory in Chemistry Education: Thirty years of experience with developments, implementation and research. Chemical Education Research and Practice , Vol. 5, No. 3, pp. 247-264

Hofstein, A, (2005) Developing Students' Ability to Ask More and Better Questions Resulting from Inquiry-Type Chemistry Laboratories. *Journal of Research in Science teaching*. Vol 42, No. 7, pp791-806

Justi, R. and Gilbert, J. (2002). *Models and Modeling in Chemical Education in Chemical Education: Towards Research-based Practice*, Dordrecht Kluwer

Lewis J. (2002). The Effectiveness of Mini-Projects as a Preparation for Open-ended Investigations, in Psillos D. and Niedderer (eds), *Teaching and learning in the science laboratory*, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.

Posner, G.J., Strike, K.A., Hewson, P.W. y Gertzog, W. Accomodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change, *Science Education* 66(2), 211-227 (1982).

Psillos, D. y Niedderer, H. (Eds.) (2002) *Teaching and Learning in the Science Laboratory*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Sánchez, A., Gil-Pérez, D., Martínez-Torregrosa, J. (1996) Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias. *Investigación en la Escuela*, 30, p.15-26.

Singer, S. R., Hilton, M. L., Schweingruber, H. A. (Eds.) (2005) *America's Lab Report: Investigations in High School Science* Committee on High School Science Laboratories: Role and Vision, National Research Council. National Academy Press

Siegel, M. A., Halverson, K., Freyermuth, S., Clark, C. G. (2011) Beyond grading: A series of rubrics for science learning in high school biology courses, *The Science Teacher*, 78 (1), p. 28-33

Taber, K. S. Multiple frameworks?: Evidence of manifold conceptions in individual cognitive structure. *International Journal of Science Education*, 22 (4), 399-417 (2000).

Talanquer, V. (2002) Minimizing misconceptions: tools for identifying patterns of reasoning, *The Science Teacher*, 69(8), 46-49.

Treagust, D., Duit, R. and Nieswandt, M., Source of Students' Difficulties for Conceptual Understanding of Chemistry, *Educación Química*. 11(2), 228-235 (2000).

Sugerencias didácticas:

- X Exposición oral
- ___ Exposición audiovisual
- ___ Ejercicios dentro de clase
- ___ Ejercicios fuera del aula
- X Seminarios
- X Lecturas obligatorias
- ___ Trabajos de investigación
- ___ Prácticas de taller o laboratorio
- ___ Prácticas de campo
- ___ Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- ___ Exámenes parciales
- ___ Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- X Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- X Seminario
- ___ Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos: Filosofía e Historia de la Química				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Química	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Examinar y reflexionar temáticas referentes a la química desde la óptica de la filosofía de la ciencia y la historia de la química. En este sentido, el objetivo principal se sustenta en que el alumno comprenda y distinga la importancia de conceptos utilizados en la actividad química como: representación, modelos y teorías.				
Objetivos específicos: Examinar la caracterización de las ciencias desde las distintas ópticas que ofrecen la filosofía e historia de las ciencias, principalmente en el siglo XX. Revisar los procesos de producción científica. Las distintas fases y componentes del proceso de investigación en la actividad científica. Analizar la perspectiva y contexto histórico de la química.				
Temario Unidad 1 ¿Qué es la ciencia y la construcción histórica de la empresa científica? Unidad 2 Visiones y representación en la ciencia Unidad 3 Historia y Filosofía de la Química Unidad 4 Valores y cuestiones éticas de la ciencia y la Tecnología				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 ¿Qué es la ciencia y la construcción histórica de la empresa científica? 1.1 Los productos de las ciencias (Química). ¿Qué producen las ciencias? Hipótesis, teorías, modelos, aplicaciones, estrategias de solución de problemas. 1.2 Problemas epistemológicos. El problema de la verdad, de la coherencia, de la capacidad explicativa y de la eficacia predictiva de las representaciones científicas del mundo. 1.3 Problemas de la transformación del mundo. Manipulación y control de los fenómenos.			12	0
Unidad 2 Visiones y representación en la ciencia 2.1 Racionalidad, positivismo y pragmatismo en las ciencias. La Guerra Fría y las transformaciones en la filosofía de la ciencias. 2.2 Realismo científico y realismo interno.			12	0

2.3 La estructura de las revoluciones científicas. La carga teórica de la observación y las fases de los cambios paradigmáticos.		
Unidad 3 Historia y Filosofía de la Química 3.1 La importancia de la reflexión histórica de la química. Contexto y discusión contemporánea. 3.2 Discusión e investigación de algunos paradigmas en la historia de la química. (La elección del tema es sobre algún ejemplo histórico que se interprete a partir del diagrama heurístico que trabajaremos a lo largo del curso). 3.3 Modelos y representaciones en la historia de la química.	12	0
Unidad 4 Valores y cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología 4.1 Cuestiones éticas de la ciencia, la tecnología y la química. Dilemas éticos y controversias en la actividad química. 4.2 La responsabilidad social de los químicos. 4.3 La relación de la ciencia con la tecnología y con la tecnociencia.	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Chamizo J.A. (2011): "La imagen pública de la química" en Revista Educación Química, Núm. 22, pp. 320-331.</p> <p>Chamizo, José Antonio (2010): Historia y filosofía de la química. Aportes para la enseñanza. México: Siglo XXI Editores/Facultad de Química, UNAM.</p> <p>Kovac, Jeffrey (2011): "La ética profesional en la ciencia" en Filosofía de la química. Síntesis de una nueva disciplina. Coord. de Davis Baird, Eric Scerri, Lee McIntyre. México: FCE.</p> <p>Hacking, Ian (1996): Representar e intervenir, México: Paidós.</p> <p>Olivé, León (2000): "¿Qué es la ciencia?", en El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología, México: UNAM- Paidós.</p> <p>Popper, K. R. (1963): "La ciencia: conjeturas y refutaciones", en Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico, Paidós, pp. 57-87.</p> <p>Schummer, Joachim (2011): "La filosofía de la química. De la infancia a la madurez" en Filosofía de la química. Síntesis de una nueva disciplina. Coord. de Davis Baird, Eric Scerri, Lee McIntyre. México: FCE.</p> <p>Weisberg, Michael (2011): "El agua no es H₂O" en Filosofía de la química. Síntesis de una nueva disciplina. Coord. de Davis Baird, Eric Scerri, Lee McIntyre. México: FCE.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Chamizo J.A. (2011): "A new definition of models and modeling in chemistry' teaching" en Science & Education, published Online 31th. October.</p> <p>Nieto-Galán (2010): "¿Para qué sirve la historia de la química? Una reflexión sobre el pasado de una profesión", en Chamizo J.A. (coor) Historia y filosofía de la química. Aportes para la enseñanza México: Siglo XXI Editores/Facultad de Química, UNAM.</p> <p>Reisch, George A. (2009): Como la Guerra Fría transformó la filosofía de la ciencia: hacia las heladas laderas de la lógica, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.</p> <p>Olivé, León. (2000): "¿Son éticamente neutrales la ciencia y la tecnología?", en El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología, México: UNAM- Paidós, pp. 85-95.</p> <p>Ibarra, Andoni y Olivé León (eds.) (2003): Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI, Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Stadler, Friedrich (2011): El círculo de Viena. Empirismo lógico, ciencia, cultura y política, Chile: Fondo de Cultura Económica.</p>		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>X___Exposición oral X___Exposición audiovisual X___Ejercicios dentro de clase ___Ejercicios fuera del aula X___Seminarios X___Lecturas obligatorias X___Trabajos de investigación ___Prácticas de taller o laboratorio ___Prácticas de campo X___Otros (<i>Diagrama heurístico</i>)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>___Exámenes parciales ___Examen final escrito X___Tareas y trabajos fuera del aula X___Exposición de seminarios por los alumnos X___Participación en clase X___Asistencia ___Seminario ___Otros</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en principios de estructura de la materia				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Química	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Revisar los conocimientos básicos de la estructura de materiales y sustancias, así como los correspondientes modelos de enlace químico.				
Objetivos específicos:				
Temario				
Unidad 1 Especies monoeléctricas				
Unidad 2 Especies polielectricas				
Unidad 3 Propiedades periódicas de los elementos químicos				
Unidad 4 Modelo de Unión Valencia				
Unidad 5 Modelo de los Orbitales Moleculares				
Unidad 6 Estructura de los materiales sólidos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Especies monoeléctricas 1.1 Átomo de hidrógeno 1.2 Iones monoeléctricos			9	0
Unidad 2 Especies polielectricas 2.1 Espín electrónico 2.2 Principio de exclusión de Pauli 2.3 Carga nuclear efectiva (Slater) 2.4 Términos de Russell–Saunders			9	0
Unidad 3 Propiedades periódicas de los elementos químicos 3.1 Tamaño atómico 3.2 Energía de ionización 3.3 Afinidad electrónica 3.4 Electronegatividad			9	0
Unidad 4 Modelo de Unión Valencia 4.1 Molécula de hidrógeno, H ₂ (Heitler y London) 4.2 Extensión de Slater y Pauling: orbitales atómicos híbridos			5	0
Unidad 5 Modelo de los Orbitales Moleculares 5.1 Especies diatómicas (moléculas e iones) 5.2 Especies de tres átomos en adelante			5	0
Unidad 6 Estructura de los materiales sólidos			11	0

6.1 Descripción cristalográfica y enlace químico 6.2 Sólidos iónicos 6.3 Sólidos covalentes 6.4 Sólidos metálicos 6.5 Afinidad electrónica		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Casabó i Gispert, J., <i>Estructura atómica y enlace químico</i> . Reverté, Barcelona, 1996. DeKock, R. L. and Gray, H. B., <i>Chemical Structure and Bonding</i> . Benjamin/Cummings, Menlo Park, 1980. Gillespie, R. J. and Popelier, P. L. A., <i>Chemical Bonding and Molecular Geometry. From Lewis to electron densities</i> . Oxford University Press, New York, 2001.		
Bibliografía complementaria Cruz, D., Chamizo, J. A. y Garriz, A., <i>Estructura atómica. Un enfoque químico</i> . Pearson, Educación. México, 2002. (Solamente toca los cuatro primeros temas)		
Sugerencias didácticas: X___Exposición oral X___Exposición audiovisual X___Ejercicios dentro de clase X___Ejercicios fuera del aula ___Seminarios X___Lecturas obligatorias X___Trabajos de investigación ___Prácticas de taller o laboratorio ___Prácticas de campo ___Otros	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: X___Exámenes parciales X___Examen final escrito X___Tareas y trabajos fuera del aula X___Exposición de seminarios por los alumnos X___Participación en clase ___Asistencia ___Seminario ___Otros	
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Química General				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Química	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Analizar los problemas de orden general de la Química, es decir, los temas que por su amplia naturaleza deben formar parte de un curso de Química General.				
Objetivos específicos: Revisar a profundidad temas a tratar en la docencia en Educación Media Superior, para conectar con las actividades a realizar en la práctica docente. Conocer los conceptos fundamentales de la química inorgánica.				
Temario Unidad 1 Origen estelar de los elementos Unidad 2 Constitución de la materia Unidad 3 Propiedades periódicas de los elementos Unidad 4 Modelos de enlace químico Unidad 5 Reacción química Unidad 6 Equilibrio químico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Origen estelar de los elementos 1.1 Del Big Bang al nacimiento del sistema solar 1.2 La distribución de los elementos en el planeta			6	0
Unidad 2 Constitución de la materia 2.1 Modelo cinético corpuscular 2.2 Evolución de los modelos atómicos 2.3 Introducción al modelo mecánico cuántico			6	0
Unidad 3 Propiedades periódicas de los elementos 3.1 Tendencias generales 3.2 Radio atómico, radio iónico, radio covalente, electronegatividad, afinidad electrónica, temperatura de fusión			8	0
Unidad 4 Modelos de enlace químico 4.1 Iónico 4.2 Covalente 4.3 Metálico 4.4 Modelo de enlace valencia y orbital molecular 4.5 Interacciones débiles y propiedades físicas			10	0
Unidad 5. Reacción química 5.1 Concepto de mol			8	0

5.2 Relaciones estequiométricas			
Unidad 6 Equilibrio químico		10	0
6.1 Reacciones ácido base			
6.2 Precipitación			
6.3 Reacciones de óxido reducción			
6.4 Formación de complejos			
Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	
Bibliografía básica			
Brown, T.L, Le May, H.E, Murphy, C.J., Woodward P. <i>Química. La ciencia central</i> , 11ª Ed. México, 2009.			
Cruz, D. Chamizo, J.A., Garritz, A. <i>Estructura Atómica. Un enfoque químico</i> . Fondo Educativo Interamericano, Wilmington, Delaware, U.S.A. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. México 1986			
Garritz, A. Gasque, L y Martínez A. <i>Química Universitaria</i> . Pearson Educación de México, S.A. de C.V. México. 2005			
Bibliografía complementaria			
Spencer W.B., Bodner, G.M., Rickard, L.H., <i>Química, CECSA</i> , México 2000			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros		<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros	
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico:			
Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos en Fisicoquímica y química analítica				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Química	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Revisar los conocimientos básicos de la Fisicoquímica y la Química Analítica, parte de alfabetización química.				
Objetivos específicos:				
Temario Unidad 1 Introducción a la Fisicoquímica Unidad 2 Diagramas y solutos Unidad 3 Cinética y equilibrio Unidad 4 Química Analítica Unidad 5 Reacción química Unidad 6 Reactividad y selectividad Unidad 7 Introducción a las técnicas instrumentales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción a la Fisicoquímica 1.1 Introducción a la Fisicoquímica. 1.2 Introducción a la Termodinámica. 1.3 Leyes de la Termodinámica. 1.3.1 Equilibrio térmico. 1.3.2 Energía, energía interna y entalpía. 1.3.3 Entropía. 1.3.4 Energía de Gibbs. 1.4 Estabilidad, espontaneidad y equilibrio.			9	0
Unidad 2 Diagramas y solutos 2.1 Diagramas de fase de sistemas unitarios. 2.2 Diagramas de fase de sistemas binarios. 2.2.1 Solutos no volátiles. 2.2.2 Solutos volátiles.			8	0
Unidad 3 Cinética y equilibrio 3.1 Cinética Química y Reactividad. 3.2 Equilibrio Químico.			8	0
Unidad 4 Química Analítica 4.1. La Química Analítica y el análisis químico.			5	0

4.1.1. Relación y retos de esta disciplina de la Química en su interacción con ciencia, tecnología y sociedad. 4.2 Disoluciones. 4.2.1 Solute, disolvente, disoluciones concentradas, diluidas, saturadas y sobresaturadas. 4.2.2 Concentración en porcentaje y en cantidad de sustancia (mol L ⁻¹). 4.2.3 Preparación de soluciones de diferentes concentraciones. 4.2.4 Resolución de problemas sobre concentración porcentual y molar.		
Unidad 5 Reacción química 5.1 La reacción química como eje conceptual. Ecuaciones químicas. 5.1.1 Clasificación de las reacciones químicas. Equilibrios responsables de la reactividad y selectividad química. 5.2.2 Aspectos estequiométricos. Conceptos de cuantitatividad. 5.2.3 Constantes de equilibrio (termodinámicas, aparentes y condicionales).	5	0
Unidad 6 Reactividad y selectividad 6.1 Reactividad y selectividad química. 6.2 Reacciones de óxido reducción. Celdas electroquímicas. 6.3 Solubilidad y precipitación. 6.4 Equilibrio ácido-base. 6.5 Equilibrio de formación de complejos.	10	0
Unidad 7 Introducción a las técnicas instrumentales 7.1 Introducción a las técnicas instrumentales de análisis. 7.2 Propiedades físico-químicas de interés analítico y clasificación de las técnicas instrumentales. 7.3 Esquema básico de instrumentos de medida. Ejemplos de métodos instrumentales. 7.4 Metodología en la determinación instrumental: curva de calibrado; parámetros de calidad del método.	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Brown, T.L, Le May, H.E, Murphy, C.J., Woodward P. <i>Química. La ciencia central</i> , 11 ^a Ed. México, 2009. Cruz, D. Chamizo, J.A., Garritz, A. <i>Estructura Atómica. Un enfoque químico</i> . Fondo Educativo Interamericano, Wilmington, Delaware, U.S.A. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. México 1986 Spencer W.B., Bodner, G.M., Rickard, L.H., <i>Química</i> , CECSA, México 2000		
Bibliografía complementaria Garritz, A. Gasque, L y Martínez A. <i>Química Universitaria</i> . Pearson Educación de México, S.A. de C.V. México. 2005		
Sugerencias didácticas: X Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito	

<input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico:	
<p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE GEOGRAFÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía. Debates contemporáneos en Geografía				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Seminario	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Reconocer los fundamentos teóricos y metodológicos más recientes en Geografía, para mejorar su práctica docente en el bachillerato.				
Objetivos específicos: Delimitar los elementos teóricos fundamentales de las distintas propuestas de la geografía del siglo XXI Examinar algunos debates en la Geografía contemporánea Identificar los problemas metodológicos básicos de los estudios geográficos Destacar la trascendencia de la elección y manejo de la escala de análisis en la representación del espacio geográfico Identificar las implicaciones de las innovaciones tecnológicas recientes en el avance del conocimiento geográfico.				
Temario Unidad 1 Propuestas teóricas en Geografía Unidad 2 Debates en la Geografía contemporánea Unidad 3 Problemas metodológicos del quehacer geográfico Unidad 4 Los procesos sociales y su dimensión espacial				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1. Propuestas teóricas en Geografía 1.1. Neopositivismo y propuestas de la Geografía analítica. 1.2. La revolución cuantitativa y la elaboración de teorías y modelos espaciales. 1.3. Idealismo, fenomenología y existencialismo. Geografía humanística y cultural. La percepción del medio, el espacio subjetivo y vivencial. 1.4. Materialismo histórico y geografía radical. El marxismo, la aproximación dialéctica y la producción del espacio.			14	0
Unidad 2. Debates en la Geografía contemporánea 2.1. Las geografías posmodernas. Las prácticas espaciales y la producción simbólica de la naturaleza y el espacio.			14	0

2.2. Teoría crítica y geografía crítica. La construcción de la teoría social del espacio.		
2.3. La continuidad de los debates en la geografía del siglo XXI. Geografías versus geografía. La relación entre geografía física y geografía humana.		
Unidad 3. Problemas metodológicos del quehacer geográfico	10	0
3.1. La tradición del conocimiento acumulativo frente a los nuevos paradigmas.		
3.2. Descripción, explicación e interpretación en Geografía.		
3.3. Espacio: producción y valorización.		
3.4. Espacio y tiempo. El tiempo como proceso y como categoría.		
3.5. Las innovaciones tecnológicas y los nuevos enfoques en Geografía.		
Unidad 4. Los procesos sociales y su dimensión espacial	10	0
4.1. Los problemas del manejo de escala en Geografía.		
4.2. La escala del análisis regional.		
4.3. Globalización, lugar y espacios fragmentados.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ABLER, R., J. ADAMS y P. GOULD, (1972), <i>La geografía como ciencia</i>, London, Prentice Hall Internacional.</p> <p>BAGÚ, S. (1970), <i>Tiempo, realidad y conocimiento</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>CAPEL, H. (2012), <i>Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía – Nueva edición ampliada (la estrella polar)</i>, Barcelona, Ediciones del Serbal.</p> <p>GARCÍA, A. [ed.] (1986), <i>Geografía y marxismo</i>, Madrid, Universidad Complutense.</p> <p>HARVEY, D. (1990), <i>La condición de la posmodernidad</i>, Buenos Aires, Amorrotú.</p> <p>_____ (1983), <i>Teorías, leyes y modelos en Geografía</i>, Madrid, Alianza editorial.</p> <p>HOLZER, W. (1998), “Una discusión fenomenológica sobre los conceptos de paisaje y lugar, territorio y ambiente” en: <i>Cuaderno de geografía brasileña</i>. México, Centro de Investigación Geográfica “Ing. Jorge L. Tamayo”, p. 95 a 104.</p> <p>LACOSTE, Y. (1983), “La Geografía” en: Chatelet, F. [dir.], <i>Historia de la filosofía, ideas y doctrinas</i>, Tomo IV, Madrid, Espasa Calpe, p. 218 a 272.</p> <p>LEFEBVRE, H. (2013), <i>La producción del espacio</i>, Madrid, Capitán Swing.</p> <p>MATTSON, K. (1978), “Una introducción a la Geografía radical” en: <i>Geocrítica</i>, 13. Universidad de Barcelona.</p> <p>PHILPPONEAU, M. (2001), <i>Geografía aplicada</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>Ortega, J. (2000), <i>Los horizontes de la Geografía</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>SCHAEFER, F. (1977), <i>Excepcionalísimo en Geografía</i>, Barcelona, Universidad de Barcelona.</p> <p>UNWIN, T. (1994), <i>El lugar de la geografía</i>. Madrid, Cátedra.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>BRAUDEL, F. (1968), <i>La historia y las ciencias sociales</i>, Madrid, Alianza editorial.</p> <p>CAPEL, H. (2002), <i>Borges y la geografía del siglo XXI</i>, Universidad Nacional de San Juan, FFHA.</p> <p>DELGADO, O. (2001), “Geografía, espacio y teoría social” en: <i>Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios</i>. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>GARCÍA, A. [coord.] (1986), <i>Teoría y práctica de la geografía</i>, Madrid, Alhambra.</p> <p>HUICI, V. (2007), <i>Espacio, tiempo y sociedad. Variaciones sobre, Durkheim, Halbwachs, Gurvitch</i>, Madrid, Ediciones Akal.</p> <p>LEFEBVRE, H. (1976), <i>Espacio y política</i>, Barcelona, Península.</p> <p>NOGUÉ, J y RUFÍ, J. (2001), <i>Geopolítica, identidad y globalización</i>, Barcelona, Ariel.</p>		

KOZAK, D. (2011), "Fragmentación urbana y neoliberalismo global". En: *Ciudades compactas, dispersas, fragmentadas, o* PRADILLA, E. (coord.), México: UAM-Porrúa, pp. 13-62.

ROBERT, A. (1991), *Ideologías geográficas*, 2ª ed., Sao Paulo, Hicitec.

ROBERT, A. y W. MESSIAS. (2009), *Geografía Crítica. La valorización del espacio*, México, Itaca.

SMITH, N. (2006), *La producción de la naturaleza. La producción del espacio*. UNAM-SUA, México.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesional:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Geografía I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Delimitar el objeto y el ámbito de estudio de la Didáctica de la Geografía, mediante el conocimiento de sus distintas corrientes, enfoques, teorías del aprendizaje, problemas, métodos de enseñanza, con el fin de fundamentar su práctica docente, y así contar con mejores herramientas para la planeación de su trabajo.				
Objetivos específicos: Reconocer las teorías de aprendizaje recientes y sus implicaciones en la enseñanza de la Geografía. Distinguir los enfoques de la Didáctica de la geografía, a partir de su evolución histórica. Reconocer los elementos que conforman los programas de estudio de las asignaturas de Geografía en la enseñanza media superior. Examinar algunos métodos aplicados a la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media superior.				
Temario Unidad 1 Aportaciones de las teorías de aprendizaje a la enseñanza de la Geografía en bachillerato Unidad 2 Delimitación conceptual de la didáctica de la Geografía Unidad 3 Elementos que conforman los programas de estudio de las asignaturas de Geografía en el bachillerato Unidad 4 Métodos empleados en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1. Aportaciones de las teorías de aprendizaje a la enseñanza de la Geografía en bachillerato 1.1. Conductismo 1.2. Cognoscitivismo: Teoría del procesamiento de la información espaciales 1.3. Constructivismo: Psicogenético y sociocultural 1.4. Corrientes de pensamiento y enfoques de la educación basada en competencias 1.5. Análisis integral de las teorías de aprendizaje			12	0
Unidad 2. Delimitación conceptual de la didáctica de la Geografía			12	0

2.1. Importancia de la Didáctica en la enseñanza de la Geografía		
2.2. Evolución histórica de la Didáctica de la geografía: de la etapa precientífica a la Geografía contemporánea		
2.3. La Didáctica general y las corrientes de la Didáctica tradicional, Tecnología educativa, Didáctica crítica		
2.4. Enfoques para la enseñanza de la geografía enseñada: Descriptiva, Síntesis, Relaciones espaciales, Crítica		
Unidad 3. Elementos que conforman los programas de estudio de las asignaturas de Geografía en el bachillerato	12	0
3.1. Fundamentación y enfoques curriculares		
3.2. Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)		
3.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
3.4. Concepciones de la evaluación curricular		
3.5. Elementos complementarios: dosificación y obras de consulta		
Unidad 4. Métodos empleados en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior	12	0
4.1. Método geográfico		
4.2. Métodos expositivos y mayéutica		
4.3. Métodos de observación indirecta: en el hogar, alrededor de la escuela, en los espacios urbanos		
4.4. Métodos de observación programada: lectura de material cartográfico, empleo de imágenes fijas, películas y videos		
4.5. Métodos de investigación: planteamiento y propuestas de solución de problemas espaciales concretos		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
AGUERRONDO, I. (2009), Conocimiento complejo y competencias educativas. Switzerland: UNESCO.		
AUDIGIER, F. (1992) <i>Pensar la geografía escolar. Un reto para la didáctica</i> , Mimeo, UBA.		
AUSBEL, D. (1981), <i>Psicología educativa: Un punto de vistacognoscitivo</i> , México, Trillas.		
BENEJAM, P. (1994), <i>La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX.</i> , en IBER. Didáctica de las ciencias sociales.		
BOWER, G. y Hilgard, E. (2004), <i>Teorías del aprendizaje</i> . Bellocchio, M. (2010). <i>Educación basada en competencias y constructivismo</i> . México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.		
DÍAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. Online www. Redalyc.org Mexico: Trillas.		
CARRETERO, M. (2009), <i>Constructivismo y educación</i> , Buenos Aires, Paidós.		
_____(1997), <i>Desarrollo cognitivo y aprendizaje</i> , México, Progreso.		
CÁZARES L. y Cuevas, J. (2012), <i>Planeación y evaluación basada en competencias</i> . México, Trillas.		
COLL, C. y E. Martin (2002), <i>El constructivismo del aula</i> , México, Grao.		
DÍAZ, F. (2007), <i>Modelo para autoevaluar la práctica docente</i> . España: Praxis.		
DÍAZ, F. y Hernández G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i> . México, McGraw-Hill.		
DOMÍNGUEZ, E., et al. (2002). "Mediación". En <i>Clase Sagrado Corazón</i> (trabajo de investigación). México, Colegio del Sagrado Corazón.		
ESCRIBANO, G. (2004). <i>Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general</i> . España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.		

Ferreira, H. A. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos: el modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Buenos Aires; México: Novedades Educativas.

FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*, Rosario Argentina, Homo Sapiens.

FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

GÓMEZ, A. (1992). *La enseñanza de la geografía*. España, Universidad de Cantabria.

GIMENO, J. Comp. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Ediciones Morata.

GRAVES, N. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Madrid, Visor.

GOODSON, I. (2000), *El cambio en el currículum*. Barcelona, Octaedro.

_____(1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide.

KENT, R. (1980), *Métodos didácticos audiovisuales*, México, Paz.

MORENO, A. [editor](1996), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.

MOREIRA, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teorías y práctica*. Madrid, Visor.

NAISH, M. (1992), *Geography and education*, London, University of London.

O. SARRAILH de, E. (1991), *Geografía. Enfoques, métodos, técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo.

PANSZA G, M., ESTHER, P. J., & PORFIRIO, M. O. (2006), *Fundamentación de la Didáctica*. México: Gernika.

POZO, M. (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Editorial Graó.

ROMAN, P. y DIEZ E. (2003), *Aprendizaje y currículum*. Diseños curriculares aplicados. Buenos Aires, Novedades educativas.

RUEDA, B. M. (2009), La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, N.2 .

SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.

_____(2003), "Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la geografía y el proyecto Gea-Clío en España" en: *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil.

VALDÉS, F. (1972). *Didáctica de la Geografía*. (Nueva biblioteca pedagógica, 37), México, Oasis.

WIMAN, R (1979), *Material didáctico*, México, Trillas.

ZABALA A. y ARNAU, L. (2008), 11 ideas clave de cómo aprender y enseñar competencias. México, Trillas.

Bibliografía complementaria

COLL, C. (2006), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós

CONTRERAS, J. (1990), *Enseñanza, currículo y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*, Madrid, Akal.

ESCOLAR, M. (1996), "Geografía y educación media" en: *Geographikós*, Buenos Aires.

DÍAZ, Á. (2002), *La investigación curricular en México*. La década de los noventa. México, Trillas.

FINOCCHIO, S. (1993), *Enseñar ciencias sociales*, Buenos Aires, Troquel.

GIMENO, J y G. Pérez [comp.] (1989), *La enseñanza, su teoría y práctica*, Madrid, Akal.

MARTIN, G. (1997), *Contenidos básicos de geografía en fuentes para la transformación curricular*. Ciencias Sociales. Ministerio de cultura u educación de la nación.

PAGÉS, J. (1993), *Psicología y Didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona.

PANSZA, M. (1992), "Opción crítica de la didáctica" en: *Perfiles educativos*, UNAM.

Pozo, J, I. (2003), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

SUÁREZ, M. J., H. Adriani y M. Papalardo (1999), "Reflexiones y aportes para el tratamiento de la información en la enseñanza de la geografía: análisis del problema del empleo", en *Geograficando. Aportes para la enseñanza de la geografía*. Departamento de Geografía, UNLP.

STENHOUSE, L. (1984), *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
 SANTOS, M. (1990), *Por una nueva geografía*, Madrid, Espasa universidad.
 _____(1996), *Metamorfosis del espacio habitado*, Barcelona, Oikos Tau.
 STEIMAN, J. (2004), *¿Qué debatimos hoy en la didáctica?*, Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín.
 UNWIN, T. (1992), *El lugar de la geografía*, Madrid, Cátedra.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio</p>
--	--

Línea de investigación:

Perfil profesional:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica de la Geografía II				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Analizar el Diseño Instruccional como un proceso que examina, organiza y presenta el contenido de un curso, mediante la planeación de los programas de geografía en bachillerato con el fin de incrementar la comprensión, la retención y el aprendizaje en los estudiantes de la enseñanza media superior				
Objetivos específicos: Describir los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación basada en competencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje Analizar las corrientes de pensamiento y sus implicaciones en el currículo y trabajo en el aula Caracterizar las cuatro generaciones del Diseño Instruccional Distinguir los niveles macro y micro del Diseño Instruccional Analizar los elementos del Diseño Instruccional a nivel micro y aplicarlos a la planeación de un curso Aplicar distintas estrategias y materiales didácticos empleados en el Diseño Instruccional para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior Reconocer los distintos tipos e instrumentos de evaluación empleados en el Diseño Instruccional				
Temario Unidad 1 Diseño Instruccional (DI) Unidad 2 Niveles del Diseño Instruccional y la enseñanza y aprendizaje de la Geografía Unidad 3 Componentes básicos del Diseño Instruccional Unidad 4 Redacción de objetivos Unidad 5 Estrategias didácticas Unidad 6 Evaluación de los saberes del conocimiento (constructivismo según la UNESCO)				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Diseño Instruccional (DI) 1.1. Caracterización del Diseño Instruccional 1.2. Las cuatro generaciones del Diseño Instruccional. De 1960 a 1990 1.3. Planeación y programación del DI y las fases del proceso didáctico			10	0
Unidad 2. Niveles del Diseño Instruccional y la enseñanza y aprendizaje de la Geografía			5	0

2.1. Nivel macro: análisis del curso en su totalidad		
2.2. Nivel micro: desarrollo de las unidades temáticas mediante objetivos instruccionales, actividades instruccionales y evaluación		
Unidad 3. Componentes básicos del Diseño Instruccional	10	0
3.1. Introducción al curso		
3.2. Análisis de las unidades programáticas		
3.3. Reticula macro: programación y dosificación de contenidos		
3.4. Encuadre: rompe hielo, compromisos y acuerdos entre maestros y alumnos		
Unidad 4. Redacción de objetivos	5	0
4.1. Objetivos formativos: los por qué y los para qué		
4.2. Objetivos informativos: los qué y los cómo		
Unidad 5. Estrategias didácticas	10	0
5.1. Los estudios de caso		
5.2. Aprendizaje basado en problemas		
5.3. Aprendizaje basado en proyectos		
5.4. Trabajo interdisciplinario y multidisciplinario		
5.5. Prácticas de campo		
Unidad 6. Evaluación de los saberes del conocimiento (constructivismo según la UNESCO)	8	0
6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación		
6.2. Fases de la evaluación: diagnóstica, sumativa, continua, final		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
AGUERRONDO, I. (2009), Conocimiento complejo y competencias educativas. Switzerland: UNESCO.		
AHUMADA, P. (2005), <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> , México, Paidós.		
BERNARD, J. (2000), Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado (ESEAC). España: Narcea.		
BELLOCCHIO, M. (2010). <i>Educación basada en competencias y constructivismo</i> . México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.		
BRANDA, L. (2001), "Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad", en: <i>Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001</i> , Jornadas de cambio curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud.		
CASTAÑEDA, M. (2010), Manual de estrategias de evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje: ¿cómo y qué evaluar? México, Prado.		
COOPER JAMES M. (1999), Estrategias de Enseñanza. Guía para mejorar la instrucción. Estados Unidos: Limusa.		
CHADWICK, J. (1989), Evaluación formativa. Barcelona, Paidós.		
DANIELSON, J., et al. (2006), Characteristics of a cognitive tool that helps students learn diagnostic problem solving. Education Teach Research Development, Núm. 55.		
DELAWERE, University of Delaware. http://www.udel.edu/pbl/cte/spr96-art.html .		
DEWEY, J. (1964). <i>La ciencia de la educación</i> . Buenos Aires, Argentina: Losada S. A.		
DÍAZ, y G. Hernández G. (2002), <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i> , México, McGraw-Hill.		
DÍAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. Online www. Redalyc.org		

DOMÍNGUEZ, E. (2006). *Enseñanza de la Geografía de México en el segundo grado de secundaria. Una propuesta metodológica para la construcción del aprendizaje significativo* (tesis de maestría). México, Instituto Mexicano de Comunicación Educativa.

ESCAMILLA, J.G. (1998), *Selección y uso de tecnología educativa*, México, Trillas.

Escribano, G. (2004), *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

FERNÁNDEZ, C., & Raquel, G. (2007), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblos. Claves para la formación docente.

GALEANA DE LA O.L. (2012), *Aprendizaje basado en proyectos*. México: Universidad de Colima.

GERSMEHL, P. (2008), Three Strands of Meaning: Cognitive Psychology and Geopraphy. En P. GERSMEHL, *Teaching Geography* (págs. 27-55). New York: The Guilford Press.

GOMEZ, R. P. (2003). *La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*. México: UNAM. Instituto de geografía.

MUFFOLETTO, R. (1994), "Technology and restructuring education. Constructing a context" en: *Educational Technology*, 34 (2). p. 24-28.

PARKER, M. (1996), *Introducing art history through problem- based learning*. Art history, ROTGER, B. (1990), *Evaluación formativa*, Madrid, Cincel.

SAETTLER, P. (1990), *The evolution of American educational*, Englewood, Libraries Unlin.

SARRAMONA, J. (1990), *Tecnología educativa: una valoración crítica*, Barcelona, CEAC.

RUEDA, B. M. (2009), La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, N.2 .

SANCHÉZ, M. (2012), *Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior*. México: Trilla.

SCHUMAN, L. (1996), *Perspectives on instruction*. Recuperado el 31 de Marzo de 2014 <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec540/Perspectives/Perspectives.html>.

SKINNER, B.F. (1979), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

SMITH, P.L. y J. R. Tillman, (1999), *Instructional design*, New York, Willey.

TOBÓN, S., Pimienta, J., y García Fralle. (2010). *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de Competencias*. México: Pearson Educación de México, S.A de C.V.

WASSERMAN, S. (1994), *Introduction to Case Method Teaching. A Guide to the Galaxy*. New York, Professors College Press.

Westbrook, R. (1993), *John Dewey*. Obtenido de *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol XXIII: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>

Bibliografía complementaria

ABBOT, A. (1992), "What do cases do? Some notes on activity in sociological analysis", en: RAGIN, Ch.Y H. Becker, *What is a case? Exploring the Foundation of Social Inquiry*, Cambridge University.

AUDIGIER, F. (1992), *Pensar la geografía escolar. Un reto para la didáctica*, Mimeo, UBA.

BENEJAM, P. (1994), La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX., en IBER. Didáctica de las ciencias sociales.

CASTAÑEDA, R. J. (2006), *La enseñanza de la geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México: Editores Plaza y Valdes.

COLL, C. (1983). La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En C. Coll, *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.

COLL, C. (1990), Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

D'ANGELO, M.L. (2001), *Los textos escolares en la enseñanza de la geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Universidad del litoral.

DÍAZ, A. (2005), *Didáctica y curriculum. Convergencias en los programas de estudio*. España, Paidós.

FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*, Rosario Argentina, Homo Sapiens.

FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

GÓMEZ, A. (1992). *La enseñanza de la geografía*. España, Universidad de Cantabria.

MCGEORGE, D., (1996), *An advocacy for the use of problem based learning in construction management education*, N, S.W. Australia, The University of Newcastle.

MORENO, A. [ed.] (1996), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.

NAISH, M (1992), *Geography and education*, London, University of London.

O. SARRAILH de, E. (1991), *Geografía. Enfoques, métodos, técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo.

STAKE, R. (1995), *The art of case study research*. Thousand oaks: SAGE

SEPULVEDA, F. (2001). LOS PROCESOS FORMATICOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. En F. Sepulveda, y R. N., *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: Eds. de la UNED.

SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones El Serbal.

_____ (2003), "Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la Geografía y el proyecto Gea-Clío en España", en *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil.

VALDÉS, F. (1972), *Didáctica de la Geografía*. (Nueva Biblioteca Pedagógica, 37), México, Oasis.

WIMAN, R (1979), *Material didáctico*, México, Trillas.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio</p>
--	--

Línea de investigación:

Perfil profesional:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía I.				
Los riesgos asociados al relieve terrestre				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: comprender la relación entre las formas de relieve y el paisaje, la influencia de la cubierta vegetal en la erosión y conservación del suelo, así como la acción humana en los procesos geomórficos, con énfasis en aquéllos que intervienen en el desarrollo de los riesgos geomorfológicos.				
Objetivos específicos: Describir las formas del relieve y la estructura del paisaje con relación a las características de las laderas, el suelo y la vegetación. Comprender el impacto de la acción del hombre en los procesos que dan origen a las formas del relieve en particular la erosión acelerada de los suelos y los fenómenos de remoción en masa. Analizar los riesgos geomorfológicos (erosión de suelos, remoción en masa) y describirá algunas medidas de prevención. Distinguir el papel que juegan los conceptos “amenaza”, “riesgo” y “vulnerabilidad” desde las diferentes corrientes de pensamiento y con el fin de incorporarlos en los estudios de la Geografía.				
Temario				
Unidad 1 La forma del relieve terrestre y la ciencia que lo estudia				
Unidad 2 El hombre y el relieve				
Unidad 3 Riesgos Naturales vs Riesgos Sociales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. La forma del relieve terrestre y la ciencia que lo estudia			16	0
1.1. El relieve y la estructura del paisaje				
1.2. Principales procesos geomórficos				
1.3. Las unidades geomorfológicas como unidades ambientales para el estudio del paisaje				
1.4. La geomorfología y el sistema relieve-suelo-vegetación				
Unidad 2. El hombre y el relieve			16	0
2.1. El impacto antrópico en los procesos geomórficos y las geoformas				
2.2. La erosión de los suelos como fenómeno geomorfológico de degradación ambiental				
2.3. Los fenómenos de remoción en masa. Análisis y prevención				

Unidad 3. Riesgos Naturales vs Riesgos Sociales	16	0
3.1. El uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en el estudio de los procesos y formas de relieve		
3.2. Papel de los conceptos “amenaza”, “riesgo” y “vulnerabilidad” desde las diferentes corrientes de pensamiento y su incorporación en los estudios de la Geografía de los Riesgos		
3.3. Posturas entorno a la interpretación de los riesgos: visión de las ciencias naturales y ciencias sociales		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>BLAIKIE, P., Cannon, T., Davis, I., Wisner, B., (1996), <i>Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres</i>. Tercer Mundo Editores. Colombia.</p> <p>CALDERÓN, G, (2001). <i>Construcción y deconstrucción del desastre</i>. Plaza y Valdés. México.</p> <p>Gutiérrez, M. (2001), <i>Geomorfología climática</i>, Barcelona, Omega.</p> <p>LUGO, J. (1988), <i>La superficie de la Tierra, Un vistazo a un mundo cambiante</i>, (La ciencia desde México, 54). México, FCE.</p> <p>_____ (1992), <i>La superficie de la Tierra II, Procesos catastróficos, mapas, el relieve mexicano</i>. (La ciencia desde México, 101), México, FCE.</p> <p>_____ (2004). <i>El relieve de la Tierra y otras sorpresas</i>. (La ciencia para todos, 201). México, FCE-SEP-CONACYT.</p> <p>ORTEGA VALCÁRCEL, J., 2000. <i>Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía</i>. Ariel. Barcelona.</p> <p>PEDRAZA, G.J. (1996), <i>Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones</i>. Madrid, Rueda.</p> <p>SALA, M y Batalla, R. (1996). <i>Teoría y Métodos en Geografía Física</i>. Ed. Síntesis. Madrid.</p> <p>WATTS, M.; Bohle, H., 1993. “The space of vulnerability: the casual structure of hunger and famine”. En <i>Progress in Human Geography</i> 17, 1. Pp. 43-67.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>CHORLEY, R.J., S.A. Schumm y D. Sugden (1984), <i>Geomorphology</i>, London, Methuen.</p> <p>COOKE, R: U: y J.C. Doornkamp (1990), <i>Geomorphology in environmental management. A new introduction</i>, Oxford, Clarendon.</p> <p>FOOKES, P.G., Lee, E.M. y Griffiths, J.S. (2007), <i>Engineering geomorphology: theory and practice</i>. Dunbeath, Scotland, Whittles.</p> <p>GOUDIE, A. (2000), <i>The human impact on the natural environment</i>, Cambridge, The MIT Press.</p> <p>SCHAETZL, R. J. y S. Anderson. (2005), <i>Soils: Genesis and geomorphology</i>, New York, Cambridge University Press.</p> <p>TRICART, J. Y J. Killian (1982), <i>La eco-geografía y la ordenación del medio natural</i>, Barcelona, Anagrama.</p> <p>VERSPAPPEN, H.T., (1983), <i>Applied geomorphology. Geomorphological surveys for environmental development</i>, Amsterdam, Elsevier.</p>		
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia	

<input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio	<input type="checkbox"/> Seminario
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio
<input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal	
Línea de investigación:	
Perfil profesional: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía I.				
Alteraciones del clima y el ciclo hidrológico				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: adquirir los conocimientos más actualizados sobre aspectos relevantes acerca de las alteraciones de los climas y del ciclo hidrológico y sus efectos en los seres humanos y sus actividades, con el fin de mejorar su práctica docente en la enseñanza media superior.				
Objetivos específicos: Conocer las nuevas tecnologías para observar y registrar los fenómenos climáticos e hidrográficos, que afectan a la superficie terrestre, que son proporcionados por las redes informáticas nacionales y mundiales Comprender los beneficios de contar con datos, en tiempo real, de las variaciones de esos fenómenos, discriminando las áreas de conocimiento que utilizan las nuevas tecnologías, para la obtención y el procesamiento de la información Definir los fenómenos meteorológicos más preocupantes, a nivel mundial y regional Diferenciar los riesgos que se asocian a ellos y los problemas que acarrearán a nivel global y regional				
Temario				
Unidad 1 Nuevos avances en el estudio del clima				
Unidad 2 Nuevos avances en el estudio del ciclo hidrológico				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Nuevos avances en el estudio del clima			24	0
1.1. Las nuevas tecnologías: climatología satelital y modelación a escala				
1.2. Anomalías climatológicas (El niño, la niña, variación del Atlántico Norte, etc.)				
1.3. El calentamiento global, su repercusión en México				
1.4. El Cambio Climático como fenómeno no sólo estrictamente físico, sino como base actual para la toma de decisiones en las políticas públicas nacionales				
Unidad 2. Nuevos avances en el estudio del ciclo hidrológico			24	0
2.1. La cuenca hidrográfica como unidad geográfica				
2.2. El balance hídrico				

2.3. Los riesgos y los desafíos de la vulnerabilidad: inundaciones, sequías, epidemias, hambrunas, etc.		
2.4. Sobreexplotación de los recursos hídricos y la alteración de la calidad del agua		
2.5. La problemática del agua en el siglo XXI. La mercantilización del agua		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- BARROS, V. (2004), *El cambio climático global*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- CUADRAT, J.M., et al (1997), *Climatología*, Madrid, Cátedra.
- GARCÍA, E. (1996), *Apuntes de Climatología.*, México, FOCET Larios.
- D'ALEO, J. (2002), *El Niño and La Niña*, USA, Oryx.
- DÍAZ, D.C., et al [editores] (2006), *Recursos hídricos. Conceptos básicos y estudios de caso*, en: *Iberoamérica*. Uruguay, Red iberoamericana de potabilización y depuración del agua, México, Centro interamericano de recursos del agua/ Universidad Autónoma del estado de México, Piraguazú ediciones.
- GIL, A, et al (1997), *Climatología general*, Barcelona, Ariel.
- LANZA de la, E. et al (1999), *Diccionario de Hidrología y ciencias afines*, México, Instituto de Biología, UNAM y Plaza y Valdés.
- MADEREY, L., et al (2005), *Principios de Hidrogeografía. Estudio del ciclo hidrológico* (Textos universitarios 1), México, Instituto de Geografía, UNAM.
- MAGAÑA, V. (1999), *Los impactos de El Niño en México*, México, SEP/CONACYT/UNAM.
- MOLINA, L. y M. Molina (2005), *La calidad del aire en la megaciudad de México: un enfoque integral*, México, FCE.
- NAVARRA, A. (1999), *Beyond El Niño decadal and interdecadal climate variability*, Springer.
- Philander, G. (1990), *El Niño, La niña and the Southern oscilation*, USA, Academia Press.
- RIVERA, A. (2000), *El cambio climático: el calentamiento de la Tierra*, (Temas de debate), Barcelona.
- SHEINBAUM, J. (2003), "Teorías sobre ENSO (El niño. Oscilación del Sur)", En *Geofísica Internacional*, Vol. 42. Núm. , Julio-septiembre.
- VIDAL, R. (2005), *Las regiones climáticas de México*, México, Instituto de Geografía, UNAM.
- Febvre, L., 1970. "La tarea actual: métodos biológicos, métodos geográficos". En Cortez, C., 1991. *Geografía Histórica*. Instituto Mora. México. Pp. 25-34.
- Galafassi, G., 2001 "Las preocupaciones por la relación Naturaleza-Cultura-Sociedad. Ideas y teorías en los siglos XIX y XX. Una primera aproximación". En *Revista Theomai (edición electrónica) n°3*. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- González de Molina, M.; Martínez Alier, J. (editores), 2001. "Naturaleza Transformada" En *Estudios de Historia Ambiental en España*. Icaria. Ecología Humana. Barcelona. España.
- González de Molina, M. y Toledo, V., 2011. *Metabolismos, naturaleza e historia. Hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas*. Icaria. Barcelona.
- Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC): <https://www.ipcc.ch/index.htm>
- O'Connor, J., 1998. *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. México, Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- BETHEMONT, J. (1980). *Geografía de la utilización de las aguas continentales*. (Elementos de Geografía). Barcelona, Oikos-Tau.
- CHORLEY, R. [editor] (1971). *Introduction to Fluvial processes*. London, Methuen and Co. Ltd.
- DUNNE, T. et al, (1978). *Water in environment planning*. New York, W.H. Freeman and company.

JORNADA, la (2005). *Agua*. México, Desarrollo de medios-MEM impresores.
 SMITH, D. et al (1978). *The river basin. An introduction to the study of hidrology*. London, Cambridge University Press.
 STRALER, A., et al (2000). *Geografía Física*. Barcelona, Omega.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio</p>
---	---

Línea de investigación:

Perfil profesional:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía I. La biodiversidad, recurso estratégico para el desarrollo				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Brindar los elementos teóricos relativos al conocimiento de los recursos bióticos y su importancia dentro del ámbito geográfico, dando énfasis a procesos actuales que inciden sobre la distribución y estado de conservación de la biodiversidad				
Objetivos específicos: Identificar los principios básicos de la distribución biogeográfica y las herramientas para su reconocimiento. Analizar los principios básicos de la distribución de las regiones biogeográficas para la conservación de la biodiversidad. Comentar acerca de los elementos de inserción de los recursos bióticos en el desarrollo sustentable. Evaluar el estado actual de los organismos vivos modificados (transgénicos) y las especies invasoras y su impacto en la salud, la economía y la biodiversidad en México. Analizar la importancia que tienen los recursos bióticos en el desarrollo comunitario de México. Discutir los enfoques jurídicos, tecnológicos, científicos y éticos sobre las especies domesticadas por la sociedad.				
Temario Unidad 1 Aspectos generales Unidad 2 Regionalización Unidad 3 Globalización de la economía y alteración de la biodiversidad Unidad 4 Gestión de la biodiversidad				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Aspectos generales 1.1. Conceptos: Recursos (naturales, abióticos y bióticos) y Biodiversidad. 1.2. Herramientas en el conocimiento de la biodiversidad: 1.2.1. Sistemas de Información Geográfica. Percepción remota. 1.2.2. Planeación y participación comunitaria. 1.3. Biogeografía histórica y dinámica fisiográfica. Cladismo y diversidad biológica.			12	0
Unidad 2 Regionalización			10	0

2.1 Biomas y tipos de vegetación.		
2.2 Regiones biogeográficas.		
2.3 Ecología del paisaje.		
Unidad 3 Globalización de la economía y alteración de la biodiversidad	12	0
3.1 Especies introducidas, inducidas e invasoras.		
3.2 Bioprospección y biopiratería. Globalización y Commodities.		
3.3 Organismos vivos modificados (organismos Transgénicos).		
3.4 Biocombustibles.		
Unidad 4 Gestión de la biodiversidad	14	0
4.1. Políticas ambientales nacionales e internacionales en materia de biodiversidad.		
4.2. Etnobotánica, recursos biológicos colectivos y desarrollo sustentable.		
4.3. Gestión de la biodiversidad para la conservación y para el mercado. Legislación ambiental.		
4.4. Administración del territorio por diferentes actores con base al aprovechamiento y gestión de los recursos bióticos: el ordenamiento ecológico territorial (OET), ANP, UMAS, Cuencas, comunidades tradicionales.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ALMEIDA, L.C. y M. Vizcaíno (2001), "La teoría de Wegener del desplazamiento horizontal de los continentes, en: Llorente J. y J.J. Morrone, <i>Introducción a la biogeografía en Latinoamérica: teorías, conceptos, métodos y aplicaciones</i>, México, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad/Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>ARRIAGA, L. Aguilar-Sierra, V. y Alcocer, J. (2000), <i>Aguas continentales y diversidad biológica en México</i>, México, CONABIO.</p> <p>ARRIAGA, L. y Espinosa, J., et al (2000). <i>Regiones terrestres prioritarias</i>. México, Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad.</p> <p>DURREL, L. y Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1988). <i>Gaia. El futuro del arca. Atlas de conservacionismo en acción</i>. Madrid, Hermann Blume.</p> <p>ESPINOSA, D., C. Aguilar y T. Escalante (2001), <i>Endemismo, área de endemismo y regionalización biogeográfica</i>, En</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA (2000), <i>Áreas naturales protegidas de México</i>, México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.</p> <p>www.ine.gob.mx/upsec/publicaciones/index.htm.</p> <p>LARSON, J. (2000). "Transgénicos: ciencia y ciudadanía". En <i>Biodiversitas</i>. México, CONABIO.</p> <p>LLORENTE, J. y J.Morrone (2001), <i>Introducción a la Biogeografía en Latinoamérica: teorías, conceptos, métodos y aplicaciones</i>, México, CONABIO/UNAM.</p> <p>MITTERMEIER, R, N. Myers y C. Goettsch (1999), <i>Biodiversidad amenazada. Las ecorregiones terrestres prioritarias del mundo</i>, México, CEMEX.</p> <p>OROZCO, A., et al (1993) <i>Especies invasoras: su impacto sobre las comunidades bióticas</i>, México, Pronatura/ Conservación Internacional, A.C.</p> <p>RAFFIN, J.P. y Vourch, A. (1999) "La reintroducción de especies". En <i>Mundo científico</i>, 24. Vol.12.</p> <p>RAPOPORT, E.H. y J.A. Monjeau (2001), "Aerografía" en: Llorente, J. y J. Morrone (2001), <i>Introducción a la Biogeografía en Latinoamérica: teorías, conceptos, métodos y aplicaciones</i>, México, CONABIO/UNAM, p.23-30.</p> <p>WATTS, D (1971), <i>Principles of Biogeography</i>, New York, University of Hull/McGraw Hill.</p>		

Azueta, A., Cancino, M.A., Contreras, C., Rabasa, A. 2008. "Una década de transformaciones en el régimen jurídico del uso de la biodiversidad". En: Carabias, J., Mohar, A., Anta, S., de la Maza, J., (comp.) *Capital natural de México. Vol. III: Políticas públicas y perspectivas de sustentabilidad*. México, CONABIO, pp.272-282.

Bocco, G. y Urquijo, P.S., 2010. "La geografía como ciencia ambiental" En Lindón, A.; Hiernaux, D. (directores), 2010 *Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes*. Antropos. México. Pp. 259-270.

Gómez, Adriana. 2012. "Visiones y sentires sobre el deterioro ambiental. Un punto de partida para el manejo sustentable y la autonomía". En Baronnet, B., Mora, M. y Strahler-Sholk, R. (coord.) *Luchas "muy otras". Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*. UAM-Xochimilco. México. Pp. 489-513.

Leff, E., 2001. "Los derechos del ser colectivo y la reapropiación social de la naturaleza: a guisa de prólogo". En Leff, E. (coord.), *Justicia ambiental. Construcción y defensa de los nuevos derechos ambientales, culturales y colectivos en América Latina*. México, PNUMA, pp. 7-33

Naredo, J.M., 2003. "Los recursos naturales y la ciencia económica". En Naredo, J.M. *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico*. Madrid, Siglo XXI, pp. 248-275.

Nieto Olarte, M. 2006 "Historia Natural y apropiación del Nuevo Mundo en la Ilustración Española" Universidad de los Andes. Colombia.

Nieto Olarte, M. 2006 "El sistema linneano y el arte de nombrar" En Nieto Olarte, M. 2006 *Remedios para el Imperio Historia Natural y la apropiación del Nuevo Mundo*. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales. Colombia

Bibliografía complementaria

Challenger, A. (1998), *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México*, México, CONABIO/ UNAM/ Sierra Madre.

Enkerlin, E., G. Cano, R. Garza, y G. Vogel, (1997), *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*, México, Internacional Thomson editores.

FLORES, O. y P. Gerez (1988), *Conservación en México: síntesis sobre vertebrados terrestres, vegetación y uso del suelo*, Xalapa, Ver., Instituto Nacionales de Investigaciones sobre Recursos Bióticos/Conservación internacional.

INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES (1996), *Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente*, Madrid, World resources.

LOA, E. [coord.](1998), *La bioversidad biológica de México. Estudio de país*, México, CONABIO.

MYERS, N. [coord.](1987), *El atlas Gaia de la gestión del planeta*, Hermann Blume.

SECRETARIA DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. *Ley general del equilibrio ecológico y protección al ambiente*. México, SEMARNAT.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (1990). *Atlas Nacional de México*. México, Instituto de Geografía, UNAM.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p>
--	---

<input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio
Línea de investigación:	
Perfil profesional: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía II. Estudios socioterritoriales en el siglo XXI				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Analizar los avances y desarrollos en los estudios territoriales, para estructurar un cuerpo de conocimientos suficientes y necesarios que refuercen su práctica docente.				
Objetivos específicos: Analizar las bases teóricas y metodológicas utilizadas en los estudios territoriales de la Geografía. Identificar las aportaciones de las disciplinas afines para fortalecimiento del campo de estudio de la Geografía Humana. Emplear las proyecciones cartográficas en la representación de estudios de Geografía humana. Discriminar las causas de las condiciones de vida de la población en espacios marginados y de pobreza extrema. Deducir la relación entre acumulación por desposesión y la violencia en los desplazamientos nacionales e internacionales. Analizar el derecho a la ciudad y la ciudad en la lucha anticapitalista. Caracterizar la ciudad del espectáculo y las expresiones espaciales de la sociedad.				
Temario				
Unidad 1 Bases teórico metodológicas para los estudios socioterritoriales				
Unidad 2 Exclusión social y movilidad en la era de la globalización				
Unidad 3 Homogenización y resistencia social en los espacios urbanos en la era digital				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Bases teórico metodológicas para los estudios socioterritoriales 1.1. Interdisciplina, un enfoque necesario en la era de la globalización. 1.2. Aportaciones de las ciencias afines a los paradigmas teórico metodológicos aplicados a los estudios socioespaciales. 1.3. Los enfoques teórico geográfico en los estudios socioterritoriales. 1.4. Proyecciones cartográficas, escalas de análisis e innovaciones tecnológicas y su aplicación en los estudios territoriales.			20	0
Unidad 2. Exclusión social y movilidad en la era de la globalización			14	0

2.1. El impacto Efectos espaciales de la transición demográfica y de la demografía de la desigualdad.		
2.2. Pobreza y marginación en espacios improductivos y de producción ilícita.		
2.3. Migraciones intranacionales e internacionales (flujos sur-sur y sur norte), entre el desarrollo y la acumulación por desposesión.		
Unidad 3. Homogenización y resistencia social en los espacios urbanos en la era digital	14	0
3.1. El derecho a la ciudad y la ciudad en la lucha anticapitalista.		
3.2. La ciudad del espectáculo y la metropolización.		
3.3. Los espacios de las minorías frente a la ghettización y privatización del espacio urbano.		
3.4. Geografía del internet: relaciones sociales en el espacio virtual.		
3.5. Los nuevos movimientos sociales y sus expresiones territoriales.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ARAGONÈS, M. y Salgado, U. (2012), "Migraciones internacionales: el derecho a migrar y a no migrar", en CALVA, J. (Coord.)(2012), <i>Empleo digno, distribución del ingreso y bienestar</i>, vol. 11, Análisis estratégico para el desarrollo, México, Juan Pablos</p> <p>BADILLO, M. (Coord.)(2009), <i>Morir en la miseria</i>, México, Océano.</p> <p>BENACH, N. y Albet, A. (2010), <i>Edward W. Soja. La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical</i>, Barcelona, Icaria.</p> <p>BOLTVINIK, J y Damián, A. (2004), <i>La pobreza en México y el mundo</i>, México, Siglo XX1.</p> <p>BUZAI, G.D. (1999), <i>El paradigma tecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del siglo veintiuno</i>, Buenos Aires, Lugar editorial.</p> <p>BUZAI, G.D. y C.A. Baxendale, (2006), <i>Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica</i>, Buenos Aires, Lugar editorial.</p> <p>CANALES, A. (2004), "Demografía de la desigualdad. El discurso de la población en la era de la globalización" en:</p> <p>CASTLES, S. (2004). <i>Desafíos teórico metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio</i>, México, COLMEX/U de G.</p> <p>CASTELLS, M. (2012). <i>Redes de indignación y esperanza</i>, Madrid, Alianza editorial</p> <p>CASTLES, S. y Millar, M. (2004), <i>La era de las migraciones</i>, México, Porrúa.</p> <p>CORDERO, B. y Figueroa, C. (2011). "Triturando a la humanidad: capitalismo, violencia y migración en el tránsito por México". En: VILLAFUERTE, D. y García, M. (2011). <i>Migración, seguridad, violencia y derechos humanos. Lecturas desde el sur</i>, México, Porrúa.</p> <p>DELGADO, M. (2007), <i>Sociedades movedizas. Pasos hacia una antropología de las calles</i>, Barcelona, Anagrama.</p> <p>DELGADO, R. y Márquez, H. (2012), <i>Desarrollo desigual y migración forzada</i>, México, Porrúa.</p> <p>DUVAL, Jérôme. (2012) "Movimientos sociales contra la austeridad: contexto internacional". Madrid: Revista digital <i>Viento Sur</i>, 1 de diciembre.</p> <p>GONZÁLEZ, M.L. [coord.].(1996), <i>Metodología para los estudios de género</i>, México, Instituto de investigaciones económicas, UNAM.</p> <p>HAESBAERT, R. (2011), <i>El mito de la desterritorialización</i>. México, Siglo XXI.</p> <p>HARVEY, D. (2013), <i>Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>HERNÁNDEZ, J. (2002), <i>Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia</i>, Barcelona, Grao.</p> <p>JONES, O. (2012), <i>Chavs. La demonización de la clase obrera</i>, Madrid, Captàn Swing.</p>		

- LEVY, S. y E. Rodríguez (2006), *Sin herencia de pobreza. El programa Progres- oportunidades*. México, Planeta.
- LÓPEZ, L. (1999), *Centros comerciales, espacios que navegan entre la realidad y la ficción*, México, editorial Nuestro Tiempo.
- MÉNDEZ, E. (2003), "El urbanismo defensivo" en: *Ciudades*, No. 59, Julio- septiembre, México.
- MERCADO, A. (2010). *Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales*, México, Universidad Autónoma Metropolitana/Juan Pablos.
- NÍNIVE, N. (2005), "Nuevos Paradigmas de los espacios urbanos" en: *Ciudades*, 2, Enero-marzo, México.
- _____ (2007), *Cartografía del feminismo mexicano (1970- 2010)*, México, Universidad de la Ciudad de México.
- _____ (2007), "Nuevos paradigmas de los espacios urbanos" en: *Ciudades*, 63, Enero-marzo, México.
- PLEYERS, Geoffrey. (2010). "El altermundismo en México. Actores, culturas políticas y prácticas contra el neoliberalismo". En *Movimientos sociales*. Colección: Grandes Problemas de México, vol. VI. México, COLMEX.
- RETANA, A. (2012), "Nuevo urbanismo y desarrollo inteligente", *Ciudades*, núm. 93, enero – marzo, México.
- RODRÍGUEZ, F. (2000), *La actividad humana y el espacio geográfico*, Madrid, Síntesis.
- ROITMAN, Marcos. (2012). "¿Sirve de algo manifestarse?". México: *La Jornada*, 30 de septiembre, pág. 22
- ROMÁN, P. y Ferri, J. (2002), *Utopías y realidades: los movimientos sociales*, México, Gernika.
- ROMERO, J. [coord.] (2004), *Geografía humana*, Barcelona, Ariel.
- SÁNCHEZ, A. (2000), *Marginación e ingreso en los municipios de México*, México, Instituto de investigaciones económicas, UNAM.
- SMITH, N. (2012), *La nueva frontera urbana. Ciudad revanchista y gentrificaciòn*, Madrid, Traficantes de sueños.
- SOJA, E. (2008), *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*, Madrid, Traficantes de sueños.
- TOLEDO, Víctor. (2011). "Batallas socioambientales en territorios de México". Conferencia. *Foro por la Regeneración Socio-Ambiental*. Cuetzalan, Pue., 21 de marzo. Disponible en www.uccs.mx (Recuperado: 19 enero 2013).
- TOUDERT, D. y G. Buzai (2004), *Cibergeografía. Tecnología de la comunicación y las comunicaciones (TIC) en las nuevas visiones espaciales*, México, Universidad de Baja California.
- VALDÉS, L.M. (2000), *Población, reto del tercer milenio*, México, Coordinación de Humanidades, UNAM.
- VALDÉS, G., et. al. (2012). *Clases sociales y movimientos populares en América latina*, México, Ocean sur.
- VALENZUELA, A. (2003), "Límites, segregación y control social del espacio" en: *Ciudades*, No. 59, Julio- septiembre, México.
- VELÁZQUEZ, Mario. (2010), "Los movimientos ambientales en México", en *Movimientos sociales*. Colección: Grandes Problemas de México, vol. VI. México: COLMEX.
- ZIBECCHI Raúl. (2008). *Autonomía y emancipaciones. América latina en movimiento*. México, Bajo tierra ediciones
- (2009). "Movimientos, crisis, movimientos". En *La Jornada*, 22 de mayo, pág. 25, México.
- (2014), "Los nuevos – nuevos movimientos sociales", en *La Jornada*, 10 de enero, pág. 15, México.

Bibliografía complementaria

CHORLEY, R.J., S.A. Schumm y D. Sugden (1984), *Geomorphology*, London, Methuen.

ARTEAGA, C, et al. [coords.] (2007), *Estado, economía y pobreza en México*, México, UNAM/Plaza y Valdés.

BERENZÓN, B. y G. Calderón (2005), *Coordenadas sociales. Más allá del tiempo y el espacio*, México, Universidad de la Ciudad de México.

BORJA, J. y M. Castells (2002), *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, [reimp.]México, Taurus.

BUSAI, G.D. (2000), "Paradigma Geotecnológico, Geografía Global y Cibergeografía. La gran explosión de un universo digital en expansión" en: *GeoFocus 1* (www.geo.focus.org).

_____ (2001), "Cibergeografía y la destrucción del mito de la red mundial sin centro" en: *Estudios socioterritoriales.2.*(www.gepama.com.ar).

_____ (2003), "Ciberespacio. Nuevos lugares, nuevas posiciones" en: *Estudios geográficos 250.* (www.gepama.com.ar)

BUZAI, G. y Baxendale, C. (2011), *Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica*, Buenos Aires, Lugar.

CABALLERO, M.y P. García (2007), *Género, cultura y sociedad. Curso de vida y trayectoria de mujeres profesionistas*. México, COLMEX.

CALAN de R. y Donatien, M. (2012), *El fantasma de Karl Marx*, Madrid, errata naturae.

CANALES, A. (2004), "Retos teóricos de la demografía en la sociedad contemporánea" en: *Papeles de población*, No.40. Abril-mayo. Toluca.

CASTELLS, M. (2003), *La galaxia internet*, Barcelona, Ediciones de bolsillo.

CIUDADES, (2010), "Visiones integrales del campo y la ciudad", *Ciudades*, núm. 85, enero – marzo, México.

CUÉTARA, R. (1997), *PROMET, proposiciones metodológicas. Metodología para el estudio de la localidad, didáctica de la localidad*, La Habana, Editorial Academia.

FAINHOLC, B. (2004), *Lectura crítica en internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación*, Rosario, Homo Sapiens.

_____ (2004), "Privatización y políticas públicas" en: *Ciudades*, 64. México.

GARCÍA, N. (2002), *Latinoamericanos buscando un lugar en este siglo*, Barcelona, Paidós.

GÓMEZ, J. (1999), *PROMET, proposiciones metodológicas. Aprender geografía y algo más*, La Habana, Editorial Academia.

KLEIN, N. (2011), *No logo*, Madrid, booket.

MÁRMORA, L. (2002), *Las políticas de migraciones internacionales*, Barcelona, Paidós.

MARX, K., et. al. (2011), *La comuna de París*, Madrid, Akal.

NAVA P. y M. Zimmerman, [coords.](2004), *Las ciudades latinoamericanas en el nuevo desorden mundial*, México, Siglo XXI.

PÉREZ, R. (2004), "Niño/joven de la calle: ciudad e integración" en *Ciudades*, No. 63, Julio-septiembre, México.

SCOTT, J. (2013), *Elogio del anarquismo*, Barcelona, Crítica.

SOLANA, F. (2006), *América Latina XXI: avanzará o retrocederá la pobreza?* México, FCE/Parlamento Latino mexicano.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p>
--	--

<input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio
Línea de investigación:	
<p>Perfil profesional: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía II. Sociedad; Espacio y Economía				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Evaluar las transformaciones del capitalismo y su incidencia en una nueva organización internacional del trabajo, para adquirir un cuerpo de conocimientos que sean útiles a su práctica docente.				
Objetivos específicos: Explicar los motivos económicos y políticos de las transformaciones del capitalismo. Examinar las transformaciones del espacio económico de los centros de producción capitalista mediante la acumulación por desposesión en los países del sur. Diagnosticar los desequilibrios en las cadenas productivas y en las regiones por los procesos de regionalización y globalización económica. Indagar el papel de los distintos actores internacionales en la definición y respuestas al comercio mundial y a los acuerdos de integración económica regional.				
Temario				
Unidad 1 Las transformaciones del capitalismo neoliberal y su impacto territorial				
Unidad 2 Proceso de globalización e integración regional				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Las transformaciones del capitalismo neoliberal y su impacto territorial			21	0
1.1 Nuevo imperialismo: acumulación por desposesión. 1.2 El Consenso de Washington -y el Consenso de Pekín- y sus repercusiones en el espacio geográfico global. 1.3 Los desarrollos geográficos desiguales. 1.4 Alternativas anticapitalistas.				
Unidad 2 Proceso de globalización e integración regional			27	0
2.1. El espacio y el tiempo en la nueva división internacional del trabajo, la relocalización industrial y en los flujos financieros. 2.2. Los desequilibrios regionales y sectoriales en los procesos de globalización y regionalización.				

2.3. El comercio mundial entre las organizaciones supranacionales, las empresas transnacionales, los Estados nacionales, los acuerdos de integración económica regional y las respuestas ciudadanas.		
2.4. Geografía de las actividades ilícitas.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ALBET, A. y Benach, N. (2012), Doreen Massey. Un sentido global del lugar, Barcelona, Icaria.</p> <p>ARROYO, A. (2001), <i>Resultados del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en México: lecciones para la negociación del Acuerdo de Libre Comercio de las Américas</i>, México, Red Mexicana de Acción Frente al Libre Comercio.</p> <p>BAEZ, A. y A. Acuña, (2003), <i>Guía para mejores prácticas de ecoturismo en áreas protegidas</i>, México, Comisión Nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas.</p> <p>BENACH, N. (2012), <i>Richard Peet. Geografía contra el neoliberalismo</i>. Barcelona, Icaria</p> <p>BORJA, J. y M. Castells, (2002), <i>Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información</i> [reimp.], México, Taurus.</p> <p>BRU, J. (2006), “El cuerpo como mercancía”, en NOGUÈ, J. y Romero, J. (Eds.), <i>Las otras geografías</i>, Valencia, Tirant lo Blanch.</p> <p>BYRNE, J. (dir.) (2013), <i>Occupy Wall Street</i>, Barcelona, RBA.</p> <p>CASTELLS, M. y P. Halp, (2003), <i>Tecnópolis del mundo</i>, Madrid, Ediciones de bolsillo.</p> <p>COLL, A. (2005), <i>Geografía económica de México</i>, México, Instituto de Geografía, UNAM:</p> <p>COLL, A. y Godínez, M. (2003), <i>La agricultura en México: un atlas en blanco y negro</i>, México, Instituto de Geografía, UNAM.</p> <p>ESTEFANÍA, J. (2000), <i>El poder en el mundo</i>, Barcelona, Plaza y Valdés.</p> <p>GAMBRILL, M. y Acua, G. (2006), “teorías para analizar los procesos de integración en el continente americano”, en GAMBRILL, M. Ruíz, P. (eds.), <i>Procesos de integración en las Américas</i>, México, CISAN/UNAM.</p> <p>GARCÍA, J. (2013), <i>El crecimiento mesurado y transitorio en el sur</i>, en Madrid, Akal.</p> <p>GAYRAUD, J. (2007), <i>El G 9 de las mafias en el mundo. Geopolítica del crimen organizado</i>, Barcelona, Urano.</p> <p>GEORGE, S. y W. Martin (2002), <i>La globalización liberal. A favor y en contra</i>, Barcelona, Anagrama.</p> <p>HARNECKER, M. (2013), <i>Un mundo a construir (nuevos caminos)</i>, Madrid, Viejo Topo.</p> <p>HARVEY, D. (2003). <i>El nuevo imperialismo</i>, Madrid, Akal.</p> <p>HERNÁNDEZ, A. (2011). <i>Los señores del narco</i>. México, Grijalbo.</p> <p>KATZ, C. (2006), <i>El rediseño de América latina. ALCA, MERCOSUR y ALBA</i>, Buenos Aires, Luxemburg</p> <p>MÉNDEZ, R. (1997). <i>Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global</i>. Barcelona, Ariel.</p> <p>MÉNDEZ, R. y Molinero, F. (2002), <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>PETRAS, J y H. Veltmeyer, (2007), <i>Juicio a las transnacionales</i>, México, Lumen.</p> <p>RAMOS, L. [coord.](2003), <i>El fracaso del consenso en Washington</i>, Barcelona, Icaria.</p> <p>ROSAS, M (2001), <i>La economía internacional en el siglo XXI, OMC, Estados Unidos y América Latina</i>. México, Facultad de Ciencias Políticas, UNAM.</p> <p>TAMAMES, R. y B. Huerta, (1999), <i>Estructura económica internacional</i>, Madrid, Alianza editorial.</p> <p>TAMAMES, R. (2013), <i>China tercer milenio</i>, Madrid, Alianza editorial.</p> <p>VAQUER, J. (2011), “La otra cara del consenso de Pekín”, Madrid, <i>El País</i>, 26 de abril, pág. 20.</p> <p>VERDÚ, V. (2003), <i>El estilo del mundo. La vida en el capitalismo de ficción</i> Barcelona, Anagrama.</p>		

_____ (2005), *Tú y yo, objetos de lujo. El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI*, Barcelona, Debate.
 WALLERSTEIN, E. (2005) *Análisis de sistemas mundo. Una introducción*, México, Siglo XXI.
 ZIEGLER J. (2012), *Destrucción masiva. Geopolítica del hambre*, Barcelona, Península

Bibliografía complementaria

GALBRAITH, J. (2004), *La economía del fraude inocente*, Madrid, Crítica.
 HARVEY, D. (2005), *Espacios de esperanza*, Madrid, Akal.
 León, A. (1999), *La política agrícola europea y su papel en la hegemonía mundial*, México, UAM/Buap/Plaza y Valdés.
 MARTÍNEZ, S. (2000), *Comercio justo, consumo responsable*, Barcelona; Interpón.
 OROPEZA, A. (2006), *China, entre el reto y la oportunidad*, México, UNAM.
 PHILIPPONEAU, M. (2001), *Geografía aplicada*. Barcelona, Ariel.
 RUIZ, E. (2006), *Psicoturismo*, México, Plaza y Valdés.
 STIGLITZ, J. (2004) *El malestar de la globalización*, México, Taurus.
 _____ (2006), *Como hacer que funcione la globalización*, México, Taurus.
 TABLADA C, y W. Dierckxsens (2004), *Guerra global, resistencia mundial y alternativas*, Panamá/La Habana, Ruth, casa editorial/Editorial de Ciencias Sociales.
 TORRES, F. y J. Gasca (2006), *Los espacios de reserva en la expansión global de capital*, México, Plaza y Valdés.
 TSOUKALIS, L. (2004), *¿Qué Europa queremos?* Barcelona, Paidós.
 VILLAFUERTE, D. (2004), *La frontera sur de México. Del TLC México- Centroamérica al Plan Puebla Panamá*, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM/Plaza y Valdés.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio</p>
--	---

Línea de investigación:

Perfil profesional:
 Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y desarrollos de la Geografía II. El nuevo espacio político mundial				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Valorar los ajustes teóricos de la política internacional y las modificaciones del mapa político mundial para actualizar sus conocimientos de Geografía política y reforzar su práctica docente en el bachillerato				
Objetivos específicos: Debatir el discurso político del neoimperialismo y sus efectos en el espacio geográfico. Analizar las modificaciones políticas del papel del Estado en su relación con la soberanía y seguridad nacional. Deducir los enfoques teóricos para una Geografía política latinoamericana. Indagar los motivos del incremento de los fundamentalismos y sus manifestaciones políticas.				
Temario Unidad 1 Enfoques teóricos de la Geografía Política Unidad 2 Transformación del objeto de estudio de la Geografía Política Unidad 3 Agenda de discusión en Geografía política				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Enfoques teóricos de la Geografía Política			8	0
1.1 Las teorías del sistema político internacional y su relación con la Geografía Política. 1.2 El neoimperialismo y sus implicaciones espaciales en los países en desarrollo. 1.3 Enfoques teóricos de la Geografía Política de América latina y el Caribe.				
Unidad 2 Transformación del objeto de estudio de la Geografía Política			18	0
2.1. Las transformaciones políticas en la figura del Estado (benefactor, anoréxico, coercitivo). 2.2. Crítica al estado como objeto de estudio de la geografía política. 2.3. Las relaciones sociales de poder en el espacio. 2.4. Los espacios de las autonomías.				
Unidad 3 Agenda de discusión en Geografía política			22	0
3.1. Debate sobre las diferencias entre Geografía política y Geopolítica.				

3.2. La soberanía y seguridad nacional en el siglo XXI.		
3.3. China, entre la quinta modernización y la política de ascenso pacífico.		
3.4. Geografía política y diplomacia.		
3.5. Los fundamentalismos (religiosos, políticos y económicos) y producción de espacios rígidos y difusos.		
3.6. Otros espacios: Antártica y Ártico, espacio marítimo, aéreo e interestelar.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AGNEW, J. (2005), *Geopolítica. Una revisión de la política mundial*, Madrid, Trama.
- AMNISTÍA INTERNACIONAL, (2006), *El estado de los derechos humanos en el mundo*, Nueva Cork, Amnistía Internacional.
- ATTINA, F. (2001), *El sistema político global*, Barcelona, Paidós.
- BEN JELLOUN, T. (2011), *La primavera árabe*, Madrid, Alianza editorial.
- BIEL, R. (2007), *El nuevo imperialismo. Crisis y contradicciones en las relaciones Norte-Sur*, México, Siglo XXI.
- BREMER, J. (2010), *Tiempos de guerra y paz. Los pilares de la diplomacia: de Westfalia a San Francisco*, México, taurus.
- BREZEZINSKI, Z. (2003), *El gran tablero mundial*, Barcelona, Paidós.
- BREITBART, M. (ed.) (1989), *Anarquismo y geografía*. Barcelona, oikos – tau.
- BUSZZCHIATZO, L. (2003), *El estado precario. De la utopía republicana a los dictados del mercado*, Buenos Aires, Long seller.
- CAIRO, H y Pastor, J. (Comps.) (2006), *Geopolítica, guerras y resistencias*, Madrid, Trama.
- CARO, I. (2001), *Fundamentalismos islámicos*, Santiago de Chile, Sudamericana.
- CASTAÑEDA, J. (1995), *Obras completas. II. Derecho del Mar*, México, El Colegio de México.
- CUEVAS, F. (2003), *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria*. Madrid: Fundación Anselmo Lorenzo.
- CHAILIAND, G. (2004), *Atlas del nuevo orden mundial*, Barcelona, Paidós.
- DÍAZ, H. (2011), *La rebelión zapatista y la autonomía*, México: Siglo XXI.
- FUKUYAMA, F. (2004), *La construcción del Estado*, Barcelona, B.
- GARRIDO, A. (2013), *La sacudida árabe*, Barcelona, Icaria.
- HARVEY, D. (2004), *El nuevo imperialismo*, Madrid, Akal.
- Jornada, la (2001), "Rebelión Global". *Cuadernos La Jornada*, No.1, Octubre, México.
- KISSINGER, H. (2012), *China*, Barcelona, Debate.
- KLARE, M. (2003), *Guerras por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*, Barcelona, Urano.
- KROPOTKIN, P. (1995), *El Estado y su papel histórico*, Madrid, Fundación Anselmo Lorenzo.
- LACOSTE, Y. (2008), *Geopolítica*, Madrid, Síntesis.
- LANGEWIESCHE, W. (2006), *Mares sin ley. Caos y delincuencia en los océanos del mundo.*, Barcelona, Debate.
- LE BOT, Y. (2013), *La gran revuelta indígena*, México, Océano.
- LÓPEZ, L. y Pozo del B. (1999), *Geografía política*, Madrid, Cátedra.
- Martin, J. (2011), *Los Hermanos Musulmanes*, Madrid, Catarata.
- McGREGOR, R. (2011), *El Partido. Los secretos de los líderes chinos*. Madrid, Turner publicaciones.
- MÉNDEZ, R. (2011), *El nuevo mapa geopolítico del mundo*, Valencia, Tirant lo blanch.
- NOGUÉ, J. (1998), *Nacionalismo y territorio*, Lleida, Milenio.
- NOGUÉ, J. y Rufi, J. (2001), *Geopolítica, identidad y globalización*, Barcelona, Ariel.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (2000), *ABC de las Naciones Unidas*, Nueva Cork, ONU.

PASTOR, J. (2002), *Qué son los movimientos antiglobalización*, Barcelona, RBA.

PETRAS, J.y Veltmeyer, H. (2004), *Las dos caras del imperialismo. Vasallos y guerreros*, México, Lumen.

PINEIRO, J.L. [coord.](2004), "La seguridad nacional en México" en: *Debate actual*, México, UAM Azcapotzalco.

ROSAS, M. y Astié, W.(2005), *El mundo que nos tocó vivir*, México, Porrúa.

ROSAS, M. [coord.](2005), *Sesenta años de la ONU: que debe cambiar*, México, UNAM/ANU.

----- (2007), *China en el siglo XXI: ¿hacia una nueva bipolaridad?*, México, UNAM.

SALAS, L. (2011), "Ejes teóricos para una geografía política de América latina", Costa Rica: Revista Geográfica de América Central, Número Especial EGAL, pp. 1-15, II Semestre.

----- (2013), "Geopolítica del conocimiento y la recolonización educativa", En revista Contexto & Educaçao. Brasil, Universidad de Unijuí, núm. 189, junio.

SÁNCHEZ, E. (2001), *Geografía política*, Madrid, Síntesis.

SEGURA, C. (2013), *Estados Unidos, el islam y el nuevo orden mundial*, Madrid, alianza editorial.

SZÈKELY, A. (1991), *Derecho del mar*, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas/UNAM.

TAIBO, C. (2010), *Libertarios*, Barcelona, Los libros del lince.

TAMAMES, R. (2013), *China tercer milenio*, Madrid, Alianza editorial.

TAYLOR, M. (1994), *Geografía política*, Madrid, Trama.

URIBE, G. (1999), *Geografía política*, México, Nuestro Tiempo.

VV. AA. (2011), *Pensar las autonomías*, México: Sísifo ediciones/Bajo Tierra.

WALLERSTEIN, Immanuel, (2007), *Universalismo europeo. El discurso del poder*, México, Siglo XXI.

ZERAoui, Z. (1997), *Islam y política*, México, Trillas.

Bibliografía complementaria

ARNAIZ, A. (1997), *Estructura del Estado*, México, Porrúa.

CABRERO, E. [coord.] (1996), *Las políticas descentralizadoras en México (1983 a 1993), Logros y desencantos*, México, CIDE/Porrúa.

CABRIÁN, J. (2004), *El fundamentalismo democrático*, México, Taurus.

CÀRDENAS, E. (Coord.) (2010). *¿Dónde está la Isla Bermeja?*, México, Miguel Ángel Porrúa.

CHOMSKY, N., et al (2004), *¿Quiénes son los terroristas?* Santiago de Chile, Le monde diplomatique.

HORKEIMER, M. (2006), *Estado autoritario* (reimpresión), México, Itaca.

KEPEL, G. (2000), *La yihad. Expansión y declive del islamismo*. Barcelona, Península.

LE MONDE diplomatique (1999), *Geopolítica del caos*, Barcelona, Debate.

NWEIHED, Kaidone (1992), *Frontera y límite en su marco mundial*, Caracas, equinoccio.

Palacios, j. (2003), *La defensa del petróleo mexicano al trazarse la frontera submarina con Estados Unidos*, México, Universidad Iberoamericana.

REYES, j. y M. Vázquez (2004), *Geografía política del mundo*, México, Limusa.

SANGUIN, A. (1981), *Geografía Política*, Barcelona, Oikos tau.

VÀZQUEZ, J. (2005), *Relaciones internacionales. El pensamiento de los clásicos*. México, Limusa.

ZAPATERO, M. (1991), *Qué es el mundo actual. Geografía y política*. Madrid, Granada.

STERNBERG, J. (1999), *Estilos de pensamiento*, Barcelona, Paidós.

Sugerencias didácticas:

___Exposición oral

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

<input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias y reseñas críticas <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Discusión grupal	<input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Investigación sobre un tema del programa de estudio
Línea de investigación:	
Perfil profesional: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollo de la Geografía III. Geografía y Educación				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Valorar el papel de la enseñanza de la Geografía en el Sistema Educativo Nacional, particularmente en la educación media superior				
Objetivos específicos: Destacar la importancia de la permanencia de la geografía en el Sistema Educativo Nacional, desde las postrimerías del siglo XX hasta el momento actual. Inferir las relaciones entre geografía y educación y su impacto en la formación integral del estudiante de enseñanza media superior. Identificar los retos y logros actuales de la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior. Reconocer la trascendencia del aprendizaje de los conocimientos geográficos actualizados, en el ámbito geográfico y fuera de él. incluyendo las leyes de conservación correspondientes				
Temario Unidad 1 Antecedentes Unidad 2 La cultura geográfica formal Unidad 3 Los retos actuales de la enseñanza de la Geografía				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Antecedentes 1.1. La consolidación del Sistema Educativo Nacional en el siglo XX. 1.2. El neoliberalismo, la globalización y su influencia en el Sistema Educativo Nacional. 1.3. Las reformas educativas, de la última década del siglo XX a 2013 y su impacto en los planes de estudio de los niveles básico y medio superior.			12	0
Unidad 2 La cultura geográfica formal 2.1. Las políticas educativas nacionales y las adecuaciones de los planes de estudio de la enseñanza media superior. 2.2. La pertinencia de la geografía como asignatura en los planes de estudio de los bachilleratos. 2.3. La enseñanza de la geografía en la educación media superior y la profundización de conocimientos, la afirmación de valores, el			18	0

fortalecimiento de actitudes y el desarrollo de competencias para la formación integral de los estudiantes.		
Unidad 3 Los retos actuales de la enseñanza de la Geografía	18	0
3.1. Enseñar geografía: formar o informar.		
3.2. El entorno del proceso enseñanza y aprendizaje de la geografía: enfoque psicopedagógico vigente, visión y misión de instituciones educativas y tradiciones geográficas actuales.		
3.3. La disposición y actualización del geógrafo docente y la vinculación entre el aprendizaje de los conocimientos Geográficos adquiridos y la realidad que viven los estudiantes.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
BEDDIS, R. "Geographical education since 1960: a personal view", en: Geographical education. Reflection and Action. Oxford: Oxford University Press; 1983		
CASTAÑEDA, J. La enseñanza de la geografía en México. México. México: Universidad Autónoma Chapingo/Plaza y Valdés; 2006		
FIEN, J. "Operationalizing the humanistic perceptive in geographical education" en: Geographical education 3. págs. 507-532; 1980		
FERNÁNDEZ, M. GEOGRAFÍA. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos; 2007		
FRIERA, F. Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e historia. Madrid: Ediciones de la Torre; 1995		
GÓMEZ, P. La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México, (Temas selectos de Geografía de México). México: Instituto de Geografía, UNAM; 2003		
GRAVES, N. La enseñanza de la geografía. Madrid: Visor; 1985		
GRAVES, N. [coord.]. Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Barcelona: Teide; 1989.		
GUREVICH, R. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de cultura económica; 2005		
LATAPÍ, P. Un siglo de educación en México. México: Fondo de Cultura Económica; 1998		
LÓPEZ, P., et al. "La enseñanza universitaria de la geografía y el empleo de los geógrafos" en: Geocrítica, 64. Universidad de Barcelona; 1989		
MORENO, A. y Ma. Marró., Enseñar geografía. De la teoría a práctica (Colección Espacios y sociedades, 3.) Madrid: Síntesis; 1996		
NAISH, M., Geography and Education. London: University of London, Institute of Education; 1992		
PHLIPPONNEAU, M. Geografía aplicada. Barcelona: Ariel; 2001		
RANDEL, P.H. Valor formativo de la geografía. Buenos Aires: Senoc; 1985		
UNWIN, T. El lugar de la geografía. Madrid: Cátedra; 1999		
Bibliografía complementaria		
BAZÁN, J. Aportes a la educación media superior. Vol. I y II. México: Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM; 2001		
BAZANT, M. Historia de la educación durante el porfiriato. México: El Colegio de México; 1993		
COLEGIO DE BACHILLERES. Programas de geografía.		
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Documenta. México: Dirección General de la Unidad Académica, CCH, UNAM; 1984		
COMITE NACIONAL D'EVALUATION. La géographie dans les universités francaises. Une evaluation thematique; 1989		
HIDALGO, J.L. Investigación educativa. México: Paradigmas; 1986		
LATAPÍ, P., La investigación educativa en México, México, F.C.E. (1994)		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Publicaciones impresas y digitales sobre las reformas educativas, los planes de estudio y otros temas vinculados con el contenido del programa de Geografía y educación; 1992 a 2013
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades aprobados y puestos en marcha en 1996

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación:

Perfil profesional:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Avances y Desarrollos de la Geografía III. La Enseñanza de la Geografía en el Bachillerato Mexicano				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Comprender la importancia de la formación de especialistas en la enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior.				
Objetivos específicos: Identificar el impacto del contenido ideológico en la educación en general, y en la enseñanza de la Geografía en particular, en la formación de los alumnos de la educación media superior. Reconocer el papel de la Geografía en la formación propedéutica y ciudadana de los alumnos universitarios. Identificar las características básicas de los programas de Geografía en los bachilleratos nacionales y estatales.				
Temario Unidad 1 Ideología, educación y Geografía en la Enseñanza Media Superior Unidad 2 Nuevos avances en el estudio del ciclo hidrológico Unidad 3 La enseñanza de la Geografía en los bachilleratos Unidad 4 Los programas de Geografía en los bachilleratos Unidad 5 La formación de profesionales para la enseñanza de la Geografía en el bachillerato				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Ideología, educación y Geografía en la Enseñanza Media Superior 1.1. El contenido ideológico de la educación. 1.2. Las políticas educativas nacionales y su influencia en el bachillerato. 1.3. Propósitos de la enseñanza de la Geografía.			6	0
Unidad 2 Nuevos avances en el estudio del ciclo hidrológico 2.1 La geografía y la formación integral del bachiller. 2.2 La geografía y la formación propedéutica. 2.3 La geografía y la formación ciudadana.			6	0
Unidad 3 La enseñanza de la Geografía en los bachilleratos 3.1. La Geografía en el bachillerato universitario. 3.2. La Geografía en el Colegio de Bachillerato.			14	0

3.3. La Geografía en la vocacional. 3.4. La Geografía en los bachilleratos estatales. 3.5. La ausencia de la Geografía en el bachillerato del gobierno del Distrito Federal.		
Unidad 4 Los programas de Geografía en los bachilleratos 4.1. Estructura básica de los programas. 4.2. Innovaciones educativas y tecnológicas y las modificaciones en la estructura de los programas. 4.3. La inclusión de los TIC en la enseñanza de la Geografía.	13	0
Unidad 5 La formación de profesionales para la enseñanza de la Geografía en el bachillerato 5.1. El perfil del profesional de la enseñanza de la Geografía en el bachillerato. 5.2. MADEMS. Una respuesta al reto de la profesionalización del docente de la enseñanza media superior de la UNAM.	9	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ALONSO, J. (2002), <i>Geografía</i>, Madrid, Editex.</p> <p>AISEMBERG, B. y S. Alderoqui (1997), <i>Didáctica de las ciencias sociales</i>, Buenos Aires, Paidós.</p> <p>BASAN, J. y T. Camacho (2001), <i>Educación media superior. Aportes</i>. Vol. I y II, México, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.</p> <p>CASTAÑEDA, J. (2003), <i>Historia de la educación geográfica en México</i> (tesis doctoral), México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.</p> <p>CASTAÑEDA, J. (2006), <i>La enseñanza de la geografía en México</i>. México, Plaza y Valdés Editores.</p> <p>COLEGIO DE BACHILLERES (2005), <i>Programa de Geografía General del Colegio de Bachilleres</i>, México, Colegio de Bachilleres.</p> <p>COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1979), <i>Programas</i>, México, Dirección de la Unidad Académica del Bachillerato/Secretaría Auxiliar Académica, UNAM.</p> <p>_____(1996). <i>Programa de Geografía I y II</i>. México, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.</p> <p>_____(2003), <i>Aprendizajes relevantes. Antología</i>. A México, Comisiones de Revisión y Ajuste de los programas de estudio, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.</p> <p>_____(2005), <i>Programa ajustado de Geografía I y II</i>, México, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.</p> <p>DURÁN, D., C. Daguerre y A. Lara (1994), <i>Los cambios mundiales en la enseñanza de la Geografía</i>, Buenos Aires, Troquel.</p> <p>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (1997), <i>Plan de estudios 1996</i>, Escuela Nacional Preparatoria, Tomo V, UNAM.</p> <p>_____(s/f). <i>Programa de estudios de la asignatura de Cosmografía</i>, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.</p> <p>_____(s/f), <i>Programa de estudio de Geografía</i>, México, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.</p> <p>_____(s/f), <i>Programa de Geografía Política</i>, México, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.</p> <p>_____(s/f), <i>Programa de Geografía Económica</i>, México, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.</p> <p>ESCUELA VOCACIONAL(s/f), <i>Programa de Geografía Económica</i>, México, Instituto Politécnico Nacional.</p> <p>GÓMEZ, P. (2003), <i>La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México</i>. México, Instituto de Geografía, UNAM.</p> <p>ROSALES, N., I. García y E. Delgado (2000), <i>Geografía Económica</i>. México, Prentice hall.</p>		

Bibliografía complementaria

- CASANOVA, A. (1998), La evaluación educativa, México, SEP/Muralla.
- CASTRO de, C. (1997), *La geografía en la vida cotidiana*. Barcelona, Serbal.
- DURAND, V (1997), La evaluación en la Universidad Nacional Autónoma de México. México, UNAM.
- ESCAMILLA DE LOS SANTOS, J. (2000), Selección y uso de tecnología educativa. México, Editorial Trillas.
- ESPINOZA, J. (2010), Profesores y estudiantes de las redes. México, Juan Pablos Editor, S.A.
- García-Valcárcel, A. (2003), Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico.
- HERNÁNDEZ, S. (1980), *Teoría general de la educación y la enseñanza*, México, Porrúa.
- HERRERO, C. (1995). *Geografía y educación*. Madrid, Huerga y Fierro.
- JONASSEN, D. (2006), Modeling with technology. 3rd edition. E.U.A., Prentice Hall.
- LOBOT; M. (1980), *Pedagogía institucional*, Buenos Aires, Humanitas.
- MCFARLENE, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de información*. Madrid, Santillana.
- MEDINA, S. (1990), *El programa de Geografía de cuarto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria* (tesis de licenciatura). México, Fac. De Filosofía y Letras, UNAM.
- Moreno, A. (1996), Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid, Editorial Síntesis.
- MUÑOZ, L., et al (2005). *Ingreso estudiantil al CCH. 2002-2005*. México, Dirección General de Ciencias y Humanidades,
- NAISH, M. (1992), *Geography and education*, London, University of London.
- O. SARRAILH de, E. (1991), *Geografía. Enfoques, métodos, técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo.
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- _____(2003), "Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la geografía y el proyecto Gea-Clío en España" en: *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación:**Perfil profesional:**

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Los multimedios y las nuevas tecnologías en educación aplicadas a la enseñanza de la Geografía (MyNTE)				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Reconocer la importancia de los multimedios y las nuevas tecnologías en la educación, a través del análisis de sus componentes, con el fin de elaborar planes de uso que incorporen estas herramientas a su práctica docente.				
Objetivos específicos: Reconocer las características y evolución de la tecnología educativa Describir los fundamentos epistemológicos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación Reconocer la importancia de las TIC y su relación con la Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento Identificar los componentes de los multimedios y las nuevas tecnologías en educación Definir las características del modelo NOM en la implementación educativa de los MyNTE Emplear a los MyNTE como herramienta para la enseñanza de la Geografía Discriminar los diferentes softwares educativos empleados en la enseñanza Diseñar planes de uso para la implementación de MyNTE en la enseñanza de la Geografía en el bachillerato				
Temario Unidad 1 Componentes de un sistema de información aplicado a la enseñanza Unidad 2 La Tecnología Educativa (TE) Unidad 3 Modelos MyNTE en educación Unidad 4 MyNTE como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía Unidad 5 El software educativo en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior Unidad 6 Proyectos de aplicación de MyNTE				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Componentes de un sistema de información aplicado a la enseñanza 1.1. Antecedentes de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)			10	0

1.2. Fundamentos y enfoques teóricos de la educación aplicados a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)		
1.3. Características de los multimedios y las nuevas tecnologías en educación		
1.4. Justificación de su empleo en el ámbito educativo		
Unidad 2 La Tecnología Educativa (TE)	7	0
2.1. La Tecnología Educativa (TE) como modelo ideológico		
2.2. Evolución de la Tecnología Educativa (TE) como herramienta de enseñanza		
2.3. Relación de las corrientes psicopedagógicas con la Tecnología Educativa (TE)		
2.4. Criterios para la incorporación de la Tecnología Educativa (TE) a la práctica docente		
Unidad 3 Modelos MyNTE en educación	9	0
3.1. El modelo como elemento fundamental del empleo de MyNTE		
3.2. La interactividad: una necesidad básica en el empleo de MyNTE		
3.3. El modelo de Jonnasen		
3.4. El modelo NOM: niveles, orientaciones y modalidades		
Unidad 4 MyNTE como herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía	8	0
4.1. Antecedentes del empleo de los MyNTE en la enseñanza de la Geografía		
4.2. Ventajas y desventajas de la utilización de los MyNTE en Geografía		
4.3. El modelo NOM y su aplicación en la enseñanza de la geografía		
Unidad 5 El software educativo en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior	8	0
5.1. Los videojuegos como herramienta para la enseñanza		
5.2. El software educativo en la enseñanza de la Geografía		
5.3. La red (internet y web geográficas) como recurso didáctico		
Unidad 6 Proyectos de aplicación de MyNTE	6	0
6.1. Desarrollo de planes de uso en la enseñanza de la geografía en el bachillerato		
6.2. Evaluación de planes de uso para la enseñanza de la geografía		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
AGUERRONDO, I. y Xifra, S. (2002), Escuelas del futuro en Sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere?, Buenos Aires: Papers Editores.		
BARROS, VÉLEZ J. y Verdejo M. (2004). Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de Sistemas Colaborativos de Enseñanza y Aprendizaje. Experiencias y Resultados. Inteligencia Artificial.		
CATALDI, Z. y Collins, A. (2007), Las competencias profesionales en ambientes informáticos para trabajo colaborativo y resolución de problemas. Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol 8, 1.		
CARNEIRO, R., Toscano, J.C., Díaz, T., (2009), <i>Los desafíos de las Tic para el cambio educativo</i> . Fundación Santillana. Madrid, España.		
CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1995), <i>Una nueva necesidad, una nueva asignatura</i> . Comunicación presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (EDUTEC, 95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.		

Cebria de la Serna, M. (2005), *Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación*. España: Pirámide.

COLL, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. España: Morata.

DÍAZ-BARRIGA, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

DOCKTERMAN, D. (1997). *Great teaching in the one computer classroom*, Watertown, Tom Synder production, p.1-10.

ESCAMILLA DE LOS SANTOS, J. G. (2003). *Selección y Uso de Tecnología Educativa* (3ra. ed.). México : Trillas.

_____ (2004) *Estrategias de uso de contenidos de utilidad educativa*, México, ILCE.

_____ (1997), "A tool for the professional teacher" en: *Great teaching in the one computer classroom*, p.21 a 33.

ESCAMILLA, J. G. (1998), *Selección y uso de tecnología educativa*, México, Trillas.

FAINHOLC, B. (1997), *La tecnología propia y apropiada*, Buenos Aires, Humanitas.

_____ (1990), *Nuevas tecnologías de la información en la enseñanza*, Buenos Aires, Aique.

GÁNDARA, M. (1995), "Desarrollar o no desarrollar. He ahí el dilema" en: Álvarez-Manilla y Bañuelos [coords.], *Los usos educativos de la computadora*. México, CISE, UNAM. p.17- 42.

GOLDIN D. et al. (2011), *Las tic en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. España, OCEANO.

_____ (1995), "El proceso de desarrollo, una introducción para educadores" en: Álvarez-Manilla y Bañuelos [Coords.]. *Los usos educativos de la computadora*. México, CISE, UNAM. p.

_____ (1997). "Multimedios y nuevas tecnologías". En TURRENT, A. [coord.](1999). *Uso de nuevas tecnologías y su aplicación en la educación a distancia*. Módulos IV, V y Vi. México, ULSA. P 105-128.

_____ (1999), *Lineamientos para la elaboración de planes de uso*. Material en sitio de la Maestría en T3cdnología Educativa, México, CECTE-ILCE.

GREENBERG, M. (1989), "Education" en: *Multimedia today*, Sta. Mónica, Voyager, p.105-128.

JONASSEN, D. (), *Learning from, learning about and learning with computing. A rationale for mind tools. Constructing a context*" en: *Educational technology*, 34 (2). 24-28.

LINDO, M. I., y Arbeláez Gómez, M. C. (2010). *La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Una propuesta para la Universidad Tecnológica de PEREIRA. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

MUFFFOLETTTO, R. (1994), "Technology and restructuring education. PAPERT, S. (1995), *La máquina de los niños*, Barcelona, Paidós.

SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.

SUNKEL, G. (2006), *Las tecnologías de la información y la comunicación en América Latina*. Una exploración de los indicadores. Santiago CEPAL.

TEDESCO, J. (2000), *Educación en la sociedad del conocimiento*. México: FCE.

UNESCO, (2013), *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Chile, UNESCO.

VERDENCIA, E. 2007, *Algunos fundamentos Filosóficos y Psicológicos de la Tecnología educativa*. Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Num23

VELÁZQUEZ, C. (2012). *Estrategias pedagógicas con Tic. recursos didácticos para entornos 1 a 1*. México: Novedades Educativas.

VILLASEÑOR, G. (1998), *La tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje*, México, Trillas.

Bibliografía complementaria

AUDIGIER, f. (1992), *Pensar LA geografía escolar. Un reto para la didáctica*. Mimeo UBA.

BENEJAM, P. (1994), *La didáctica de la geografía en e contexto del pensamiento del siglo XX*, IBER Didáctica de las Ciencias Sociales.

CHUVIECO, E. (2002), *Teledetección ambiental. La observación de la Tierra desde el espacio*, Barcelona, Ariel.

D'ANGELO, M. (2001), *Los textos escolares en la enseñanza de la geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Argentina, Universidad Nacional del Litoral.

FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*. Rosario, Argentina, Homo Sapiens.

FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

GÓMEZ, A. (1992), *La enseñanza de la geografía*, España, Universidad de Cantabria.

GRAVES, N. (1985), *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Visor.

_____ (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide.

KENT, R. (1980), *Métodos didácticos audiovisuales*, México, Paz.

LIZARAZO, D. (2008), *La ansiedad cibernética*. Docentes y Tic, investigación para la Dirección General de Televisión Educativa, México, documento inédito.

NAISH, M. (1992), *Geography and education*. Institute of education, University of London, London.

VALDEZ, F. (1972), *Didáctica de la geografía*. (Nueva biblioteca pedagógica, 37), México, Oasis.

WINOCUR, R. (2006), *Internet en la vida cotidiana de los jóvenes*. Revista Mexicana de Sociología, núm. 3, México, UNAM.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación:

Perfil profesional:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: La lectura de mapas como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en campo				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Geografía		Número de créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana:	Horas por semestre:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3	48
Modalidad: Curso			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Proporcionar a los alumnos de MADEMS Geografía los elementos didácticos y disciplinarios necesarios para utilizar los recursos cartográficos como base para la enseñanza de la Geografía y en forma particular en el trabajo de campo, reconociendo que ésta es una de las tareas indispensables en la formación de los estudiantes de la enseñanza media superior.				
Objetivos específicos: Reconocer al trabajo de campo y al uso de la cartografía como parte fundamental de los cursos de Geografía, para vincular al estudiante de enseñanza media superior con la realidad natural y social Proporcionar los elementos metodológicos necesarios para obtener el mejor aprovechamiento del trabajo de campo, auxiliado con la lectura de mapas y con el manejo de bases de datos Orientar la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media superior hacia la utilización de los materiales cartográficos convencionales y modernos Caracterizar a los materiales cartográficos como una herramienta útil en el estudio de problemas espaciales y estudios de caso				
Temario Unidad 1 El uso didáctico de los materiales cartográficos, de los nuevos recursos tecnológicos en Cartografía y de las bases de datos en el trabajo de campo Unidad 2 El trabajo de campo en Geografía Unidad 3 Fases del trabajo de campo				
			Horas	
			Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 El uso didáctico de los materiales cartográficos, de los nuevos recursos tecnológicos en Cartografía y de las bases de datos en el trabajo de campo 1.1. Posibilidades didácticas de las proyecciones cartográficas y de la escala 1.2. Cartografía convencional y cartografía digital: dos etapas en la representación del espacio 1.3. Uso didáctico de la fotografía aérea, las imágenes de satélite, los modelos digitales de elevación y los Sistemas de Posicionamiento Global (GPS)			18	0

1.4. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG), una herramienta para el análisis espacial		
1.5. Las bases de datos como fuentes de información geográfica		
1.6. Vinculación de las instituciones de EMS con los sectores público y privado y con las organizaciones sociales		
Unidad 2 El trabajo de campo en Geografía	15	0
2.1. Justificación de las prácticas de campo		
2.2. Las prácticas de campo como un ejercicio multidisciplinario		
2.3. Interacción entre el trabajo de campo, el uso de la cartografía y las bases de datos		
2.4. Reglamentación y logística de las prácticas de campo		
2.5. Estrategias didácticas para el trabajo de campo		
Unidad 3 Fases del trabajo de campo	15	0
3.1. Planeación: formulación de objetivos y selección de recursos cartográficos e instrumentales		
3.2. El trabajo de gabinete: investigación documental		
3.3. Ejecución: técnicas de levantamiento de información en campo:(observación directa, encuestas y entrevistas, obtención de imágenes). Elaboración de una bitácora		
3.4. Evaluación: análisis e interpretación de la información obtenida y redacción de un reporte		
3.5. Divulgación de resultados: periódico mural, exposición, conferencia o mesa redonda		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
CAIRE, J. (2002), <i>Cartografía básica</i> , México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.		
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (2003), <i>Reglamento de prácticas de campo del CCH</i> . México, UNAM.		
CHUVIECO, E. (2002), <i>Teledetección ambiental. La observación de la Tierra desde el espacio</i> , Barcelona, Ariel.		
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (2003), <i>Reglamento de prácticas de campo de la Escuela Nacional Preparatoria</i> , México, UNAM.		
FRANCO, S. y M. Valdés (2003), <i>Principios básicos de cartografía y cartografía automatizada</i> , Toluca, UAEM.		
HERNÁNDEZ, P. (2006), <i>Las prácticas de campo como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres</i> (Informe académico), México, UNAM.		
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (2000), <i>Cartografía para un nuevo milenio</i> , Aguascalientes, México, INEGI.		
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (2004), <i>Guía de proyecciones cartográficas</i> , Aguascalientes, México, INEGI.		
Trabulse, E. (1983), "La cartografía en la historia de la ciencia en México", En <i>Cartografía mexicana tesoros de la nación. Siglos XVI a XIX</i> , México, Archivo General de la Nación, p. 3-62.		
Bibliografía complementaria		
DOMÍNGUEZ, F. (2002), <i>Topografía general y aplicada</i> , 13ª ed. Madrid, Ediciones Mundi prensa.		
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA, (2005), <i>Guías para la interpretación de cartografía. Edafología</i> , Aguascalientes, México, INEGI.		
_____ (2005), <i>Guías para la interpretación de cartografía. Fotografía aérea</i> , Aguascalientes, México, INEGI.		

_____ (2005), *Guías para la interpretación de cartografía. Hidrología*. Aguascalientes, México, INEGI.

_____ (2005), *Guías para la interpretación de cartografía. Geología*. Aguascalientes, México, INEGI.

_____ (2005), *Guías para la interpretación de cartografía. Uso del suelo y la vegetación*, Aguascalientes, México, INEGI.

_____ (2005). *Guías para la interpretación de cartografía. Topografía*, Aguascalientes, México, INEGI.

MORENO, A. [coord.] (2006), *Sistemas y análisis de la información geográfica. Manual de autoaprendizaje con ArcGIS*, México, Alfaomega.

RABERHORST, T. y P. Dermont (1989), *Applied cartography. Source materials for map making*. Toronto, Merryl publishing company.

ROBINSON, A., et al (1987), *Elementos de Cartografía*. Barcelona, Omega.

ZINDER. J. (1993), *Flattening the Earth. Two thousand years of map projections*, Chicago, The University of Chicago press.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación:

Perfil profesional:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE FRANCÉS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fonética y Fonología				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Explicar las nociones fundamentales de fonética y fonología aplicadas al francés. Describir el sistema fonológico y naturaleza de la estructura sonora del francés.				
Objetivos específicos: Describir los mecanismos articulatorios y acústicos del habla humana. Describir los procesos fonológicos comunes en todas las lenguas. Caracterizar los rasgos articulatorios de las vocales y consonantes francesas. Caracterizar los fenómenos prosódicos del francés.				
Temario Unidad 1 Les phénomènes sonores de la langue Unidad 2 Les sons du français Unidad 3 La prosodie du français				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Les phénomènes sonores de la langue 1.1. La cadena hablada 1.2. Los sonidos del habla 1.2.1. Propiedades articulatorias 1.2.2. Propiedades acústicas y perceptivas 1.3. La fonética y la fonología 1.4. El fonema 1.5. El alófono: distribuciones libres y complementarias 1.6. Procesos fonológicos en la cadena hablada 1.7. Ortografía, pronunciación y el Alfabeto Fonético Internacional			24	0
Unidad 2 Les sons du français 2.1. Descripción y clasificación de las consonantes francesas 2.2. Descripción y clasificación de las vocales francesas 2.3. Análisis contrastivo de los sonidos en francés y en español			12	0
Unidad 3 La prosodie du français 3.1. Los patrones acentuales 3.2. Los patrones entonativos			12	0

3.3. Los patrones rítmicos		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Ashby, P. (2009). *Understanding phonetics*. London, Hodder Education.
- Brandao de Carvalho, J., N. Nguyen et S. Wauquier. (2010). *Comprendre la phonologie*. Paris: PUF Collection Linguistique Nouvelle.
- Carton, F. (1974). *Introduction à la phonétique du français*. Paris: Bordas Études 303.
- Delais-Roussarie, E. & B. Post. (in press). L'intonation en français. In A. Abeille, F. Gadet et D. Godard (eds.). *Grande grammaire du français*. Paris: Bayard
- Delattre, P. (1966). Les dix intonations de base du français, *French Review*, 40, 1-14.
- Detey, S., J. Durand, B. Laks et C. Lyche (eds.). (2010). *Les variétés du français parlé dans l'espace francophone. Ressources pour l'enseignement*. Paris: Ophrys.
- Di Cristo, A. (1998). Intonation in French. *Intonation systems. A survey of twenty languages*. Eds. D. J. Hirst y A. Di Cristo. Cambridge: Cambridge University Press. 195-218.
- Hidalgo, A. et M. Quilis. (2012). *La voz del lenguaje: fonética y fonología del español*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Hualde, J.I. (2005). *The sounds of Spanish*. Cambridge, Cambridge University Press
- Johnsons, K. (2003) [2a ed.]. *Acoustic & Auditory Phonetics*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ladefoged, P. (1975). *A course in phonetics*. New York, Harcourt Brace Jovanovich.
- Ladefoged, P. et I. Maddieson. (1995), *The Sounds of the World's Languages*, Oxford: Blackwell Publisher.
- Llisteri, J. (1996). Los sonidos del habla. In C. Martín (éd.). *Elementos de lingüística*. 67-128. Barcelona: Octaedro.
- Martin, Ph. (2009). *Intonation du français*. Paris: Armand Colin.
- Quilis, A. (1998). *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid, Arco Libros.
- Prieto, P.; Roseano, P. (2010) (coords.). *Transcription of Intonation of the Spanish Language*. Lincom Europa: München.
- Santiago, F. (en prensa). *Guide Stratégique pour l'Apprentissage en Autonomie et du cours Phonétique et phonologie du français*. México: UNAM
- Sosa, J.M. (1999). *La entonación del español: su estructura fónica, variabilidad y dialectología*. Madrid : Cátedra.
- Vaissière, J. (2011). [2e éd.]. *La phonétique*. Paris: PUF.
- Walter, H. (1977). *Phonologie du français*. Paris: PUF.

Bibliografía complementaria

- Archibald, J. (1998). Second Language phonology, phonetics and typology. *SSLA*, 20. 189-211.
- Blanchet, Ph. (2002). Implications pratiques de la phonologie fonctionnelle : de la méthodologie de recherche à l'intervention didactique. *La linguistique*, 38. 37-52.
- Delattre, P. (1965). *Comparing the Phonetic Features of English, French, German and Spanish: An Interim Report*. Heidelberg: Julius Groos.
- Derwing, T. et J. Munro. (2005). Second Language Accent and Pronunciation Teaching : A Research-Based Approach. *TESOL Quarterly*, 39 (3). 379-397.
- Eckman, F. (2004). From phonemic differences to constraint rankings. *SSLA*, 26. 513-549.
- Gil, J. (2007). *Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.
- Jenkins, J. (2004). Research in teaching pronunciation and intonation. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24. 109-125.
- Léon, P. et M. (1964). *Introduction à la phonétique corrective*. Collection le Français dans le monde, BELC: Hachette Larousse.

Listeri, J. (2003). La enseñanza de la pronunciación. *Revista del Instituto: Cervantes en Italia* 4: 91-114.

Lothe, E. (1995). *Enseigner l'oral en interaction : percevoir, écouter, comprendre*. París: Hachette.

Mennen, I. (2006). Phonetic and phonological influences in non-native intonation: an overview for language teachers. *QMUC Speech Science Research Centre Working Papers, WP-9*.

Renard, R. (1971). *Introduction à la méthode verbo-tonale de correction phonétique*. París : Didier.

Rasier, L. et Ph. Hiligsmann. (2007). Prosodic transfer from L1 to L2. Theoretical and methodological issues. *Nouveaux cahiers de linguistique française*, 28. 41-66.

Wioland, F. (1991). *Prononcer les mots du français. Des sons et des rythmes*. París : Hachette FLE.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Proyecto didáctico

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Las cuatro actividades discursivas en la enseñanza del francés como Lengua extranjera				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	A distancia 3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos de las cuatro actividades discursivas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) en la lengua francesa, así como en el manejo de estrategias y tácticas que permitan el desarrollo de las habilidades que conduzcan a ejercer dichas actividades discursivas.				
Objetivos específicos: Profundizar en el conocimiento de los elementos teórico-prácticos fundamentales de las cuatro actividades discursivas. Aplicar los conocimientos anteriores en la elaboración de ejercicios que favorezcan el desarrollo de las habilidades correspondientes. Conocer los conceptos básicos de la evaluación y su importancia en el proceso enseñanza / aprendizaje del FLE. Analizar los diferentes criterios para la elaboración de instrumentos de evaluación confiables para las cuatro actividades discursivas. Evaluar la actividad lingüística con base en el planteamiento de los objetivos didácticos.				
Temario Unidad 1 La comprensión auditiva Unidad 2 La Expresión Oral Unidad 3 La Comprensión de lectura Unidad 4 La Expresión Escrita				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1: La comprensión auditiva 1.1. Propósitos de la comprensión auditiva 1.2. Conocimiento de elementos fonéticos, léxicos y gramaticales necesarios para la comprensión auditiva 1.3. Reconocimiento de las sub-habilidades que favorecen el empleo de estrategias para la comprensión auditiva 1.4. Actividades y procesos para el desarrollo de la comprensión auditiva			12	0

1.5. Actividades para evaluar el desarrollo de esta competencia discursiva		
Unidad 2: La Expresión Oral 2.1. Propósitos de la expresión oral 2.2. Conocimiento de elementos fonéticos, léxicos y gramaticales necesarios para el desarrollo de la expresión oral 2.3. Reconocimiento y empleo de estrategias que favorecen un discurso aceptable en el marco de la interacción 2.4. Conocimiento de los elementos y normas fundamentales de cohesión y de coherencia en la organización del discurso oral 2.5. Actividades para evaluar el desarrollo de esta competencia discursiva	12	0
Unidad 3: La Comprensión de lectura 3.1. Propósitos de la comprensión de lectura 3.2. Procesos de los niveles de comprensión 3.3. Empleo de diferentes estrategias de lectura según el objetivo planteado 3.4. Conocimiento de la importancia de la correcta interpretación de la puntuación en la comprensión de un texto escrito 3.5. Reconocimiento de elementos iconográficos, morfosintácticos, léxicos, gramaticales e interculturales necesarios para la comprensión de un texto escrito 3.6. Reconocimiento de los elementos que permiten comprender la estructura de un texto escrito y jerarquizar la información 3.7. Reconocimiento de los elementos que permiten interpretar adecuadamente las ideas del autor del texto y valorarlas 3.8. Actividades para evaluar el desarrollo de esta competencia discursiva	12	0
Unidad 4: La Expresión Escrita 4.1. Propósitos de la expresión escrita 4.2. Conocimiento de las normas morfosintácticas, ortográficas y de puntuación para la elaboración de una redacción coherente 4.3. Conocimiento de los diferentes tipos textuales 4.4. Conocimiento de los aspectos pragmáticos que permiten la expresión pertinente y eficaz de las intenciones del que escribe 4.5. Actividades para evaluar esta competencia discursiva	12	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2000) <i>Enseñar lengua</i> . 6ª edición. Barcelona: Editorial Graó, pp. 121-126, 131. Luria, A. R. (1995) <i>Conciencia y lenguaje</i> . Madrid: Visor Distribuciones, S.A. Lomas, C. (1999) <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística</i> . Vol. I. Barcelona: Paidós, PP. 271-274, 277-278. Mendoza, F. (2006) Teoría de la dirección de la asimilación y enseñanza de una lengua extranjera, en <i>Reencuentro. Análisis de problemas universitarios</i> , N° 47, diciembre de 2006. México: UAM Xochimilco, pp. 29-36. Reyes, G. (1995) <i>El abecé de la pragmática</i> . Madrid: Arco Libros, S.L. Vygotski, L. S. (1993) <i>Pensamiento y palabra</i> . Obras Escogidas. T. II. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.		

Anderson, N. J. (1992) A Pedagogical Framework for Integrating Theory and Practice. In: Developing active readers. *Modern Language Journal*. 178-194.

Ausubel, D.P.; Novak, J.R.; Hanesian, H. (1978) *Educational Psychology: A cognitive view*. New York: Holt Rinehart & Winston (traducción al español: *Psicología Educativa. Un enfoque cognitivo*. Trillas, 1983).

Carrell, P.; Eisterhold, J. (1983) Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly* 17, 553-573.

Eskey, D.E. (1986) Theoretical foundations, en F.Dubin, D. Eskey y W. Grabe (eds.) *Teaching Second Language Reading for Academic Purposes*, pp. 3-23. Reading. MA. Addison-Wesley.

García-Jurado, R. (1996) Instrumento diagnóstico para la medición del nivel de procesamiento intelectual de textos con vistas a la enseñanza de la lectura en lengua extranjera, en D. Gilbón y M.E. Gómez (eds.) *Antología del 8º Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras*. México: CELE UNAM, pp. 157-172.

Guez, N.I. (1969) El sistema de ejercicios y la secuencia de desarrollo de las habilidades discursivas. *Las lenguas extranjeras en la escuela*, N° 6, pp. 23-34.

Mendoza, F. (1994) Sobre la formación de las acciones activas, estereotipadas y automáticas en la enseñanza de una lengua extranjera, en F. Castañón y F. Bizzoni (comps.) *VII Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas. Tradición y cambio en la enseñanza de lenguas*. México: CELE UNAM.

_____ (2001) Teoría de la dirección de la asimilación y gramática categorial, en *Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera*. México: UNAM. Campus Acatlán.

_____ (2001) Fundamentos de la concepción de un programa de lengua extranjera para cursos generales (práctica integral de la lengua extranjera), en *Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera*. México: UNAM. Campus Acatlán.

Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.

Béacco, Jean-Claude (2007) *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris: Didier.

Carlino, Paula (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: Fondo de Cultura Económica. 200 p.

Cornaire, C. et Raymond, Patricia Mary (1994) *La production écrite*. Paris: CLE International, 1999 (Didactique des Langues Étrangères). 145 p.

Ditisheim, Mona (1990) « C'est en écrivant qu'on apprend à écrire ! » in *Vie pédagogique*, no. 67, mai - juin 1990. pp. 10-15.

López Franco, Yolanda Guillermina (2010) "Ateliers d'écriture : créativité, formation des citoyens et alphabétisation académique" in Cansigno, Y. et O. Dezutter (dir.) *Défis d'écriture: développer la compétence scripturale en français langue seconde ou étrangère*. México: UAM-A – CONACYT – Université de Sherbrooke, Canada. pp. 171-212.

Bibliografía complementaria

Marx, K.; Engels, F. (1976) *Obras Escogidas*. T. I. Moscú: Progreso.

Budágov, R.A. (1979) Hacia una teoría de la gramática y de los contactos lingüísticos, en *Problemas de la Lingüística* (en ruso) No. 2, pp.11-28. Moscú: Ciencia.

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Duffy, G.C.; Roehler, L.F. y Mason, L. (1984) *Comprehension instruction. Perspectives and suggestions*. New York: Longman.

Galperin, P. Y. (1959) Desarrollo de las investigaciones sobre la formación de las acciones intelectuales, en *La ciencia psicológica en la URSS. Vol. 1* (en ruso). Moscú: Editora de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la Federación de Rusia.

- _____ (1960) Algunas aclaraciones a la hipótesis de las acciones intelectuales, en *Problemas de la Psicología* (en ruso), No. 6, pp. 41-148.
- _____ (1965) *Resultados fundamentales de las investigaciones sobre el problema “La formación de las acciones intelectuales y de los conceptos”* (en ruso). Moscú: Editora de la Universidad Estatal de Moscú.
- _____ (1966^a) Acerca de la teoría de la interiorización. En *Problemas de la Psicología* (en ruso). No. 6, pp. 25-32.
- _____ (1966^b) La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las acciones intelectuales, en *Las investigaciones sobre pensamiento en la psicología soviética* (en ruso). Moscú: Ciencia, pp. 78-97.
- _____ (1972) Sobre la psicología de la formación de la expresión oral en lengua extranjera, en A. A. Leóntiev (comp.) *Psicolingüística y enseñanza del ruso a extranjeros* (en ruso). Moscú: Editora de la Universidad Estatal de Moscú, pp. 60-71.
- _____ (1979) *Introducción a la psicología. Un enfoque dialéctico*. Madrid: Pablo del Río-Editor, S.A.
- Kolshanski, G. V. (1984) *La función comunicativa y la estructura de la lengua*. Moscú: Ciencia.
- Leóntiev, A. A. (1972) Algunas tendencias en la psicolingüística soviética., en *Psicolingüística y enseñanza del ruso a extranjeros*. Moscú: Editora de la Universidad de Moscú, pp. 131-142.
- Leóntiev, A. N. (1959) *Lengua, lenguaje y actividad verbal*. Moscú: Ciencia.
- _____ (1984) *Actividad, conciencia y personalidad*. México: Editorial Cartago, S.A.
- Luria, A.R. (1991) *Lenguaje y Pensamiento*. México: Ediciones Roca, S.A.
- _____ (1995) *Conciencia y Lenguaje*. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Talízina, N.F. (1994) *La teoría de la actividad de estudio, como base de la didáctica en la educación superior*. México: UAM. Colección Universidad y Conocimiento.
- Vieiro, P.; Peralbo, M.; García Madruga, J.A. (1997) *Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura*. Madrid: Visor Dis., S.A.
- Vygotski, L. S. (1993) *Pensamiento y palabra*. Obras Escogidas. T. II. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Zólotova, G.A. (1982) *Aspectos comunicativos de la sintaxis rusa* (en ruso). Moscú: Ciencia.
- NC NAME, D.G. (1993) “Aprender a leer y escribir en un marco urbano: estudio longitudinal en una comunidad” (p. 333-351) en Moll, I (comp) Vygotski y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistorica en la educación. Buenos Aires, AIQUE.
- TOMASSONE, R. (2003) “Evaluer les compétences en langue” “Le français aujourd’hui” no. 140, Janvier, p. 19-28
- Carlino, P. y Martínez, S. (Coord.) (2009) *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Neuquén: EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Disponible à: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxqb3JuYWRhc2dpY2VvbGVtfGd4OjNhMGM1NGM5ODhiYTNhMWI> [Consulté le 03 septembre 2013]
- Farell, Thomas S. C. (2012) *Reflective Writing for Language Teachers*. Equinox Publishing, Ltd. Frameworks for Writing. 156 p. <http://linguistlist.org/issues/24/24-181.html>
- Lomas, C. (1999) *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*. Vol. I. Barcelona: Paidós, p. 361-364, 368-379.
- McGowan, Ursula (2013) Compte-rendu critique de l'ouvrage de Bruce, Ian (2010) *Academic Writing and Genre. A Systematic Analysis*. Bloomsbury Linguistics (formerly Continuum Linguistics), disponible à <http://linguistlist.org/issues/24/24-67.html>
- Thaiss, C., Bräuer, G., Carlino, P., Ganobcsick-Williams, L. & Sinha, A. (eds.) (2012) *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Fort Collins, Co: The WAC Clearinghouse-Colorado State University – Parlor Press. Disponible à : <http://wac.colostate.edu/books/wpww/> [Consulté le 3 septembre 2013]

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros las relacionadas con la modalidad a distancia: foros, chats, documentos compartidos, etc.</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición en seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase (foros y chats)</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario (foros y chats)</p> <p><input type="checkbox"/> Proyecto didáctico</p> <p>Otros: los relacionados con la modalidad en línea: wikis, trabajos finales, mapas mentales, etc.</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Diseño de cursos y materiales para la enseñanza del francés como lengua extranjera y su evaluación				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Elaborar materiales didácticos, que desarrollen niveles de competencia en sus alumnos en un contexto que permita hacer la conexión entre la experiencia conocida y el aprendizaje del francés como lengua extranjera. Determinarán la relevancia, pertinencia y eficiencia de las herramientas (desde documentos escritos o imágenes, hasta elementos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)) y de las técnicas aplicables a estos materiales en función del curso diseñado.				
Objetivos específicos: Reconocer y emplear los elementos fundamentales que constituyen la elaboración de un curso para la enseñanza-aprendizaje del FLE, tomando en consideración metas institucionales, necesidades e intereses. Analizar la pertinencia, estructuración y manejo de los recursos que ofrecen las TIC para la elaboración de materiales didácticos, a partir del análisis de criterios de selección y gradación de contenidos. Evaluar el contenido, eficiencia y eficacia de los materiales didácticos para diseñar actividades que propicien el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.				
Temario				
Unidad 1. Aspectos teóricos generales para el diseño de cursos				
Unidad 2. Fundamentos para la elaboración de material didáctico electrónico				
Unidad 3. Manejo de contenidos en los materiales didácticos				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Aspectos teóricos generales para el diseño de cursos				
1.1. Qué es un curso				
1.2. Elementos principales del diseño de un curso				
1.3. Los planes y programas de estudio: elementos indispensables en el diseño de un curso			16	0
1.4 Tema del proyecto final. Métodos didácticos				
Unidad 2 Fundamentos para la elaboración de material didáctico electrónico			12	0

2.1. Las TIC como herramientas viables para la práctica docente		
2.2. Conocimiento de diversos recursos en línea útiles para la elaboración de materiales		
2.3. Criterios para la selección de medios y su uso en el salón de clase		
Unidad 3 Manejo de contenidos en los materiales didácticos		
3.1. Diseño de actividades y fichas	20	0
3.2 Presentación del proyecto final		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Puren, Ch., « Perspective actionnelle et perspective professionnelle : quelques éléments de réponse à quelques questions sur la réforme en cours » 2008. http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1577 <u>Quelques questions impertinentes à propos d'un « Cadre européen commun de référence »</u> http://www.aplv-languesmodernes.org/vid/PUREN_IUFM_Nancy_Conference/ <u>Descripteurs du CERCL</u> http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/Overview_CEFRscales_FR.pdf López Frías, Blanca Silvia, Hinojosa Kleen Elsa María. Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México, Ed. Trillas 2001 http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=138620 Cómo crear sitios web agrupando recursos de libre acceso en internet http://es.wix.com/ García, Jesús. Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. RED – Revista de educación a distancia. Murcia, 2010. Año X. Número 22. http://www.um.es/ead/red/22/ http://www.um.es/ead/red/22/laborda.pdf Peñalosa, Eduardo, Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación. RIED: Revista iberoamericana de educación a distancia, Año 2010, Vol. 13, Número 1 http://ried.utpl.edu.ec/ Lemeunier, V., Gracia, M., Cardon, J. En jeux : Activités orales pour favoriser l'apprentissage du français. CNDP Guyane 2011 Amélioration du français Office québécois de la langue française http://www.ccdmd.qc.ca/fr/ Langue française http://www.tv5.org/ Le plaisir d'apprendre http://www.leplaisirdapprendre.com/</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Association des professeurs de langues vivantes. Les langues modernes. http://www.aplv-languesmodernes.org/ Peñalosa, Eduardo, Estrategias docentes con tecnologías: Guía práctica. Pearson Educación, México, 2012 Site personnel de Christian Puren : http://www.christianpuren.com/</p>		

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en foros de discusión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proyecto final</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Panorama histórico de la didáctica del francés como lengua extranjera				
Clave:	Semestre: tercero	Campo de conocimiento: Francés		Número de créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: ninguna				
Objetivo general: Analizar de manera crítica, desde un punto de vista diacrónico y sincrónico, las tendencias metodológicas más relevantes en la historia de la enseñanza del francés como lengua extranjera, estableciendo lazos con los programas de estudio vigentes en el bachillerato, así como con su práctica docente.				
Objetivos específicos: Contextualizar el surgimiento de las tendencias metodológicas más relevantes de la enseñanza del francés como lengua extranjera dentro de un marco histórico, social y cultural más amplio. Identificar los principios, las características y las herramientas teóricas de referencia de cada tendencia metodológica, subrayando sus ventajas y desventajas. Poner en evidencia los fundamentos interdisciplinarios de las diversas tendencias metodológicas, con especial énfasis en los aportes de la lingüística y la psicología. Establecer nexos entre las diversas tendencias metodológicas. Estudiar diacrónicamente la postura específica de cada tendencia metodológica ante temas de especial relevancia tales como el tratamiento de cada una de las habilidades y áreas de conocimiento. Evaluar los aportes de las diversas tendencias metodológicas al enfoque actual. Relacionar los conocimientos adquiridos con los programas de estudio vigentes en el bachillerato como con la práctica docente cotidiana, con el fin de proponer planes de acción para el mejoramiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.				
Temario Unidad 1. Primer acercamiento a la historia de la didáctica de lenguas y culturas Unidad 2. La enseñanza de lenguas y culturas antes de 1950 Unidad 3. La era “científica” en la didáctica de lenguas y culturas Unidad 4. Algunos enfoques no convencionales en la didáctica de lenguas y culturas Unidad 5. Para ir más allá				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Primer acercamiento a la historia de la didáctica de lenguas y culturas 1.1. Experiencias, representaciones y prácticas personales. 1.2. Niveles de análisis del hecho didáctico. 1.3. Definiciones generales.			10	0

1.4. Primera visión de conjunto.		
Unidad 2. La enseñanza de lenguas y culturas antes de 1950 2.1. El método natural. 2.2. El método gramática-traducción. 2.3. El método directo. 2.4. El método activo.	10	0
Unidad 3. La era “científica” en la didáctica de lenguas y culturas 3.1. El método audio-oral. 3.2. El método estructuroglobal audiovisual. 3.3. El enfoque comunicativo. 3.4. El enfoque orientado a la acción.	10	0
Unidad 4. Algunos enfoques no convencionales en la didáctica de lenguas y culturas 4.1. El aprendizaje comunitario. 4.2. El método silencioso. 4.3. El enfoque natural según Krashen y Terrell. 4.4. El enfoque de reacción física total. 4.5. La sugestopedia. 4.6. La psicodramaturgia lingüística. 4.7. Otras pistas por seguir.	10	0
Unidad 5. Para ir más allá 5.1. La evolución de la didáctica de lenguas y culturas, entre rupturas y continuidad. 5.2. La evolución de las teorías de referencia y de las configuraciones didácticas en el ámbito de la didáctica de lenguas y culturas. 5.3. El análisis de los lineamientos oficiales, de los soportes, de las prácticas de enseñanza/aprendizaje del francés como lengua extranjera. 5.4. Selección de una temática personal.	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Besse, H. (1995). <i>Méthodes et pratiques des manuels de langue</i>. Paris : CRÉDIF-Didier.</p> <p>Boyer, H ; Butzbach-Rivera, M. et Pendants, M. (1996). <i>Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère</i>. Paris: CLE International.</p> <p>Centro Virtual Cervantes. (1997-2003). <i>Diccionario de términos clave de ELE</i>. Madrid: Instituto Cervantes. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/</p> <p>Conseil de l'Europe. (2001). <i>Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer</i>. Paris : Conseil de l'Europe/Didier.</p> <p>Descarga gratuita: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf</p> <p>Cuq, J.-P. (dir.). (2003). <i>Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. Paris : CLE International-ASDIFLE.</p> <p>Cuq, J.-P. et Gruca, I. (2002). <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble. Voir entre autres « 1.1. La structuration diachronique du champ » (14-22), disponible en línea: http://fr.calameo.com/read/00097071733209f04a3e4</p> <p><i>Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde</i>. http://dhfiles.revues.org/</p>		

Dufeu, B. (1996). *Les Approches non conventionnelles des langues étrangères*. Paris : Hachette FLE.

Frijhoff, W. et Reboullet, A. (1998). *Le Français dans le monde. Recherches et applications. Histoire de la diffusion et de l'enseignement du français dans le monde*.

Germain, C. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*. Paris : CLE International.

Moirand, S. (1993). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris : Hachette.

Puren, C. (2011). *Cours « Méthodologie de la recherche en Didactique des langues-cultures »*, curso en línea <http://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc/>. Puesto en línea en diciembre de 2011. Consultado el 21 de enero de 2013.

Puren, C. (2010a). *Cours « La didactique des langues-cultures comme domaine de recherche »*, curso en línea <http://www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/>. Puesto en línea el 1º de mayo de 2010. Consultado el 21 de enero de 2013.

Puren, C. (2010b). « Tableau des oppositions méthodologiques fondamentales. Dossier n° 2, annexe 5 », *Cours « La didactique des langues-cultures comme domaine de recherche »*. <http://www.christianpuren.com/bibliothèque-de-travail/008/>. Puesto en línea el 1º de julio de 2010. Consultado el 21 de enero de 2013.

Puren, C. (2010c). « Dossier n° 5. La perspective didactique 3/4 : matériels et pratiques », *Cours « La didactique des langues-cultures comme domaine de recherche »*. <http://www.christianpuren.com/cours-la-dlc-comme-domaine-de-recherche/dossier-n-5-la-perspective-didactique-3-4/>. Puesto en línea el 11 de abril de 2011. Consultado el 21 de enero de 2013.

Puren, C. [2009]. « La nouvelle perspective actionnelle de l'agir social au regard de l'évolution historique de la didactique des langues-cultures ». *Association des Professeurs des Langues Vivantes*. http://www.aplv-languesmodernes.org/vid/PUREN_Francparler/

Puren, C. (1994). *La didactique des langues à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. Paris : CRÉDIF-Didier. <http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/1994e/>

Puren, C. (1988-2012). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris : Nathan-CLE International. <http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/1988a/>

Robert, J.-P. (2002). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys.

Robert, J.-P., Rosen, É. et Reinhardt, C. (2011). *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*. Paris : Hachette FLE.

Recursos en línea

Blanchet, P. (2000). « Définitions générales », *Canal U la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur*. Grabado el 1º de enero de 2000, consultado el 8 de enero de 2013. Duración : 38'00
http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/definitions_generales.3018

Blanchet, P. (2000). « Panorama des méthodologies », *Canal U la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur*. Grabado el 1º de enero de 2000, consultado el 29 de septiembre de 2012. Duración : 53'00
http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/panorama_des_methodologies.3016

Blanchet, P. (2000). « Une méthode traditionnelle : le Cours Mauger (1) », *Canal U la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur*. Grabado en septiembre de 2000, consultado el 29 de septiembre de 2012. Duración : 41'00
http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/une_methode_traditionnelle_le_cours_mauger_1.3015

Blanchet, P. (2000). « Une méthode traditionnelle : le Cours Mauger (2) », *Canal U la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur*. Grabado en septiembre de 2000, consultado el 29 de septiembre de 2012. Duración : 41'44

http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/une_methode_traditionnelle_le_cours_mauger_2.3014

Canal U. s.d. « Les amphis de France 5 ». Canal U. La vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur.

http://www.canal-u.tv/producteurs/les_amphis_de_france_5/sciences_de_l_education/didactique_des_langues

Silva, H. et al. s.f. *Faire de la recherche en DLC au Mexique* / blogue. <http://lewebpedagogique.com/dlcaumexique/>

Bibliografía complementaria

Alcalde Mato, N. (2011) Principales métodos de enseñanza de lenguas en Alemania, *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 6, 9-23.

Berré, M. et Besse, H. (2012). Méthodes, techniques d'enseignement du français comme L2 : éléments pour une réflexion historiographique, *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, 52 : *Histoire internationale de l'enseignement du français langue étrangère : problèmes, bilans et perspective*, 62-77.

Boyer, H. et Rivera, M. (1979). *Introduction à la didactique du français langue étrangère*. Paris : CLE International.

Caravolas, J.-A. (1995). *Le Point sur l'histoire de l'enseignement des langues (vers 3000-1950)*. Anjou (Québec) : Centre éducatif et culturel.

Caravolas, J.-A. (1994). *Histoire de la didactique des langues au siècle des Lumières. Précis et anthologie thématique*. Montréal-Tübingen : Les Presses de l'Université de Montréal.

Castellotti, Véronique. (1995). Méthodologie : que disent les enseignants ?, *Le Français dans le monde. Recherches et applications : Méthodes et méthodologies*, 50-53.

Comenius, J. A. (1638 ; 1952). *La Grande didactique*. Paris : PUF.

Constant, T. (2011) « Quelles utilisations des jeux sérieux pour l'apprentissage de la langue française ? », 8 décembre 2011, *Enseignants, élèves et jeux vidéo*, <http://jeuxserieux.ac-creteil.fr/?p=1141> Consultado el 20 de enero de 2013.

Courchène, R. et al. (1992) *L'Enseignement des langues secondes axé sur la compréhension*. Ottawa : Presses Universitaires d'Ottawa.

Coyle, D. (2000). « Apprentissage d'une discipline non linguistique et d'une langue : une approche intégrée. Des orientations pour l'avenir », *Le Français dans le monde. Recherches et applications. Une didactique des langues pour demain*, 98-112.

Curran, C. A. (1976) *Counseling-Learning in Second Languages*. Apple River (Ill.) : Apple River Press.

Da Silva, H. et Signoret, A. (2011). *L'Acquisition d'une langue seconde*. México : UNAM.

Degache, C. et Melo, S. (2008) *L'Intercompréhension. Les Langues modernes*, (2008) 1.

Delgado Cabrera, A. (2002-2003). La enseñanza del francés en el siglo XX: métodos y enfoques, *Anales de filología francesa*, 11, 79-96.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2011712.pdf>

Dufeu, B. (1992). *Sur les chemins d'une pédagogie de l'être. Une approche psychodramaturgique de l'apprentissage des langues*. Mayence : Psychodramaturgie.

Frit, E. et Frit. B. (1999). « La programmation neurolinguistique ou la politique de l'expérience », Caré, J.-M. (coord.), *Le Français dans le monde. Recherches et applications. Apprendre les langues étrangères autrement*, 89-94.

Galisson, R. (1983). *La Suggestion dans l'enseignement. Histoire et enjeu d'une pratique tabou*. Paris : CLE International.

Galisson, Robert. (1980). *D'hier à aujourd'hui. La didactique des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme*. Paris : CLE International.

Gattegno, C. (1982) *Innovative Approaches to Language Teaching*. Rowley (Mass.) : Newbury House.

Germain, C. (1991-1993) *Le Point sur l'approche communicative en didactique des langues*. Montréal : Centre éducatif et culturel.

Germain, C. et Leblanc, R. (1983). Quelques caractéristiques d'une méthode communicative d'enseignement des langues, *Revue canadienne des langues vivantes*, 38 (4), 96-109.

Gouin, F. (1880). *L'Art d'enseigner et d'étudier les langues*. Paris : G. Fischbacher.

Howatt, A.P.R. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press.

Jodelet, D. (2003). *Les représentations sociales*. Paris: Presses Universitaires de France.

Kelly, L. G. (1969). *25 Centuries of Language Teaching : 500 BC – 1969*. Rowley, Mass. : Newbury House.

Krashen, S. D. et Terrell, T. D. (1983) *The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom*. New York : Pergamon Press.

Mandin, S. (2011). « Jeux sérieux : quels apprentissages ? », *Agence des usages des TICE. Que dit la recherche ?*, 14 janvier 2011, <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/jeux-serieux-quels-apprentissages%C2%A0-48.htm> Consultado el 20 de enero de 2013.

Marquez, N. (1984). *L'Enseignement par le mouvement* (Beginning lessons in French, based on the Total Physical Response method of teaching). Los Gatos (CA) : Sky Oaks Productions.

Martín Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras, *Tejuelo* (5), 54-70.
<http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/articulos/r05/05.pdf>

Martinez, P. (1998) *La Didactique des langues étrangères / 2^e éd. corrigée*. Paris : PUF.

Montaigne, Michel de. (1820 [1580-1588]). *Essais I / publiés d'après l'édition la plus authentique, et avec des sommaires analytiques et de nouvelles notes par Amaury-Duval*. Paris : Chassériau.

Porcher, L. (2004) *L'Enseignement des langues étrangères*. Paris : Hachette Éducation.

Puren, C., Bertocchini, P. et Costanzo, E. (1998) *Se former en didactique des langues*. Paris : Ellipses.

Rézeau, J. (2001). Des méthodologies constituées aux conceptions éclectiques en DLE : des acteurs en quête de rôle, *Médiatisation et médiation pédagogique dans un environnement multimédia. Le cas de l'apprentissage de l'anglais en Histoire de l'art à l'université / thèse doctorale en Études anglaises*. Bordeaux, Université de Bordeaux.
<http://joseph.rezeau.pagesperso-orange.fr/recherche/theseNet/index.htm>

Richards, J. C. et Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge : Cambridge University Press.

Rivenc, P. (éd.) (2003). *Apprentissage d'une langue étrangère/seconde. 3. La méthodologie*. Bruxelles : De Boeck & Larcier.
<http://books.google.com.mx/books?id=RcoJFNq9o94C&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Rodríguez Seara, A. (2001). L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, *Cuadernos de Marqués de San Adrián*. http://www.uned.es/ca-tudela/revista/n001/art_8.htm

Sánchez Pérez, A. (1992). *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: Sociedad General Española de Librería.
http://www.contrastiva.it/baul_contrastivo/dati/sanvicente/contrastiva/historia%20institucionalizaci%C3%B3n%20del%20espa%C3%B1ol%20en%20Italia/S%C3%A1nchez,%20historia%20enee%C3%B1anza%20del%20espa%C3%B1ol.pdf

Titone, R. (1968). *Teaching Foreign Languages. An Historical Sketch*. Washington : Georgetown University Press.

Recursos en línea

Agence universitaire de la Francophonie. (2011). « Références bibliographiques », *Ressources pour la recherche en didactique des langues*. <http://www.aidenligne-francais-universite.auf.org/spip.php?article2318>. Consultado el 21 de enero de 2013.

Agence universitaire de la Francophonie. s.d. *Guide d'utilisation des ressources en ligne pour les départements universitaires de français, les filières bilingues francophones, les centres universitaires d'enseignement des langues*. Véase « Didactique pédagogie. Méthodologies et pratiques d'enseignement »
http://www.aidenligne-francais-universite.auf.org/spip.php?page=sommaire_grel

Alvarez60. (2007). « Community language learning » (5 :40)
<http://www.youtube.com/watch?v=TebzFkXRPE> Consultado el 20 de enero de 2013.

Boon, D. (2008) « Cours de langue Chtimi » (1 :29), *Bienvenue chez les Ch'tis* (extrait)
http://www.wat.tv/video/cours-langue-ghtimi-ls9k_2guhr_.html Consultado el 20 de enero de 2013.

Bridg. (2009). « Ma chambre. Vocabulaire » (2:58), *Francaisfacile.com*.
<http://www.youtube.com/watch?v=Nt8SNbR9pXw> Consultado el 20 de enero de 2013.

Cambridge UPELT. (2010). « Total Physical Response (TPR) – Teacher Training film n° 8 » (3 :01), <http://www.youtube.com/watch?v=bkMQXFOqyQA> Consultado el 20 de enero de 2013.

Canuel, É. (2006) « Bon Cop Bad Cop, Language Lessons » (1:59), *Bon Cop Bad Cop* (extrait), http://www.youtube.com/watch?v=9U72QVCgh_Q Consultado el 20 de enero de 2013.

Castillo Sanguino, N. « Náhuatl: 1. Presentarse », *Aprende náhuatl*, (5:02),
<http://www.youtube.com/watch?v=p8-K7lloTCk>

Chanel, A. (2012) « Qu'est-ce que c'est ? classe 4, Armand CHANEL », *Cours de FLE débutants* (0 :36), <http://www.youtube.com/watch?v=zTVuwAzQBEo> Consultado el 20 de enero de 2013.

Cherry, D. (2009). « Silent Way : cups and straws Part 1 of 8) » (9 :49),
<http://www.youtube.com/watch?v=Nj1OE4lx6EM&list=PLE283A0653C85E7DE> Consultado el 20 de enero de 2013.

Dufeu, B. (2001a) « Caractéristiques de la PDL », *Psychodramaturgie linguistique*,
<http://www.psychodramaturgie.de/engine.php?pag=grinf&spag=pag20110117112819&lin=fra>
 Consultado el 20 de enero de 2013.

Dufeu, B. (2001b). « Déroulement d'un cours) », *Psychodramaturgie linguistique*,
<http://www.psychodramaturgie.de/engine.php?pag=kurse&spag=pag20101126152623&lin=fra>
 Consultado el 20 de enero de 2013.

Dufeu, B. (2001c). « Hypothèses de la PDL », *Psychodramaturgie linguistique*,
<http://www.psychodramaturgie.de/engine.php?pag=grinf&spag=pag20101126152454&lin=fra>
 Consultado el 20 de enero de 2013.

Dufeu, B. (2001d) « Sources de la PDL », *Psychodramaturgie linguistique*,
<http://www.psychodramaturgie.de/engine.php?pag=grinf&spag=pag20101126152515&lin=fra>
 Consultado el 20 de enero de 2013.

Georget. G. (2006) « Les premiers mots de bébé » (1:00), *Mon bébé et moi* (extrait)
<http://www.youtube.com/watch?v=LhiiPiz71U4> Consulté le 20 janvier 2013.

Gold, L. s.d. « Video films », *Lonny Gold – Suggestopedia. Activating the Student's Reserve Capacities*, <http://www.new-renaissance.eenet.ee/lonny/index.htm> Consultado el 20 de enero de 2013.

Harper, David the. (2008) « Suggestopedia in practice. Lonny Gold : part 2 of 5 » (10 :39),
<https://www.youtube.com/watch?v=-7Rw0mZa7pE> Consultado el 20 de enero de 2013.

Lima, K. et Buck, C. (1999). « Tarzan meets Jane » (1:11), *Tarzan* (extrait),
<http://www.youtube.com/watch?v=YnYNlzsESD8> Consultado el 20 de enero de 2013.

On Line French Course. (2009) « French Grammar: Learn French Grammar Fast », *French Grammar Class* (5 :01), <https://www.youtube.com/watch?v=DIOb2sGcP6o> Consultado el 20 de enero de 2013.

Overmann, M. (2012). « Méthode/méthodologie. Histoire des méthodologies », *Glossaire hypertextuel de didactique du FLE*. <http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/glossaire/methodologies.html>

Provost, J. (2011) « Apprendre à parler » (0:31) http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=Y5L8u9rLYQ Consultado el 20 de enero de 2013.

Speaking agency. (2012) « Speaking-agency : apprendre les langues avec un natif » (3:00), <http://www.youtube.com/watch?v=t7tFbo7gg3k> Consultado el 20 de enero de 2013.

Truffaut, F. (1969) « L'enfant sauvage » (2 :14 [8:15]), *L'enfant sauvage / extrait*, <http://www.youtube.com/watch?v=IVZmER6m12k> Consultado el 20 de enero de 2013.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros: trabajo a partir de documentos audiovisuales; participación en foros de discusión; elaboración de fichas pedagógicas; actividades obligatorias a elegir.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: regularidad y pertinencia de la participación en foros de discusión.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Desarrollo de la competencia intercultural				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: ninguna				
Objetivo general: "Objetivar" su propia cultura; asumir una visión crítica de la enseñanza/aprendizaje de la cultura francófona actual; y adoptar en el aula herramientas y prácticas aptas para que los alumnos a su cargo desarrollen una competencia intercultural.				
Objetivos específicos: Contextualizar la problemática intercultural en los campos educativos franco-mexicanos. Reconocer las características de la competencia intercultural. Identificar los universales singulares. Comprender los conceptos de civilización, cultura, representaciones y estereotipos recíprocos, entre otros. Analizar desde una perspectiva crítica los métodos de enseñanza y reflexionar tanto sobre la práctica docente personal en lo relativo a la enseñanza de una lengua/cultura extranjera como en torno al desarrollo de actividades didácticas a partir de documentos auténticos o fabricados.				
Temario Unidad 1. Cadre théorique et conceptuel Unidad 2. Développement de la compétence culturelle et interculturelle en classe de langues Unidad 3. Axes méthodologiques Unidad 4. Intervention didactique et recherche				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Cadre théorique et conceptuel 1.1 Histoire d'une notion 1.2 Quelques concepts qui appartiennent au champ de la réflexion 1.3 Compétence communicative langagière et compétences générales			15	0
Unidad 2. Développement de la compétence culturelle et interculturelle en classe de langues 2.1. Dimension interculturelle de l'enseignement des langues 2.2 Les stades de développement de la compétence interculturelle			8	0
Unidad 3. Axes méthodologiques 3.1 Méthodologies d'enseignement 3.2 Matériel et contenus			9	0

3.3 Curriculums et programmes			
Unidad 4. Intervention didactique et recherche			
4.1 Analyse et création de matériel		16	0
4.2 Pistes de recherche			
Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:		
<input type="checkbox"/> Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto didáctico		
Bibliografía básica			
<p>ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2004) <i>L'éducation interculturelle</i>. Paris, PUF.</p> <p>_____ (1986) <i>Vers une pédagogie interculturelle</i>. Paris, Anthropos.</p> <p>ABDALLAH-PRETCEILLE, M. et PORCHER, L. (1999) <i>Diagonales de la communication interculturelle</i>. Paris, Anthropos.</p> <p>_____ (1996) <i>Éducation et communication interculturelle</i>. Paris, PUF.</p> <p>ALEN GARABATO, M.C.; AUGER, N.; GARDIES, P. et KOTUL, E. (2003) <i>Les représentations interculturelles en didactique des langues-cultures</i>. Paris, L'Harmattan.</p> <p>BAUMGRATZ-GANGL, G. (1992) <i>La compétence transculturelle et échanges éducatifs</i>. Paris, Hachette (Références).</p> <p>BEACCO, J. C. (2000) <i>Les dimensions culturelles des enseignements de langue: des mots aux discours</i>. Paris, Hachette.</p> <p>BEACCO, J. C. et LIEUTAUD, S. (1981) <i>Mœurs et mythes</i>- Paris, Hachette/Larousse, 1981.</p> <p>BYRAM, M. (coord.) (2003) <i>La compétence interculturelle</i>. Strasbourg, Éditions du Conseil de l'Europe.</p> <p>Blanchet, P. (2007). "L'approche interculturelle comme principe didactique et pédagogique structurant dans l'enseignement/apprentissage de la pluralité linguistique". In : <i>Synergies Chili</i>, n°3, pp. 21-27.</p> <p>BYRAM, M. et ZARATE, G. (1997) <i>La dimension socioculturelle et interculturelle de l'apprentissage et de l'enseignement des langues</i>. Strasbourg, Éditions du Conseil de l'Europe.</p> <p>CALBRIS, G. et MONTREDON, J. (1992) <i>La mauvaise langue</i>. Besançon, Éditions Media.</p> <p>CALBRIS, G. et PORCHER, L. (1989) <i>Geste et communication</i>. Paris, Hatier (LAL).</p> <p>CAMILLERI, C. et COHEN-EMERIQUE, M. (1989) <i>Chocs de culture: concepts et enjeux pratiques de l'interculturel</i>, Paris, L'Harmattan. (Espaces interculturels).</p> <p>CAROLL, R. (1991) <i>Évidences invisibles. Américains et Français au quotidien</i>. Paris, Seuil.</p> <p>COLL, J.; GELABERT, M. J. y MARTINELL, E. (1990) <i>Diccionario de gestos con sus giros más usuales</i>. Madrid, Edelsa. (Investigación didáctica).</p> <p>CHARAUDEAU, P. (1995) <i>Regards croisés. Perceptions interculturelles France-Mexique</i>. Paris, Didier érudition.</p> <p>DE CARLO, M. (1998) <i>L'interculturel</i>. Paris, CLE International.</p> <p>DE SALINS, G. (1992) <i>Une introduction à l'ethnographie de la communication</i>. Paris, Didier.</p> <p>DEMORGON, J. (2004) <i>Complexité des cultures et de l'interculturel, contre les pensées uniques</i>. Paris, Anthropos.</p>			

DEMORGON, J.; LIPIANSKI, E. M. et CERPENTIER, M. N. (1999) *Guide de l'interculturel en formation*. Paris, Retz.

DUMONT, P. (2001) *L'interculturel dans l'espace francophone*. Paris, L'Harmattan.

FUENTES, C. (2003) *Ce que je crois*. Traduit de l'espagnol par Jean-Claude Masson, Paris, Grasset.

GALISSON, R. (1991) *De la langue à la culture par les mots*, Paris, CLE International

GOFFMAN, E. (1973) *La mise en scène de la vie quotidienne. Les relations en public, (Territoires du moi)* / traduit de l'anglais par Alain Kihm. Paris, Minuit.

GROUX, D. (dir.) (2002) *Pour une éducation à l'altérité*. Paris, L'Harmattan. (Éducation comparée).

HALL, E.T. (1971) *La dimension cachée*., Paris, Seuil.

_____ (1984) *Le langage silencieux*. Paris, Seuil.

HALL, E.T. et HALL, M.R. (1990) *Guide du comportement dans les affaires internationales, Allemagne, États-Unis, France*. Paris, Seuil.

HORCAJO, C. (2000) *La question de l'altérité du XVIe siècle à nos jours*. Paris, Ellipses.

LADMIRAL, J. R. et LIPIANSKY, E. D. (1989) *La communication interculturelle*. Paris, Armand Colin.

LAPLANTINE, F. (1994) *Transatlantique. Entre Europe et Amériques latines*. Paris, Payot.

_____ (1999) *Je, nous et les autres. Être humain au-delà des appartenances*. Paris, Le Pommier/Fayard.

MERMET, G. (2004) *Francoscopie 2005. Pour comprendre les Français*, Paris, Larousse.

OUELLET, F. (1991) *L'éducation interculturelle: essai sur le contenu de la formation des maîtres*. Paris, L'Harmattan.

SERRES, Michel. (2003) *L'incandescent*. Paris, Le Pommier. (Essais).

_____ (1991) *Le Tiers-Instruit*. Paris, François Bourin.

TODOROV, T. (1982) *La conquête de l'Amérique: la question de l'Autre*. Paris, Seuil.

_____ (2002) *Devoirs et délices: une vie de passeur*. Paris, Seuil.

VERBUNT, G. et JUCQUOIS, G. (2001) *Dictionnaire de l'altérité et des relations interculturelles*. Paris, Seuil.

ZARATE, G. (1995) *Représentations de l'étranger et didactique des langues*. Paris, Didier.

_____ (1986) *Enseigner une culture étrangère*. Paris, Hachette.

Bibliografía complementaria

Le Français Dans le Monde, *Pour une pédagogie des échanges* / numéro spécial Recherches et Applications, Paris, Hachette, février-mars 1994.

Le Français Dans le Monde, *La médiation et la didactique des langues et des cultures* / numéro spécial Recherches et Applications, Clé International, janvier 2003.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: La Utilización del Texto Literario en la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Francés	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Utilizar los textos literarios en la enseñanza del francés como lengua extranjera a nivel bachillerato, tomando en cuenta el panorama general a partir de la Edad Media hasta la época actual.				
Objetivos específicos: Aprender las técnicas adecuadas para el diseño de tareas para un mejor uso de los textos literarios en la clase de francés. Manejar las herramientas esenciales para la lectura y la comprensión del estudio sobre el tema, los antecedentes, las funciones y los factores lingüísticos y las características de los géneros literarios. Adquirir la base de conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis del discurso literario. Obtener las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis básico de textos literarios en la clase de francés.				
Temario Unidad 1 Introducción Unidad 2 Métodos para la utilización de textos literarios en clase de francés Unidad 3 Los géneros literarios Unidad 4 Análisis del texto literario				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción			12	0
Unidad 2 Métodos para la utilización de textos literarios en clase de francés			12	0
Unidad 3 Los géneros literarios			12	0
Unidad 4 Análisis del texto literario			12	0
Total de horas			48	0
Suma total de horas			48	
Bibliografía básica BÉNAMOU, Michel (1971), <i>Pour une nouvelle pédagogie du texte littéraire</i> . Paris, Larousse, (Collection Le Français dans le Monde). CORNAIRE, Claudette (1999), <i>Le Point sur la lecture</i> . Paris, Clé International. (Didactique des langues étrangères).				

CANVAT, Karl (1999), *Enseigner la littérature par les genres*. Paris, De Boeck- Duculot.
 DUMORTIER, J-L. et Fr. PLAZANET (1989), *Pour lire le récit*. Paris, De Boeck-Duculot.
 GROMER, Bernadette et Marlise WEISS (2002), *Lire. Etre Lecteur/2*. Paris, Bordas.
 RIFFAUD, Alain (2002) *Le texte littéraire au collège. Les élèves à l'œuvre*. Paris, Centre National de Documentation Pédagogique.
 VALETTE, Bernard (2003) *Le roman. Initiation aux méthodes et aux techniques modernes d'analyse littéraire*, Paris, Nathan.

Bibliografía Complementaria

ALI BOUACHA, A. et Denis BERTRAND (1981), *Lectures de récits. Pour une approche sémio-linguistique du texte littéraire. Parcours méthodologique de lecture et d'analyse*. Sèvres, CIEP.
 BERGEZ, Daniel (dir.) et al. (1990), *Introduction aux méthodes critiques pour l'analyse littéraire*. Paris, Dunod.
 BIARD, Jacqueline et Frédérique DENIS (1993), *Didactique du texte littéraire*, Paris, Nathan.
 BIET, Christian, Jean-Paul BRIGHELLI et Jean-Luc RISPAIL (1990), *Littérature 1. Textes et histoire littéraire*. Paris, Magnard. (Littérature).
 _____ (1990) *Littérature 2. Techniques littéraires*. Paris, Magnard. (Littérature).
 BOURIN, André et Jean ROUSSELOT (1966), *Dictionnaire de la littérature française contemporaine*. Paris, Larousse. (Les Dictionnaires de l'homme du XXe siècle).
 DECAUDIN, Michel et Daniel LEUWERS (1996), *De Zola à Apollinaire*. Paris, Flammarion.
 DELCROIX, MAURICE et Fernand HALLYN (éd.) (1987), *Méthodes du texte. Introduction aux études littéraires*. Paris, Gembloux Duculot.
 DELON, M.; MAUZI, R. et MENANT, S. (1998), *Histoire de la littérature française*. Paris, Flammarion.
 DOUBROVSKY, Serge et Tzvetan Todorov (éd.) (1971), *L'Enseignement de la littérature*, Paris, Plon.
 FAVRE, Robert (éd.) (1990), *La Littérature française. Histoire et perspectives*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
 FROMILHAGUE, Catherine (2003), *Les figures de style*. Paris, Nathan.
 JOUBERT, J. L. (dir.) (1992), *Littérature francophone*. Anthologie. Paris, Nathan.
 MAILHOT, Laurent (1997), *La Littérature québécoise depuis ses origines*. Montréal, Typo (Typo Essais, 121).
 MILNER, M. (1996), *De Chateaubriand à Baudelaire*. Paris, Flammarion.
 MITTERAND, Henri (éd.) (1995), *Dictionnaire des œuvres du XXe siècle. Littérature française et francophone*. Paris, Le Robert. (Les Usuels du Robert).
 MITTERAND, Henri (1996), *La Littérature française du XXe siècle*. Paris, Nathan Université. (Lettres 128, 128).
 MOREL, Jacques (1997), *De Montaigne à Corneille*. Paris, Flammarion.
 NOIRAY, J. (1996), *Littérature francophone*. Paris, Belin.
 PAYEN, Jean-Charles (1997), *Le Moyen Âge*. Paris, Flammarion.
 POMEAU, R. et EHRARD, J. (1998) *Histoire de la littérature française*. Paris, Flammarion.
 REUTER, Yves (1991) *Introduction à l'analyse du roman*. Paris, Bordas.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros: Participación en foros virtuales	<input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Proyecto didáctico
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Manifestaciones literarias y socioculturales de la francofonía				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Distinguir las características de los diversos cuerpos literarios y otros eventos relacionados con la cultura de la Francofonía				
Objetivos específicos: Analizar los problemas inherentes en el uso del francés, dependiendo de la región en la que se utiliza. Identificar las implicaciones socio-culturales que reflejan estas variaciones. Tener una visión más cercana de los contextos en los que la lengua francesa está presente en las noticias.				
Temario Unidad 1 Délimitation de la notion de francophonie Unidad 2 Francophonie maternelle Unidad 3 Francophonie étrangère Unidad 4 Perspective postcoloniale de la francophonie				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Délimitation de la notion de francophonie 1.1 Ébauche historique de la présence de la langue française en et au-delà de l'Europe 1.2 Francophonie « maternelle » et francophonie « étrangère » : Statut de langue selon les régions 1.3 Dénominateur commun : Plurilinguisme et pluriculturalisme			12	0
Unidad 2. Francophonie maternelle 2.1 Régions voisines à la France : Suisse Romande et la Communauté française de Belgique 2.2 Québec et autres territoires francophones de l'ouest canadien			12	0
Unidad 3. Francophonie étrangère 3.1 L'héritage de la colonisation 3.2 Le Caribe : Haïti et les Départements d'outre-mer 3.3 Le Maghreb : Algérie, Tunisie et Maroc			12	0

Unidad 4. Perspective postcoloniale de la francophonie	12	0
4.1 France centre symbolique de légitimité linguistique		
4.2 L'expérience de l'altérité : écrire dans la langue d'autre		
4.3 Rupture et submersion du canon littéraire: littératures émergentes		
4.4 D'autres voix de création : Cinéma, chanson vidéo, etc.		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

État de la Francophonie dans le monde (données de 1997-1998). Haut Conseil de la Francophonie.

Du Bois, P. (dir) (1983) *Union et Division des Suisses: Les relations entre Alémaniques, Romands et Tessinois aux XIXe siècles*. L'Aire Historique : Neuchâtel.

Bourdieu, P. (2001) « La production et la reproduction de la langue légitime » in *Langage et pouvoir symbolique*. Poche : Paris.

Césaire, A. (1983) *Cahier d'un retour au pays natal*. Editions Présence Africaine : Paris.

Chamoiseau, P. (1992) *Texaco*. Gallimard : Paris.

Chessex, J. (1999) *Incarnata*. Grasset : Paris.

Condé, M. (1978) *La civilisation du bossale*. L'Harmattan : Paris.

----- (1998) *Moi, Tituba sorcière*. Folio : Paris.

De Coster, C. (1983) *La légende d'Ulenspiegel*. Labor- Fernand Nathan : Bruxelles- Paris.

Dejeux, J. (1993) *Maghreb : Littératures de langue française*. Alcantère : Paris.

Depestre, R. (1990) *Hadriana dans tous mes rêves*. Gallimard : Paris.

----- (1987) *Buenos días y adiós a la negritud*. Casa de las Américas: Cuba.

Derrida, J. (1996) *Le monolinguisme de l'autre*. Paris, Galilée.

Djebar, A. (1985) *L'amour, La fantasia*. ENAL : Paris.

Khatibi, A. (1971) *La mémoire tatouée*. Denoël : Paris.

Klinkenberg, J. (2003) *Petites mythologies belges*. Editions Labor/ Editions Espace de Libertés : Bruxelles.

Kourouma, A. (1970) *Les soleils des indépendances*. Éditions du Seuil : Paris.

Lalonde, M. (1980) *Défense et illustration de la langue Québécoise*. L'hexagone/Laffont : Montréal-Paris.

Meizoz, J. (1998) *Le droit de « mal écrire » : Quand les auteurs romands déjouent le « français de Paris »*. Éditions Zoé : Genève.

Memmi, A. (1966) *La statue de sel*. Gallimard : Paris.

Mounkaïla, F. et Py B. (1992) « Littérature et altérité à l'école nigérienne de la langue française » et « Acquisition d'une langue étrangère et altérité » in *Langue Littérature et Altérité*. Cahiers NO 2. [Institut de Linguistique et des Sciences du Langage : Lausanne](#).

Muno, J. (1998) *Histoire exécrationnelle d'un héros brabançon*. Editions Labor : Bruxelles.

Oyono, F. (1956) *Une vie de boy*. Pocket : Paris.

Provenzano, F. (2005). « Les concepts : définitions et repérage du champ de la francophonie » in *La voie de la francophonie*, Sèvres, Liège.

Redouane, N. (1998) « La littérature maghrébine d'expression française au carrefour des cultures et de langues » in *The French Review*, vol. 72, No. 1. E.U.

Roegiers, P. (2003) *Le mal du pays : autobiographie de la Belgique*. Seuil : Paris.

Rossillon, P. (dir). *Atlas de la langue française*, Bordas : Paris, 1995. P.128. Estimations de la population francophone dans les pays d'Afrique subsaharienne francophone, du Maghreb et de l'océan Indien au 1er janvier 1996 par le Groupe d'études et de démographie appliquée, Paris, février 1996.

Senghor, L.S. (1984) *Poèmes*. Éditions du Seuil : Paris.

Tremblay, M. (1972). *Les Belles-sœurs*. Leméac : Québec.

Verheggen, J.P. (2001) *Ridiculum vitae*. Gallimard: Paris
 _____ (2010) *J'aime beaucoup ma poésie*. Lansman : Faculté de Philosophie, Arts et Lettres de l'Université Catholique de Louvain.

Bibliografía complementaria

Deleuze, G. et Guattari, F. (1975) *Kafka : pour une littérature mineure*. Les Éditions de Minuit : Paris

Reno, F. (1998) *Approche critique des notions de domination et identité dans l'œuvre d'auteurs militants de la créolité*. Pouvoirs locaux dans la Caraïbe : Guyane

Said, E. (2003) « Crisis en el orientalismo » in *Textos de teoría y crítica literaria*. Universidad Autónoma Metropolitana: México

Semujanga, J. (1991) *Problématique des littératures francophones*. Département des littératures Université Laval. Culture française d'Amérique : Québec. P.251-270

Outres sites :

www.auf.org

www.adpf.asso.fr/librairie/

www.erudit.org

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros: foros de discusión

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: elaboración de disertaciones y ensayos

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Teoría y Análisis del Discurso				
Clave:	Semestre: tercero	Campo de conocimiento: Francés		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración: Semestral	
Actividad académica con seriación antecedente: ninguna				
Actividad académica con seriación subsecuente: ninguna				
Objetivo general: Aplicar los conocimientos adquiridos, para la realización de un proyecto de investigación en el que analicen los elementos discursivos del <i>corpus</i> que hayan seleccionado.				
Objetivos específicos: Aplicar las nociones básicas empleadas en las discusiones contemporáneas del discurso en relación con la construcción de las relaciones sociales y la creación del conocimiento. Establecer discusiones rigurosas sobre alguna concepción importante del discurso que se elija. Realizar análisis discursivos de <i>corpus</i> específicos y utilizar elementos de la teoría del discurso en el diseño de metodologías de la enseñanza.				
Temario Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso Unidad 2 Nociones Recurrentes Unidad 3 Análisis Crítico del Discurso Unidad 4 Teoría del Análisis Crítico del Discurso				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Conceptos Teóricos del Análisis del Discurso			12	0
1.1 Orígenes del Estudio del Discurso (3 horas)				
1.2 Nociones fundamentales en el campo (3 horas)				
1.3 La aplicación de las teorías y escuelas del pensamiento en el campo (2 horas)				
1.4 El análisis del discurso y la enseñanza de lenguas (2 horas)				
1.5 Panorama de la investigación contemporánea acerca del discurso (2 horas)				
Unidad 2 Nociones Recurrentes			12	0
2.1 Estructuras discursivas (4 horas)				
2.2 Cohesión y Coherencia (4 horas)				
2.3 La pragmática y el discurso (4 horas)				
Unidad 3 Análisis Crítico del Discurso			12	0
3.1 Análisis Crítico del Discurso (3 horas)				
3.2 El Discurso como Interacción Social (3 horas)				
3.3 Prácticas discursivas y el poder (3 horas)				
3.4 Intertextualidad e interdiscursividad (3 horas)				
Unidad 4 Teoría del Análisis Crítico del Discurso			12	0

4.1 Proyecto de investigación Educativo		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>ANSCOMBE, J.C.& DUCROT, O. (1976) L'argumentation dans la langue, Langages 42, junio.</p> <p>AUSTIN, J.L. 1971: Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>BAJTIN, M. (1977). El problema del texto, en A. Ponzio. Michail Bachtin. Semiótica, teoría della letteratura e marxismo, Dedalo. Bari.</p> <p>BARTHES, E. (1980) Teoría del Texto. Enciclopedia Universalis. París.</p> <p>BENVENISTE, E. (1971). "Los niveles del análisis lingüístico", Problemas de la lingüística, Edit XXI, España.</p> <p>BENVENISTE, E. (1977) Problemas de Lingüística General II. Siglo XXI. México.</p> <p>BERNARDES, E. (1982) Introducción a la lingüística del Texto. Espasa Calpe. Madrid.</p> <p>BERTUCCELLI, M. (1993). Qué es la pragmática. Barcelona: Paidós, 1995.</p> <p>BROWN, P Y STEPHEN C. LEVINSON (1987): Politeness. Some universals in language usage. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>DUCROT, O. (1986). El decir y lo dicho. Paidós. Barcelona.</p> <p>ECO, U. (1975). Tratado de Semiótica General. Editorial Bompiani. Milán.</p> <p>ESCANDELL, MARÍA VICTORIA (2006): Introducción a la pragmática, Anthropos: Madrid, 1996, y 2.ª ed. Barcelona: Ariel, 2006. ISBN 978-84-344-8267-8.</p> <p>FAUCONNIER, G. (1994). Mental spaces. Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>GRICE, H. P. (1975) Logic and conversation. En P.Cole y J.L. Morgan (eds) Syntax and semantics, Vol 3 Speech Acts . New York Academic Press.</p> <p>GUMPERZ, J. (1982) Discourse strategies. Cambridge University Press. Cambridge.</p> <p>KERBRAT-ORECCHIONI (1997). La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Edicial. Argentina.</p> <p>LAKOFF, R. (1973). «The Logic of Politeness, or Minding your P's and Q's. En Proceedings of the Ninth regional Meeting of the Chicago Linguistic Society, pp. 345-356.</p> <p>LEVINSON, STEPHEN C. (1989): Pragmática. Barcelona Teide.</p> <p>LOTMAN, L. Y ESCUELA DE TARTU. (1979). Semiótica de la cultura. Cátedra, Madrid.</p> <p>*LOZANO,J.,PEÑA-MARIN,C.,ABRIL,G.(1982) Análisis del discurso. Catedra. Madrid.</p> <p>MAINGUENEAU, D. (1999). Términos claves del análisis del discurso. Nueva visión, Buenos Aires.</p> <p>PETOFI, J.S. (1988). Ed. Text and discourse constitution: empirical aspects, Theoretical approaches. De Gruyter. Berlin.</p> <p>REYES, G. La pragmática lingüística. Barcelona: Montesinos, 1990.</p> <p>REYES, G. El abecé de la pragmática. Madrid: Arco Libros, 1995.</p> <p>SEARLE, J. (1980). Actos de habla. Madrid. Cátedra.</p> <p>SPERBER D., WILSON,D. (1994) La relevancia. Visor. Madrid.</p> <p>VAN DIJK, T.A. (1980) Texto y contexto, semántica y pragmática del discurso. Madrid. Cátedra.</p> <p>VAN DIJK, T.A (1985). Handbook of Discourse Analysis, 4 volúmenes, Academic Press. London.</p> <p>VAN DIJK, T.(1990) La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información. Paidós comunicación. Buenos Aires.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Widdowson H.G. (2007) Discourse Analysis. Introductions to Language Study. Oxford University Press., Oxford, New York.</p> <p>Teun A. van Dijk, (Ed. 1985 a). "Semantic discourse análisis". En: <i>Handbook of Discourse</i></p>		

Analysis, vol. 2. (pp. 103-136). London: Academic Press.
 H. Giles & R.P. Robinson (Eds.1989). "Social cognition and discourse". En: *Handbook of social psychology and language*. (pp. 163-183). Chichester: Wiley.
 Todos los artículos de Van Dijk disponibles en: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
 Di santi, M. Análisis de género del discurso tecnológico-científico en idioma inglés. En revista de ciencias sociales HERMES. Instituto de formación docente continua san Luis. Recuperado de http://www.hermes.ifdcsanluis.edu.ar/article.php3?id_article=8
 Wetgerell, M., Potter, J. Traducción de González, J. El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos. Versión abreviada del artículo publicado en: C. Antaki (Fd.) (1988). *Analysing Everyday Explanation: A Casebook of Methods*, London: Sage. Tomado de <http://gemma.atipic.net/pdf/326AD10405E.pdf>
 Análisis del discurso. Recurado de http://33m.lista.cl/wiksocial/An%C3%A1lisis_del_discurso.html
 Saur, D. (2008). ¿Aplicar la teoría? Reflexiones en torno a la noción de aplicación en el análisis de discurso. Recuperado de http://www.magarinos.com.ar/Daniel_Saur-Aplicar.pdf

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios en línea
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Participación en foros de discusión
- Análisis del discurso a través de videos
- Proyecto de Investigación

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Actualidad de la enseñanza/aprendizaje del francés como lengua extranjera. Tendencias metodológicas y herramientas recientes				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Francés		Número de créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: ninguna				
Objetivo general: Adquirir una posición clara y argumentada ante las propuestas metodológicas dominantes en la actualidad, así como de ponderar y aplicar de manera razonada diversas herramientas recientes, teniendo siempre como referencia su tema de tesis, así como su propio contexto de enseñanza; y estableciendo planes de acción para actualizar de manera continua su práctica docente.				
Objetivos específicos: Identificar las tendencias metodológicas dominantes en la actualidad en el ámbito de la didáctica de las lenguas y de las culturas. Analizar desde una perspectiva crítica la pertinencia de las tendencias metodológicas dominantes en función de un contexto de enseñanza dado. Establecer vínculos teóricos y prácticos entre las tendencias metodológicas y las herramientas didácticas y pedagógicas. Poder explicar las nociones básicas de al menos tres temas didácticos actuales. Seleccionar entre los temas abordados aquellos que se relacionan con la investigación realizada en el marco de la elaboración de la tesis. Ampliar las fuentes bibliográficas y electrónicas en torno al tema de investigación elegido. Definir criterios razonados de análisis, selección y adaptación de herramientas y prácticas para la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera. Conocer la especificidad de algunas herramientas actuales, principalmente aquellas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, para ampliar el abanico de opciones realmente aplicables en el aula. Discutir desde un punto de vista crítico las prácticas docentes vigentes en el bachillerato, y en particular la práctica docente personal.				
Temario Unidad 1. Tendencias metodológicas recientes Unidad 2. Temas selectos de didáctica de lenguas y culturas Unidad 3. Herramientas recientes Unidad 4. Síntesis personalizada				

Nota: por tratarse de una actividad que aborda la actualidad de la didáctica de lenguas y culturas, no es posible determinar contenidos definitivos. Lo aquí propuesto es ante todo una estructura general.

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Tendencias metodológicas recientes 1.1 Balance crítico del enfoque comunicativo. 1.2. Luces y sombras den enfoque orientado a la acción. 1.3. Las herramientas desarrolladas por el Consejo de Europa.	14	0
Unidad 2. Temas selectos de didáctica de lenguas y culturas 2.1. Tema selecto 1. 2.2. Tema selecto 2. 2.3. Tema selecto 3.	10	0
Unidad 3. Herramientas recientes 3.1. Criterios de análisis, selección y aplicación de herramientas. 3.2. Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. 3.3. Análisis, selección y aplicación de herramientas para la enseñanza/aprendizaje de lenguas y culturas.	16	0
Unidad 4. Síntesis personalizada 4.1. Selección de tendencias metodológicas, temas y herramientas para el trabajo de investigación personal. 4.2. Aplicación. 4.3. Discusión.	8	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Alrabadi, E. (2012). « Pour l'introduction de la perspective actionnelle basée sur la réalisation des tâches communicatives en classe de langue étrangère », *Synergies Canada*, nº 5, 1-12. <http://synergies.lib.uoguelph.ca/article/view/1494/2755>

Barbot M.-J., Pugibet, V. et Massit-Follea, F. (coord.) (2002). *Le Français dans le monde*, nº spécial : *Apprentissages des langues et technologies : usages en émergence*, janvier 2002.

Bérard, É. (1991) *L'Approche communicative. Théorie et pratiques*. Paris : CLE International.

Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Conseil de l'Europe/Didier, 2001.

Cuq, J.P. (dir.) (2003) *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE international / ASDIFLE.

Puren, C. (2008) Extrait de « Enseigner et apprendre les langues sur un mode qui change avec le monde », *Lingua e nuova didattica* 3 (juin 2008), Actes du Séminaire National Lend, Bologne 18-20 octobre 2007, 25 - 35.
http://www.ceo-fipf.org/index.php?view=article&id=200%3Achristian-puren-enseigner-et-apprendre-les-langues-sur-un-mode-qui-change-avec-le-monde&option=com_content&Itemid=83

Bibliografía complementaria

Arnold, C. ; Dumont, J.-M. et Laplace, A. (1998) *J'enseigne les langues vivantes avec l'internet*. Rennes : CRDP.

Bérard, É. (1991) *L'Approche communicative. Théorie et pratiques*. Paris : CLE International.

Bertin, J.-C. (2001) *Des outils pour des langues : multimédia et apprentissage*. Paris : Ellipses-Marketing.

Bertocchini, P ; Costanzo, E. et Puren, C. (1998) *Se former en didactique des langues*. Paris : Ellipses.

Conseil de l'Europe. (2000) *Portfolio européen des langues lycée / cahier + passeport*. Paris : Conseil de l'Europe/Didier.

Cuq, J.P. et Gruca, I. (2002) *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Desmarais, L. (1998) *Les technologies et l'enseignement des langues*. Montréal : Logiques.

Duquette, L. et Laurier M. (2000) *Apprendre une langue dans un environnement multimédia*. Montréal : Logiques.

Lancien, T. (1998) *Le multimédia*. Paris : CLE international.

Lussier, D. (1992) *Évaluer les apprentissages dans une approche communicative*. Paris : Hachette.

Pendaux, M. (1998) *Les activités d'apprentissage en classe de langue*. Paris : Hachette.

Pothier, M. (2003) *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*. Paris : Ophrys.

Rowntree, D. (2002) *Preparing Materials for Open, Distance and Flexible Learning. An Action Guide for Teachers and Trainers / (1994)*. London: Kogan Page.

Sprenger, R. (2002) *Internet et les cl@sses de l@ngues*. Paris : Ophrys.

Vanel T. (2000) *Guide du cybercours : le multimédia et les profs*. Paris : Didier.

Verreman, A. (2003) « La perspective actionnelle peut-elle constituer un nouveau modèle didactique en DLE ? Remarques critiques à propos de l'article de C. Puren », *Bulletin de l'Association de Professeurs de Langue Vivante* n° 65, février 2003.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros: trabajo a partir de documentos audiovisuales; participación en foros de discusión; elaboración de fichas pedagógicas; actividades obligatorias a elegir.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: regularidad y pertinencia de la participación en foros de discusión.

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
CAMPO DE CONOCIMIENTO EN
CIENCIAS DE LA SALUD**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos en las Ciencias de la Salud				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario	Tipo: Teórica	Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna.				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna.				
Objetivo general: Conocer los fundamentos filosófico, epistemológico y metodológico en la producción de conocimientos en las Ciencias de la Salud, en diferentes épocas mediante el análisis de casos con la finalidad de construir un marco de referencia para la enseñanza de las Ciencias de la Salud en la Educación Media Superior.				
Objetivos específicos Comprender los conceptos de filosofía, epistemología, metodología, ética e historia enfocados a las Ciencias de la Salud. Establecer la relación entre las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y éticas en diferentes épocas de la historia de las Ciencias de la Salud. Analizar por medio de casos de las Ciencias de la Salud, los fundamentos que caracterizan el horizonte cultural, las evidencias y las explicaciones que se generan. Utilizar recursos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Salud en la Educación Media Superior.				
Temario Unidad 1. Fundamentos conceptuales para el análisis de casos de Ciencias de la Salud en horizontes culturales históricos Unidad 2. Periodo Antiguo Unidad 3. Edad Media Unidad 4. Renacimiento Unidad 5. La Conquista Española Unidad 6. Surgimiento de la Clínica Unidad 7. La Ciencia y el positivismo Unidad 8. Tendencias Actuales				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Fundamentos conceptuales para el análisis de casos de Ciencias de la Salud en horizontes culturales históricos			6	0

1.1. Filosóficos 1.2. Epistemológicos 1.3. Metodológicos 1.4. Éticos		
Unidad 2. Periodo Antiguo <i>Casos. Nutrición y salud: diabetes en Egipto / paludismo en China</i> 2.1. Concepción del cuerpo: salud y enfermedad (deontología) 2.2. Relación entre el individuo, el transmisor y el entorno (epistemología) 2.3. Interpretaciones de los síntomas: desde el paciente, desde el “médico”, desde la cultura y la sociedad (epistemología) 2.4. Valores y creencias sobre los casos planteados en ese horizonte cultural (ética) 2.5. Prácticas sobre el “diagnóstico, terapia médica y los cuidados del paciente” (metodología) 2.6. Acciones de intervención para el control de estas enfermedades (metodología)	6	0
Unidad 3. Edad Media <i>Casos: Peste negra / lepra</i> 3.1. Explicaciones sociodemográficas, epidemiológicas, religiosas, cosmológicas de la enfermedad (epistemología) 3.2. Interpretaciones de los síntomas: desde el paciente, desde el “médico”, desde la cultura y la sociedad (epistemología) 3.3. Valores y creencias sobre la peste negra o lepra en ese horizonte cultural (ética) 3.4. Prácticas diagnósticas y terapéuticas casos de análisis (metodología) 3.5. Acciones tomadas ante el individuo enfermo para el tratamiento y el control sanitario (metodología)	6	0
Unidad 4. Renacimiento <i>Casos: Amputación por infecciones derivadas de lesiones durante las guerras / cirugía de cataratas</i> 4.1. Aportaciones anatómicas de Vesalio y Leonardo da Vinci (metodología) 4.2. Técnicas quirúrgicas asociadas al conocimiento anatómico (metodología) 4.3. Valores y creencias sobre la disección, procedimientos utilizados en las cirugías en ese horizonte cultural (ética) 4.4. Confrontaciones ideológicas y avance científico (epistemología)	6	0
Unidad 5. La Conquista Española <i>Caso: Viruela</i> 5.1. Efectos (mortalidad, hambruna) de la epidemia en la población local y la migrante (historia) 5.2. Interpretaciones de los síntomas en los infectados desde el “médico o chaman”, desde la religión y la sociedad (epistemología) 5.3. Prácticas “terapéuticas” y control sanitario para el manejo de la viruela (metodología)	6	0

5.4. Valores (discriminación) y creencias sobre la viruela en la Nueva España (ética)		
Unidad 6. Surgimiento de la Clínica <i>Casos: Fiebre puerperal / caries</i> 6.1. Nuevos lenguajes en las ciencias de la salud: Clasificaciones y taxonomía de los síntomas (epistemología) 6.2. Procedimientos, técnicas y sustancias asociadas a la atención médica (metodología) 6.3. La higiene como medida preventiva en infecciones (metodología) 6.4. Valores y creencias asociadas a la medicina clínica (ética)	6	0
Unidad 7. La Ciencia y el positivismo <i>Casos: Tuberculosis / rabia</i> 7.1. El positivismo como paradigma del conocimiento científico (epistemología) 7.2. El surgimiento de la microbiología y la inmunología (historia y epistemología) 7.3. Condiciones de posibilidad sociales, históricas y culturales de fines del siglo XIX y XX (historia) 7.4. Generación de técnicas y procedimientos asociadas a la medicina experimental (metodología) 7.5. Valores y creencias: El pensamiento laico en las Ciencias (ética)	6	0
Unidad 8. Tendencias Actuales <i>Casos: Salpingitis / distrofia muscular</i> 8.1. La genética en la era digital (historia) 8.2. Las cuestiones de género y la reproducción: significados del cuerpo (epistemología) 8.3. Técnicas de reproducción asistida: fertilización in vitro, crioconservación, experimentación con células madre, diagnóstico preimplantatorio, maternidad subrogada (metodología) 8.4. Los límites de la manipulación genética: infertilidad o control social, el caso de la clonación (ética)	6	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Comte-Sponville, A. Diccionario filosófico. 1a ed. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2005. López, J. El abismo. En: Medicina, historia, sociedad. Antología de los clásicos médicos. Valencia: Editorial Ariel; 1973, p. 17-37. Luiz, A., Alcino, P. El conocimiento científico. En: Metodología científica. México: McGRAW-HILL; 1980, p 3-17. Nuevo Diccionario de Filosofía. Barcelona: Océano Grupo Editorial; 2001. Quintás, A. Términos y usos del lenguaje filosófico. Valencia: Editorial Marfil; 2002. Szilasi, W. ¿Qué es la ciencia? México: Breviarios del Fondo de cultura económica; 1966. Thiebaut, C. Conceptos fundamentales de filosofía. Madrid: Alianza Editorial; 2008. Barquín, M. La enfermedad y la medicina en la antigua China. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. P.51-58.		

Pérez. O. La medicina en el antiguo Egipto. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 24-28.

Taton, R. Historia General de la Ciencia. Las ciencias en el mundo grecorromano. Vol 1. Barcelona: Editorial Orbi; 1988.

Arrizabalagala, J. Peste Negra de 1348: los orígenes de la construcción como enfermedad de una calamidad social. Disponible en:
<http://www.raco.cat/index.php/Dynamis/article/viewFile/105920/149495&a=bi&pagenumber=1&w=100>

Marti-Ibañez, F. Capítulo 7. Medicina medieval. En: La Epopeya de la Medicina.

Pérez. O. La edad media. Los preludios. El cristianismo. Caída del imperio romano de occidente. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 79-118.

Barquin, M. Barquin, M. El renacimiento en la medicina. La anatomía y la Fisiología.

Paracelso. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. p.219-236.

Pérez, R. La transformación científica. En: Las transformaciones de la medicina. México: Editorial El Colegio Nacional; 2015. p. 33-52.

Barquin, M. La medicina en el Virreinato de la Nueva España. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. P.261-273.

Herreman, R. Capítulo 11. Siglo XX. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. P 141-148.

Marti-Ibañez, F. Capítulo 10. Medicina de la Ilustración. En: La Epopeya de la Medicina. p 388-347.

Pérez. O. De la edad moderna a la edad contemporánea. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 173-191.

Herreman, R. Capítulo 12. Positivismo. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. p. 149-162.

Herreman, R. Capítulo 13. Siglo XX. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. P. 163-169.

López, J. Las dos etapas de la patología y la clínica del siglo XX. En: Historia de la medicina. España: Alba Libros; 2006. p. 95-115.

Halabe Cherem José, Hamui Sutton, Alicia. La disposición del material genético: consideraciones éticas y económicas". Este País. Noviembre: 188: 64-72, 2006.

Vázquez, Rodolfo. Bioética y Derecho, fundamentos y problemas. Cap. IX Una Justificación Liberal de la Clonación. Pag 201-214. ITAM, Fondo de Cultura Económica. 2004.

Bibliografía complementaria

Alfredo de Micheli-Serra. Algunos enfoques epistemológicos en medicina. Gac. Méd. Méx vol.140 no.5 México sep./oct. 2004: 557-561

Graña-Aramburú, Alejandro, Filósofos que contribuyeron al progreso de la medicina. Acta Médica Peruana [en línea] 2015, 32 (Enero) disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96643853006> ISSN 1018-8800

Losee, J. Filosofía de la ciencia e historia de la ciencia: principales alternativas. En: Filosofía de la ciencia. Madrid: Alianza Editorial; 1987, p. 17-31.

Walter Lips Castro, Catalina Urenda Arias. La medicina en la civilización griega antigua prehipocrática. Gaceta Médica de México 2014; 150 Suppl 3: 369-76

Arnaldez, R., Beaujeu, J., Beauhouan, G., et al. Guy de Chauliac. La "peste negra" vista por un gran cirujano". En: La ciencia antigua y medieval. Barcelona: Editorial Orbi; 1971. P 89-90.

Bont P., Maribel, Orden Medieval: Origen de la Universidad y Medicina del Medioevo Comunidad y Salud [en línea] 2005, 3 (Enero-Junio). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375740824006> ISSN 1690-3293

Rodríguez González MT. La filosofía, la medicina y la poesía en la edad media: sobre el amor. Revista Digital Universitaria; 10 de diciembre 2008 • Volumen 9 (12) • ISSN: 1067-6079. Disponible en: www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art99/art99.pdf

Arenas, Nelly, Bozo, Emiro, Impacto renacentista en las artes, en la anatomía, en la medicina y en la enfermería Salus [en línea] 2009, 13 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375938989010> ISSN 1316-7138

Moreno-Egea A. Aportaciones de los cirujanos españoles del Renacimiento. Rev hispanoam hernia. 2016;4(4):163–172

Romero-y Huesca A, Ramírez-Bollas J, Ponce-Landín FJ, Moreno-Rojas JC, Soto-Miranda MA. La cátedra de Cirugía y Anatomía en el Renacimiento. Cir Ciruj 2005; 73:151-158

Franco-Paredes C, Lammoglia Lorena, Santos-Preciado JI. Perspectiva histórica de la viruela en México: aparición, eliminación y riesgo de reaparición por bioterrorismo. Gac Méd Méx 2004 (140) 3: 321-327.

Mandujano Sánchez A, Camarillo Solache L, Mandujano MA. Historia de las epidemias en el México antiguo Algunos aspectos biológicos y sociales. Disponible en: <http://www.uam.mx/difusion/revista/abr2003/mandujano.html>

Antecedentes históricos de la endodoncia. Disponible en: www.iztacala.unam.mx/rrivas/introduccion2.html

Augusto V. Ramírez. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. 2009;70(3):217-24

Miranda CM, Navarrete TL. Semmelweis y su aporte científico a la medicina: Un lavado de manos salva vidas. Rev Chil Infect 2008; 25 (1): 54-57.

Volcy, Charles, La investigación antigua de la fiebre puerperal: galimatías científico y objeto de reflexión Iatreia [en línea] 2012, 25 (Abril-Junio) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180523365010> ISSN 0121-0793

Enric J. Novella. La medicina de las pasiones en la España del siglo XIX. Dynamis vol.31 no.2 Granada 2011. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-95362011000200010>

Laura Moreno Altamirano. Desde Las Fuerzas Mágicas hasta Roberto Koch: Un Enfoque Epidemiológico de la Tuberculosis. Rev Inst Nal Enf Resp Méx 2004; Vol. 17(2):117-125

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: Elaboración de un ensayo y portafolio de actividades

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas

con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica en las Ciencias de la Salud				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Aplicar la didáctica en las ciencias de la salud en el nivel educativo medio superior que fomente el aprendizaje significativo, experiencial y situado, a través de diversas actividades y estrategias que encaminen a un pensamiento y razonamiento críticos que antecedan a la lógica utilizada en la formación universitaria de las profesiones de la salud.				
Objetivos específicos: Analizar la evolución de los modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la salud en el nivel medio superior, y el modelo educativo actual ante el reto del desarrollo integral de habilidades docentes. Incorporar metodologías, estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos académicos del área de las ciencias de la salud en el bachillerato. Fortalecer las habilidades docentes en el área de las ciencias de la salud a través del uso de estrategias y recursos didácticos bajo principios pedagógicos congruentes a las tendencias educativas actuales. Diseñar una intervención educativa en la educación media superior donde aplique principios, modelos y estrategias didácticas congruentes al enfoque educativo utilizado.				
Temario Unidad 1. Contextualización de la didáctica en las ciencias de la salud Unidad 2 Del modelo didáctico “ve cómo lo hago yo para que luego lo hagas tú” al modelo “desarrollo de la pericia docente” Unidad 3 Aprende y aplica. Didáctica y evaluación del aprendizaje experiencial en las ciencias de la salud Unidad 4 No es lo mismo pensar que reflexionar. Estrategias y modelos didácticos en la práctica reflexiva Unidad 5 Atrévete a innovar y trabajar en equipo. Didáctica y evaluación de la enseñanza situada y aprendizaje conectado Unidad 6 Proyecto integrador				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas

Unidad 1. Contextualización de la didáctica en las ciencias de la salud 1.1. Definición y objetivo de la didáctica 1.2. Enfoques, teorías y modelos de la didáctica 1.3. Planeación y secuencias didácticas (objetivos de aprendizaje, programas, planes de clase) 1.4. Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje (manejo de contenidos, actividades según propósitos) 1.5. Métodos, estrategias y técnicas didácticas <i>Estrategia: línea de tiempo y debate</i>	3	0
Unidad 2 Del modelo didáctico “ve cómo lo hago yo para que luego lo hagas tú” al modelo “desarrollo de la pericia docente” 2.1. Diferentes modelos de enseñanza de las Ciencias de la Salud 2.2. Modelo socrático. Pregunta, respondo y aprendo 2.3. Modelo artesanal. Repito, memorizo y no entiendo 2.4. Modelo mediado. Acompaño, reflexiono, facilito y colaboro <i>Estrategia: sociodramas y role playing</i>	6	0
Unidad 3 Aprende y aplica. Didáctica y evaluación del aprendizaje experiencial en las ciencias de la salud 3.1. Método de casos 3.2. Análisis de casos 3.3. Aprendizaje basado en problemas 3.4. Uso de simulaciones	12	0
Unidad 4 No es lo mismo pensar que reflexionar. Estrategias y modelos didácticos en la práctica reflexiva 4.1. Investigación en acción 4.2. Modelo CARAIPER 4.3. Análisis de problemas clínicos 4.4. Feedback 4.5. Debriefing 4.6. Organizadores gráficos: mapa mental y conceptual, UVE, redes semánticas	12	0
Unidad 5 Atrévete a innovar y trabajar en equipo. Didáctica y evaluación de la enseñanza situada y aprendizaje conectado 5.1. Método Eli 5.2. Aprendizaje por proyectos 5.3. Aprendizaje basado en retos 5.4. Trabajo en equipo (Team based learning) 5.5. Estrategias y recursos para el aprendizaje conectado: el aula extendida (aula invertida, microlearning, ambientes virtuales de aprendizaje, comunidades de práctica)	12	0
Unidad 6 Proyecto integrador 6.1. Diseño y planeación de una intervención didáctica 6.2. Desarrollo 6.3. Implementación 6.4. Evaluación y realimentación	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2)

Medina A, Secchi M. (2014). Cap 1. La concepción de la didáctica para la formación en las ciencias de la salud. En: *Didáctica aplicada a las Ciencias de la Salud*. Universitas. Madrid. 428 pág.

http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=267&Itemid=8

Medina RA, Mata FS. (2009). *Didáctica General*. Pearson-Prentice Hall, UNED. 2ª. Edición. Madrid, España. 480 pág. ISBN 9788483222249

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. *Invitación al viaje*. Barcelona: Grao. Col. Biblioteca del aula. No. 196. Introducción. P.p. 7-16, 147-155.

Coll, C. (1999). La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. En Coll, C. (Coord). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona, España: Gráficas Signo.

Dewey, J. (1938/1997). *Experience & Education*. New York: Simon & Schuster. Ver español: (2000) *Experiencia y Educación*. Buenos Aires, Losada. p.p. 21-56

Díaz Barriga, A.F. y Hernández, R.G. (2010) *Estrategia docentes para un aprendizaje significativo*. 2ª. Ed McGraw-Hill Interamericana, México, p. 465

Petra I, Herrera P, Cortés T. (2014) *Enseñanza de competencias en Ciencias Básicas. Medicina y áreas de la salud*. McGraw Hill Interamericana - UNAM. México.

Airasian, J. (2001) *Classroom assessment. Concepts and applications*. Boston: McGraw Hill. Cap.1 The classroom assessment environment, p.p. 1-26.

Boehrer, J. (2002). On teaching a case. Kennedy School of Government, Harvard University, 1-8

Cheybar y Kuri, Edith. (2012) *Técnicas para el aprendizaje grupal: grupos numerosos*. Colección educativa, 4ª ed. Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación México (IISUE) UNAM. 172 ISBN 978-607-02-3342-5

Durante I, Lozano JR, Martínez AA, Morales S, Sánchez M. (2012) *Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud*. Edit. Médica Panamericana. México.

González S.L., Balderrama J.A., Ayala J.O., Castillo A., Echeverría M., Lecompte N., et al. (2012) *Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y por competencias en el área de Ciencias de la Salud [Monografía en Internet]*. México: INNOVA-CESAL; [Acceso 10 septiembre 2017]. Disponible en:

http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/indice.htm.

Pimienta J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. 3ª. Ed. Pearson Educación, México.

Díaz Barriga, F. (2004). Las rúbricas: Su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje. *Rev. Perspectiva Educativa*. Instituto de Educación PUCV, Nª 43, I Semestre, p.p. 51-62.

Durán-Pérez VD. (2017) *Esquema CARAIPER: una estrategia de enseñanza-aprendizaje del razonamiento clínico*. *Educ Med*. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.016>

Durante, E. (2006). "Algunos métodos de evaluación de las competencias". *Rev. Hosp. Ital. B. Aires*, Vol. 26, Nª 2, 55-61.

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en educación médica*, 2(5), 61-65.

Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M, Ortíz-Montalvo A, Torruco-García U. (2015) *Modelo educativo para actividades profesionales confiables*. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill Interamericana.

Díaz-Barriga F, Hernández G. y Rigo, MA. (2012) *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones al socioconstructivismo*. Facultad de Psicología, UNAM.

Fundación telefónica. (2017) Monográfico Aula invertida (Flipped Classroom). Innovación educativa. Madrid, España.

Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PH. (2012) Team-based learning: A practical guide. AMEE Guide 65, Med Teach, 34:5, e275-e287, DOI: 10.3109/0142159X.2012.651179

Pinilla-Ro AE. (2013) Evaluación de competencias profesionales en salud. Rev. Fac. Med. Vol. 61 (1):53-70

Vives-Varela T, Varela-Ruiz M. (2013). Realimentación efectiva Inv Ed Med, 112-114, 53(5):616-29

Blainstein N, Puccialelli P. (2001) Manual para el diseño de proyectos en Salud. Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Hezunktza S. (2015) Guía para la elaboración de programaciones didácticas en bachillerato. Eusko Halaritza. Depto. Educación. Gobierno Vasco, España.

Bibliografía complementaria

Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos, IISUE-UNAM, 31 (125) ,76-87. Recuperado el 20 de junio de 2011 desde: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

Jaramillo J. (2014). Prácticas de enseñanza universitaria. Didáctica de las Ciencias de la Salud. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana. Consultado el 16 septiembre 2017, disponible en http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=267&Itemid=8

Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Coll, C. (2003). Constructivismo e intervención educativa. En: Barbera E. et al. El constructivismo en la práctica. Colección Claves para la innovación educativa No. 2, España.

Yardley S, Teunissen P, Dornan T. (2012). AMEE Guide 63. Experiential learning. Medical Teacher.

Bate E, Hommes J, Duvivier RJ, Taylor RC. (2014). AMEE guide 84 Problem-based learning: Getting the most out of your students; their roles and responsibilities. Medical Teacher.

Cleland JA, Abe K, Rethans JJ. (2010). AMEE guide 42 The use of simulated patients in medical education. Medical Teacher.

Motola I, Devine LA, Soo Chung H, Sullivan JE, Issenberg SB. (2014) AMEE guide 82 Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. Medical Teacher.

Weitzel KW, Walters EA, Taylor J. (2012) Teaching clinical problem solving: A preceptor's guide Am J Health Syst Pharm, 69:1588-1599.

Lim FA. (2011) Questioning: A teaching strategy to foster clinical thinking and reasoning Nurse Educ, 36, pp. 52-53.

Maldonado PM. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Revista de Educación, Año 14, Número 28.

Sandars J. (2010). AMEE guide 44 The use of reflection in medical education.

Van de Ridder JM, Stokking KM, McGaghie, Ten-Cate OT. (2008) What is feedback in clinical education? Med Educ, 42:189-19.

Masters K, Ellaway RH, Topps D, Archibald D, Hogue RJ. (2016) Mobile technologies in medical education: AMEE Guide No. 105. Med Teach volume 38:537-549.

EduTEKA. (2015) Aprendizaje basado en retos (ABR). Consultado el 18 septiembre 2017. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015>.

Hess G, Tosney K, Liegel L. (2009). AMEE guide 40 Creating effective poster presentations. Medical Teacher.

López M. (2015) Aprendizaje conectado. Wordpress Diseñando la formación del futuro. Consultado el 15 septiembre 2017. Disponible en: https://monicalopezsieben.files.wordpress.com/2012/03/dg_macarthur_r03-960_0.jpeg

Ramírez MS. (2013) Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. México.

Sams A, Bergmann J, Daniels K, Bennett B, Marshall HW, Arfstrom KM. (2014) ¿Qué es el aprendizaje invertido o flipped learning? [Internet]. Flipped Learning Network (FLN); [consultado 10 sep 2017]. Disponible en: [http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/2015%200312%200Spanish%204%20PillarsPilaresFlip.pdf](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/2015%200312%20Spanish%204%20PillarsPilaresFlip.pdf)

Zapata-Ros, Miguel, Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. (2015) Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [Fecha de consulta: 21 de septiembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201038761006>> ISSN

Edmunds S, Brown G. (2010). AMEE guide 48 Effective small group learning. Medical Teacher.

Lambert WT Schuwirth and Cees PM Van der Vleuten. (2012). AMEE guide 57 General overview of the theories used in assessment. Medical Teacher.

Siemens, G. Weller, M. (2011). “The Impact of Social Networks on Teaching and Learning” [online monograph]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) 8 (1), 164-170. UOC. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller-eng>

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros Portafolio Docente

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Portafolio docente, Taller y desarrollo de un proyecto didáctico final

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica: Inducción a la educación en la clínica

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Acercar a los profesores del bachillerato al proceso de enseñanza-aprendizaje que suceden en contextos clínicos.				
Objetivos específicos: Analizar la transición del modelo tradicional de la enseñanza de la clínica en comparación con la tendencia actual. Identificar la relevancia de los elementos de la competencia clínica. Comparar la diversidad de escenarios y estrategias para el aprendizaje de la clínica. Aplicar recursos de evaluación por tipo de conocimiento.				
Temario Unidad 1. Introducción Unidad 2. Competencia clínica Unidad 3. Aprendizaje de la clínica Unidad 4. Evaluación en la clínica				
			Horas	
Contenido temático			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Introducción <i>Caso: El médico en tu casa</i> 1.1. Definición moderna de enseñanza clínica 1.2. Binomio profesional de la salud-paciente 1.3. Atención Primaria de Salud Centrada en la Persona 1.4. Atención preventiva por disciplina en el área de las ciencias de la salud			6	0
Unidad 2. Competencia clínica <i>Casos: Cálculo de líquidos y electrolitos / Sutura de herida superficial</i> 2.1. La comunicación profesional de la salud-paciente			6	0

2.2. Competencia clínica 2.3. Elementos de la competencia Declarativo Procedimental cognitivo y motor Actitudinal		
Unidad 3. Aprendizaje de la clínica <i>Casos: La tétrada de Paracelso / La cicatrización de heridas superficiales / Venopunción</i> 3.1. El ambiente y los escenarios clínicos por tipo de disciplina para situar el aprendizaje de los profesionales de la salud 3.2. Estrategias a. Conocimiento declarativo b. Nematécnica c. Analogías 3.3. Conocimiento procedimental cognitivo a. Algoritmos b. Árbol de toma de decisiones 3.4. Conocimiento procedimental motor a. Simuladores clínicos de baja y alta fidelidad 3.5. Conocimiento actitudinal a. Juego de roles b. Paciente clínico estandarizado	18	0
Unidad 4. Evaluación en la clínica 4.1. Evaluación de la competencia clínica Evaluación formativa Evaluación sumativa Evaluación diagnóstica 4.2. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje clínico del conocimiento Declarativo Procedimental cognitivo Procedimental motor Actitudinal 4.3. Tendencias actuales de evaluación de la competencia clínica MEDAPROC	18	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
<p>Sánchez-Mendiola M. (2017) La práctica y enseñanza de la medicina: ¿es una tarea compleja o complicada? Inv Ed Med. 2017 http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.07.003</p> <p>Mann, K., Gordon, J. y MacLeod, A. (2009). Reflection and reflective practice in Health professions education: a systematic review. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 14, 595–621</p> <p>E. Durante. (2012). La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. <i>REDU</i>. Vol.10. Número especial, 149–175</p> <p>Lifshitz A. (2004). La enseñanza de la competencia clínica. <i>Gac Méd Méx</i> 140 (3), 312-313.</p> <p>Millán J. (2008). La enseñanza de las habilidades clínicas. <i>Educ Med (Supl 1)</i>: S21-S27</p>		

Valencia Castro JL, et al. (2016) La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Inv Ed Med. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>

A.Lifshitz. (2004). La enseñanza de la clínica en la era moderna. Inv Ed Med. 1(4):210-217.

Galván, S. Gastaldi R. y Manue, M. (2012). Enseñanza y evaluación de competencias en medicina veterinaria. Revista Aula Universitaria, 13;79-90.

López-Castillo, W.E, et al. (2014). Docencia en ambientes clínicos odontológicos: un acercamiento. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación. 5 (10), 2-7

Bibliografía complementaria

González, Doniz. (2011) Fisioterapia, reorganización de las enseñanzas y metodología docente: la búsqueda del equilibrio. Fisioterapia, 33(4):133-134.

Goodman, J., Wood, R.E. y Hendrickx, M. (2004). Feedback specificity, exploration, and learning. Journal of Applied Psychology 89:248–62

Jandre dos Reis, F.J. y Mesquita Monteiro, M.G. (2008) La enseñanza de la fisioterapia: ¿Es el momento de reconsiderar la práctica?

Eva, K.W. (2005). What every teacher needs to know about clinical reasoning. Medical Education, 39, 98 -106.

Frazer, S. y Greenhalgh, T. (2001). Coping with complexity: educating for capability. British Medical Journal,323: 799-803.

Osuna-Torres, B.H. y González-Rendon, C. (2010). La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc; 18, (3):123-127.

Eva Kw, Regehr G. (2005). Self-assessment in the health Professions: A reformulation and research agenda. Academic Medicine, 80, 10, S46–S54.

Holmboe, E.S. (2004). Faculty and the observation of trainees' clinical skills: problems and opportunities. Academic Medicine, 79(1), 16-22.

Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. (2010) When do supervising physicians decide to entrust residents with unsupervised tasks? Acad Med; 85:1408-17.

Weller JM, Castanelli DJ, Chen Y, Jolly B. (2017) Making robust assessments of specialist trainees' workplace performance. Br J Anaesth 118: 207-14. 48.

Kogan JR, Conforti LN, Iobst WF, Holmboe ES. (2014) Reconceptualizing variable rater assessments as both an educational and clinical care problem. Acad Med; 89: 1-7.

Sugerencias didácticas:

- x Exposición oral
- X Exposición audiovisual
- X Ejercicios dentro de clase
- X Ejercicios fuera del aula
- X Seminarios
- X Lecturas obligatorias
- X Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- X Exámenes parciales
- Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- X Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- X Asistencia
- X Seminario
- x Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Epidemiología y estadística descriptiva				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Conocer los fundamentos del método epidemiológico y el método estadístico en su fase descriptiva, para la estimación de la frecuencia de eventos de salud/enfermedad de interés, así como para la identificación de población vulnerable o de alto riesgo.				
Objetivos específicos: Conocer la evolución histórica de la Epidemiología y la Estadística. Identificar las etapas del método epidemiológico y el método estadístico. Conocer las medidas estadísticas y epidemiológicas de estimación de la frecuencia de los eventos de interés. Aplicar los indicadores para estimación de morbilidad y mortalidad en una población. Interpretar los resultados de los indicadores. Aplicar estos conocimientos en un proyecto de investigación epidemiológico transversal y descriptivo.				
Temario Unidad 1 Historia y Definición de la Epidemiología y de la Estadística Unidad 2 Método estadístico Unidad 3 Método Epidemiológico Unidad 4 Clasificación de estudios Epidemiológicos Unidad 5 Estudios Transversales Unidad 6 Causalidad en Epidemiología				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Historia y Definición de la Epidemiología y de la Estadística			4	0
Unidad 2 Método estadístico 2.1. Las etapas del Método Estadístico Recolección Recuento Presentación			4	0

Descripción Análisis		
Unidad 3 Método Epidemiológico 3.1. Epidemiología Descriptiva 3.2. Parámetros básicos de la descripción epidemiológica: Tiempo Lugar Persona 3.3. Medidas de ocurrencia: 3.4. Prevalencia, Incidencia, Mortalidad 3.5. Epidemiología Analítica Tablas de Contingencia (2x2)	10	0
Unidad 4 Clasificación de estudios Epidemiológicos 4.1. Estudios Experimentales 4.2. Cuasiexperimentales 4.3. Observacionales	10	0
Unidad 5 Estudios Transversales 5.1. Usos, ventajas, desventajas 5.2. Diseño, muestra 5.3. Descripción de los datos 5.4. Interpretación de los resultados	10	0
Unidad 6 Causalidad en Epidemiología 6.1. Causa suficiente, componente y necesaria 6.2. Criterios de Bradford-Hill	10	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Saket DL, Haynes RB, Guyat GH, Tugwell P. Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica. 2a edición 3ª impresión. México: Editorial Médica Panamericana, 1998. Villa Romero A., Moreno Altamirano L., García De La Torre G.S. (2012) Epidemiología y Estadística en Salud Pública. Editorial McGraw Hill. México Pagano M, Gauvreau K. Fundamentos de bioestadística. 2ª edición. México: Math Learning, 2001. Silva LA. Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Ediciones Díaz de Santos, 1997. Dawson-Saunders B, Trapo RG. Bioestadística médica. 2ª edición. México: Manual Moderno, 1997. Mata-Miranda, P, Reynoso-Arizmendi F, Salazar-Valadez A. Conceptos básicos de estadística descriptiva útiles para el médico. Rev Hosp Gral Dr. M Gea González Vol 7 , No . 1 Enero-Abril 2006 Págs. 42- 46 Fletcher RH., Fletcher SW., Wagner E.H. (1998). Epidemiología clínica. 2ª ed. Barcelona: Masson, Williams & Wilkins Milton JS, Tsokos JO. (2001) Estadística para biología y ciencias de la salud. Madrid: Interamericana McGraw Hill VF, Merino J, Orozco D, Quirce F. (1997) Manual de metodología de trabajo en atención primaria. Universidad de Alicante. Madrid, Jarpyo Editores, S.A.; 115-161.		

Millán-Guerrero R, Trujillo-Hernández B, Caballero-Hoyos JR. (2015) Introducción a la epidemiología clínica y estadística. Universidad de Colima, Dir. Gral. De Publicaciones, Colima México.

Martín Andrés A, Luna del Castillo JD. (1993) Bioestadística para las ciencias de la salud. 4ª ed. Madrid: NORMA

Fletcher RH., Fletcher SW., Wagner E.H. Epidemiología clínica. 2ª ed. Barcelona: Masson, Williams & Wilkins; 1998.

Bibliografía complementaria

Botella-Rocamora P, Alacreu-García M, Martínez-Beneito MA. (2013). Apuntes de Estadística en Ciencias de la Salud. CEU-Cardenal Herrera. Universitat Valenciana. España

Jenicek Milos. "Epidemiología. La lógica de la medicina moderna". Ed. Masson, S.A., 1996.

Argimon Payas J.M., Jiménez Villa Joseph. (2000) Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. Ed. Harcourt. 2º edición.

Pita Fernández S. Epidemiología. Conceptos básicos. En: Tratado de epidemiología clínica. Madrid: DuPont Pharma; 1995.

Bullón L. (2002). La estadística en la investigación epidemiológica: el estudio de casos y controles. Consultado el 20 de septiembre de 2017. Anales de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Vol. 63, N°2 ISSN 1025 – 5583. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v63_n2/estadistica_inv.htm

G. Piédrola Gil y cols. (2003). Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson Elsevier. España, 10ª. Edición

Silva LA. (1997). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Ediciones Díaz de Santos.

Macchi RL. (2016). Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. México.

Pita Fernández, S. Uso de la estadística y la epidemiología en atención primaria. En: Gil VF, Merino J, Orozco D, Quirce F. Manual de metodología de trabajo en atención primaria. Universidad de Alicante. Madrid, Jarpyo Editores, S.A. 1997; 115-161.

Manual CTO. Epidemiología y Estadística. (2010) Consultado el 23 septiembre 2017. Disponible en: <https://goo.gl/mZWqT3>

Moreno Altamirano, Cano Valle, García Romero. (1994). "Epidemiología Clínica". Interamericana. McGraw-Hill.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Elaboración de proyectos

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los

contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Educación para la salud en sexualidad				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter	Horas totales		Horas por semana	Horas por semestre
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Adquirir una visión panorámica de la sexualidad humana, su desarrollo normal y sus problemas, con el propósito de facilitar la orientación al estudiante de bachillerato.				
Objetivos específicos: Comprender y aplicar los conceptos básicos para el estudio de la sexualidad humana. Identificar los principales procesos biológicos y cognitivos que se producen en hombres y mujeres en la respuesta sexual; las diferencias estructurales y funcionales entre los sexos, y las bases fisiológicas de los fenómenos de vinculación humana. Analizar los correlatos biológicos y psicosociales del desarrollo sexual. Reflexionar sobre el papel del placer como una faceta más del ser humano, así como la regulación social de la vida erótica y su relación con la salud sexual. Identificar las disfunciones sexuales, las parafilias y las disforias de género, las características para su identificación y sus principales causas. Identificar los elementos y procesos asociados con la salud reproductiva y proporcionar herramientas para la prevención de riesgos relacionados con la vida sexual activa. Contextualizar la violencia en diferentes escenarios y la importancia de incorporar la perspectiva de género en el ejercicio profesional y en la prevención de violencia. Desarrollar habilidades para diseñar y facilitar la educación sexual en el bachillerato.				
Temario Unidad 1 Introducción al estudio de la sexualidad humana Unidad 2 Anatomo-Fisiología Sexual Unidad 3 Desarrollo sexual: aspectos biológicos y psicológicos Unidad 4 Actitudes ante la sexualidad: revisión de su impacto en la salud Unidad 5 Problemas sexuales: disfunciones sexuales, parafilias y disforia de género Unidad 6 Salud Reproductiva Unidad 7 Violencia sexual Unidad 8 Estrategias metodológicas en la educación sexual				
				Horas

	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción al estudio de la sexualidad humana 1.1. Conceptos básicos en sexualidad humana 1.2. Construcción de las capacidades humanas 1.3. Panorama histórico de la sexualidad 1.4. Conceptualización de la salud sexual, la ética y los derechos sexuales	4	0
Unidad 2 Anatomo-Fisiología Sexual 2.1. Fisiología de la respuesta sexual humana 2.2. Diferencias estructurales y funcionales entre los sexos 2.3. Bases anatomofisiológicas de la vinculación humana	5	0
Unidad 3 Desarrollo sexual: aspectos biológicos y psicológicos 3.1. Desarrollo de la identidad de género 3.2. Desarrollo de las capacidades eróticas 3.3. Desarrollo de la orientación sexual	5	0
Unidad 4 Actitudes ante la sexualidad: revisión de su impacto en la salud 4.1. Autoestimulación 4.2. Factores sociales en el desarrollo de actitudes erotofílicas y erotofóbicas 4.3. La culpa en el erotismo humano 4.4. Actitudes sociales ante la diversidad sexual	5	0
Unidad 5 Problemas sexuales: disfunciones sexuales, parafilias y disforia de género 5.1. Las disfunciones sexuales del hombre 5.2. Las disfunciones sexuales de la mujer 5.3. Las parafilias 5.4. Las disforias de género	6	0
Unidad 6 Salud Reproductiva 6.1. Conceptualización de salud reproductiva 6.2. Prevención de riesgos asociados a la vida sexual activa	6	0
Unidad 7 Violencia sexual 7.1. Abuso sexual infantil 7.2. Género y violencia sexual	7	0
Unidad 8 Estrategias metodológicas en la educación sexual 8.1. Procesos educativos en sexualidad en la adolescencia 8.2. Diseño de proyectos educativos 8.3. Diseño de materiales de educación sexual	10	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía Básica Arango M.I. (compilador).(2008) Sexualidad Humana. Manual Moderno. México Gotwald WH, Goleen GH. (1983). Sexualidad: La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno, México. Díaz MJ, Rubio AE. (1997). PAC PSIQUIATRÍA-1 Manejo Clínico de la Problemática Sexual. A3 Intersistemas. México Katchadourian HA. (Compilador). (1992). La Sexualidad Humana: Un estudio comparativo de su evolución. Fondo de Cultura Económica, México		

Masters WH, Jhonson VE, Kolodny RC. (1987). La Sexualidad Humana. (3 volúmenes). Ediciones Grijalbo. Barcelona.

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de Sexología. Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta. Antigua Guatemala, Guatemala, Mayo 2000, disponible en http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf

Ortiz G, Rubio-Aurioles E. (2015) Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la maestra y el maestro. Nivel secundaria, Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. <http://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/07/secundaria-manual-1909121.pdf>

Pérez CJ, Rubio AE (compiladores).(1994) Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I, Tomo II y Tomo III. Consejo Nacional de Población. Miguel Angel Porrúa. México.

Porst H, Buvat J. (2006) The Standards Committee of the International Society for Sexual Medicine (editors). Standard Practice in Sexual Medicine. Blackwell Publishing. Malden Massachusetts.

Rubio-Aurioles, E. (1996) Visión Panorámica de la Sexualidad Humana. Revista Latinoamericana de Sexología 11:2:139-153.

Rubio-Aurioles E (ed). (2015) Lo que todo clínico debe saber de Sexología. <http://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/05/anunciosexologia.jpg>

World Health Organization. (2002) Defining sexual health. . Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January Geneva, en http://www.who.int/reproductive-health/publications/sexualhealth/defining_sh.pdf

Castresana, Amelia. (1993). Editorial Tecnos : Madrid, España. 127 p

Rojas, Enrique. (1991) Enciclopedia de la sexualidad y de la pareja Director de publicación. Espasa Calpe: Madrid. 385 p.

1as Jornadas de ciencias antropológicas en el Uruguay. Congreso: Jornadas de Ciencias Antropológicas (1ª; 23 al 27 nov. 1987; Montevideo, Uruguay). Ministerio de Educación y Cultura (MEC); Museo Nacional de Antropología. 330 p.

Bibliografía Complementaria

Dean J, Parish S, Dabees J. Rubio-Aurioles E, Tiefer. L. Ugarte F Ethical, Socio-cultural and Educational Aspects of Sexual Medicine. En: F. Montorsi, R. Basson, G. Adaikan, E. Becher, A. Clayton, F. Giuliano, S. Khoury, I. Sharlip (editors) Sexual Medicine: Sexual Dysfunctions in Men and Women. 3rd International Consultation on Sexual Medicine – Paris. Health Publication Ltd, Paris 2010.

Giuliano F. Neurophysiology of erection and ejaculation. J Sex Med 2011;8(suppl 4):310–315.

Lue TF, Basson R, Rosen R, Guiliano F, Khoury G, Montorsi, F. (Editors). Sexual Medicine: Sexual Dysfunction in Men and Women. 2nd International Consultation on Sexual Dysfunction. Paris, 2004. Disponible en: <http://www.issm.info/> .

Ortigue S, Bianchi-Demicheli F, Patel N, Frum C, and Lewis JW. Neuroimaging of love: fMRI meta-analysis evidence toward new perspectives in sexual medicine. J Sex Med 2010;7:3541–3552.

Parish S, Rubio-Aurioles E (2010) Education in Sexual Medicine: Proceedings from the International Consultation in Sexual Medicine, 2009. J Sex Med 7:3305–3314.j

Rubio AE. Mexico. En: R. Francoeur (Editor). The International Encyclopedia of Sexuality. Volume 2 India to South Africa. Continuum. New York. 1997.

Rubio-Aurioles E, and Wylie K. Sexual orientation matters in sexual medicine. J Sex Med 2008;5:1521–1533.

Salonia A, Giraldi A, Chivers ML, Georgiadis JR, Levin R, Maravilla KR, and McCarthy MM. Physiology of women's sexual function: Basic knowledge and new findings. J Sex Med 2010;7:2637–2660.

Schlaepfer TE, Harris GJ. Tien AY, Peng, L, Lee S, Pearlson GD: Structural differences in the cerebral cortex of healthy female and male subjects: a magnetic resonance imaging study. Psychiatry Research: Neuroimaging 1995: 61 129-35.

Wood W, Eagly AHA Cross-Cultural Analysis of the Behavior of Women and Men: Implications for the Origins of Sex Differences. Psychological bulletin 2002: 128 699-727.

World Health Organization. Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002, Geneva, disponible en http://www.who.int/reproductive-health/publications/sexualhealth/defining_sh.pdf

Barragán, F. (1997). Sexualidad y currículum: Una perspectiva interdisciplinar. En M. LAMEIRAS Y A. LÓPEZ, Sexualidad y salud (pp. 49-62). Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.

González, R. (1989). La conducta sexual en niños y jóvenes. En A. Rodríguez y F. Barragán (Coord), Estudios de sexualidad y amor en Canarias. (pp. 59-80). Universidad de La Laguna: Secretariado de Publicaciones.

Noddings, N. (1992). Gender and the curriculum. En Ph Jackson (pp. 659-684), Handbook of Research on curriculum. New York. McMillan Publishing Company

Osborne, R. (1991). La discriminación social de la mujer en razón del sexo. En J. V.

Marqués, Osborne R. Sexualidad y sexismo (pp. 131-295). Madrid: Fundación Empresa Universidad

Sugerencias didácticas:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje basado en simulación
- Aprendizaje basado en tareas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje reflexivo
- Ejercicios dentro de clase
- Prácticas de taller
- Exposición audiovisual
- Exposición oral
- Lecturas obligatorias
- Trabajo en equipo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Examen final escrito con casos clínicos
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Diseño de un proyecto educativo de un tema de sexualidad

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Integración anatomofisiológica en procesos vitales del cuerpo humano				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Integrar los conocimientos de la anatomía y la fisiología en procesos vitales que experimenta el ser humano en diversas etapas de la vida, a través de estrategias didácticas basadas en la enseñanza situada y en la experiencia (estudio de casos y proyectos).				
Objetivos específicos Explicar los conocimientos anatómicos, morfológicos y fisiológicos de las ciencias básicas relacionados a procesos vitales del cuerpo humano. Integrar los conocimientos anatomofisiológicos y patológicos de diversos procesos vitales en distintos momentos del desarrollo humano. Aplicar las generalidades de las ciencias básicas a través del manejo de casos como estrategia integradora para el abordaje de situaciones de aprendizaje del campo de conocimiento.				
Temario Unidad 1. Integración de contenidos temáticos en las ciencias básicas del área de la salud Unidad 2. Comer y hablar, ¿es sólo mala educación? Unidad 3. Catadores y degustadores Unidad 4. ¡Sentí que la vida se me iba a chorros! Unidad 5. Mareos y vómito... Yo no he hecho nada... Unidad 6. Morir de amor, ¡no! más bien, de hambre y de sed... Unidad 7. ¿Sueño o pesadilla? Procesos bioquímicos y morfofisiológicos del sueño Unidad 8. Te amo con todo mi hipotálamo				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Integración de contenidos temáticos en las ciencias básicas del área de la salud 1.1. Actividades auténticas y contextualizadas: cimientos de la formación integral y significativa de los estudiantes			3	0

1.2. Formación académica a partir de casos y proyectos: estrategias didácticas para el aprendizaje experiencial y situado		
1.3. La anatomía y la fisiología: ciencias básicas para la integración del conocimiento sobre procesos vitales del ser humano		
Unidad 2. Comer y hablar, ¿es sólo mala educación?		
2.1. Anatomía del segmento digestivo y respiratorio en cabeza y cuello		
2.2. Morfofisiología básica de los nervios craneales V, IX, X y XII	6	0
2.3. Fisiología de la masticación, la deglución, la fonación y la respiración		
2.4. La respiración en los procesos masticatorio y deglutorio		
2.5. Alteraciones de la encrucijada digestiva y respiratoria		
Unidad 3. Catadores y degustadores		
3.1. Morfología de cavidad oral: paredes y contenido	6	0
3.2. Órganos de los sentidos: gusto y olfato		
3.3. Sistema límbico		
Unidad 4. ¡Sentí que la vida se me iba a chorros!		
4.1. Morfofisiología del tubo digestivo, anexos y glándulas	6	0
4.2. Digestión, absorción y excreción en el sistema digestivo		
Unidad 5. Mareos y vómito... Yo no he hecho nada...		
5.1. Morfofisiología del sistema nervioso: Cerebelo y tronco encefálico (formación reticular)		
5.2. Morfofisiología del sistema endocrino relacionado con el mareo y el vómito	7	0
5.3. Alteraciones asociadas al mareo y al vómito (Intoxicación etílica en el embarazo)		
Unidad 6. Morir de amor, ¡no! más bien, de hambre y de sed...		
6.1. Hipotálamo: localización de los núcleos asociados a la saciedad, el hambre y la sed	7	0
6.2. Regularización neuroendocrina del hambre y la sed		
6.3. Anabolismo y catabolismo		
Unidad 7. ¿Sueño o pesadilla? Procesos bioquímicos y morfofisiológicos del sueño		
7.1. Morfofisiología de la formación reticular		
7.2. Principios bioquímicos del proceso vigilia y sueño	7	0
7.3. Ciclos circadianos		
7.4. Trastornos del sueño (Estrés, Jet lag)		
Unidad 8. Te amo con todo mi hipotálamo		
8.1. Neuroanatomía del sistema límbico, núcleo accumbens, giro del cíngulo e hipotálamo		
8.2. Efectos de la dopamina, serotonina, noradrenalina, vasopresina y oxitocina	6	0
8.3. Etapas del amor y los circuitos neuronales		
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica		
Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill Interamericana.		

Hernández Rojas, Gerardo. (2006). Enseñanza situada: Crear contextos de aprendizaje de alto nivel de situatividad. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle [en línea], 7 (enero-junio): [Fecha consulta: 18 de julio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202508> ISSN 1405-6690

Gómez de Ferraris ME, Campos MA. Histología, embriología e ingeniería tisular bucodental. 3a ed. México, D.F.: Médica Panamericana; 2009.

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Moore: anatomía con orientación clínica. 7a ed. Barcelona: Wolters-Kluwer-Health/Lippincott-Williams-&-Wilkins; 2013.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Kiernan A. John. El sistema nervioso Humano. 10ª edición, editorial LWW, 2014

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Moore: anatomía con orientación clínica. 7a ed. Barcelona: Wolters-Kluwer-Health/Lippincott-Williams-&-Wilkins; 2013.

Golombek, D. (2007). Sexo, Drogas y Biología y un poco de rock and roll. Argentina: Siglo XXI.

Martín Bustos M. Nucleus accumbens and the motivational system of attachment

REV CHIL NEURO-PSIQUIAT 2008; 46 (3): 207-215

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Moore: anatomía con orientación clínica. 7a ed. Barcelona: Wolters-Kluwer-Health/Lippincott-Williams-&-Wilkins; 2013.

Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep, Fisiología Médica, Elsevier, tercera edición, 2017.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Kiernan A. John. El sistema nervioso Humano. 10ª edición, editorial LWW, 2014

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Moore: anatomía con orientación clínica. 7a ed. Barcelona: Wolters-Kluwer-Health/Lippincott-Williams-&-Wilkins; 2013.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Kiernan A. John. El sistema nervioso Humano. 10ª edición, editorial LWW, 2014

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Moore: anatomía con orientación clínica. 7a ed. Barcelona: Wolters-Kluwer-Health/Lippincott-Williams-&-Wilkins; 2013.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Kiernan A. John. El sistema nervioso Humano. 10ª edición, editorial LWW, 2014

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Fisher, H. (2004). Por qué amamos: naturaleza y química del amor romántico. México: Taurus.

Kiernan A. John. El sistema nervioso Humano. 10ª edición, editorial LWW, 2014

Bibliografía complementaria

Apuntes de anatomía humana. (2011) Asignatura de Anatomía. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México.

Ribas Fernández, Yanina. (2012). Introducción a la Anatomofisiología. Ingreso a enfermería 2012. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNSJ

Ortega Pérez, Arturo. (2014). Anatomiofisiología y patología básicas Ed. Altamar.

Tejido, Franciso. (2012.) Anatomiofisiología y patología básicas Ed. Mc Graw Hill

Netter. Anatomía humana. Sistema respiratorio. Editorial Masson.

Formigós, Juan. (2010). Anatomofisiología y patologías básicas. CFGM Emergencias sanitarias. Fichas con textos y actividades. Libro colaborativo. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/FORMIGOS/fichas-anatomofisiologia>

Guyton. Tratado de fisiología médica. 11 edición. Editorial Elsevier España.

Fritsch, Helga; Kühnel. Atlas de anatomía de órganos internos. Editorial Médica Panamericana.

Putz, Reinhard V. y Pabst (2002). Atlas de anatomía: tronco, vísceras y miembro inferior (T. II) (2 1ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.

Silverthorn, D. U. (2008) Fisiología humana, un enfoque integrado. Aires, Argentina.

Editorial Médica Panamericana.

Tortora G.J. y Derrickson B. (2006) Principios de Anatomía y Fisiología, 11ª edición. México.

Editorial Médica Panamericana

Marieb, Elaine. (2008). Fisiología y Anatomía Humana. 9° edición. Editorial Pearson Educación, S. A. Madrid, España. ISBN: 9788478290949

Solomon, Eldra P.; Berg, Linda R.; Martin, Diana W. (2013). Biología. 9° edición. Editorial Cengage Learning. México. ISBN: 978-607-481-934-2

Bárbara Janson Cohen, Memmler. El cuerpo humano. Salud y enfermedad, 11a Edición, Páginas: 396

Tobaldini E, Pecis M, Montano N. (2014) Effects of acute and chronic sleep deprivation on cardiovascular regulation. Archives Italiennes de Biologie.;152:103-110.

Schon F, Hart P, Fernandez C. Is clinical neurology really so difficult? J Neurol Neurosurg Psychiatry.2002;72(5):557-9.

Flanagan E, Walsh C, Tubridy N. 'Neurophobia' – attitudes of medical students and doctors in Ireland to neurological teaching. Eur J Neurol. 2007;14(10):1109-12.

Lim E, Seet R. Demystifying neurology: preventing 'neurophobia' among medical students. Nat Clin Pract Neurol. 2008;4(8):462-3. <http://doi.org/bck55f>.

Sugerencias didácticas:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje basado en simulación
- Aprendizaje basado en tareas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje reflexivo
- Ejercicios dentro de clase
- Prácticas de taller
- Exposición audiovisual
- Exposición oral
- Lecturas obligatorias
- Trabajo en equipo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Examen final escrito con casos clínicos
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Integración morfofisiológica en alteraciones del cuerpo humano				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud		Número de Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica		Duración del curso Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Seleccionar e integrar los conocimientos de las ciencias básicas en el área de la salud, a partir de ejemplos de situaciones clínicas reales con el uso de diversas estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación, para fomentar habilidades complejas del pensamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en el bachillerato.				
Objetivos específicos Reflexionar en la importancia de enseñar-aprender a partir de experiencias y casos en las Ciencias de la Salud para el desarrollo del pensamiento y el razonamiento críticos. Integrar aspectos morfológicos y neuroendocrinofisiológicos básicos que alteran el cuerpo humano en la obesidad a través de un síndrome. Aplicar los aspectos morfofisiológicos del cuerpo humano relacionados con diversos tipos de diabetes Integrar la morfofisiología de los sistemas reproductores femenino y masculino para la comprensión de mecanismos relacionados con el embarazo. Explicar la Neuroendocrinofisiología en el embarazo normal y gemelar. Integrar la morfofisiología del sistema digestivo a trastornos de la conducta alimentaria. Comprender la neuroendocrinofisiología de la bulimia y la anorexia. Aplicar el conocimiento morfofisiológico del sistema osteoarticular a padecimientos como la escoliosis y la acondroplasia. Integrar conocimientos morfológicos y neurofisiológicos del sistema respiratorio en padecimientos característicos de él.				
Temario Unidad 1. Integración de las ciencias básicas en el área de la salud para el desarrollo de habilidades complejas del pensamiento Unidad 2. Obesidad Unidad 3. Diabetes Unidad 4. Embarazo Unidad 5. Trastornos de la conducta alimentaria Unidad 6. Escoliosis y acondroplasia: padecimientos osteoarticulares				

Unidad 7. EPOC y Síndrome de distrés respiratorio		
Contenido temático	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Integración de las ciencias básicas en el área de la salud para el desarrollo de habilidades complejas del pensamiento 1.1. Alteraciones en el cuerpo humano. Una forma de integración de los niveles de organización de los seres vivos 1.2. El pensamiento y razonamiento crítico 1.3. Del razonamiento crítico al clínico: estrategias para promoverlo	3	0
Unidad 2. Obesidad 2.1. Aspectos morfológicos del padecimiento: tejido adiposo e IMC 2.2. Factores de riesgo y genéticos (síndrome de Prader Willis) 2.3. Etiología y fisiopatología del padecimiento	8	0
Unidad 3. Diabetes 3.1. Morfología del padecimiento (órganos involucrados macro y microscópicamente) 3.2. Fisiología de los mecanismos generados en la diabetes	8	0
Unidad 4. Embarazo 4.1. Sistema reproductor femenino y masculino: componentes anatómicos, histológicos y embriológicos 4.2. Ciclo sexual femenino 4.3. Gametogénesis 4.4. Etapas del desarrollo prenatal 4.5. Neuroendocrinofisiología en el embarazo	8	0
Unidad 5. Trastornos de la conducta alimentaria 5.1. Morfología del sistema digestivo (dientes, cavidad oral, tubo digestivo y glándulas anexas) 5.2. Morfofisiología de elementos del SN asociados a los trastornos 5.3. Neuroendocrinofisiología de la bulimia, la anorexia y vigorexia	8	0
Unidad 6. Escoliosis y acondroplasia: padecimientos osteoarticulares 6.1. Morfología del sistema osteoarticular: esqueletos axial y apendicular 6.2. Vías nerviosas ascendentes y descendentes: alteraciones de médula espinal	6	0
Unidad 7. EPOC y Síndrome de distrés respiratorio 7.1. Morfofisiología del sistema respiratorio 7.2. Fisiopatología del sistema respiratorio en el EPOC y en el síndrome de distrés respiratorio	7	0

Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2).

Durán-Pérez VD. (2017) Esquema CARAIKER: una estrategia de enseñanza-aprendizaje del razonamiento clínico. Educ Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.016>

Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y por competencias en el área de Ciencias de la Salud [Monografía en Internet]. México: INNOVA –CESAL; [Acceso 10 septiembre 2017]. Disponible en: http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/indice.htm.

Arteaga M y García PI. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. 2ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México 2017.

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Wolters Kluger, Lippincot, 5ª ed. USA, 2015

Patton y Thibodeu, Estructura y Función del Cuerpo Humano, Elsevier, 15ª ed., España, 2017

Carlson BM. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Quinta edición. Elsevier - Mosby. Barcelona 2014.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Gilbert SF. 7a edición. Médica Panamericana. Madrid, España 2005.

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Wolters Kluger, Lippincot, 5ª ed. USA, 2015

Patton y Thibodeu, Estructura y Función del Cuerpo Humano, Elsevier, 15ª ed., España, 2017

Arteaga M y García PI. 2ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México 2017

Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica. 12º Edición. Médica Panamericana. España 2013.

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Wolters Kluger, Lippincot, 5ª ed. USA, 2015

Patton y Thibodeu, Estructura y Función del Cuerpo Humano, Elsevier, 15ª ed., España, 2017

Gómez de Ferraris ME, Campos MA. Histología, embriología e ingeniería tisular bucodental. 3a ed. México, D.F.: Médica Panamericana; 2009.

Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica. 12º Edición. Médica Panamericana.

Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep, Fisiología Médica, Elsevier, tercera edición, 2017.

Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica. 12º Edición. Médica Panamericana.

Carlson BM. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Quinta edición. Elsevier - Mosby. Barcelona 2014.

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Wolters Kluger, Lippincot, 5ª ed. USA, 2015

Patton y Thibodeu, Estructura y Función del Cuerpo Humano, Elsevier, 15ª ed., España, 2017

Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. Fundamentos de anatomía con orientación clínica. Wolters Kluger, Lippincot, 5ª ed. USA, 2015

Patton y Thibodeu, Estructura y Función del Cuerpo Humano, Elsevier, 15ª ed., España, 2017

Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep, Fisiología Médica, Elsevier, tercera edición, 2017.

Bibliografía complementaria

Chi Maimó A, Pita García A, Sánchez González M. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super [Internet]. Consultado el 18 julio 2018, Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100002&lng=es

González García I, Achiong Aleman y M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E. (2014) La clase taller como forma organizativa de enseñanza de la disciplina Morfofisiología Humana en la

carrera de Medicina. Rev Med Electrón [Internet]. Consultado el 18 de julio de 2018;36(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-8242014000300013&lng=es

Carlson BM. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Quinta edición. Elsevier - Mosby. Barcelona 2014.

Costanzo LS, Fisiología, Elsevier, 5ª edición, 2014

Walter F. Boron & Emile L. Boulpaep, (2017). Fisiología Médica, Elsevier, tercera edición.

Tortora G; Derrickson B. (2006) Principios de Anatomía y Fisiología. Edit. Panamericana, 11ª edición. México.

Brutti Nilda, Manzur Sara. (2005) Guía de contenidos teóricos de Anatomía y Fisiología – Escuela de Nutrición – FCM – UNC –

Brutti, Nb; Manzur, Sb. (2007) Manual Integrado de Anatomía macro y microscópica con fisiología, ISBN 987-43-9269-X, Edic.

Langman Sadler TW. (2004) Embriología Médica con orientación clínica. 9ª edición, editorial Médica Panamericana, México.

Conceptos basicos de Anatomia y Fisiologia. Flash card. Consultado el 18 de julio de 2018, disponible en: <https://quizlet.com/93061778/conceptos-basicos-de-anatomia-y-fisiologia-flash-cards/>

McConnell Thomas. (2012) El Cuerpo humano, forma y función, ed. Wolters Kluger, Lippincot, 11ª ed., Barcelona, España,

Cañizares Luna O, Zaraza Muñoz N y Labrada Salvat N. (2006). Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. Educ Med Super [revista en Internet]. consultado el 18 julio 2018; 20 (1):[aprox.6p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412006000100005&script=sci_arttext&tlng=en

Latarjet M., A. Ruiz Liard. (2010) Anatomía Humana, Tomo 2, Ed. Panamericana, Buenos Aires, Argentina.

García Porrero Hurlé y colaboradores. (2005). Anatomía Humana. Editorial McGraw Hill Interamericana. Madrid, España.

Sugerencias didácticas:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje basado en simulación
- Aprendizaje basado en tareas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje reflexivo
- Ejercicios dentro de clase
- Prácticas de taller
- Exposición audiovisual
- Exposición oral
- Lecturas obligatorias
- Trabajo en equipo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Examen final escrito con casos clínicos
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Denominación de la actividad académica:

Promoción de salud mental en el aula

Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 42	Prácticas 6	3	48
Modalidad Curso		Duración del curso <i>Semestral</i>		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Generar un marco conceptual de la promoción de la salud mental de los adolescentes, a partir del cual el docente incorporará en la práctica pedagógica las actitudes y los conocimientos que fomenten el bienestar y la salud mental de los estudiantes de educación media superior.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la salud mental de los adolescentes como un problema de salud pública. • Analizar las actitudes de las y los docentes sobre la salud mental en la adolescencia. • Analizar los determinantes de salud mental y desarrollo en la adolescencia. • Identificar las principales manifestaciones clínicas de los problemas de salud mental de mayor prevalencia en la adolescencia. • Conocer los principios básicos de promoción de salud mental e intervenciones en el aula. • Identificar el rol del docente en la promoción de la salud mental en el aula. • Desarrollar una propuesta de promoción de la salud mental para los y las adolescentes en el aula. 				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Principios generales de salud y salud mental en los adolescentes			6	2
1.1. La salud mental en los adolescentes e impacto psicosocial.				
1.2. Actitudes hacia los problemas de salud mental				
1.3. Conceptos de salud, salud mental.				

Unidad 2 Modelo ecológico del desarrollo y los determinantes de la salud en la adolescencia 2.1. Adversidades crónicas y sus características 2.2. Conductas de riesgo de los adolescentes 2.3. Estilos de vida de los adolescentes	9	2
Unidad 3 Generalidades de los trastornos mentales, por consumo de sustancias y problemas psicosociales en la adolescencia 3.1. Trastornos mentales y por consumo de sustancias más prevalentes en adolescentes 3.1.1. Principales características clínicas	9	
Unidad 4 Promoción de la salud mental en el aula 4.1. Conceptos principales de promoción de salud mental e intervenciones 4.2. El rol del docente en la promoción de la salud mental 4.3. La promoción de la salud y salud mental y los contenidos curriculares	9	2
Unidad 5 Estrategias para promover la salud mental de los adolescentes en el aula 5.1. Técnicas de relajación 5.2. Comunicación asertiva 5.3. Regulación de las emociones 5.4. Resolución de problemas 5.5. Resiliencia	9	
	Total de horas teóricas	42
	Total de horas prácticas	6
	Suma total de horas <i>(debe coincidir con el total de horas al semestre)</i>	48
Bibliografía básica		
Mogollón-Canal, O. M., Villamizar-Carrillo, D. J., & Padilla-Sarmiento, S. L. (2016). Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública. <i>Revista Ciencia y Cuidado</i> , 13(1), 103-120.		
Gil Girbau, M., Pons Vigués, M., Rubio Valera, M., Murrugarra, G., Masluk, B., Rodríguez Martín, B., ... & Berenguera, A. (2019). Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de <i>Gaceta Sanitaria</i> , 35,1,48-59		
Casañas, R., & Lalucat, L. (2018). Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma. Estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes. <i>Revista de Estudios de Juventud</i> , 121(1), 117-132.		
Bazán-Riverón, G. E., Osorio-Guzmán, M., Torres-Velázquez, L. E., Rodríguez-Martínez, J. I., & Ocampo-Jasso, J. A. (2019). Validación de una escala sobre estilo de vida para adolescentes mexicanos. <i>Revista mexicana de pediatría</i> , 86(3), 112-118.		

Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., ... & Martínez-Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 490-504.

Waluyanti, F. T., Mulyadi, B., & Nursasi, A. Y. (2018). The influence of health training on teachers and students' knowledge of adolescent reproductive health. *Enfermería clinica*, 28, 332-336.

Whitley, J., Smith, J. D., Vaillancourt, T., & Neufeld, J. (2018). Promoting mental health literacy among educators: A critical aspect of school-based prevention and intervention. *Handbook of school-based mental health promotion*, 143-165.

World Health Organization. (2020). Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents: helping adolescents thrive. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/336864/9789240011854-eng.pdf>

Bibliografía complementaria

Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>

Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década : resumen. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/141455>

Sugerencias didácticas:

(marcar con una X la sugerencia didáctica que se utilizará para abordar los temas. Es importante tomar en cuenta que si la actividad tiene horas prácticas en las sugerencias deberá haber herramientas prácticas para el aprendizaje de los temas)

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

(marcar con una X el mecanismo que se utilizará para evaluar el aprendizaje. Se recomienda que para la evaluación sean tomadas en cuenta las sugerencias didácticas señaladas)

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)	<input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Trabajo final de una propuesta de promoción de salud mental</i>)
---	---

Perfil profesiográfico

Quienes impartan la asignatura deberán con el grado de Maestría o Doctorado en Salud Mental Pública, Ciencias de la Salud, Psicología de la Salud.

Experiencia en el área de la docencia específicamente en las asignaturas relacionadas con el Desarrollo de la Adolescencia, Salud Mental, Psicología de la Salud. Manejo y conocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de TIC. Además de tener producción académica y/o profesional reciente en los campos de conocimiento del área de salud mental.

ANEXO:

Carácter de las actividades académicas

- * **Obligatorias** - Una actividad académica que debe ser cursado obligatoriamente por todos los alumnos (de todos los campos de conocimiento).
- * **Obligatorias de Elección** - Una actividad académica correspondiente a un campo de conocimiento, una salida terminal, de preespecialización u otro tipo de agrupación temática debe ser cursado obligatoriamente por el alumno que haya elegido el grupo en cuestión.
- * **Optativas** - Una actividad académica de una gran gama de opciones que puede ser cursada o no.

La regla se establece ya sea por el número de actividades académicas optativas, o bien los créditos optativos que el alumno debe cursar.

- * **Optativas de Elección** - Es cuando una actividad académica de una gran gama de opciones correspondientes a un campo de conocimiento, una salida terminal, de preespecialización u otro tipo de organización puede ser cursada o no.

La regla se establece ya sea en número de actividades académicas optativas de elección, o bien en créditos optativos de elección que el alumno debe cursar entre las opciones del campo de conocimiento, salida terminal, de preespecialización que haya elegido o grupo en cuestión.

Seriación

Seriación indicativa

Indica la recomendación previa o posterior a seguir en función de una secuencia en el estudio de los contenidos, no impone la necesidad de haber aprobado un contenido antes de cursar otro.

Seriación obligatoria

Indica la obligatoriedad previa o posterior a seguir en función de una secuencia en el estudio de los contenidos. Es necesario el haber aprobado un contenido antes de cursar otro.

Nota: En estos tipos de seriación se deben argumentar la razón de la seriación tanto obligatoria, como indicativa.

Definición de algunas modalidades que pueden considerarse para las actividades académicas

Curso Su finalidad es transmitir información organizada, sistematizada y jerarquizada para desarrollar las cualidades intelectuales necesarias para el dominio de un campo de estudio.

Taller Implica actividades teórico-prácticas. Sitúa al estudiante ante problemas o realidades concretas sobre las que debe incidir para transformar operativamente y obtener un producto de trabajo.

Laboratorio Se ejecutan en él experimentos científicos, químicos, Ingenieriles, farmacéuticos, entre otros.

Práctica profesional Implica horas prácticas.
Actividad en la cual el alumno adquiere contacto directo con el ambiente en el cual se desarrollará posteriormente, al mismo tiempo que asimila experiencia laboral.

De tal manera la práctica profesional permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en una problemática definida en el campo laboral.

Implica horas prácticas.

Residencias profesionales Estrategia educativa con carácter curricular que permite al estudiante incorporarse a actividades productivas a través de un proyecto definido, asesorando por instancias académicas e instancias del sector productivo.

Comúnmente se desarrollan en licenciaturas del área de Biológicas y Ciencias de la Salud.

Implica horas prácticas.

Seminario Permite desarrollar las aptitudes intelectuales, la creatividad, el juicio crítico y las estrategias para abordar problemas. Implica la colaboración entre los alumnos y uno o varios expertos en la materia a abordar.

Seminario de Investigación y tesis Su finalidad es consolidar las habilidades para identificar, seleccionar y evaluar problemas de investigación.

En la forma de impartir las actividades académicas se pueden combinar las modalidades (ejem: curso-taller, curso-laboratorio, entre otros).